

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского
филиала РАНХиГС

Протокол от «26» сентября 2023 г. №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экономика и цифровая трансформация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень)

магистратура

38.04.01 Экономика

заочная

Год набора - 2024

Барнаул, 2023 г.

Автор—составитель:

доцент кафедры экономики и финансов, кандидат экономических наук
Князева Ольга Михайловна

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент, Лукина Елена Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические материалы.....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	32
6.1 Основная литература.....	33
6.2 Дополнительная литература.....	33
6.3 Нормативные правовые документы.....	33
6.4 Интернет-ресурсы.....	33
6.5 Иные источники.....	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС - 1	Способен применять знания микроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-1.1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении задач практической направленности на микроуровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
В/02.7 – Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ОПК ОС-1.1	<p>На уровне знаний: теоретико-методологические и организационные нюансы экономической деятельности хозяйствующих субъектов, знает основные методики расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов.</p> <p>На уровне умений: может проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины 5 зачетных единиц (180 ак. часов, 135 астроном. часов).

	количество астрономических часов	количество соответствующих им академических часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	13,5	18
В том числе	0	
Лекции	6	8
Практические занятия	6	8
Консультации	1,5	2
Самостоятельная работа	114,75	153
Контроль	6,75	9

Дисциплина Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается на 1 курсе обучения у студентов заочной формы.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		

1	Теория потребителя	20	1		1		18	Т, ТЗ, ДП
2	Выбор в условиях неопределенности	20	1		1		18	Т, ДП
3	Теория производителя	20	1		1		18	Т, ТЗ, ДП
4	Частичное и общее равновесие	29	1		1		31	Т, ТЗ, ДП, КР
5	Общественный выбор и благосостояние	20	1		1		18	Т, ДП
6	Теория игр	20	1		1		18	Т, ДП
7	Экономика информации	20	1		1		18	Т, ДП
8	Аукционы и создание механизмов	20	1		1		18	Т, ДП
Консультации		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		180	8		8	11	153	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

* формы текущего контроля успеваемости: типовые задания (ТЗ), контрольные работы (КР), опрос (О), тест (Т), доклад-презентация (ДП)

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1.	Теория потребителя	Предпочтения и полезность. Отношение предпочтения, аксиомы потребительского выбора: полнота, транзитивность, непрерывность, локальная ненасыщаемость, монотонность, выпуклость, строгая выпуклость. Функция полезности. Задача потребителя, функция спроса по Маршаллу. Косвенная функция полезности, свойства косвенной функции полезности. Поиск наименьшего уровня расходов, необходимого для достижения уровня полезности u ; функция расходов; функция спроса по Хиксу; свойства функции расходов. Связь между косвенной функцией полезности и функцией расходов. Двойственность между функциями спроса по Маршаллу и по Хиксу. Свойства потребительского спроса, эффекты дохода и замещения, уравнение Слуцкого. Соотношения между эластичностями, агрегирование потребительского спроса. Выявленные предпочтения, слабая аксиома выявленных предпочтений, сильная аксиома выявленных предпочтений.
Тема 2.	Выбор в условиях неопределенности	Лотереи, исходы, простые лотереи, сложные лотереи. Аксиомы потребительского выбора в условиях неопределенности. Полнота, транзитивность, непрерывность, монотонность, аксиома независимости. Функция полезности фон Неймана-Моргенштерна. Свойство ожидаемой полезности. Существование функции полезности фон Неймана-Моргенштерна. Единственность функций фон Неймана-Моргенштерна с точностью до положительных аффинных преобразований. Несклонность к риску, нейтральность к риску, склонность к риску. Гарантированный эквивалент лотереи. Премия за риск. Мера Эрроу-Пратта абсолютной несклонности к риску. Постоянная, убывающая, возрастающая степень абсолютной несклонности к риску. Изменение объема инвестиций в рискованный актив при изменении богатства инвестора. Выбор оптимального объема страхового покрытия.
Тема 3.	Теория производителя	Производство, множество производственных возможностей, производственный план, производственная функция, изокванта, эластичность замещения. Вогнутость однородных первой степени производственных функций. Отдача от масштаба. Минимизация издержек, функция издержек, условный спрос фирмы на факторы производства, свойства функции издержек, свойства функций условного спроса на факторы производства. Функция издержек в краткосрочном периоде. Кривая долгосрочных совокупных издержек и семейство кривых краткосрочных совокупных издержек. Максимизация прибыли, функция предложения продукции, функции спроса фирмы на факторы производства, функция прибыли, свойства функции прибыли, свойства функций предложения фирмы и спроса на факторы производства. Функция прибыли в краткосрочном периоде.
Тема 4.	Частичное и общее равновесие	Частичное равновесие. Краткосрочное равновесие на конкурентном рынке, долгосрочное равновесие на конкурентном рынке. Цена и индивидуальное благосостояние, компенсирующая вариация, излишек потребителя. Излишек производителя. Максимизация совокупного излишка потребителя и производителя при конкурентном рыночном равновесии. Общее равновесие. Экономика обмена, допустимые распределения, Парето-эффективные распределения, блокирующие коалиции, равновесие в экономике обмена, ядро экономики обмена. Равновесие в конкурентных рыночных системах. Существование равновесия, избыточный спрос, свойства функций совокупного избыточного спроса, Вальрасовское равновесие. Распределения, равновесные по Вальрасу; множественность равновесий; ядро и равновесия в конкурентных экономиках. Равновесие в экономике с производством, описание производственного сектора, описание потребителей, существование Вальрасовского равновесия в экономике с производством. Равновесие в экономике Робинзона Крузо. Равновесное по Вальрасу распределение в экономике с производством, Парето-эффективное распределение в экономике с производством. Первая

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		теорема благосостояния для экономики с производством. Вторая теорема благосостояния для экономики с производством. Ядро и равновесия, реплицированные экономики, одинаковый подход в ядре, ящик Эджворта для реплицированной экономики с двумя типами. Предельная теорема о ядре.
Тема 5.	Общественный выбор и благосостояние	Общественный выбор и теорема Эрроу, отношение общественного предпочтения, парадокс Кондорсе, функция общественного благосостояния, условия Эрроу для функции общественного благосостояния, теорема о невозможности Эрроу. Справедливость, подход Харшаньи, подход Роулза.
Тема 6.	Теория игр	Игры в стратегической форме, доминирующие стратегии, равновесие по Нэшу. Неполная информация. Игры в развернутой форме, совершенное в подыграх равновесие в чистых стратегиях. Секвенциальное равновесие.
Тема 7.	Экономика информации	Неблагоприятный отбор, информация и эффективность рыночных исходов. Рыночные сигналы, игра с сигналами на рынке страхования, свойство единственности пересечения; конкурентное равновесие в случае, когда страховая компания может идентифицировать типы страхователей по степени риска; объединяющие и разделяющие равновесия, свойства разделяющего равновесия, свойства объединяющего равновесия, интуитивный критерий Хо-Крепса. Скрининг, модель скрининга на рынке страхования, объединяющие и разделяющие равновесия, отсутствие объединяющих равновесий, свойства разделяющего равновесия. Моральный риск и модель контрактных отношений. Симметричная информация. Асимметричная информация.
Тема 8.	Аукционы и создание механизмов	Стандартные аукционы: аукцион первой цены, аукцион второй цены, голландский аукцион, английский аукцион. Модель независимых частных оценок. Поведение на аукционе первой цены, симметричное равновесие на аукционе первой цены. Поведение на голландском аукционе, симметричное равновесие на голландском аукционе. Поведение на аукционе второй цены, равновесие на аукционе второй цены. Поведение на английском аукционе, равновесие на английском аукционе. Сравнение доходов. Теорема об эквивалентности доходов. Максимизация дохода, оптимальный механизм продажи.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теория потребителя	Т, ТЗ, ДП
Тема 2. Выбор в условиях неопределенности	Т, ДП
Тема 3. Теория производителя	Т, ТЗ, ДП
Тема 4. Частичное и общее равновесие	Т, ТЗ, ДП, КР
Тема 5. Общественный выбор и благосостояние	Т, ДП
Тема 6. Теория игр	Т, ДП
Тема 7. Экономика информации	Т, ДП
Тема 8. Аукционы и создание механизмов	Т, ДП

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- в устной форме в виде индивидуального собеседования с магистрантом по заданным вопросам;
- письменный ответ магистранта на вопросы.

На экзамене обучающиеся самостоятельно готовят ответы на вопросы билета промежуточной аттестации по дисциплине. Одновременно присутствуют на промежуточной аттестации не более 8 человек (подготовка ответа, ответ преподавателю). Обучающийся при входе в аудиторию при себе имеет только письменные принадлежности (ручку или карандаш). Бумагу, необходимую для подготовки, выдает преподаватель. Обучающийся берет билет, ему предоставляется 30 минут для подготовки устного ответа на вопросы билета.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося является балльной («отлично»/ «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»)

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы теста:

1. Установите соответствие:
 - 1) Закон убывающей предельной полезности
 - 2) Кривая общей полезности
 - 3) Кривая предельной полезности

А. Графическое изображение зависимости между количеством потребляемого блага и удовлетворением, получаемым от потребления

Б. Графическая характеристика закономерности, при которой по мере увеличения потребляемого количества блага общая полезность благ возрастает

В. С ростом объема потребляемых благ предельная полезность каждой дополнительной единицы блага уменьшается

Г. Графическое изображение зависимости между приростом общей полезности от потребления следующей единицы данного блага и количеством потребляемого блага

Ответ: 1) в; 2) а; 3) г.

2. Укажите не менее двух вариантов ответа:

Кривая безразличия для нормального товара ...

- а) имеет отрицательный наклон
- б) имеет положительный наклон
- в) вогнута по отношению к началу координат
- г) выпукла по отношению к началу координат

3. Укажите единственно верный ответ:

Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:

- а) общую полезность,
- б) среднюю полезность,
- в) предельную полезность,
- г) все предыдущие ответы верны.

4. Укажите единственно верный ответ:

Дано: $P_X = 5$, $P_Y = 4$, $M = 80$. Какой из следующих товарных наборов недоступен для потребителя:

- а) $x = 16, y = 0$,
- б) $x = 11, y = 9$,
- в) $x = 8, y = 10$,
- г) $x = 5, y = 5$.

5. Укажите единственно верный ответ:

Бюджетная линия не может сдвинуться вследствие:

- а) изменения цены одного из товаров,
- б) изменения цен обоих товаров,
- в) изменения дохода,
- г) изменения вкусов потребителя.

6. Укажите единственно верный ответ:

Когда цена товара увеличивается, эффект замещения означает:

- а) снижение потребления данного товара и увеличение потребления других товаров;
- б) снижение потребления данного товара;
- в) снижение потребления данного товара и других товаров;
- г) снижение потребления данного товара и никаких изменений в потреблении других товаров.

7. Укажите единственно верный ответ:

Функция спроса может быть выведена на основе:

- а) кривых Энгеля;
- б) линии «доход — потребление»;
- в) линии «цена — потребление»;
- г) графического изображения эффектов дохода и замены;
- д) верно в) и г).

8. Определите, верно (В) или неверно (Н) следующее утверждение: «Закон убывания предельной полезности выражается в том, что полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает с увеличением потребления этого товара».

9. Вставьте пропущенное слово: _____ (полезность/предельная полезность/относительная цена) измеряет цену одного товара, выраженную в другом товаре.

Примерная задача.

1. Решить задачу: определить, какое количество товаров X^* и Y^* будет приобретать потребитель, чтобы максимизировать полезность, если его доход равен 200 ден. ед. в месяц, цены товаров X и Y соответственно равны $P_x = 20$ ден. ед., $P_y = 15$ ден. ед. Функция полезности имеет вид: $U(X, Y) = XY$. Ответ: $X^* = 5,16$ $Y^* = 6,45$.

Темы докладов-презентаций:

1. Бюджетное ограничение потребителя
2. Модель поведения потребителя и оптимальный набор благ
3. Спрос на благо как результат оптимального выбора. Коэффициенты эластичности спроса
4. Поведение потребителя в условиях изменяющихся дохода и цен
5. Теория выявленных предпочтений и применение индексов для оценки изменений в благосостоянии потребителей

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы теста:

1. Выпускник бакалавриата раздумывает, на какую магистерскую программу идти. Если закончить вечернюю магистратуру, то с вероятностью 25 % он будет зарабатывать 400 д.е. в год и только 100 д.е. в год - в противном случае. Если же выпускник выберет дневную магистратуру, то он гарантированно будет получать заработную плату 170 д.е. в год.

Какое (какие) из следующих утверждений верны:

- 1) если выпускник является рискофилом, то он точно НЕ выберет дневную

магистратуру;

2) если выпускник является рискофобом, то он точно выберет дневную магистратуру;

3) если выпускник нейтрален к риску, то он точно НЕ выберет дневную магистратуру?

2. По окончании учебы выпускник получил предложение о работе в двух фирмах. Первая фирма предлагает ему гарантированную заработную плату 45 д.е. в год, а зарплата во второй фирме зависит от результатов ее участия в тендере: если фирма выиграет тендер, то выпускник получит зарплату в размере 60 д.е. в год, а если не выиграет - только 20 д.е. в год. По оценкам экспертов, вероятность победы в тендере составляет 50 %.

Какое (какие) из следующих утверждений верны:

1) если выпускник является рискофилом, то он точно выберет вторую фирму;

2) если выпускник нейтрален к риску, то он точно выберет вторую фирму;

3) если выпускник является рискофобом, то он точно выберет первую фирму?

3. Пусть в лотерее можно выиграть 36 д.е. с вероятностью $1/3$ и 9 д.е. – в противном случае. Каков денежный (гарантированный) эквивалент этой лотереи индивида с элементарной функцией полезности $u(x) = \sqrt{x}$?

а) 2; б) 4; в) 16; г) 24.

4. Пусть в лотерее можно выиграть 10 д.е. с вероятностью $1/4$ и 2 д.е. – в противном случае. Каков денежный (гарантированный) эквивалент этой лотереи индивида с элементарной функцией полезности $u(x) = -1/x$?

а) 2,5; б) 4; в) 6; г) 0,25; д) 0,45.

5. Рассмотрите рисунок, на котором изображен график элементарной функции полезности индивида, указаны исходы лотереи L и ее ожидаемый выигрыш.

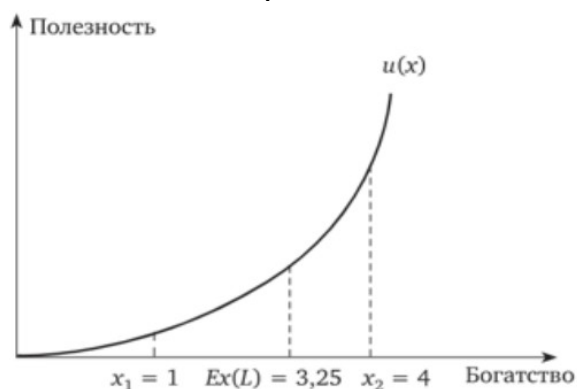


Рисунок - График элементарной функции полезности индивида

Какие (какое) из следующих утверждений верны:

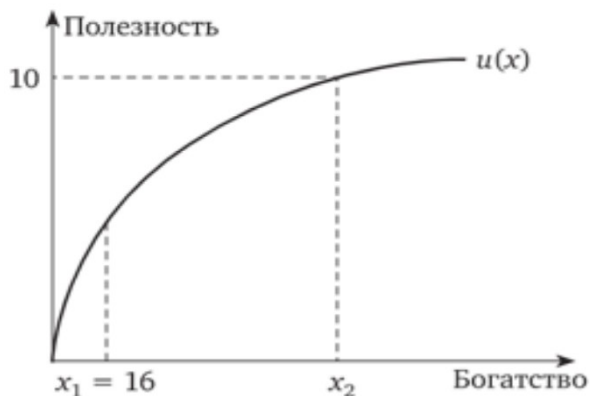
1) индивид является рискофилом;

2) вероятность получить 4 д.е. по лотереи L равна 75 д.е.;

3) ожидаемая полезность по лотереи L равна $3,25$ д.е.?

а) все утверждения верны; б) только 2; в) только 1 и 3; г) только 1 и 2; д) только 1.

6. Рассмотрим лотерею L с ожидаемым выигрышем $Ex(L) = 79$, по которому возможно получение богатства x_1 с вероятностью π , $0 < \pi < 1$, и x_2 - в противном случае, и индивида с элементарной функцией полезности $u(x) = \sqrt{x}$. На рисунке изображен график элементарной функции полезности индивида и указаны некоторые параметры, характеризующие лотерею и отношение индивида к ней. Рассмотрите рисунок, ответьте на вопрос.

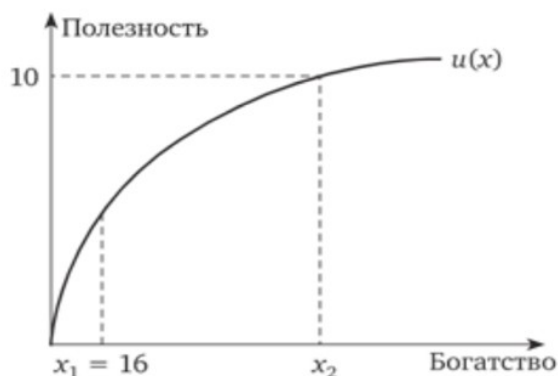


Какие (какое) из следующих утверждений верны:

- 1) ожидаемая полезность по лотерее L равна 79;
- 2) $\pi = 0,25$;
- 3) $x_2 = 100$?

а) только 3; б) только 2; в) только 2 и 3; г) только 1 и 3; д) только 1 и 2; е) все утверждения верны.

7. Рассмотрим лотерею L с ожидаемым выигрышем $E_x(L) = 79$, по которому возможно получение богатства x_1 с вероятностью π , $0 < \pi < 1$, и x_2 - в противном случае, и индивида с элементарной функцией полезности $u(x) = \sqrt{x}$. На рисунке изображен график элементарной функции полезности индивида и указаны некоторые параметры, характеризующие лотерею и отношение индивида к ней. Рассмотрите рисунок, ответьте на вопрос.



Чему равен денежный эквивалент лотерей L равен:

- а) 8,5; б) 16; в) 36; г) 72,25; д) 79?

8. Какие (какое) из следующих утверждений верны:

- 1) денежный (гарантированный) эквивалент лотереи – это сумма денег, полезность которой равна ожидаемой полезности от лотерей;
- 2) для индивида-рискофоба денежный (гарантированный) эквивалент лотереи меньше ее ожидаемого выигрыша;
- 3) ожидаемый выигрыш от лотереи, по которой равновероятно можно получить 40 д.е. и 100 д.е., равна 70 д.е.?

а) только 1 и 3; б) только 1 и 2; в) только 3; г) только 2 и 3; д) все утверждения верны.

9. Какие (какое) из следующих утверждений верны:

- 1) выбирая между лотерей, по которой равновероятно можно получить 60 д.е. и проиграть 10 д.е. и гарантированным получением 20 д.е. индивид-рискофоб никогда не выберет лотерею;
- 2) выбирая из двух лотерей, индивид нейтральный к риску всегда выбирает ту, которая дает больший ожидаемый выигрыш;
- 3) для индивида-рискофила денежный (гарантированный) эквивалент лотереи

больше ее ожидаемого выигрыша?

а) только 2; б) только 2 и 3; в) только 1 и 2; г) только 1 и 3; д) все утверждения верны.

10. Пусть предпочтения индивида, имеющего положительное богатство, описываются функцией ожидаемой полезности с элементарной функцией полезности $u(x) = x^2$. Какие (какая) из следующих функций полезности описывают те же предпочтения на множестве простых лотерей:

1) $u(x) = \ln(x^2)$

2) $u(x) = 2x$

3) $u(x) = 2x^2 - 4$?

а) только 1; б) только 1 и 3; в) только 2 и 3; г) только 3; д) только 1 и 2.

Темы докладов-презентаций.

1. Риск и методы его измерения

2. Типология отношения потребителя к риску: склонность, нейтральность и антипатия к риску

3. Методы минимизации потребительских рисков

4. Причины возникновения неопределенности и роль информации.

5. Теория выбора в условиях неопределенности

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы теста:

1. Установите соответствие:

1) Предельная норма технологического замещения;

2) Экономически эффективный способ производства;

3) Технологически эффективный способ производства.

А. Способ производства заданного объема продукции, который минимизирует альтернативную стоимость используемых в процессе производства затрат;

Б. Способ производства, при котором произведенный объем продукции является максимально возможным при использовании точно определенных объемов ресурсов;

В. Количество одного ресурса, от которого можно отказаться, если увеличить количество другого ресурса на единицу при неизменном объеме выпуска;

Г. Экономические издержки в расчете на единицу продукции.

Ответ: 1) В, 2) А, 3) Б.

2. Укажите не менее двух правильных ответов:

Какие из перечисленных ниже факторов могут вызвать отрицательный эффект масштаба?

а) увеличение численности управления кадров;

б) расширение станочного парка;

в) расширение парка служебных легковых автомашин;

г) верно б) и в).

3. Укажите единственно верный ответ:

Производственная функция показывает:

а) максимальное количество продукта, которое можно получить, используя различные сочетания ресурсов;

б) затраты, необходимые для производства определенного объема готовой продукции;

в) наиболее выгодный для фирмы объем выпуска при данных ценах на ресурсы;

г) минимальное количество продукта, которое можно получить, используя различные сочетания ресурсов.

4. Укажите единственно верный ответ:

При анализе производства под переменным фактором понимают фактор производства:

- а) величина которого может быть изменена в рамках краткосрочного периода;
- б) величина которого может быть изменена в рамках долгосрочного периода;
- в) производительность которого изменяется в процессе производства;
- г) производительность которого изменяется в зависимости от технологии;
- д) верно в) и г).

5. Укажите единственно верный ответ:

Предельный продукт с ростом числа занятых при неизменности остальных факторов производства ...

- а) сначала возрастает, потом уменьшается;
- б) возрастает при любом числе занятых;
- в) сокращается при любом числе занятых;
- г) сначала уменьшается, потом возрастает.

6. Укажите единственно верный ответ:

В микроэкономическом анализе понятие «нормальная прибыль» означает:

- а) среднеотраслевую норму прибыли;
- б) плату за удержание предпринимательских способностей от альтернативного

использования;

- в) доход, обеспечивающий нормальные условия для развития производства;
- г) часть бухгалтерской прибыли, не облагающейся налогами;
- д) величину дохода, представляющую собой превышение над издержками.

7. Укажите единственно верный ответ:

Дана функция общих экономических издержек: $TC = 0,1Q^3 - 4Q^2 + 50Q + 100$. Это означает, что функция средних переменных издержек имеет вид ...

- а) $AVC = 100$;
- б) $AVC = 0,3 Q^2 - 8 Q + 50$;
- в) $AVC = 0,1 Q^3 - 4 Q^2 + 50 Q$;
- г) $AVC = 0,1 Q^2 - 4 Q + 50$.

8. Укажите единственно верный ответ:

Для фирмы единственным переменным ресурсом является труд (смотрите таблицу),

Число рабочих (чел.)	0	1	2	3	4	5	6
Объем продукции (ед.)	0	40	90	126	150	165	180

предельный продукт начинает сокращаться при найме:

- а) 6-го рабочего;
- б) 4-го рабочего;
- в) 3-го рабочего;
- г) 2-го рабочего.

9. На основе имеющихся данных: $VC(5) = 250$; $VC(6) = 286$ определите неизвестную величину: $MC(6) = ?$

Ответ: $MC(6) = 36$.

Типовое задание.

Решите задачу. Используя данные из таблицы, рассчитайте X - минимальное значение предельных издержек, Y - минимальное значение средних переменных издержек, Z - минимальное значение средних общих издержек фирмы:

Выпуск	0	1	3	7	10	12	13
Общие издержки	0	200	300	400	500	600	700

Ответ: $X = 100$, $Y = 50$, $Z = 50$.

Темы докладов-презентаций по теории производителя.

1. Сравнительная характеристика подходов к анализу полезности (количественный, порядковый)
2. Количественный подход к анализу полезности
3. Порядковый (ординалистский) подход к анализу полезности (кривые и карта безразличия)
4. Влияние изменения цен и дохода на оптимум потребителя

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы теста:

1. Установите соответствие:

- 1) кривая производственных возможностей;
- 2) кривая спроса;
- 3) кривая предложения.

А. Кривая, показывающая, какое количество товара готовы продать производители по разным ценам в данный момент времени

Б. Кривая, показывающая, какое количество экономического блага готовы купить покупатели по разным ценам в данный момент времени

В. Геометрическое место точек, каждая из которых представляет такую комбинацию двух товаров, что потребителю безразлично, какую из них выбрать

Г. Линия, демонстрирующая различные комбинации двух благ, которые могут быть произведены в экономике при полном использовании имеющегося в ее распоряжении объема ресурсов и данной технологии

Ответ: 1) Г, 2) Б, 3) А.

2. Укажите не менее двух вариантов ответа:

Какие положения характеризуют кратчайшее равновесие:

а) предложение неизменно, и у фирмы нет времени, чтобы изменить предложение;

б) изменяется число предприятий и объем используемых ресурсов;

в) предложение растет, но количество предприятий неизменно;

г) рост спроса ведет к увеличению цен при постоянном объеме продаж?

3. Укажите единственно верный ответ:

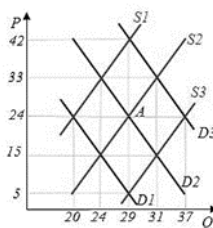


Рисунок – Рыночное равновесие

На графике (смотрите рисунок) исходное рыночное равновесие соответствует точке

А. рост цены до уровня $p = 33$ приведет к тому, что величина предложения увеличится на:

- а) 2;
- б) 0;
- в) 5;
- г) 7.

4. Укажите единственно верный ответ.

Если большинство жителей города n вдруг решат, что мясо вредно для здоровья, то при прочих равных условиях в городе:

- а) повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы;
- б) понизится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
- в) повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
- г) понизится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы.

5. Укажите единственно верный ответ.

Введение налога на единицу продукции означает, что тяжесть налогового бремени несут:

- а) производители;
- б) потребители;
- в) и производители, и потребители;
- г) чиновники, которые его собирают.

6. Укажите единственно верный ответ.

Если бы эластичность спроса на сумки была нулевой, это означало бы, что

- а) по имеющимся ценам можно продавать любое количество сумок;
- б) данное количество сумок будет куплено по сколь угодно высоким ценам;
- в) потребители готовы купить любое количество сумок по любой цене;
- г) потребители не согласятся ни на какие изменения в объемах предложения и

ценах сумок.

7. Укажите единственно верный ответ.

Если предложение задано функцией $Q_S = 2,5P$, а цена выросла с 10 до 12 д.ед., то коэффициент эластичности предложения равен:

- а) 0,45;
- б) 0,5;
- в) 1;
- г) 2.

8. Определите, верно или неверно следующее утверждение:

«Сдвиг кривой предложения вправо означает, что производители предлагают, большее количество продукта при каждом уровне цен».

9. Вставьте пропущенные слова. Коэффициент эластичности спроса по цене равен ____, если при изменении цены с 18 руб. до 24 руб. Объем спроса изменился с 55 до 22 единиц. Спрос на данный товар является _____.

Ответ: 3 / эластичный.

Типовое задание.

Решите задачу. Спрос и предложение товара на рынке заданы уравнениями:

$$Q_d = 10 - P, \quad Q_s = 0,25P - 1,25,$$

где Q_d – объем спроса,

Q_s – объем предложения (тыс. шт.),

P – цена (руб.)

а) Найдите равновесную цену P_e и равновесный объем Q_e ;

б) Определите выигрыш покупателей.

Ответ: $P_e = 9$; $Q_e = 1$; 0,5

Вопросы теста «Общее равновесие»:

1. Укажите единственно верный ответ:

Из нижеперечисленного выберите условие общего равновесия в производстве товаров x и y :

а) предельная норма замещения товара X товаром Y равна для всех участников распределения;

б) предельная норма трансформации товара Y в товар X равна предельной норме замещения товара X товаром Y для всех участников обмена;

в) предельная норма технологического замещения труда капиталом в производстве товара X равна предельной норме технологического замещения в производстве товара Y ;

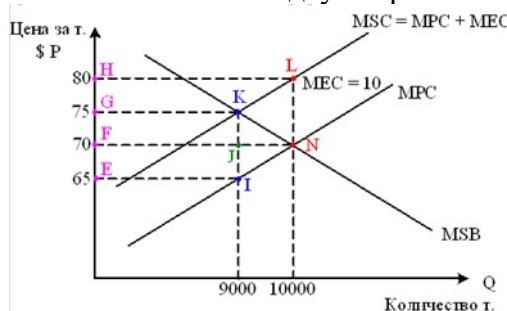
г) предельная норма замены товара X товаром Y для всех участников обмена равна отношению цены товара X к цене товара Y .

2. Укажите единственно верный ответ:

Эффективность в обмене достигается:

- а) когда потери одного из участников перевешиваются выигрышем другого;
- б) когда перераспределение благ приводит к потере полезности обоих участников обмена;
- в) когда увеличение полезности для одного из участников обмена невозможно без снижения полезности для другого участника;
- г) когда оба участника могут выиграть от обмена.

3. Укажите не менее двух верных ответов:



На рисунке показаны кривые предельных частных (mpc) и предельных внешних издержек (mec), предельных общественных издержек (msc), производства химикатов некой фирмой. Поскольку производство химикалов сопровождается отрицательным внешним эффектом, то:

- а) оптимальный объем производства по Парето должен быть 9000 т;
- б) оптимальный объем производства по Парето должен быть 10000 т;
- в) для его интернализации необходим корректирующий налог 10 д.е.;
- г) для его интернализации необходим корректирующий налог 15 д.е.

4. Укажите единственно верный ответ:

Предельные общественные издержки равны:

- а) ущерб наносимому третьим лицам;
- б) дополнительным внешним издержкам, связанным с производством дополнительной единицы продукции;
- в) сумме индивидуальных и внешних предельных издержек;
- г) все ответы верны;
- д) верного ответа нет.

5. Укажите единственно верный ответ:

Положительный внешний эффект имеет место, когда:

- а) снижен налог на производителей;
- б) производится спортивный инвентарь;
- в) ликвидирована естественная монополия;
- г) снижены издержки при увеличении объема производства.

6. Укажите единственно верный ответ:

Все нижеследующее может быть отнесено к общественным благам, кроме:

- а) ВМС страны;
- б) одежды, переданной людьми для раздачи малоимущим;
- в) охраны общественного порядка;
- г) чистых рек и озер.

7. Укажите единственно верный ответ:

Перегружаемым общественным благом называется такое общественное благо:

- а) которое в обязательном порядке предлагается к потреблению государством;
- б) предложение средств на производство которого превышает стоимость его производства;
- в) потребление которого не избирательно только до некоторого уровня

потребления;

г) уровень потребления которого очень низок.

8.Верно (В) или неверно (Н) приведенное утверждение:

«Положительный внешний эффект находит отражение в ценах»

9.Верно (В) или неверно (Н) приведенное утверждение:

«Общественные блага могут производиться как в государственном, так и в частном секторе»

Типовое задание.

Решите задачу. Металлургический комбинат производит продукцию, которая приносит предельную выгоду обществу, заданную функцией $MSB = 310 - 3Q$. При этом комбинат несет общие затраты в размере $PC = 30Q + 2Q^2$ и загрязняет окружающую среду. Совокупный ущерб, наносимый природе и обществу деятельностью комбината, равен $EC = 35Q$.

Найти эффективные объем выпуска (Q^*) и цену (P^*).

Ответ: $Q^*=35$; $P^*=205$.

Контрольная работа.

Задача 1.

Рассмотрим аукцион между N участниками, имеющими частные независимые оценки объекта, равномерно распределенные на $[0,1]$.

1) Покажите, что в симметричном равновесии в закрытом аукционе первой цены равновесной стратегией игроков с оценкой x является функция ставок $\beta^I(x) = \frac{N-1}{N}x$, а в закрытом аукционе второй цены $\beta^{II}(x) = x$.

2) Пусть агенты – рискофилы, чьи предпочтения описываются функцией полезности $u(x) = x^a$, $a > 1$. Как изменится для рискофилов равновесная функция ставок в аукционе первой цены? В аукционе второй цены? Вычислите равновесные стратегии. Какой из двух аукционов предпочтительнее для продавца? (без вычислений ожидаемого дохода).

3) Пусть как в п. 1) агенты нейтральны к риску, а $N=2$. Рассмотрим следующую модификацию аукциона второй цены. Участники подают ставки в запечатанных конвертах. Игрок, сделавший максимальную ставку, получает объект. Цена объекта равна второй по величине ставке. После установления победителя организатор аукциона подбрасывает монетку. Если выпадает «орел», то указанную выше сумму выплачивает победитель, если «решка», то платит проигравший.

Воспользовавшись теоремой об эквивалентности дохода, найдите равновесную стратегию в симметричном равновесии для этого аукциона

(Выпишите ожидаемый доход $m_A(x)$ участника с оценкой x как функцию от равновесной стратегии $\beta(x)$, воспользуйтесь ТЭД, продифференцируйте полученное равенство по x , решите полученное диф. уравнение).

Задача 2.

Рассмотрим аукцион с двумя потенциальными покупателями, имеющими частные независимые оценки. Функция распределения оценок обоих участников – квадратичная на $[0,1]$: $F_i(x) = x^2$

1) Найдите оптимальный аукцион, т.е. аукцион, максимизирующий ожидаемый доход продавца.

2) Подсчитайте, с какой вероятностью в этом оптимальном аукционе объект остается у продавца. Изобразите графически, при каких значениях оценок объект переходит к первому или второму участнику.

3) Найдите ожидаемый платеж каждого покупателя продавца в оптимальном аукционе.

Задача 3.

В модели с общими оценками в аукционе участвуют 3 агента. Сигналы о стоимости объекта x_i , получаемые агентами, - независимые случайные величины, равномерно распределенные на $[0,1]$. Каждый агент наблюдает только свой сигнал, однако оценка стоимости объекта для агента i зависит от сигналов всех участников и выражается следующим образом:

$$U_i(x_i, x_{-i}) = \frac{3}{5}x_i + \frac{1}{5}\sum_{j \neq i} x_j$$

Пусть перед аукционом участники получили сигналы: $x_1=0,8$; $x_2=0,7$; $x_3 = 0,5$.

Какие ставки будут делать участники в закрытом аукционе второй цены? В английском аукционе? По какой цене будет продан объект в каждом из случаев?

Задача 4.

Максимально полно, но кратко ответьте на предложенные вопросы:

Верно ли, что если участники аукциона асимметричны, то оптимальный механизм всегда не эффективен? Объясните.

Темы докладов:

1. Общее равновесие и экономическая эффективность
2. Распределение доходов и экономическое неравенство
3. Внешние эффекты и общественные блага.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы теста:

1. Верны ли следующие утверждения (объясните ответы):
 - а) Поскольку общественные блага обладают свойством неконкурентности в использовании, рыночный механизм не способен обеспечить Парето-эффективное предоставление таких благ.
 - б) Рыночный механизм не способен обеспечить Парето-эффективное предоставление общественных благ в силу того, что они обладают свойством неприсвоаемости.
 - в) С позиций общего равновесия на рынках конечных продуктов условие Парето-эффективного размещения ресурсов для частных и для общественных благ одинаково.
2. Ответьте на вопросы:
 - а) Объясните, при каких условиях возникает «проблема безбилетника».
 - б) Верно ли, что правительственное вмешательство всегда является ответом на возникновение «проблемы безбилетника»?
3. Исходя из модели ценообразования по Линдалю, обоснуйте:
 - а) вид карты кривых безразличия для индивида 2;
 - б) измерение предельной оценки общественного блага индивидом 2.
4. Верны ли следующие утверждения (объясните ответы):
 - а) Реализация схемы назначения цен по Линдалю обеспечивает Парето-эффективность равновесного исхода.
 - б) Применение схемы налогообложения Кларка—Гровса—Викри обеспечивает Парето-эффективное размещение ресурсов.
 - в) Применение схемы налогообложения Кларка—Гровса—Викри обеспечивает Парето-эффективный объем выпуска общественного блага.
5. Верно ли следующее утверждение: «Тот факт, что общественное благо предоставляется государственным сектором, совсем не означает, что оно должно производиться в государственном секторе»? Объясните ответ.
6. Какие из нижеперечисленных благ являются общественными:
 - а) общественное телевидение;

- б) коммерческое телевидение;
- в) бассейн, принадлежащий жилищному кооперативу;
- г) честность;
- д) НИОКР в области лечения и защиты от СПИДа?

7. Ответьте на вопросы:

а) Могут ли общественные блага иногда поставляться частными лицами на добровольной основе? Если да, то почему?

б) Если предположить, что данное общественное благо может предоставляться как посредством рынка, так и на внерыночной основе, то в каком из этих двух случаев объем его выпуска будет большим?

8. В отношении неприсвояемого общественного блага верно следующее:

- а) оно недопоставляется по сравнению с общественно эффективным уровнем;
- б) его поставки сопряжены с проблемой безбилетника;
- в) оно является своего рода положительным внешним эффектом;
- г) издержки доступа к его потреблению еще одного потребителя близки к нулю;
- д) верно все перечисленное.

9. Правительство страны N рассматривает вопрос о необходимом количестве радиоканалов. В наличии имеется 4 радиоканала. Предельные издержки создания 5-го канала равны 2000 ден. ед. Известно, что существует три группы радиослушателей, различающиеся по готовности платить за пользование 5-м каналом: для первой группы эта готовность платить составляет 1000 ден. ед., для второй группы — 675 ден. ед. и для третьей — 390 ден. ед. В этой ситуации правительству следовало бы:

- а) не увеличивать количества радиоканалов;
- б) поддержать создание 5-го канала;
- в) сократить количество радиоканалов;
- г) для конкретных рекомендаций не хватает информации.

10. Общественное благо G востребовано двумя группами потребителей. Готовность первой группы платить за это благо описывается функцией вида $P = 5 - G$, а готовность второй — функцией вида $P = 10 - 0,5G$, где P — готовность платить за благо G, тыс. ден. ед., G — его количество, тыс. ед. Предельные издержки производства блага C заданы функцией $MC = 2,5 - G$.

а) Каковы общественно эффективный объем предоставления блага G и готовность каждой из групп потребителей платить за него?

б) Определите чистые потери общества (nsI) при предоставлении 3 тыс. ед. блага G; 5 тыс. ед. блага G.

Ответ:

- а) $G^* = 3,75$ тыс.ед.; первой группы — 1,25 тыс. ден.ед., второй — 8,125 тыс. ден.ед.;
- б) $nsI = 1,125$ тыс. ден. ед.; $nsI = 3,125$ тыс. ден. ед.

Темы докладов:

1. Классификация общественных благ и их особенности
2. Показатели оценки уровня общественного благосостояния
3. Теория общественного выбора

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы теста:

1. Рассмотрим следующую игру:

		Игрок 2		
		L	C	R
Игрок 1	U	4;1	0;0	0;3
	S	1;6	5;5	4;3
	D	2;5	7;3	6;0

Найдите все равновесия Нэша (в чистых и смешанных стратегиях).

2. При записи антагонистических игр в матричной форме для каждой пары стратегий достаточно указать одно число — выигрыш первого игрока, выбирающего строки. Выигрыш второго игрока определяется автоматически как выигрыш первого игрока, взятый со знаком минус. Найдите все равновесия в следующей антагонистической игре:

		Игрок 2		
		L	C	R
Игрок 1	U	3	0	2
	S	5	1	4
	D	2	6	5
	G	3	5	5

2. Дана игра в нормальной форме: $G = \{1, 2\}, \{X = R, Y = R\}, \{u_1 = -x^2 - \beta x y + x, u_2 = -y^2 + \alpha x y + y\}$ здесь $x \in X$ — стратегия первого игрока, $y \in Y$ — стратегия второго.

а) При каких значениях параметров α и β существует равновесие по Нэшу? При каких значениях параметров оно будет единственным?

б) В каком случае в равновесии будет максимизирован суммарный выигрыш игроков?

3. Бригада, состоящая из 3 рабочих, производит табуретки. Каждый рабочий i либо приходит на работу и производит q_i табуреток, либо не приходит и ничего не производит. Трудозатраты рабочих таковы, что экономически эффективно, чтобы все рабочие работали. Начальник наблюдает только совокупный выпуск бригады. Могут быть использованы схемы оплаты, позволяющие штрафовать отдельных рабочих, однако все деньги, равные стоимости произведенного товара, идут на оплату труда рабочих.

а) Пусть все рабочие имеют разную производительность: $q_1=3, q_2=4, q_3=6$. Предложите такую схему оплаты, при которой все члены бригады в равновесии работают.

б) Пусть один из рабочих - опытный мастер с высокой производительностью, а двое других – новички: $q_1=q_2=3, q_3=6$. Предложите такую схему оплаты, при которой все члены бригады в равновесии работают.

4. Рассмотрим работу команды, состоящей из двух человек. Каждый работник может либо работать, либо прогуливать: $a_i \in \{0, 1\}$. При этом эффективно, чтобы оба члена команды работали: $a^*=(1,1)$. Начальник наблюдает только совокупный выпуск команды, который является случайной переменной, принимающей 3 возможных значения $Q_H > Q_M > Q_L$. Вероятности реализации Q_H, Q_M, Q_L , зависят от усилий, прикладываемых работниками, следующим образом:

	Q_H	Q_M	Q_L
$a_1=a_2=1$	1/3	1/3	1/3
$a_1=0, a_2=1$	1/6	1/3	1/2
$a_1=1, a_2=0$	1/6	1/6	2/3

Трудозатраты каждого работника, прикладывающего усилия a_i , описываются функцией $\psi_i(a_i) : \psi_i(1) > \psi_i(0) = 0$.

Пусть схема оплаты труда описывается трансфертами от равного раздела выпуска

Q^J между рабочими: $t_i^J = w_i(Q^J) - \frac{Q^J}{2}$. При этом штрафы не возможны.

1) Выпишите условия на t^J , при которых в равновесии оба агента работают.

2) Пусть при реализации Q_L работники делят полученный выпуск поровну: $t_1^L = t_2^L = 0$. Найдите такую схему оплаты труда, при которой в равновесии работают оба агента.

5. Одним из инструментов, позволяющих мотивировать сотрудников, является

возможность увольнения в будущем в случае недостаточно высокого уровня прикладываемых усилий. Рассмотрим следующую игру, описывающую взаимодействие работника, выбирающего уровень усилий, и фирмы, выбирающей уровень оплаты для данного работника.

I) Пусть взаимодействие происходит в одном периоде. У работника есть три возможные стратегии: прикладывать высокий уровень усилий (e_H), прикладывать низкий уровень усилий (e_L) или уволиться (quit). У фирмы есть тоже три возможные стратегии: выплачивать работнику высокую зарплату (w_H), выплачивать работнику низкую зарплату (w_L) или уволить работника (fire). Выигрыши сторон приведены в таблице. Найдите два равновесия в чистых стратегиях в однопериодной игре. Будет ли реализован в равновесии выбор высокого уровня усилий и высокого уровня зарплаты?

	w_H	w_L	fire
e_H	20,20	13,24	-5,0
e_L	24,13	15,15	-5,0
Quit	0,-5	0,-5	0,-5

II) Рассмотрим динамическую игру, в которой работник и фирма делают свой выбор в двух периодах. Рассмотрим следующие стратегии игроков:

а) Работник выбирает высокий уровень усилий в первом периоде. Уровень усилий во втором периоде низкий, если фирма в первом периоде платила высокую зарплату, в противном случае – работник увольняется.

б) Фирма выбирает в первом периоде высокую зарплату. Зарплата во втором периоде низкая, если уровень усилий работника в первом периоде высокий, в противном случае фирма увольняет работника.

Проверьте, является ли этот набор стратегий равновесием Нэша, совершенным к подиграм. Сравните с результатом пункта 1). Какой вывод можно сделать?

III) Пусть теперь работник в случае увольнения (независимо от того, сам он уволился или был уволен) получает достаточно высокое пособие по безработице, так что во всех случаях потери работы его выигрыш равен 12. Будет ли набор стратегий из пункта 2) равновесием Нэша в этом случае?

Темы докладов-презентаций:

1. Статические игры с полной информацией: чистые стратегии
2. Статические игры с полной информацией: смешанные стратегии и существование равновесия
3. Непрерывные игры
4. Динамические игры с полной информацией (Игры в развернутой форме)
5. Динамические игры с полной информацией (Повторяющиеся игры)
6. Статические игры с неполной информацией (Байесовы игры)
7. Статические игры с неполной информацией (Дизайн механизмов)
8. Динамические игры с неполной информацией (Сигнальные игры)

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы теста:

1. Асимметрия информации:
 - а) объясняет, почему вузы принимают ряд студентов, которые не в состоянии их закончить;
 - б) объясняет, почему существует проблема «лимонов»;
 - в) имеет место всегда, когда все индивиды информированы не полностью;
 - г) имеет место лишь тогда, когда все индивиды информированы полностью;
 - д) все перечисленное неверно.
2. Неблагоприятный отбор:
 - а) может иметь место тогда, когда покупатели и продавцы располагают разной

информацией;

- б) может иметь место тогда, когда есть асимметрия информации;
- в) может вести к неэффективности;
- г) помогает тем группам лиц, которые лучше информированы;
- д) все перечисленное верно.

3. Моральный риск ~ это:

- а) проявление асимметрии информации;
- б) поведение индивида, сознательно увеличивающего вероятность возможного ущерба в надежде, что убытки будут полностью покрыты страховой компанией;
- в) риск, связанный с действиями одной из сторон, участвующей в сделке;
- г) все перечисленное верно.

2. Что из перечисленного ниже не может выступать сигналом о качестве товара:

- а) репутация фирмы;
- б) цена товара;
- в) реклама товара;
- г) страховка

4. Определите последовательность событий в игре, для которой характерен моральный риск со скрытыми действиями.

- а) пассивный игрок определяет состояние природы;
- б) принципал составляет набор контрактов и предлагает его агенту;
- в) агент решает, принять ли ему какой-либо из этих контрактов или отвергнуть их все;
- г) по результату работы агента определяются выигрыши.

5. Отметьте способы решения проблемы морального риска со скрытой информацией:

- а) создание конкуренции среди агентов;
- б) укрепление организационной культуры;
- в) проведение рациональной кадровой политики;
- г) контроль со стороны рыночных институтов;
- д) усиление надзора за поведением агентов.

6. Отметьте причины возникновения морального риска со скрытой информацией (отметьте все правильные ответы)

- а) затруднен контроль выполнения агентом контрактных обязательств;
- б) у сторон, заключающих контракт, есть основа для взаимовыгодного обмена;
- в) агент несет полную ответственность за свои действия;
- г) у сторон, заключающих контракт, есть общие цели.

7. Что такое асимметричная информация на рынке товаров и услуг (выберите один правильный ответ)?

- а) ограниченный доступ к общественным благам;
- б) неравномерное распределение сведений о товарах между участниками игры;
- в) неравномерное состояние спроса и предложения на товары и услуги;
- г) верно все вышеперечисленное.

9. Что из нижеприведенного может служить наилучшим примером неблагоприятного отбора:

а) покупка потребителем газонокосилки, которая не работает так, как обещано в рекламе;

б) поджог ресторана его владельцем, застраховавшим его от пожара;

в) покупка индивидами, не склонными к риску, всегда большей страховки, чем им требуется;

г) более сильная склонность слабых здоровьем людей страховать на случай болезней и кончины;

д) предоставление гарантий только производителями высококачественной

продукции?

9. Сопоставьте виды ценовой дискриминации с характеристиками (соедините элементы попарно).

1) Ценовая дискриминация первой степени	А) Назначение цены на товар или услугу исходя из объема потребления блага
2) Ценовая дискриминация второй степени	Б) Установление на товар или услугу максимальной цены, которую конкретный покупатель готов заплатить
3) Ценовая дискриминация третьей степени	В) Реализация одного и того же блага разным клиентам по разным ценам

10. На продажу в городе Н выставлено 100 подержанных автомобилей. Владельцы низкокачественных подержанных автомобилей оценивают их в 4000 усл.ед., владельцы высококачественных подержанных автомобилей оценивают их в 8000 усл.ед. Владельцы низкокачественных подержанных автомобилей оценивают их в 4000 у.е.; владельцы высококачественных подержанных автомобилей оценивают их в 8000 у.е. Имеется 100 потенциальных покупателей подержанных автомобилей, которые оценивают высококачественные автомобили в 10 000 у.е., а низкокачественные — в 5000 у.е. Цена, которую покупатель готов уплатить, есть функция среднего качества автомобиля, которое, как ожидается, будет предложено на рынке. Не имея информации о качестве автомобилей, покупатели полагают, что существует 50 процентная вероятность того, что автомобиль окажется «лимоном» (т.е. низкокачественным).

а) Какого типа автомобили будут предлагаться к продаже в городе Н?

б) Сколько захотят заплатить за автомобиль покупатели?

Ответ. Цена автомобиля определяется на основе математического ожидания: $P = 0,5 \cdot 10000 + 0,5 \cdot 5000 = 7500$ усл.ед. Т.к. эта цена ниже, чем оценка владельцами высококачественных автомобилей, они вообще не будут продаваться на рынке. Предлагаться к продаже будут только низкокачественные автомобили. Если покупателям известно во сколько продавцы оценивают высококачественные автомобили, то они могут определить, что на рынке может продаваться только низкокачественный товар. Значит, они будут готовы заплатить за автомобиль цену низкокачественного, 5000 усл.ед.

Темы докладов-презентаций:

1. Ассиметричная информация и неблагоприятный отбор
2. Проблема морального риска на рынке труда: понятийный аппарат модели
3. Функционирование модели рынка труда в условиях ассиметричной и симметричной информации
4. Разделяющее и объединяющее равновесия на рынке труда в условиях ассиметричной информации
5. Подходы к решению проблемы оппортунистического поведения в командах

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы теста:

1. Есть независимых агентов, которые хотят купить один объект. Считается, что участники подают заявки «в конвертах» организаторам, которые на основании всех ставок решают, какому агенту отдать этот объект и за какую цену. Такой аукцион называется аукционом:

- а) с открытыми ставками;
- б) с неполными ставками;
- в) с закрытыми ставками.

2. Если все возможные внутренние стоимости агентов имеют одну и ту же функцию распределения, и все агенты осведомлены о том, что у всех одинаковая функция распределения, то такая модель называется

- а) симметричной.

- б) несимметричной;
 в) асимметричной.
3. Если каждый агент полностью видит процесс торгов, включая ставки других агентов, то такой аукцион называется аукционом
- а) с открытыми ставками;
 б) с неполными ставками;
 в) с закрытыми ставками.
4. Когда участники один за другим поднимают цену, и когда в результате остается только один, который и покупает разыгрываемый лот, то такой аукцион называется
- а) голландским;
 б) простым;
 в) английским.
5. Если аукционер начинает торги с заведомо слишком высокой цены, после чего понижает ее до тех пор, пока не поднимется первая рука (то есть пока первый агент не захочет купить лот по объявленной цене). После этого лот уходит тому, кто захотел его приобрести, и по той цене, которая была объявлена, то такой аукцион называется
- а) голландским;
 б) простым;
 в) английским.
6. Английский и голландский аукционы - это аукционы
- а) с открытыми ставками;
 б) с неполными ставками;
 в) с закрытыми ставками.
6. Выберите верное утверждение:
- а) английский аукцион и аукцион первой цены с закрытыми ставками эквивалентны;
 б) голландский аукцион и аукцион первой цены с закрытыми ставками эквивалентны;
 в) простой аукцион и аукцион первой цены с закрытыми ставками эквивалентны.
7. Стратегия агента называется слабо доминирующей, если она
- а) слабо минимизирует прибыль агента при всех возможных стратегиях других агентов;
 б) сильно минимизирует прибыль агента при всех возможных стратегиях других агентов;
 в) слабо максимизирует прибыль агента при всех возможных стратегиях других агентов.
8. Стратегия $\beta(x) = E[Y_i | Y_i < x]$ является равновесной в аукционе
- а) второй цены;
 б) первой цены;
 в) любой цены.
9. Выберите верное утверждение:
- а) механизм реализует социальную функцию
 б) механизм не реализует социальную функцию;
 в) механизм реализует асоциальную функцию.
10. Рассмотрим аукцион между N участниками, имеющими общие оценки стоимости объекта. Пусть сигналы всех участников x_i – независимые случайные величины, равномерно распределенные на отрезке $[0, 1]$. Оценка стоимости объекта для каждого участника представлена в виде функции:
- $$V_i(x_1, \dots, x_N) = \frac{1}{N} \sum_i x_i.$$
- а) Найдите равновесную стратегию участников в закрытом аукционе второй цены $\beta^{2n}(x)$. Верно ли, что ставка каждого участника ниже его сигнала? Найдите ожидаемый

платеж каждого участника при условии его выигрыша и ожидаемый доход продавца.

б) Найдите равновесную стратегию участников в закрытом аукционе первой цены $\beta^{1u}(x)$. Сравните найденную оптимальную ставку с ожидаемым платежом участника в закрытом аукционе второй цены. Какой вывод можно сделать о размере ожидаемого дохода продавца в аукционе первой цены?

в) Найдите равновесную стратегию участников в английском аукционе. При какой цене в игре остается только один участник? Чему равен ожидаемый доход продавца в английском аукционе?

г) Верно ли утверждение теоремы об эквивалентности доходов в этой модели? Почему? В каких случаях в модели с общими оценками не выполняется теорема об эквивалентности доходов?

Темы докладов-презентаций:

1. Основы теории аукционов (Нобелевская премия по экономике 2020 года)
2. Теория аукционов и базовая модель рынка
3. Основные виды аукционов (Открытый восходящий (английский) аукцион, Аукцион первой цены, Голландский аукцион, Аукцион второй цены, Аукцион, в котором платят все участники)
4. Равновесие в аукционе
5. Теорема об эквивалентности доходов
6. Аукционы с «общей компонентой ценности»
7. Новые форматы аукционов (Часовой аукцион Аузубеля, Комбинаторный часовой аукцион, Двусторонние аукционы).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-1	Способен применять знания микроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-1.1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении задач практической направленности на микроуровне

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания.
ОПК ОС-1.1	Знает теоретико-методологические и организационные нюансы экономической деятельности хозяйствующих субъектов, знает основные методики расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов. Может проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	Понимает и объясняет микроэкономические модели, выбирает и обосновывает применение методик в зависимости от условий, проводит самостоятельные расчеты

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Список примерных вопросов для проведения экзамена:

Предпочтения и полезность. Отношение предпочтения, аксиомы потребительского выбора: полнота, транзитивность, непрерывность, локальная не насыщаемость, монотонность, выпуклость, строгая выпуклость.

Функция полезности.

Задача потребителя, функция спроса по Маршаллу.

Косвенная функция полезности, свойства косвенной функции полезности.

Поиск наименьшего уровня расходов, необходимого для достижения уровня полезности u ; функция расходов; функция спроса по Хиксу; свойства функции расходов.

Связь между косвенной функцией полезности и функцией расходов.

Двойственность между функциями спроса по Маршаллу и по Хиксу.

Свойства потребительского спроса, эффекты дохода и замещения, уравнение Слуцкого.

Соотношения между эластичностями, агрегирование потребительского спроса.

Выявленные предпочтения, слабая аксиома выявленных предпочтений, сильная аксиома выявленных предпочтений.

Лотереи, исходы, простые лотереи, сложные лотереи.

Аксиомы потребительского выбора в условиях неопределенности. Полнота, транзитивность, непрерывность, монотонность, аксиома независимости.

Функция полезности фон Неймана-Моргенштерна. Свойство ожидаемой полезности. Существование функции полезности фон Неймана-Моргенштерна. Единственность функций фон Неймана-Моргенштерна с точностью до положительных аффинных преобразований.

Несклонность к риску, нейтральность к риску, склонность к риску. Гарантированный эквивалент лотереи. Премия за риск. Мера Эрроу-Пратта абсолютной несклонности к риску.

Постоянная, убывающая, возрастающая степень абсолютной несклонности к риску.

Изменение объема инвестиций в рисковый актив при изменении богатства инвестора. Выбор оптимального объема страхового покрытия.

Производство, множество производственных возможностей, производственный план, производственная функция, изокванта, эластичность замещения. Вогнутость однородных первой степени производственных функций. Отдача от масштаба.

Минимизация издержек, функция издержек, условный спрос фирмы на факторы производства, свойства функции издержек, свойства функций условного спроса на факторы производства.

Функция издержек в краткосрочном периоде. Кривая долгосрочных совокупных издержек и семейство кривых краткосрочных совокупных издержек.

Максимизация прибыли, функция предложения продукции, функции спроса фирмы на факторы производства, функция прибыли, свойства функции прибыли, свойства функций предложения фирмы и спроса на факторы производства. Функция прибыли в краткосрочном периоде.

Частичное равновесие. Краткосрочное равновесие на конкурентном рынке, долгосрочное равновесие на конкурентном рынке.

Цена и индивидуальное благосостояние, компенсирующая вариация, излишек потребителя. Излишек производителя.

Максимизация совокупного излишка потребителя и производителя при конкурентном рыночном равновесии.

Общее равновесие. Экономика обмена, допустимые распределения, Парето-эффективные распределения, блокирующие коалиции, равновесие в экономике обмена, ядро экономики обмена.

Равновесие в конкурентных рыночных системах. Существование равновесия, избыточный спрос, свойства функций совокупного избыточного спроса, Вальрасовское равновесие.

Распределения, равновесные по Вальрасу; множественность равновесий; ядро и равновесия в конкурентных экономиках.

Равновесие в экономике с производством, описание производственного сектора, описание потребителей, существование Вальрасовского равновесия в экономике с производством.

Равновесие в экономике Робинзона Крузо.

Равновесное по Вальрасу распределение в экономике с производством, Парето-эффективное распределение в экономике с производством.

Первая теорема благосостояния для экономики с производством.

Вторая теорема благосостояния для экономики с производством.

Ядро и равновесия, реплицированные экономики, одинаковый подход в ядре, ящик Эджворта для реплицированной экономики с двумя типами. Предельная теорема о ядре.

Общественный выбор и теорема Эрроу, отношение общественного предпочтения, парадокс Кондорсе, функция общественного благосостояния, условия Эрроу для функции общественного благосостояния, теорема о невозможности Эрроу.

Справедливость, подход Харшаньи, подход Роулза.

Игры в стратегической форме, доминирующие стратегии, равновесие по Нэшу. Неполная информация.

Игры в развернутой форме, совершенное в подыграх равновесие в чистых стратегиях. Секвенциальное равновесие.

Неблагоприятный отбор, информация и эффективность рыночных исходов.

Рыночные сигналы, игра с сигналами на рынке страхования, свойство единственности пересечения; конкурентное равновесие в случае, когда страховая компания может идентифицировать типы страхователей по степени риска; объединяющие и разделяющие равновесия, свойства разделяющего равновесия, свойства объединяющего равновесия, интуитивный критерий Хо-Крепса.

Скрининг, модель скрининга на рынке страхования, объединяющие и разделяющие равновесия, отсутствие объединяющих равновесий, свойства разделяющего равновесия.

Моральный риск и модель контрактных отношений. Симметричная информация. Асимметричная информация.

Стандартные аукционы: аукцион первой цены, аукцион второй цены, голландский аукцион, английский аукцион. Модель независимых частных оценок.

Поведение на аукционе первой цены, симметричное равновесие на аукционе первой цены.

Поведение на голландском аукционе, симметричное равновесие на голландском аукционе.

Поведение на аукционе второй цены, равновесие на аукционе второй цены.

Поведение на английском аукционе, равновесие на английском аукционе.

Сравнение доходов. Теорема об эквивалентности доходов. Максимизация дохода, оптимальный механизм продажи.

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 4 балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	«отлично»
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного	«хорошо»

Описание шкалы	Оценка (по 4 балльной шкале)
решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	«удовлетворительно»
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	«неудовлетворительно»

5. Методические материалы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор предупреждает обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия

Практические представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающегося

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- дача домашнего задания в срок.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по четырех бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки устного опроса (О)

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по четырех бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса

Критерии оценки контрольной работы (КР)

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров,

иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание контрольных работ

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы. Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Критерии оценки докладов-презентаций

Критерии оценки докладов презентаций		
Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка	
Требования		
Структура и содержание (до 12 баллов)		
логичность структуры доклада		
оформлены ссылки на все использованные источники		

презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-14	15-29	30-39	40-45
Отметка по четырех бальной шкале	2	3	4	5

Методические указания по организации экзамена

Экзамен проводится в аудитории. Отсчет времени, отведенного на письменную работу, идет по завершении процедуры размещения студентов и раздачи заданий.

Студент обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на экзамен, не продлевается.

При себе студенты могут иметь только письменные принадлежности. Необходимую для выполнения работы бумагу выдает преподаватель.

Преподаватель раздает варианты заданий (билеты).

Мобильные телефоны должны быть выключены и убраны со столов, допускается использование калькуляторов, выполняющих только простые арифметические вычисления.

Во время проведения контроля знаний студентам не разрешается пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации.

Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

В случае, если дисциплина полностью или частично проводилась с применением технологий электронного обучения и/или дистанционных технологий, экзамен может проводиться с использованием системы СДО Академии.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к текущему контролю успеваемости.

Студентам необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, повторить материал предыдущих занятий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, самостоятельно разобрать задачи для самоподготовки и проведения опроса. При возникновении вопросов обратиться к преподавателю по электронной почте с указанием конкретной проблемы и (или) прийти к преподавателю на консультацию в установленное время. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с

дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме занятия.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Студентам рекомендуется повторить пройденный материал курса, используя конспекты лекций, учебники, дополнительную литературу по курсу, разобрать решения всех задач, рассмотренных на практических занятиях, а также предложенных преподавателям для самоподготовки, самостоятельно выполнить типовой вариант контрольной работы.

Методические указания по подготовке домашнего задания.

На выполнение домашнего задания студентам дается не менее двух недель. Перед выполнением домашнего задания студентам рекомендуется повторить пройденный материал курса, используя конспекты лекций и практических занятий, учебники, дополнительную литературу по курсу. Домашнее задание может быть выполнено письменно (от руки), или напечатано с использованием текстовых редакторов (Word, LaTeX). В последнем случае студент должен либо сдать преподавателю распечатанный вариант домашнего задания, либо выслать на почту файл с заданием в формате *.doc или *.pdf. Домашнее задание должно быть выполнено самостоятельно и сдано не позднее срока, установленного преподавателем. При нарушении этих требований преподаватель вправе вводить штрафные санкции по своему усмотрению.

Методические указания по подготовке доклада-презентации.

В рамках курса все студенты (в группах по 2 человека) должны подготовить доклад на базе статей в профессиональных международных журналах по экономике по одной теме из подготовленного преподавателем списка тем. Примерные темы докладов и литература для их написания приведены в пункте 4. При подготовке доклада студенты могут использовать материалы из предложенного списка литературы по выбранной теме, а также могут дополнить свое выступление другими материалами. Каждый доклад рассчитан на 10-15 мин., студенты должны правильно рассчитать время своего выступления, чтобы не превышать допустимых границ. Во время выступления студенты должны продемонстрировать понимание излагаемой проблематики, умение критически оценивать сделанные авторами предположения и полученные результаты, способность позиционировать полученные результаты по отношению к другим теоретическим и эмпирическим результатам, модифицировать модель и интерпретировать результаты. Студенты должны быть готовы ответить на вопросы, возникающие по ходу доклада у преподавателя и других студентов, подкрепить теоретические результаты примерами.

Методические указания по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентом осуществляется для закрепления изученного материала после практических занятий, для выполнения домашних заданий, для подготовки к контрольным работам, для изучения дополнительных материалов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510303>.

2. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15458-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517944>.

3. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508164>.

4. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика- 1,2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 934 с. — ISBN 978-5-394-04124-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230090>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2 Дополнительная литература

1. Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157673>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03390-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512774>.

3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03392-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512775>.

4. Филатов, А. Ю. Микроэкономика : учебное пособие для вузов / А. Ю. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14207-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519990>.

6.3 Нормативные правовые документы

Для изучения нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочной правовой системе «Гарант», а также в других справочных системах («Консультант +», «Кодекс» и др.).

– справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
– справочная правовая система «Гарант» (региональный компонент): <http://www.garant.ru/hotlaw/altai/>

– справочная правовая система «Консультант +»: <http://www.consultant.ru/>

– справочная правовая система «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru/>

6.4 Интернет-ресурсы.

1. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).

2. <http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба (официальный сайт).

3. <http://www.rosfinnadzor.ru/> - Федеральная служба финансово-бюджетного надзора (официальный сайт).

4. <http://www.roskazna.ru/> - Федеральное казначейство (официальный сайт).

5. <http://www.fedsfm.ru/> - Федеральная служба по финансовому мониторингу (официальный сайт).
6. <http://www.fssn.ru/www/site.nsf> - Федеральная служба страхового надзора(официальный сайт).
7. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).
8. <http://www.ach.gov.ru> - Счетная палата Российской Федерации (официальный сайт).
13. <http://www.econom22.ru/> - Главное управление инвестиций Алтайского края
14. <http://www.altairegion22.ru/> - официальный сайт Алтайского края
15. <http://barnaul.org/> официальный сайт г. Барнаула

6.5 Иные источники.

1. Мэнкью, Г. Микроэкономика [Текст] : учебник / Г. Мэнкью, М. Тейлор . - 3е изд. - СПб. : Питер, 2019. - 688 с. : ил. - (Классический зарубежный учебник)
2. Чеканский, А. Н. Микроэкономика. Промежуточный уровень : учебник : допущено М-вом образования РФ / А.Н. Чеканский, Н.Л. Фролова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 685 с. - ISBN 978-5-34069-9. — Текст : электронный . — <https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В Системе онлайн-обучения Алтайского филиала РАНХиГС создан курс на базе платформы Moodle. Для доступа к курсу студенты проходят процедуру регистрации. В курсе отражены модули и темы с учебными материалами и ссылками на литературные источники.

Для реализации программы филиал обладает вычислительным телекоммуникационным оборудованием и лицензионными программными продуктами и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации дисциплины, в том числе доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС имеет профильную библиографическую базу, оборудованный необходимой техникой читальный зал, имеет выход в Интернет.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью. Компьютеры во всех учебных аудиториях подключены к сети Интернет.

Студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.