

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

с изменениями

решением Ученого Совета

Алтайского филиала РАНХиГС

протокол от 30 апреля 2020 года
№8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юрист частного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Психология и педагогика высшей школы

Магистратура

40.04.01 Юриспруденция

Заочная форма обучения

Год набора – 2021

Барнаул, 2020 г.

Автор—составитель:

к.п.н., доцент кафедры гражданского права и процесса С.А. Бондаренко

Заведующий кафедрой гражданского права и процесса,

к.ю.н., доцент Т.В. Полещенкова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол заседания кафедры от 13 апреля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..	10
5. Методические материалы для освоения дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	22
6.4. Интернет-ресурсы	22
6.5. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Дисциплина Б.10.08 «Психология и педагогика»
обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1	Определение стиля собственного руководства исходя из стратегии достижения поставленной цели;
			– распределение ролей в команде, управление ею.
		УК-3.2	– определение стиля собственного руководства исходя из стратегии достижения поставленной цели;
			– распределение ролей в команде, управление ею.
ОПК-6.	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе, принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.	ОПК-6.1	– Способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе, антикоррупционных стандартов поведения:
			- определение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения;
			- формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.
			- Способен основывать свое поведение на стандартах этики

ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы	ОПК-6.2	<p>юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения. <p>Осуществляет педагогическую деятельность в сфере права:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен обобщать учебную информацию в правовой сфере; - проводить лекционные, практические и иные виды занятий в сфере права. <p>Разрабатывает учебно-методические материалы. Компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен определять структуру и содержание учебно-методических материалов; - осуществлять оформление учебно-методических материалов
		ПК-2.1	
		ПК-2.2	

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Определение стиля управления образовательным процессом	УК-3.1	на уровне знаний: знание основных теоретических положений о методах и формах обучения, характеристики активных и интерактивных форм проведения занятий со студентами; структуры и содержания учебно-методической документации.
		на уровне умений: умение распределять роли, , определить стиль собственного поведения.
		на уровне навыков: навыки применения инновационных форм и методов обучения юридическим дисциплинам.
Выработка стратегии командной работы	УК- 3.2	на уровне знаний: знание педагогических основ деятельности преподавателя по организации системы управления познавательной деятельностью обучающихся, аспекты формирования мотивов учебной деятельности.
		на уровне умений: постановка целей и задач в команде с использованием информационных технологий.
		на уровне навыков: навыки применения различных форм самостоятельной работы при осуществлении любых видов образовательной деятельности.
самоформировать стандарты поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения	ОПК- 6.1	на уровне знаний: знать принципы этики юриста, в том числе антикоррупционные стандарты поведения.
		на уровне умений: уметь применять научно обоснованные методы проведения педагогических исследований по выявлению уровня правосознания.
		на уровне навыков: навыки организации и проведения мероприятий по предупреждению коррупции.
основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных	ОПК- 6.2	<p>на уровне знаний: знать стандарты этики юриста, в том числе антикоррупционные стандарты поведения.</p> <p>на уровне умений: уметь вырабатывать модели поведения исходя из стандартов этики юриста.</p> <p>на уровне навыков: сформировать стандарты этического поведения юриста.</p>

стандартах поведения		
осуществление педагогической деятельности и	ПК-2.1	на уровне знаний: знание основных теоретических положений о методах и формах обучения в сфере права; методики подготовки и проведения лекции, семинарского и практического занятий по правовым дисциплинам; инновационных форм и методов обучения юриспруденции; форм контроля качества усвоения знаний студентами; характеристики активных и интерактивных форм проведения занятий со студентами; структуры и содержания учебно-методической документации.
		на уровне умений: умение преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, с использованием современных методов обучения.
		на уровне навыков: навыки применения инновационных форм и методов обучения юридическим дисциплинам.
разработка учебно-методических материалов	ПК-2.2	на уровне знаний: знание структуры и содержания учебно-методической документации.
		на уровне умений: определять структуру и содержание учебно-методических материалов;.
		на уровне навыков: навыки оформления учебно-методических материалов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 З.Е., 72 академических часа (54 астрономических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч. (3 астрономических часа), практические занятия – 12 а.ч. (9 астрономических часа), самостоятельная работа – 56 а.ч. (42 астрономических часа).

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Учебная дисциплина призвана обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку магистров в сфере

образовательной деятельности, взаимосвязана с теоретическими и отраслевыми юридическими дисциплинами.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, а.час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ			КСР
Заочная форма обучения								
Модуль 1	Психология как наука	30	2		4		24	КС, О
Модуль 2	Педагогическая деятельность в сфере права	42	2		8 (i).		32	О, Д, РИ, ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	4		12		56	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: устный опрос, (О), диспут, дискуссия (Д), круглый стол (КС), ролевая игра (РИ), занятие в интерактивной форме (i).

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Модуль 1 Психология как наука		
Тема 1	Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии.	Общее понятие о психологии как науке. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Состояние и перспективы российской психологии. Общие требования к методам психологии. Общее понятие о психологической структуре личности.
Тема 2	Психология личности	Многозначность понятия личность в современной психологии. Структура личности. Основные психические процессы. Мышление и деятельность. Темперамент. Характер. Способности. Общее понятие о деятельности и её психологической структуре. Психологические аспекты поведения личности на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения:
Модуль 2. Педагогическая деятельность в сфере права		

Тема 3.	Правовое регулирование учебного процесса в высшей школе	<p>Нормативно-правовая база образовательной деятельности в высшей школе. Понятие системы образования. Цели, задачи высшего образования, пути его развития в современном обществе. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). Образовательные стандарты вуза. Образовательная программа (ОП) по направлению «Юриспруденция». Примерные и рабочие учебные планы. Учебные рабочие программы. Авторские программы.</p>
Тема 4.	Преподавание юриспруденции как педагогическая система	<p>Основные компоненты педагогической системы: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя.</p> <p>Интеграция педагогической культуры в юридическое образование. Роль и значение юриспруденции в современном обществе. Необходимость всеобщего правового просвещения и роль юриста в этом процессе.</p>
Тема 5.	Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности вуза	<p>Особенности педагогики высшей школы. Методика и дидактика в высшей школе. Формы обучения (очная, заочная, очно-заочная). Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.</p> <p>Методологические и методические проблемы организации юридического образования. Особенности методики преподавания правовых дисциплин. Основные формы преподавания юридических дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе (лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа, НИРС, дистанционное обучение и др.). Достоинства и недостатки основных приемов, методов и форм преподавания</p> <p>Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б.10.08 «Психология и педагогика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Модуль 1 Психология как наука	устный опрос, круглый стол, доклады обучающихся
Модуль 2. Педагогическая деятельность в сфере права	устный опрос, практическое задание, ролевая игра

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного собеседования по изученным темам и представленным в настоящей рабочей программе дисциплины вопросам, а также выполнением задания.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы.

Вопросы для опроса

Вопросы для опроса и актуализации знаний:

1. Нормативно-правовая база учебного процесса в вузе.
2. ФГОС ВО – основа для составления учебного плана и учебной программы по дисциплине.
3. Определение содержания программы учебной дисциплины (по выбору студента в рамках профиля магистерской программы).
4. Болонское соглашение: основные положения и проблемы перехода на двухуровневое образование.
5. Достоинства и недостатки современного юридического образования.
6. Основные компоненты педагогической системы.
7. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя.
8. Интеграция педагогической культуры в юридическое образование.
9. Роль и значение юриспруденции в современном обществе.
10. Правовое просвещение и роль юриста в этом процессе.

Круглый стол по теме: «Проблемы реализации профессионального юридического образования в России».

Примерная тематика сообщений для круглого стола:

1. Двухуровневое юридическое образование: достоинства и недостатки.

2. Особенности правового регулирования дополнительного образования.
3. Проблемы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проблемы профессиональной переподготовки государственных служащих.
5. Система непрерывного образования: основные элементы, проблемы реализации.
6. Правовые основы организации учебного процесса в профессиональной школе.
7. Болонское соглашение: проблемы перехода к двухуровневому юридическому образованию.
8. Особенности правового регулирования получения образования в форме семейного образования.
9. Основные виды, формы и методы проведения педагогических исследований при преподавании юриспруденции.
10. Другие темы по выбору магистранта (по согласованию с преподавателем).

Критерии оценки опроса и устного выступления на круглом столе

Параметр	От 2 до 5 баллов
материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично
по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи и (или) неточности по содержанию ответа.	«4» хорошо
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
Студент не может ответить на поставленный вопрос и обосновать его, не подготовил выступление с докладом на круглый стол	«2» неудовлетворительно

Примерные оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса:

1. Функции лекции в учебном процессе. Методические принципы и приемы чтения лекций, логика изложения. Методика и формы проведения лекций.
2. Особенности методики подготовки к лекции студентам заочной формы обучения.

3. Понятие, цели и значение семинарских (практических) занятий. Виды семинарских занятий, их роль в процессе преподавания отдельных юридических дисциплин. Методика проведения семинара.

4. Особенности ведения различных форм семинарских (практических) занятий.

5. Формы активизации студентов на семинарском (практическом) занятии и эффективность их использования при изучении конкретных юридических дисциплин.

6. Особенности проведения семинарских (практических) занятий со студентами заочной формы обучения.

Ролевая игра «Магистрант в роли преподавателя».

Примерные тематики для выступлений в рамках ролевой игры:

1. Презентация творческих работ по методике проведения различных видов лекционных занятий в вузе. Подготовка и проведение фрагмента лекции по дисциплине, выбранной магистрантом.

2. Презентация творческих работ по методике проведения различных видов семинарских, практических занятий в вузе. Подготовка и проведение фрагмента практического занятия по дисциплине, выбранной магистрантом.

3. Презентация творческих работ по методике и формам организации контактной самостоятельной работы на занятии по отдельной теме дисциплины, выбранной магистрантом.

4. Презентация творческих работ по методике проведения текущего контроля знаний по отдельной теме дисциплины, выбранной магистрантом.

Примерные практические задания к контрольной работе:

1. Разработать оценочные средства в виде тестовых заданий для проверки промежуточных знаний по учебной дисциплине уголовно-правового цикла (по выбору магистранта):

а) Составить тестовые задания различных типов и форм.

б) Оформить тест в программной оболочке.

в) Провести пробное тестирование.

2. Разработать иные оценочные средства для проверки сформированных компетенций.

Образцы составления тестовых заданий:

1. Закрытая форма – проверка знаний:

Схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, в основе которых лежит организация преобладающей деятельности учащихся, это модель ...

1. обучения

2. образования

3. воспитания

(правильный ответ – модель обучения)

2. На установление соответствия – проверка умений (ответ обосновать ссылкой на норму права):

Установите соответствие между понятием и его дефиницией:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Обучение | 1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. |
| 2. Образование | 2. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 3. Воспитание | 3. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
(Закон «Об образовании в РФ», ст.2, 1-3,2-1,3-2). |

3. Открытая форма тестовых заданий:

.... ступень образования, дающая возможность студентам вуза готовить себя к научно-исследовательской, научно-педагогической деятельности и продолжать обучение по направлению подготовки высшего образования.

(ответ - магистратура)

4. Задание на установление правильной последовательности:

Определите последовательность формирования результатов обучения

1. знание
2. навык
3. умение
(правильный ответ 1,3,2)

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 УК-3.2	– определение стиля собственного руководства исходя из стратегии достижения поставленной цели; – распределение ролей в команде, управление ею. – постановка целей и задач в команде; – формирование планов работы команды с определением средств достижения ее целей.
Компонент компетенции	Индикатор оценивания		Критерий оценивания
УК-3.1	Анализ возможных последствий стратегий командной работы		результативность
УК-3.2	Управление командой на основе стратегий сотрудничества		оптимальность
	Управление членами команды по достижению поставленной цели		полнота
Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе, принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1	Способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения: – определение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; – формирование

		ОПК-6.2.	<p>правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения. Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения
Компонент компетенции	Индикатор оценивания		Критерий оценивания
ОПК-6.1 ОПК-6.2	неизменное и последовательное соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения		стабильность
	соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения		достаточность
	соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения		релевантность
Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы	ПК-2.1	<p>Способен обобщать учебную информацию в правовой сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить лекционные, практические и иные виды занятий в сфере права. <p>Способен определять</p>

		ПК-2.2	структуру и содержание учебно-методических материалов; - осуществлять оформление учебно-методических материалов.
Компонент компетенции	Индикатор оценивания		Критерий оценивания
ПК-2.1 ПК-2.2	охват необходимого и достаточного объема учебной информации		полнота
	выбор необходимых средств и методик реализации образовательного процесса		оптимальность
	достижение оптимальных результатов образовательного процесса		эффективность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
2. Понятие системы образования. Понятие, цели, задачи высшего образования, пути его развития в современном обществе.
3. Особенности педагогики высшей школы.
4. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
5. Характеристика юриспруденции и особенности методики ее преподавания.
6. Основные формы преподавания правовых дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе.
7. Нормативно-правовая база учебного процесса в вузе.
8. Болонское соглашение: основные положения двухуровневого образования.
9. Понятие лекции, ее функции в учебном процессе.

10. Методика подготовки к лекции и составления текста лекции по правовым дисциплинам.

11. Методические принципы и приемы чтения лекций по правовым дисциплинам.

12. Формы проведения лекций по правовым дисциплинам.

13. Учебно-методические материалы и их место в лекциях.

14. Понятие, цели и значение семинарских занятий по правовым дисциплинам.

15. Виды семинарских занятий, их роль в процессе преподавания отдельных юридических дисциплин (семинар-практикум, семинар-дискуссия и др).

16. Подготовка преподавателя к семинару по правовым дисциплинам, методика его ведения.

17. Деловые (ролевые) игры в современном профессиональном обучении. Особенности деловых (ролевых) игр по правовым дисциплинам.

18. Формы активизации студентов на семинарском занятии и эффективность их использования при изучении конкретных юридических дисциплин.

19. Самостоятельная работа студента: понятие, функции и формы организации.

20. Информационно-методическое обеспечение учебных курсов. Учебно-методические материалы.

21. Роль текущего контроля по учебному курсу и методика его проведения.

22. Методика проведения зачетов и экзаменов по правовым дисциплинам.

23. Методика руководства и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ по правовым дисциплинам.

24. Методика организации и проведения итоговой государственной аттестации.

25. Понятие и виды педагогических исследований, условия и формы их организации и проведения.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
«зачтено»	результативность: – правильно оценивает нормы законодательства, которым регулируются образовательные отношения в высшей школе,; оптимальность: – оптимально выбирает	на уровне знаний: - знать содержание нормативных правовых актов и толкования норм законодательства, которым регулируются образовательный процесс в вузе - знать основные психологические особенности личности;

	формы проведения занятий различных видов; полнота: – полная методическая подготовка для проведения учебного занятия в вузе.	- знать методику проведения занятий по правовым дисциплинам. на уровне умений: - уметь аналитически осмысливать положения действующего законодательства Российской Федерации, уметь составлять учебно-методические материалы.
«не зачтено»	результативность: – неправильно оценивает нормы законодательства, которым регулируются образовательные отношения в высшей школе,; оптимальность: – не оптимально выбирает формы проведения занятий различных видов; полнота: неполная методическая подготовка для проведения учебного занятия в вузе.	на уровне навыков: - навык сформированной модели поведения на основе этики юриста; - навык обоснования негативного отношения к коррупционному поведению.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям, зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме устного собеседования по вопросу из числа типовых вопросов к зачету. Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося (зачтено/не зачтено) носит комплексный характер и определяется ответом на зачете, а также учебными достижениями в семестровый период.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает большего числа часов для самостоятельной работы по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной педагогической литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов учебной программы дисциплины, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям, используя различные научные источники, формулировать и обосновывать свое мнение.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

В рамках самостоятельной работы обучающийся, с применением СПС «Гарант» или СПС «КонсультантПлюс», а также анализа норм закона «Об образовании в РФ» готовит проекты учебно-методической документации по заданию в зависимости от темы. После подготовки проекты сдаются на проверку преподавателю или через систему Moodle.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана практического (семинарского) занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Дидактический раздаточный материал.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Устный опрос, диспут

При самостоятельной работе по подготовке к устному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Сообщения, выступления

При подготовке сообщения, выступления обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме. Цель подготовки сообщения – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями. При этом сообщение может сопровождаться презентацией в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Сообщения и выступления обсуждаются на семинарских (практических) занятиях, круглом столе.

Ролевая игра

В ходе ролевой игры осуществляется совместная деятельность обучающихся и преподавателя под управлением последнего с целью решения профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Данное оценочное средство позволяет в ходе обучения оценить умение магистрантов проводить учебные занятия с применением активных и интерактивных форм.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторному практикуму

При подготовке к практическому занятию по разработке отдельных элементов образовательной программы по направлению «Юриспруденция» на основе компетентностного подхода необходимо изучить ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (бакалавриат). Проанализировав материалы лекции и указанные нормативные материалы, определить учебную дисциплину профессионального цикла, по которой на занятии будет разрабатываться фрагмент программы учебной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию по апробированию методики преподавания по отдельным учебным дисциплинам, дисциплины (по выбору магистранта) каждому магистранту необходимо по согласованию с преподавателем определить тему лекции, практического или семинарского занятия, по которой подготовить учебно-методические материалы для проведения в рамках ролевой игры фрагмента соответствующего занятия.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология : учебник / Васильев В.Л. — Москва : Юстиция, 2018. — 604 с. — ISBN 978-5-4365-1874-9. — URL: <https://book.ru/book/927582> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Психология служебной деятельности : учебник / В.Л. Цветков, А.Г. Караяни, И.О. Котенев и др. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. — 351 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562317> (дата обращения: 31.08.2021).
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151> (дата обращения: 31.08.2021).
4. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448574> (дата обращения: 31.08.2021).
5. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449112> (дата обращения: 31.08.2021).

6.2. Дополнительная литература

6. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974> (дата обращения: 31.08.2021).
7. Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-406-09018-3. — URL: <https://book.ru/book/942113> (дата обращения: 29.08.2021).
8. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. -

248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205> (дата обращения: 31.08.2021)

9. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 31.08.2021).

10. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777> (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: по подписке.

11. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479071> (дата обращения: 31.08.2021).

6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. - № 237; СЗ РФ. – 2009. - № 4. – Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. – 2012. – № 53 (ч.1). – Ст. 7598 (с посл. изм. и доп.).

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 17.07.2017

4. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226) //

6.5. Интернет-ресурсы

<http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
Электронные библиотечные системы и справочно–информационные системы:
<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://pravo.ru/> Право
<http://www.kodeks.ru/> Кодекс
<http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
www.korunb.nlr.ru – корпорация универсальных научных библиотек
<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика преподавания правовых дисциплин в высшей школе» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.