

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «30» апреля 2020 г. № 8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Государственное и муниципальное управление»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.10 Региональные стратегии развития здравоохранения

магистратура

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль «Организация и управление в здравоохранении»  
заочная форма обучения

Год набора - 2021

Барнаул, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Пашкова Е.Ю.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.соц.н., доцент  
Н.П. Гончарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	8
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	10
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	13

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Дисциплина Б1.В.10 «Региональные стратегии развития здравоохранения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.2	Способен сформулировать общественно значимые цели и условия их достижения в процессе участия в стратегическом управлении в интересах общества и государства в сфере здравоохранения на региональном уровне и организовать работу медицинского учреждения с учетом требований к качеству для получения максимально возможного результата

## 1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр-1.2	<p><b>на уровне знаний:</b> методы управления качеством в сфере здравоохранения; взаимосвязь организационной структуры управления с целями, задачами, внутренним и внешним условиям деятельности медицинского учреждения</p> <p><b>на уровне умений:</b> формулировать общественно значимые цели и условия их достижения в процессе участия в стратегическом управлении в интересах общества и государства в сфере здравоохранения на региональном уровне.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> организовать работу медицинского учреждения с учетом требований к качеству для получения максимально возможного результата.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины 2 зачетных единицы (72 академических часов, 54 астрономических часов).

По видам учебных занятий: 12 академических часов / 9 астрономических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем и 56 академических часов / 42 астрономических часов на самостоятельную работу обучающихся. Контроль – 4 академических часа, 3 астрономических часа.

Дисциплина Б1.В.10 «Региональные стратегии развития здравоохранения» относится к числу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

направленности (профилю) «Организация и управление в здравоохранении». Изучение дисциплины предусмотрено для обучающихся по заочной форме на 2 курсе.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1.	Основные направления Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015-2030 гг.	34	2		4		28	Д
2	Анализ региональных программ развития сферы здравоохранения.	34	2		4		28	Д, ДП
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	4		8		56	

*Примечание:*

\* формы заданий текущего контроля успеваемости: дискуссии (Д), доклады с презентациями (ДП).

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Основные направления Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015-2030 гг.	Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарант. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья. Приоритет охраны здоровья матери и ребенка. Доступность и качество медицинской помощи. Инновационное развитие медицины. Открытость в диалоге с гражданским обществом.
Тема 2	Анализ региональных программ развития сферы здравоохранения.	Концептуальные подходы к обеспечению качества медицинской помощи и её контроля на уровне медицинской организации. Стратегическое региональное планирование и прогнозирование в сфере здравоохранения с учётом медико-демографических тенденций (особенностей) и развитием инновационных технологий. Программно-целевое планирование как основа организации эффективной деятельности системы здравоохранения на региональном уровне. Инновации в сфере здравоохранения, основные направления и составляющие. Значение, роль и место в развитии регионального здравоохранения и медицинских организаций, медико-социальная эффективность. Безопасность медицинской деятельности и факторы её определяющие на региональном уровне. Региональный опыт государственно-частного партнёрства в здравоохранении. Нормативно-правовая база, состояние и перспектива развития. Современные информационные технологии в сфере здравоохранения. Региональная дифференциация.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	дискуссии
Тема 2	доклады с презентациями

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): творческий отчет (презентация) и защита проектной работы на тему «Анализ эффективности региональных программ развития здравоохранения (на примере)» в устной форме.

#### Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение

1. Программа развития здравоохранения РФ, цели, задачи и этапы реализации, региональные особенности.
2. Программа развития здравоохранения в Алтайском крае.
3. Концептуальные подходы к обеспечению качества медицинской помощи и её контроля на уровне медицинской организации.
4. Стратегическое региональное планирование и прогнозирование в сфере здравоохранения с учётом медико-демографических тенденций (особенностей) и развитием инновационных технологий.
5. Программно-целевое планирование как основа организации эффективной деятельности системы здравоохранения на региональном уровне.

##### Темы для докладов с презентациями (ДП)

1. Инновации в сфере здравоохранения, основные направления и составляющие. Значение, роль и место в развитии регионального здравоохранения и медицинских организаций, медико-социальная эффективность.
2. Безопасность медицинской деятельности и факторы её определяющие на уровне медицинской организации и на региональном уровне.
3. Паллиативная медицинская помощь в регионах: цели и задачи, основные составляющие её организации, состояние, проблемы и пути решения.
4. Региональный опыт государственно-частного партнёрства в здравоохранении. Нормативно-правовая база, состояние и перспектива развития.
5. Лекарственное обеспечение льготной категории граждан: нормативно-правовое регулирование, организация, состояние, проблемы и пути решения (региональный аспект и на уровне медицинской организации).
6. Современные информационные технологии в сфере здравоохранения. Региональная дифференциация.

#### Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах	ПКр-1.2	Способен сформулировать общественно значимые цели и условия их достижения в процессе участия в

	общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности		стратегическом управлении в интересах общества и государства в сфере здравоохранения на региональном уровне и организовать работу медицинского учреждения с учетом требований к качеству для получения максимально возможного результата
--	--	--	--

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-1.2	Умеет определять приоритеты, цели и задачи, условия их достижения в процессе стратегического управления в сфере здравоохранения с учетом знаний о механизме процесса	1. Названы приоритеты, цели и задачи, условия реализации регионального проекта в сфере здравоохранения.

### **Проект «Оценка эффективности регионального управления в сфере здравоохранения»**

Проект позволяет оценить степень формирования компетенций, реализуемых в рамках преподаваемой учебной дисциплины. Его осуществление предполагает решение обучающимися ряда задач, связывающих воедино содержание изучаемой дисциплины:

1. Анализ региональных стратегий развития здравоохранения.
2. Оценка эффективности управленческих решений в рамках реализации региональной стратегии развития здравоохранения.
3. Определение объектов и приоритетов стратегии развития здравоохранения на региональном уровне.

Проект представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

В основе проектной методики лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, где преподавателю принадлежит консультативно-координирующая функция. Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Обучающиеся представляют творческий отчет (презентация) и защиту проектной работы «Оценка эффективности регионального управления в сфере здравоохранения».

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все задания, не

допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер, является балльной.

#### Шкала оценивания на зачете

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p> <p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p> <p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	Зачтено
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	Не зачтено

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Критерии оценки докладов-презентаций

<b>Баллы:</b> <b>0 - позиция отсутствует</b> <b>1 – слабо</b> <b>2 – хорошо</b> <b>3 - отлично</b>	<b>Итоговая оценка</b>
<b>Требования</b>	
<b>Структура и содержание (до 12 баллов)</b>	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
<b>Текст на слайдах(до 6 баллов)</b>	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
<b>Наглядность(до 9 баллов)</b>	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
<b>Дизайн и настройка(до 9 баллов)</b>	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
<b>Требования к выступлению (до 9 баллов)</b>	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Оценка</b>	

### Оценивание докладов - презентаций

<b>Количество баллов</b>	0-29	15-29	30-39	40-45
<b>Отметка по 5-ти бальной шкале</b>	2	3	4	5

### Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 100-бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной

работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. В занятии участвует вся группа, поэтому задание распределяется на весь коллектив. При подготовке к практическим занятиям следует активно пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями и пр.) и научной литературой, периодическими изданиями.

Подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем, может сопровождаться презентацией, выполненной при помощи программы Microsoft PowerPoint. Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, приобрести навыки устной речи и научного обоснования изучаемой проблемы. При подготовке доклада необходимо определить цель и сформулировать задачи исследования. В конце доклада-презентации требуется сделать вывод. Доклады-презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов, рекомендации по написанию контрольных работ размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1 Основная литература**

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Громова О.Н.	Теория организации и организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник для магистров	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblio-online.ru/book/0F6DD891-27F7-4343-811F-BFAD8A2234BF">https://biblio-online.ru/book/0F6DD891-27F7-4343-811F-BFAD8A2234BF</a>
2	Казакова Н.А.	Современный стратегический анализ [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblio-online.ru/book/BE535204-948D-434D-8526-06C956A6EAE0">https://biblio-online.ru/book/BE535204-948D-434D-8526-06C956A6EAE0</a>
3	Казакова Н.А.	Современный стратегический анализ: учебник и практикум для магистратуры	М.: Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/BE535204-948D-434D-8526-06C956A6EAE0">www.biblio-online.ru/book/BE535204-948D-434D-8526-06C956A6EAE0</a>
4	Лимонов Л.Э.	Региональная экономика и пространственное развитие В 2 Т. - Т.1 .Региональная экономика. Теория	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/18F8E542-DFDC-417A-844A-4DE011247327#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/18F8E542-DFDC-417A-844A-4DE011247327#page/1</a>

		модели методы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры			
5	Лимонов Л.Э.	Региональная экономика и пространственное развитие В 2 Т. -Т.2 .Региональная экономика. Теория модели методы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/FFE739F4-3B97-4532-ABB6-70704AB25610#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/FFE739F4-3B97-4532-ABB6-70704AB25610#page/1</a>
6	Попович Л.Д.	Модернизация здравоохранения: новая ситуация и новые задачи [Электронный ресурс]: монография	М.: Дело	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51024">http://www.iprbookshop.ru/51024</a>
7	Решетников А.В.	Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A11637AE-DA4F-4894-B549-E01AB3BF9D93">www.biblio-online.ru/book/A11637AE-DA4F-4894-B549-E01AB3BF9D93</a>

## 6.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название издания	Издательст во	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Базиков А.А.	Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие	Берлин: Директ- Медиа	2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443454">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443454</a>
2	Иневатова О.А.	Региональные рынки [Электронный ресурс]: учебное пособие	Оренбург: Оренбургск ий государств енный университе т	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54154">http://www.iprbookshop.ru/54154</a>
3	Поляк Г.Б.	Региональная экономика: учебник [Электронный ресурс]	М.: Юнити- Дана	2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118977">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118977</a>
4	Ильина И.Н.	Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс]: учебник и практикум	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E#page/1</a>
5	Ильина И.Н.	Региональная	М.: Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>

		экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры			<a href="http://online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E">online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E</a>
--	--	--	--	--	--

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Янова П.Г.	Введение в экономическую теорию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13434.html">http://www.iprbookshop.ru/13434.html</a>

### 6.4 Нормативные правовые документы

Справочно-информационные системы

1. <http://pravo.ru/> Право
2. <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
3. <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс

### 6.5 Интернет-ресурсы

1. <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://zdravalt.ru> – Официальный сайт Министерства здравоохранения Алтайского края
4. <https://www.rosminzdrav.ru> – Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ

### 6.6. Иные источники

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Найденова Н.Е.	Организация профилактической помощи в центре здоровья медицинского учреждения, не имеющего прикрепленного населения, в современных условиях (на примере Томской области)	Менеджер здравоохранения № 3 с.34-43	2016	1	
2	Охотский Е.А.	Государственное антикризисное управление: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2016	2	
3	Артемьева Г.Б.	Об особенностях реализации порядка	Менеджер здравоохранения	2016	1	

		оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "нейрохирургия" в Рязанской области	ия № 5 с.33-37			
4	Ильина И.Н.	Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум	М.: Юрайт	2016	2	
5	Отв. ред. Л.Э. Лимонов	Региональная экономика и пространственное развитие В 2 Т.- Т.1 .Региональная экономика . Теория модели методы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Юрайт	2016	2	
6	Громова О.Н.	Теория организации и организационное поведение: учебник для магистров	М.: Юрайт	2015	2	
7	Казакова Н.А.	Современный стратегический анализ: учебник и практикум для магистратуры	М.: Юрайт	2016	2	
8	Найденова Н.Е.	Организация профилактической помощи в центре здоровья медицинского учреждения, не имеющего прикрепленного населения, в современных условиях (на примере Томской области)	Менеджер здравоохранения. - № 3. - С.34-43	2016	1	

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Региональные стратегии развития здравоохранения» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.