

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Государственное и муниципальное управление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Политические процессы в современном мире

Квалификация: магистр

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Система государственного и муниципального управления

форма обучения: заочная

Год набора - 2024

Барнаул, 2023 г.

Автор—составитель:

доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.и.н. Тяпкина О.А.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.соц.н., доцент
Н.П. Гончарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	3
3. Содержание и структура дисциплины	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	4
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Политические процессы в современном мире» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.1	Способен взаимодействовать и организовать взаимодействие с государственными и муниципальными органами, организациями и гражданами в интересах общества и государства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр-1.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научную литературу по вопросам развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и современные политические процессы в мире; – анализировать политические ситуации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов/81 астрономический ч., занятия лекционного типа в объеме 4 а.ч./3 ч., занятия практического (семинарского) типа 8 а.ч./ 6 ч.

Объем самостоятельной работы обучающегося составляет 64 а.ч./48 ч. промежуточная аттестация (зачет) – 4 а.ч./3 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.12 «Политические процессы в современном мире» относится к вариативной части образовательной программы, учебного плана. Обучающимися осваивается на 1 курсе. Дисциплина реализуется в начале обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел1. Современная политическая система								
Тема 1.1	Государства и межгосударственные организации в современной политической системе.	26	2		4		20	Дис, КР
Тема 1.2	Негосударственные факторы мировой политики	26	2		4		20	ТЗ
Раздел 2. Технологии взаимодействия государства и гражданского общества								
Тема 2.1	Глобализация на рубеже XX – XXI вв.: тенденции и перспективы.	26	2		4		20	КР, ТЗ
Тема 2.2	Становление и параметры нового миропорядка в начале XXI в.	26	2		4		20	Дис
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	8		16		80	

Примечание: формы текущего контроля - дискуссии (Дис), типовые практические задания (ТЗ), контрольная работа (КР).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Современная политическая система

Тема 1.1 Государства и межгосударственные организации в современной политической системе. Изменения в природе государственного суверенитета.

Государства в системе межправительственных организаций.

Ресурсы государственного влияния.

Тема 1.2 Негосударственные акторы мировой политики. Типы негосударственных участников МО.

Раздел 2. Глобализация: тенденции и перспективы

Общества

Тема 2.1 Глобализация на рубеже XX – XXI вв.: тенденции и перспективы.

Противоречивые итоги и проявления глобализации.

Тема 2.2 Становление и параметры нового миропорядка в начале XXI в.

Способы организации и регулирования современного миропорядка.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 «Механизм взаимодействия институтов гражданского общества с государством» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или	Методы текущего контроля успеваемости
------------	---------------------------------------

раздел	
Раздел 1. Современная политическая система	при проведении занятий лекционного типа: лекция–дискуссия, метод проблемных вопросов; при проведении занятий семинарского типа: опросы, дискуссии, коллоквиумы, кейсы; при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: тесты.
Раздел 2. Глобализация: тенденции и перспективы	при проведении занятий лекционного типа: лекция–дискуссия, метод проблемных вопросов; при проведении занятий семинарского типа: опросы, дискуссии, коллоквиумы, кейсы; при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: тесты.

Зачет проводится с применением следующих методов: Устные ответы на вопросы, практическое задание.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые материалы для текущего контроля по Разделу 1

Типовые темы контрольных работ (КР)

1. Новое соотношение права и силы в мировой политике.
2. Современные подходы к национальной и международной безопасности.
3. Концепции безопасности (на примере отдельных государств).
4. Современные представления об источниках происхождения и типах вооруженных конфликтов.
5. Кризис режима контроля над вооружениями.
6. Основные органы и институты регулирования миропорядка.
7. ООН и проблема ее реформирования.
8. Эволюция роли НАТО.
9. Коалиции и их возможности в современных условиях.
10. Сравнительный анализ интеграционных процессов и моделей: Европейский Союз, евразийские проекты и практика, АТР.
11. Миграционные процессы.
12. Ресурсы, энергетика, экология.

Типовое практическое задание (ТЗ)

Заполнить сравнительную таблицу с учетом различий между традиционными международными (межгосударственными) отношениями и современной мировой политикой как системой отношений между государствами и негосударственными акторами.

Предметы исследования международных отношений и мировой политики

Международные отношения	Мировая политика	Предметы «общей компетенции»

Пример заполнения таблицы

Международные отношения	Мировая политика	Предметы «общей компетенции»
Историко-политические аспекты МО	Социологические и политико-психологические аспекты МО	Философия и теория международных отношений
Контроль над вооружениями, вопросы распространения	Контроль над деятельностью международных криминальных сетей	Международное сотрудничество в борьбе с деятельностью криминальных сетей
Жесткая безопасность (Hardsecurity)	Мягкая безопасность (Softsecurity)	Внутренняя безопасность от транснациональных угроз
Межправительственные организации формального типа (ООН, НАТО, ОДКБ)	Международные неправительственные организации (Гринпис, антиглобалисты)	Международные организации переходного и смешанного типа (G 20)
Межстрановая интеграция	Интегристские неформальные движения	Трансграничное сотрудничество всех форм
Межстрановое экологическое сотрудничество (Киотский протокол)	Экологические движения	Экохолистика
Роль государств и межгосударственных структур в разрешении конфликтов	Роль ТНК в вопросах развития	Глобальные аспекты проблемы разрыва в развитии
Унификация международных стандартов прав человека, международно-правовые институты	Сравнительное правозащитное право	Кодификация деятельности международных правозащитных институтов

Для комплексного анализа материала его необходимо структурировать по следующим направлениям:

- Конфигурация региона
- Региональные участники и объединения
- Внешние участники и объединения
- Внутристрановые участники
- Официальные (декларируемые) цели сторон
- Реальные цели и интересы сторон
- Используемые средства и ресурсы
- Формы взаимодействия (вооруженные, дипломатические)
- Желаемый для каждой стороны исход
- Вероятностный (прогнозируемый) исход
- Альтернативные сценарии завершения конфликта

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение (Дис)

Мир, война и проблема стабильности современного международного порядка:

1. Новое соотношение права и силы в мировой политике.
2. Современные подходы к национальной и международной безопасности.
3. Концепции безопасности (на примере отдельных государств).

Типовые материалы для текущего контроля по Разделу 2

Типовые темы контрольных работ (КР)

1. Основные органы и институты регулирования миропорядка.
2. ООН и проблема ее реформирования.
3. Эволюция роли НАТО.
4. Коалиции и их возможности в современных условиях.
5. Сравнительный анализ интеграционных процессов и моделей: Европейский Союз, евразийские проекты и практика, АТР.
6. Миграционные процессы.

Типовое практическое задание (ТЗ)

После введения международных санкций против РФ и российского продуктового эмбарго многие политики начали говорить о пользе таких мер для российской экономики. Некоторые полагают, что создание автономной экономики независимой от мировой позволит повысить уровень безопасности страны и повысить уровень благосостояния.

Задание

Оцените возможные последствия экономической изоляции максимальной интеграции в России мировую экономику.

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение (Дис)

Современное миросистемное регулирование:

1. Основные органы и институты регулирования миропорядка.
2. ООН и проблема ее реформирования.
3. Эволюция роли НАТО.
4. Коалиции и их возможности в современных условиях.

Глобальные процессы и проблемы современности:

1. Сравнительный анализ интеграционных процессов и моделей: Европейский Союз, евразийские проекты и практика, АТР.
2. Миграционные процессы.
3. Ресурсы, энергетика, экология.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.1	Способен взаимодействовать и организовать взаимодействие с государственными и муниципальными органами, организациями и гражданами в интересах общества и государства

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-1.1 Способен взаимодействовать и организовать взаимодействие с государственными и муниципальными	Умеет определять приоритеты в построении взаимодействия государства и гражданского общества с учетом знаний о механизме процесса	1. Выявлены современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции (не менее 2-х). 2. Проведен анализ научной статьи по вопросам развития политических процессов

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
органами, организациями и гражданами в интересах общества и государства		в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции. 3. Разработана анкета (опросный лист) для исследования современных тенденций развития мировой экономики и глобализации, политических процессов, международной конкуренции.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета

1. Принципы и эволюция Вестфальской системы.
2. Проблема кризиса Вестфальской системы.
3. Современное государство как фактор и субъект мировой политики.
4. Международные межправительственные организации: типы, функции, цели.
5. ООН в современных условиях.
6. Негосударственные факторы мировой политики и проблема их классификации.
7. Современные подходы к национальной и международной безопасности.
8. Военно-политические союзы в системе международной и глобальной безопасности.
9. Новые глобальные вызовы и угрозы безопасности.
10. Состояние мирового общества (современные, традиционные и смешанные общества) и анклавная природа мировой политики в условиях глобализации.
11. Основные научные подходы к глобализации.
12. Информационно-технологическая революция как фактор глобализации. Отношения в информационной сфере.
13. Факторы и направления трансформации мирового порядка на рубеже XX-XXI вв.
14. Проблема лидерства в мировой политике. Современные параметры великодержавности.
15. Новый баланс сил и сценарии будущего миропорядка.
16. Гуманитарные аспекты и проблемы мировой политики.

Типовое практическое задание

Описание проблемной ситуации

В № 6 за 2017 год журнала «Профиль» опубликована статья А. Мельникова «Не люди – винтики». Приводим эту статью в полном объеме.

Караван отставок губернаторов российских регионов удивляет смирением главных действующих лиц с рожденными под кремлевскими звездами решениями. Никто из отставников не попытался публично оспорить настойчивый совет собрать вещи, заявить о том, что он хочет продолжить работу в интересах граждан и не согласен с мнением Москвы. В чем причина?

Может быть, печальная судьба пошедших в тюремные монахи бывших начальников Республики Коми, Сахалинской и Кировской областей? Понимание, что, если заартачишься, сверху для начала нахмурят брови, затем хмыкнут и пришлют «докторов» в погонах, которые обеспечат доставку из уютного кабинета в казенный дом?

Наверное, это понимание у теперь уже бывших глав регионов тоже присутствует, и спокойный уход воспринимается как милостивое разрешение государя унести «заколотенные руками своими мозолистыми... богатства немереные».

Но, пожалуй, главное в ином – первые лица российских краев, республик, областей и федеральных городов обязаны своим избранием не народу России, а высшему начальству.

Слова бывшего главы Республики Карелия А.Худилайнена «Какое бы место... ни доверил президент» могут быть признаны лозунгом российского губернатора и, шире,

всего высшего российского чиновничества. Их следовало бы прибить в качестве бодрого напутствия над каждым начальственным креслом в качестве постоянного напоминания о готовности в любой момент сняться с места по приказу и прибыть к новому месту назначения – вчера ведал судебными приставами, а сегодня направляешься в губернаторы и т. п.

Бывший глава Федеральной таможенной службы А.Бельянинов выразился о верности верхам более художественно, сочно и не без кокетства: «Я буду работать там, куда поставит президент, могу делать всё: могу туалеты мыть, могу быть губернатором. Я человек служивый, всю жизнь служил государству...». Это отличное выражение сути нашей системы, в которой государство понимается не как народ, не как совокупность граждан, не как союз личностей, а исключительно как начальство, как руководство.

Недаром у Бельянинова, скандально ушедшего с поста главы ФТС, срывается с уст устаревшее слово «служивый» – государственная служба понимается назначенцами как служение начальству, а не народу. Но точнее было бы использовать слово «приказный».

В этой системе народу отводится роль неразумного, темного стада, которое надлежит направлять, но которому ни в коем случае нельзя доверить выбирать себе власти на свободных выборах. «Навыбирают не пойми кого» – любимая фраза противников свободных выборов.

Еще народ играет в этой приказной системе роль статиста, одобряющего назначения даже самым своим молчаливым согласием. Показательно, между прочим, что против череды последних отставок губернаторов ни в одном регионе не возникло возмущений – протестов, митингов. Какая, в сущности, разница? Дали одного начальника, потом забрали, теперь дадут нового – все примерно одинаковы.

Конечно, формально будут выборы губернаторов, пусть и через «муниципальные фильтры», – это право вырвано у Кремля протестным движением в Москве в конце 2011 года. Но и оно является для большинства россиян фикцией.

Движение за честные выборы пошло на спад. Последний пример – выборы в Госдуму России в сентябре 2016 года. На них, несмотря на ухудшение экономической ситуации в стране, падение реального уровня жизни, присутствие всего российского политического спектра, не пришло голосовать 62% избирателей, а избирательные участки были закрыты независимым наблюдением дай бог на 10%.

Интересно, что рутинная, сверху вниз, замена губернаторов, происходящая в России, является прямой противоположностью тому, что имеет место в Соединенных Штатах. Разница наглядная. В США генеральный прокурор не боится выражать несогласие с указом президента Трампа, понимая, что будет отправлен в отставку. Несогласные с линией Трампа чиновники предпочитают уволиться. Народ не безмолвствует, в массовом порядке выходит на улицы. Гражданские организации оспаривают указ президента в судах. Власти некоторых штатов открыто выражают несогласие с намерениями Трампа.

Налицо яркая картина политической конкуренции, плюрализма, борьбы, жизни, столь контрастная российской системе назначений. Перед зрителем расстилается пейзаж мировой глухомани, в котором слышен лишь скрип вынимаемых из гнилых досок «вертикали» усталых винтов и закручивание в пустые дырки новых, но таких же сношенных.

Конец статьи.

Управленческой проблемой в данном кейсе является постоянное снижение публичности российской политической системы.

Задание 1. Самостоятельно разберитесь в сути понятий «политическая система» и Публичность. Дайте определение обоим понятиям (изложите их в виде текста объемом не более одного абзаца каждое).

Задание 2. Самостоятельно разберитесь в структуре российской политической системы. Среди приведенного в таблице 1 списка институтов политической системы оставьте только те, что точно входят в ее структуру. Проранжируйте оставшиеся институты по степени влияния на принимаемые социально значимые решения (1 – наибольшее влияние, 2 – чуть меньшее влияние и т.д.). Объясните свой ранжир. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 к кейсу 4

№ п/п	Институт политической системы	Номер ранжира	Объяснение ранжира
11.	Средства массовой информации		
22.	Детские сады		
33.	Таксопарки		
44.	Государства		
55.	Политические партии		
66.	Средние школы		
77.	Университеты		
88.	Магазины		
99.	Торговые центры		
110.	Общественные организации		
111.	Религиозные организации		
112.	Лобби (лоббистские организации)		

3. Самостоятельно предложите единицы (не менее четырех) измерения публичности. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

№ п/п	Единица измерения публичности	Объяснение Вашего выбора каждой единицы измерения
12.1		
2.2		
42.3		

4. А теперь из задания 2 перенесите институты политической системы в таблицу 3 и с помощью введенных Вами единиц измерения публичности оцените публичность российских институтов политической системы.

Таблица 3

№ п/п	Институт российской политической системы	Единица измерения публичности	Оценка	Объяснение оценки

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций. Он глубоко и полно демонстрирует теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к в решении деловой игры. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с применением навыков, правильно обосновывает принятые решения.	Зачтено

Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу применяет полученные знания, не допуская существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в действиях и принятии решений, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	Не зачтено

Контрольная работа (КР)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Дискуссия (Дис)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы

Критерии решения кейсов и ситуационных задач (ТЗ)

1. Понимает проблематику.
2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных управленческих ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. В занятии участвует вся группа, поэтому задание распределяется на весь коллектив. При подготовке к практическим занятиям следует активно пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями и пр.) и научной литературой, периодическими изданиями.

Подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем, может сопровождаться презентацией, выполненной при помощи программы Microsoft PowerPoint. Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, приобрести навыки устной речи и научного обоснования изучаемой проблемы. При

подготовке доклада необходимо определить цель и сформулировать задачи исследования. В конце доклада-презентации требуется сделать вывод. Доклады-презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов, рекомендации по написанию курсовых работ размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490444>
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489559>
3. Политико-административное управление : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского, Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10403-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494197>

6.2. Дополнительная литература

1. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494201>
2. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497674>

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 15.07.1995 N 101-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О международных договорах Российской Федерации»

6.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно- библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Электронное издательство ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. Электронно- библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС «IPRbooks») <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Базы данных, информационно-поисковые системы Поисковые системы в Интернет: <http://yandex.ru>, <http://google.ru>, <http://rambler.ru>

6.5. Иные источники

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471245>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Политические процессы в современном мире» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.