

ПРИНЯТО
Учёным советом
Алтайского филиала РАНХиГС
Протокол № 10
от «23» 06 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании в Алтайском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Алтайский филиал РАНХиГС)

1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Настоящее Положение Алтайского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Алтайский филиал РАНХиГС) (далее – Филиала) в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии:

1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.3. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.4. Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.5. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 08.04.2014 г. АК – 44/05 вн.

1.6. Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования или образовательными стандартами Академии.

1.7. Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) и соответствующими локальными нормативными актами Академии и Филиала.

2. Термины, определения

2. В настоящем Положении используются следующие определения:

2.1. *Адаптационная дисциплина (модуль)* - это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. *Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.3. *Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации* – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

2.4. *Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.5. *Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.6. *Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.7. *Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.8. *Недостаток* – физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

2.9. *Ограничение жизнедеятельности* – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

2.10. *Специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития с ограниченными возможностями здоровья обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа здания Филиала и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Общие положения

3.1. Настоящее Положение определяет:

- вопросы организации обучения в Филиале инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- закрепление функций за структурными подразделениями Филиала по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- социокультурную реабилитацию;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;
- разработку адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. Обеспечение реализации права на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

4. Виды деятельности по организации инклюзивного образования

4.1. Довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.3. Организация сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Создание безбарьерной архитектурной среды.

4.7. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья в Филиале возложена на Приёмную комиссию, Психологический центр, Отдел профориентационной работы и связи с общественностью.

5.2. Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приёма и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.3. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и выбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями,

указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.4. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

6. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возложены на Учебно-методический отдел, а также на соответствующие кафедры.

6.2. К вопросам данной части Положения относятся ведение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

6.3. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в курсы по выбору образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приёма-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и другое. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

6.5. Обеспечение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

6.6. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

6.7. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов отражены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов РАНХиГС и Положении о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

6.8. Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

6.9. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам по необходимости предусмотрено для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Филиале возложены на Приемную комиссию, Психологический центр, Учебно-методический отдел, Центр «Высшая школа государственного управления», Отдел кадров и делопроизводства, Отдел профориентационной работы и связи с общественностью, Хозяйственный отдел, Бухгалтерию, Юридический отдел, Библиотеку, Кафедры, Центр информационных систем и технологий в соответствии с Приказами директора Филиала.

7.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Обучающийся через советуемые подразделения и/или ответственных лиц, дает согласие на обработку личных (персональных) данных (заключение психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальная программа реабилитации медико-социальной экспертизы).

7.3. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами дисциплины «Физическая культура и спорт» и создание в Филиале толерантной социокультурной среды.

7.4. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

7.5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возлагается на заместителя директора по воспитательной работе, Психологический центр, Студенческое самоуправление и осуществляется при наличии проблем в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

7.6. Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется сотрудниками медицинского кабинета и преподавателями кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин и включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

7.7. Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

7.7.1. Мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства.

7.7.2. Создание в Филиале толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

8. Информационно-технологическая база инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возложены на Центр информационных систем и технологий и Библиотеку. Центр информационных систем и технологий и Библиотека отвечают за технологическую составляющую, а за курирование наполнения контента – структурные подразделения, к ведению которых относится выполнение данных функций. Подготовка образовательной информации возлагается на профессорско-преподавательский состав, задействованных в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9.1. Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возложены на Центр информационных систем и технологий и Библиотеку.

9.2. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый, нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные

формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

10. Доступность зданий и сооружений и безопасное в них нахождение

10.1. За обеспечение доступности зданий и сооружений и безопасное в них нахождение отвечает Хозяйственный отдел Филиала.

10.2. Комплексная информационная система для ориентации и навигации предусматривает возможность адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Территория Филиала должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивается доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

10.3. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусматривается оборудование 1-2 мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по каждому виду нарушений здоровья. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

10.4. В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду выделяются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха.

10.5. Здания должны быть обеспечены санитарно-гигиеническими помещениями с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

10.6. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

11. Кадровое обеспечение образовательного процесса

11.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на заведующих кафедрах Филиала.

11.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в штате Филиала предусмотрены должности психолога. По необходимости, возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.

11.3. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся студентов с ограниченными

возможностями здоровья и учитывать их при организации инклюзивного образовательного процесса.

11.4. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников по программам дополнительного профессионального образования.

12. Содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

12.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены Психологический центр.

12.2. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

12.3. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: презентации и встречи обучающихся старших курсов с работодателями, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

12.4. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике сформированных компетенций.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АЛТАЙСКИЙ ФИЛИАЛ

П Р И К А З

«03» 04 2017 г.

№ 18/1-осн

г. Барнаул

О внесении изменений в локальные нормативные акты Алтайского филиала
РАНХиГС

В целях совершенствования локальной нормативной базы Алтайского филиала
РАНХиГС, на основании решения ученого совета филиала от 22 июня 2017 года
(протокол №10),

п р и к а з ы в а ю:

1. В Положение об инклюзивном образовании в Алтайском филиале
РАНХиГС, утвержденного директором филиала 01 августа 2016 г., внести
следующие изменения:

В пункте 1.3. слова «Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. №
1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по образовательным программам высшего образования –
программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
заменить словами «Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об
утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по образовательным программам высшего образования –
программам бакалавриата, программам специалитета, программам
магистратуры».

2. Начальнику отдела кадров и делопроизводства (Гречкиной Л.И.) довести
приказ до сведения руководителей структурных подразделений филиала.

Директор филиала



И.А. Панарин

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АЛТАЙСКИЙ ФИЛИАЛ

П Р И К А З

« 07 » октября 2022 г.

№ 84-осн

г. Барнаул

О внесении изменений в Положение об инклюзивном образовании
в Алтайском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

В целях совершенствования локальной нормативной базы Алтайского филиала
РАНХиГС

п р и к а з ы в а ю :

1. В Положение об инклюзивном образовании в Алтайском филиале РАНХиГС,
утвержденное директором Алтайского филиала РАНХиГС 01 августа 2016 г., внести
следующие изменения:

В пункте 1.3. слова «Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об
утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по
образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам
специалитета, программам магистратуры» заменить словами «Приказом Минобрнауки России
от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –
программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

2. Начальнику отдела кадров и делопроизводства Нагорной И.Н. довести приказ до
сведения руководителей структурных подразделений филиала, осуществляющих
образовательную деятельность.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор филиала



И.А. Панарин