

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского
филиала РАНХиГС

Протокол от «30 » апреля 2020 г № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прикладная социальная психология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 Теория и практика современной социальной психологии

по направлению подготовки: 37.04.01 Психология

квалификация: магистр

форма обучения: очно-заочная

Год набора – 2021

Барнаул, 2020 г.

Автор–составитель:

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д.псих.н.,
доцент И.А. Панарин

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д.псих.н.,
доцент И.А. Панарин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.04 «Теория и практика современной социальной психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.2	Способен осуществлять поиск и анализ информации, требуемой для разработки стратегии действий по решению социально-психологических проблем
УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способен учитывать этнические, религиозные, гендерные и возрастные отличия и психофизиологические особенности.

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является предпосылкой для формирования готовности к выявлению психологических услуг и	УК-1.2	<p>Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.</p> <p>Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.</p> <p>Устанавливает иерархические связи между элементами в социально-психологической сфере</p>

решению управленческих задач оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	УК-5.1	<p>Знает основные социально-психологические теории, учитывающие сходство и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет теоретическим знаниям основ межкультурного взаимодействия в социальной сфере.</p> <p>Умеет анализировать причины и последствия конфликтов, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия в муниципальном управлении</p>
---	--------	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Дисциплина Б1.Б.04 «Теория и практика современной социальной психологии» изучается на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часа, из них контактная работа – 22 ч. (11 астрономических часа), включая занятия лекционного типа в объеме 10 ч. (7,5 астрономических часа); занятия лабораторного типа – 12 ч. (9 астрономических часа), самостоятельная работа – 77 ч.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Теория и практика современной социальной психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				СР	Форма контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/Д ОТ	ЛР/Д ОТ	КСР		
1	Эволюционная социальная психология	9	1	1		7	О
2	Социальная психология развития	9	1	1		7	О
3	Социальное познание и конструирование социального мира	8		1		7	Д
4	Эмоции и социальное взаимодействие	9	1	1		7	Э
5	Феномен атрибуции	8		1		7	Э
6	Социальные установки	9	1	1		7	Э
7	Просоциальное поведение	9	1	1		7	О
8	Агрессивное поведение	9	1	1		7	Д
9	Социальное взаимодействие: кооперация и конкуренция	9	1	1		7	О
10	Аффилиация, аттракция и близкие отношения	5	1	1		3	О
11	Социальное влияние в малых группах	6	1	1		4	О
12	Групповая деятельность и отношения между группами	9	1	1		7	О
Промежуточная аттестация		9			9		Зачет
Контактная аттестационная работа							
Всего:		108	10	12	9	77	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э); опрос (О) дискуссия (Д).

Форма промежуточной аттестации: зачет (Зач.).

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Эволюционная социальная психология	Специфика эволюционного подхода в социальной психологии. Влияние естественного отбора на формирование социального поведения. Альтруистическое поведение и естественный отбор. Видовая приспособленность, родственные связи и взаимный альтруизм. Баланс между кооперацией и конкуренцией. Половой отбор и половые различия, как факторы, влияющие на поведение. Критерии выбора партнера. Ревность и феномен "рогоносца".
2	Социальная психология развития	Понятие социализации и ее природа. Динамика развития социализации: от младенчества к старости. Феномен привязанности и его типологизация. Влияние социальных факторов на развитие языка, как основной познавательной способности человека. Социальное взаимодействие и понимание. Взаимодействие со сверстниками как условие когнитивного развития. Социокогнитивный конфликт. Зоны ближайшего развития и их роль в процессе социализации. Специфика понимания социального мира. Широкая идентичность у детей, как функция возраста. Национальная и этническая категоризация. Специфика изучения социального знания социальной психологией.
3	Социальное познание и конструирование социального мира	Взаимодействие социальной и когнитивной психологии в изучении личности. В чем состоит социальность социального познания? Стадии переработки социальной информации: очередность и взаимосвязь. Структура человеческого знания: категории, стереотипы, прототипы, частные репрезентации, сценарии. Восприятие и внимание. Декодирование и интерпретация социальных стимулов. Оценочный прайминг. Соответствующая и несоответствующая информация. Суждения и память: специфика связи. Современные программы эвристики суждений: эвристика доступности, репрезентативности, якорного эффекта и приспособления, воображения. Подтверждение и опровержение социальных гипотез. Стереотипы и иллюзорные корреляции. Подтверждение собственных гипотез. Когнитивная адаптация в социальном окружении. Язык и общение как факторы приобретения социального знания. Когнитивно-аффективная регуляция социального поведения.

4	Эмоции и социальное взаимодействие	Стадии эмоционального процесса. Эмоция как социально-психологический конструкт. Эмоция как социальная сигнальная система. Роль эмоций в изменении социального поведения. Особенности регуляции и управления эмоциональными процессами. Сравнительный анализ теорий эмоции Джемса-Ланге и Шехтера-Зингера. Роль познавательных процессов в эмоциях (теория когнитивной оценки). Культурные и индивидуальные различия в эмоциональной оценке событий. Теория дискретных эмоций и триада эмоционального ответа: двигательные проявления, физиологические изменения и субъективные переживания. Выражение эмоций и интенсивность чувств. Следствия управления эмоциями.
5	Феномен атрибуции	Теории каузальной атрибуции. «Наивный» анализ действия Ф. Хайдера. Теория атрибуции Дж. Келли. Атрибуции, основанные на многих наблюдениях: ковариация. Атрибуции, основанные на единичном наблюдении: конфигурация. Природа каузальной атрибуции. Провоцирование каузальных атрибуций. Ошибки и предубеждения в процессе атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции /ложное соответствие. Установка на самооправдание. Процесс каузальной атрибуции. «Трехстадийная модель» атрибуции. Атрибуции и мотивация. Ошибочные атрибуции. Приобретенная беспомощность и депрессия. Атрибуции и удовлетворенность отношениями.
6	Социальные установки	Определение понятия установки. "Трехкомпонентная" модель установки. Функции установок. Внутренняя структура установки. Структура отношений между установками. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Детерминанты установок. Убеждения и убеждения, требующие усилий. Теория когнитивного ответа. Двухпроцессные модели формирования убеждений: вероятностная модель переработки и модель эвристико-систематической переработки. Реактивное сопротивление и сверхпоощрение. Недостаточное поощрение и когнитивный диссонанс. Как установки определяют переработку информации. Избирательное внимание и обнаружение и суждение. Избирательный анализ и запоминание. Установки как предсказатели поведения. Факторы, опосредующие связь установки и поведения. Модели оценки ожидаемого поведения. Теория запланированного поведения.
7	Просоциальное поведение	Что такое просоциальное поведение. Как просоциальное поведение объясняет эволюционная психология. Альтруизм с точки зрения личностного подхода. Основные характеристики просоциальной личности. Модель просоциальной личности. Альтруизм, основанный на эмпатии. Просоциальная трансформация результатов межличностного взаимодействия. Отношения обмена и отношения общности. Просоциальное по-

		ведение и социальные системы. Феномен социальной ответственности. Нормы социальной справедливости. Условия, при которых люди приходят на помощь. Последствия принятия помощи. Теоретические подходы к проблеме социальной поддержки.
8	Агрессивное поведение	Определение агрессии. Основные теории агрессии. Гипотеза фрустрации - агрессии. Когнитивный неоассоцианизм и его положения. Агрессия как результат научения. Агрессия и средства массовой информации. Агрессия в социальных системах: в семье, школе и на работе. Виктимизация, моббинг и буллинг как формы социальной агрессии. Особенности интерпретации индивидуального поведения как агрессивного. Социальное влияние и принуждение. Социально-интеракционистская теория принуждающего действия. Атрибуция и агрессия. Нормы как регуляторы агрессии. Атрибуционная установка враждебности. Коллективная агрессия и ее специфика.
9	Социальное взаимодействие: кооперация и конкуренция	Теория взаимозависимости Дж. Келли. Ситуации смешанной мотивации и "дилемма узника". Понятие социальной дилеммы. Структура взаимозависимости. «Социальные ценностные ориентации»: основные типы и источники трансформации. Типология социальных ценностных ориентаций и модель двойного интереса. Представления о поведении другого. Влияние близости на особенности взаимоотношений. Социальные нормы и взаимодействие. Своеобразие кооперации в диадах, малых и больших группах. Конфликты и медиация. Двумерная модель типов медиации. Структурные решения и сотрудничество.
10	Аффилиация, аттракция и близкие отношения	Ситуации, способствующие аффилиации. Мотивы аффилиации. Теория социального сравнения Л. Фестингера. Теория привязанности и стили привязанности. Аффилиация и снижение уровня тревоги. Социальная поддержка и уменьшение стресса. Недостаток аффилиации и одиночество. Аттракция и развитие дружеских отношений. Феномен пространственной близости. Сходство установок и аттракция. Основные характеристики дружбы. Теория справедливости (равноправия). Гендерные особенности и дружба. Стереотип физической привлекательности и социальный статус. Близкие отношения: удовлетворенность и распад. Последствия разрыва отношений.
11	Социальное влияние в малых группах	Определение конформности (влияние большинства). Сюрприз Соломона Эша и его последствия. Конформность: нормативное и информационное влияние. Особенности влияния меньшинства на большинство. Влияние большинства и меньшинства: своеобразие процессов. Сравнительный анализ теории

		двух процессов и теории единого процесса. Влияние большинства и меньшинства: подражание или оригинальность. Модель дифференцированной переработки. Групповая поляризация и ее своеобразие. Феномен группового мышления. Социальное влияние авторитета: эксперимент С. Милгрэма. Влияние ситуации на проявление покорности. Динамика подчинения авторитету.
12	Групповая деятельность и отношения между группами	Факторы, влияющие на групповые достижения. Индивидуальные достижения в социальном (групповом) контексте. Объединение индивидуальных ресурсов в групповой деятельности. Типология принципов объединения. Потери при коллективном порождении идей, получении информации и принятии решений. Структура группы: ролевая и статусная дифференциация. Особенности межгруппового поведения. Межгрупповой конфликт и предубеждения. Межгрупповая агрессия как результат фрустрации. Межгрупповое поведение и интересы группы. Феномен межгрупповой дискриминации. Членство в группе и социальная идентичность. Ослабление конфликта между группами и изменение негативных стереотипов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.04 «Теория и практика современной социальной психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устные опросы обучающихся.

При проведении занятий семинарского типа: опросы, практические задания.

При контроле результатов самостоятельной работы обучающихся – контрольная работа.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос, практическое задание

Зачет преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний дисциплины, их прочность, развитие творческого

мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Зачет сдается в период экзаменационной сессии, предусмотренной графиком учебного процесса.

Зачет проводится по билетам в устной или письменной форме и включает как теоретический вопрос, так и практическое задание по дисциплине.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по разделу № 1 «Эволюционная социальная психология».

Вопросы для опроса:

1. Принцип естественного отбора и социальное поведение. Как совместить несовместимое?
2. Родовой альтруизм / взаимный альтруизма. Кто победит?
3. Почему мужчины и женщины ведут себя по-разному (Теория полового отбора Дж. Трайверса)?
4. Выбор партнера: случайность или закономерность?

Типовые оценочные материалы по разделу № 2 «Социальная психология развития».

Вопросы для опроса:

1. Феномен социализации: многообразие подходов.
2. Почему и как люди привязываются друг к другу?
3. Роль языка в процессе социализации. Не преувеличиваем ли мы его важность?
4. Как научиться правильно понимать «другого», и что этому мешает?
5. Можно ли избежать «социокогнитивного конфликта»?

Типовые оценочные материалы по разделу № 3 «Социальное познание и конструирование социального мира».

Дискуссия:

Ситуация:

Вы успешно закончили магистерскую программу по психологии в Академии, что априори предполагает ваши глубокие знания по теории и практике современной социальной психологии! Судьба распорядилась таким образом, что один/одна из Вас на момент завершения обучения уже работал (а) в кадровой службе менеджером по отбору персонала (Игрок 1), а другой/другая пришел (а) к нему/ней устраиваться на работу (Игрок 2). Каждый (ая) из Вас был прилежным магистром, хорошо разбирающимся с

особенностях социального познания. В годы совместного обучения вы были знакомы, но не дружны.

Задание для обсуждения:

Смоделируйте с позиции Игрока 1 и Игрока 2 ваши стратегии проведения собеседования и подробно опишите.

Типовые оценочные материалы по разделу № 4 «Эмоции и социальное взаимодействие».

Темы эссе:

1. Вспомните из своей жизненной практики любую не стандартную ситуацию, и опишите собственное эмоциональное состояние, опираясь на ваш богатый теоретический запас знаний по данной теме.
2. Могут ли эмоции влиять на изменение нашего поведения и как это происходит?
3. Проведите сравнительный анализ различных теоретических подходов к изучению эмоций (не забывая о том, что вы изучаете социальную, а не общую психологию).
4. Покажите на собственных примерах, как при помощи эмоций вы контролируете свое/чужое поведение и где здесь есть место манипулятивной стратегии?

Типовые оценочные материалы по разделу № 5 «Феномен атрибуции».

Темы эссе:

1. Теории каузальной атрибуции. «Психология здравого смысла» Ф. Хайдера, научная модель атрибуции Дж. Келли и мотивационный подход Вайнера: кто же прав?
2. «Спонтанная» каузальная атрибуция и другие провоцирующие факторы: давайте на личных примерах разберем, как это работает.
3. Почему фундаментальную ошибку атрибуции называют фундаментальной? (проведите магистерский анализ!).
4. Установка на самооправдание и самоосуждение: как часто они вас «выручали» в жизни?
5. Приобретенная беспомощность. Почему люди с радостью хватают эту спасительную соломинку?

Типовые оценочные материалы по разделу № 6 «Социальные установки».

Темы эссе:

1. Зачем людям нужны установки? (не забудьте рассказать про структуру и функции установки!).
2. Теория структурного баланса Фр. Хайдера. На примерах из личного опыта докажите ее работоспособность.
3. Какими факторами определяются ваши личностные установки?
4. Вероятностная модель переработки vs модели эвристико-систематической переработки: кому отдадим предпочтение?
5. Как в вашей жизни поведение и установки влияют друг на друга?

Типовые оценочные материалы по разделу № 7 «Просоциальное поведение».

Вопросы для опроса:

1. Почему люди помогают друг другу? Биологический, личностный, межличностный подходы, и подход с точки зрения теории социальных систем.
2. Модель просоциальной личности: основные характеристики.
3. Социальная ответственность и просоциальное поведение.
4. Почему при чрезвычайных обстоятельствах одни люди приходят на помощь, а другие нет? Вероятные последствия для подающего и принимающего помощь.

Типовые оценочные материалы по разделу № 8 «Агрессивное поведение».

Дискуссия:

Ситуация:

На протяжении всей мировой истории, социальная агрессия выступает одним из главных спутников человечества. Едва ли можно назвать хоть одну сферу нашего взаимодействия, где мы не увидим проявления этого социального феномена. Не проходит и дня без того, чтобы средства массовой информации не «выливали» на нас очередную порцию примеров агрессивного поведения. И не смотря на серьезный теоретический вклад социальных психологов в исследование данного явления, уровень агрессии только возрастает. В чем причина того, что разумные существа (я имею в виду людей) очень часто ведут себя хуже диких зверей? Возможно, ли остановить этот процесс самоистребления? Если возможно, то как?

Типовые оценочные материалы по разделу № 9 «Социальное взаимодействие: кооперация и конкуренция».

Вопросы для опроса:

1. Дилемма узника vs социальной дилеммы, или как решать социальные конфликты?

2. «Социальные ценностные ориентации»: типы и источники трансформации личного интереса.
3. Роль близких отношений в социальном взаимодействии.
4. Как преодолеть ущерб от некооперативных действий с помощью вмешательства третьей стороны и структурных решений?

Типовые оценочные материалы по разделу № 10 «Аффилиация, аттракция и близкие отношения».

Вопросы для опроса:

1. Аффилиация как потребность в социальном контакте: мотивы и эффекты.
2. Когда аттракция приводит к дружбе, а когда нет, и почему?
3. Романтическая привязанность как социально-психологический феномен.
4. Достижимо ли счастье в межличностных отношениях?

Типовые оценочные материалы по разделу № 11 «Социальное влияние в малых группах».

Вопросы для опроса:

1. Когда, при каких условиях и почему люди меняют свое мнение под влиянием большинства в группе, и можно ли этому сопротивляться?
2. Может ли меньшинство в группе изменить позицию большинства, и какими качествами оно должно для этого обладать? Являются ли механизмы влияния большинства и меньшинства идентичными?
3. Как работает феномен групповой поляризации?
4. Покорность и подчинение авторитету: что надо знать.

Типовые оценочные материалы по разделу № 12 «Групповая деятельность и отношения между группами».

Вопросы для опроса:

1. Типология принципов группового объединения.
2. Структура группы. Как реальные достижения группы зависят от возникающих в ней ролевых и статусных различий, а также преобладающего стиля общения?
3. Природа возникновения межгрупповых конфликтов. Роль предубеждений, реальных или воображаемых интересов группы.
4. Дискриминационное поведение, социальная идентичность и членство в группе.
5. Что делать социальному психологу с межгрупповым конфликтом: пути решения проблемы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.2	Способен осуществлять поиск и анализ информации, требуемой для разработки стратегии действий по решению социально-психологических проблем
УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способен учитывать этнические, религиозные, гендерные и возрастные отличия и психофизиологические особенности.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.2	<p>Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.</p> <p>Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.</p> <p>Устанавливает иерархические связи между элементами в социально-психологической сфере.</p>	Полнота
УК-5.1	<p>Знает основные социально-психологические теории, учитывающие сходство и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет теоретическим знаниям основ межкультурного взаимодействия в социальной сфере.</p> <p>Умеет анализировать причины и</p>	Полнота

	последствия конфликтов, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия в муниципальном управлении	
--	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Специфика изучения социального знания социальной психологией.
2. Специфика эволюционного подхода в социальной психологии.
3. Понятие социализации и ее природа. Динамика развития социализации: от младенчества к старости.
4. Социальное познание и конструирование социального мира: основные теории и проблемы.
5. Структура человеческого знания: категории, стереотипы, прототипы, частные репрезентации, сценарии.
6. Эмоции и социальное взаимодействие: определение, теории.
7. Феномен атрибуции в современной социальной психологии
8. Социальные установки: функции, структура, модель.
9. Просоциальное поведение: определение, сущность, закономерности.
10. Агрессивное поведение: основные теории агрессии, формы социальной агрессии.
11. Социальное взаимодействие: кооперация и конкуренция.
12. Аффилиация, аттракция и близкие отношения.
13. Социальное влияние в малых группах: феномены, процессы.
14. Групповая деятельность и отношения между группами: феномены, процессы.

Практические задания:

1. Выберите одну из проблем современного общества и обоснуйте выбор теоретического подходов и возможностей применения инновационных психологических технологий социальной психологии к ее решению.
2. Опишите актуальные проблемы, рассматриваемые в социальной психологии с точки зрения возможностей принятия профессиональных решений в нестандартных ситуациях.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Зачет проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (по пятибалльной шкале) и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: опрос, эссе, дискуссия.

Таблица 6

Критерии оценки устного опроса

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Таблица 7

Критерии оценивания эссе

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия строго соответствуют теме; – самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для

	<p>анализа взаимосвязи понятий и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; – диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; – дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения; – логика структурирования доказательств – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям.

Оценивание эссе

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии.

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается:

- уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание теоретических основ темы);
- умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере);
- умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки практического задания (П.з.):

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- правильное использование психологической терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа, даваемого в письменной или устной форме;
- четкость аргументации;
- глубина анализа психологических источников;
- умение применить положения психологической теории к конкретной практической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений - работа с источниками, сбор материала.
- адекватное применение методики (при использовании методики).
- адекватная качественная и количественная характеристика результатов испытуемых (при использовании методики).

Практические задания оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий,

монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.

3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к дисциплине, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Эссе (Э)

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дискуссия(Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее

интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более группы с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Практическое задание (Пр.з.)

Цель самостоятельного выполнения практического задания — осмысление практического опыта с позиций изучаемой дисциплины. Необходимо проанализировать предложенные задачи с точки зрения закономерностей психологии, раскрыв проблемность, характеризующую актуальное состояние изучаемого явления / процесса. Практическое задание учит не только анализу, но и синтезу, благодаря которому делается вывод по проблемному вопросу.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям и лабораторным практикумам)

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может

быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Толстых Н. Н. Социальная психология развития. Учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Издательство Юрайт 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-razvitiya-v-2-ch-chast-1-434671#page/1>
2. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов М.: Издательство Юрайт 2020 <https://urait.ru/bcode/448313>
3. Почебут Л.Г. Социальная психология общностей. Учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Издательство Юрайт 2019 <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-socialnyh-obschnostey-438249#page/1>
4. Оконечниковой Л.В Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов М.: Издательство Юрайт 2020 <https://urait.ru/bcode/454681>
Высоков И. Е. Психология познания: учебник для бакалавриата и магистратуры М. : Издательство Юрайт 2018 www.biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E.

6.2. Дополнительная литература

1. Утлик Э.П. О нашей социальной психологии: от психологии к социальной психологии и обратно Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки - 2018г. №3 2018
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/509182/#1>
2. Вавакина Т.С. Проблема исследования партнерства в социальной психологии
Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология - 2018г. №25 2018
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/502896/#1>
3. Серебрякова Т. А. Десятова С. В Проблема конфликта в конфликтологии
Бюллетень науки и практики - 2017г. №1 Бюллетень науки и практики - 2017г. №1 2017
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/324381/#1>
3. Корягина, Н. А. оциальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов М.: Издательство Юрайт 2020 <https://urait.ru/bcode/450382>

6.3. Нормативные правовые документы

Использование не предполагается.

6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- http://psyjournals.ru/social_psy/ Портал журнала «Социальная психология и общество»
- <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория и практика современной социальной психологии» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.