

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского
филиала РАНХиГС

Протокол от «27»апреля 2023 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.07 Организация и проведение мониторинга психологической
безопасности**

Магистратура
(уровень образования)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Барнаул, 2023 г.

Автор—составитель:

Доцент кафедры психологии и социологии управления, к.соц.н., доцент Воронина С.А.

и.о.заведующего кафедрой психологии и социологии управления, к.соц.н., Меженин Я.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК–3	Способность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур	ПК–3.3.	Способность к формированию предложений по решению управленческих задач в области обеспечения психологической безопасности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является предпосылкой для формирования готовности к выявлению психологических услуг и решению управленческих задач оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	ПК–3.3.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и подходы к организации и проведению мониторинговых исследований. Категориальный аппарат психологии безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности человека. Методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Специфику психического функционирования человека с учетом факторов риска. Формы развития и укрепления доверия как фактора социально-безопасного поведения. Показатели психологической безопасности (качество межличностных отношений, комфортность среды, защищенность от психологического насилия, удовлетворенность средой). <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения в познавательной и эмоционально-волевой сферах личности; использовать различные формы доверия для предотвращения асоциального поведения, профессиональных рисков, гармонизации и

		психического функционирования человека. владеет основными методиками оценки психологической безопасности
		на уровне навыков: - владеет навыками организации и проведения мониторинговых исследований в области социально-психологического климата в организации - владеет навыками организации и проведения мониторинга психологической безопасности личности; - Владеет основами мер по обеспечению безопасности личности в конкретных условиях среды.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.07 «Организация и проведение мониторинга психологической безопасности» изучается на 2 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на очно-заочной форме обучения составляет 30 академических часов, из них лекции – 10 академических часов, практические занятия – 20 академических часов, самостоятельная работа – 42 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Организация и проведение мониторинга психологической безопасности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и служит основой для успешного освоения дисциплин по выбору «Практическая психология конфликта», «Социально-психологические механизмы разрешения конфликтов в сфере образования», «Практикум по разработке программ психологического сопровождения в образовании», «Организационное консультирование».

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР	ПЗ	КСР		

1	Методология и принципы организации мониторинговых исследований	14	2		4		8	Пз
2	Психологическая безопасность человека: основные концепции и направления исследования	14	2		4		8	Пз
3	Личность как субъект психологической безопасности	14	2		4		8	Пз
4	Психологическая безопасность и общество	15	2		4		9	Т
5	Технология организации мониторинга психологической безопасности: методики, подходы, правила	15	2		4		9	Пз
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	10		20		42	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), устный опрос (О), контрольная работа (Кр).

Содержание дисциплины

Тема 1. Методология и принципы организации мониторинговых исследований

Особенности организации мониторинга как вида исследования. Разновидности мониторинга. Основные принципы и подходы к организации и проведению мониторинговых исследований.

Тема 2. Психологическая безопасность человека: основные концепции и направления исследования.

Основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности. Условия и критерии психологической безопасности. Категориальный аппарат психологии безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности человека.

Тема 3. Личность как субъект психологической безопасности.

Методологические основания системы обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Особенности специфических информационных воздействий на человека. Методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Тема 4. Психологическая безопасность и общество

Направления влияния социальной стабильности на психологическую безопасность граждан. Специфика психического функционирования человека с учетом факторов риска. Формы развития и укрепления доверия как фактора социально-безопасного поведения.

Тема 5. Технология организации мониторинга психологической безопасности: методики, подходы, правила

Показатели психологической безопасности (качество межличностных отношений, комфортность среды, защищенность от психологического насилия, удовлетворенность средой).

Диагностический инструментарий и особенности его использования в процессе процессе мониторинговых исследований.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Методология и принципы организации мониторинговых исследований	Опрос, Практическое задание
Психологическая безопасность человека: основные концепции и направления исследования	Опрос, Практическое задание
Личность как субъект психологической безопасности	Опрос, Практическое задание
Психологическая безопасность и общество	Опрос, тест
Технология организации мониторинга психологической безопасности: методики, подходы, правила	Опрос, Практическое задание

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устное собеседование, решение кейсовых заданий (практических заданий).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по разделу № 1 «Методология и принципы организации мониторинговых исследований»

Вопросы для опроса:

Особенности организации мониторинга как вида исследования.

Разновидности мониторинга.

Основные принципы и подходы к организации и проведению мониторинговых исследований.

Типовые оценочные материалы по разделу 2 «Психологическая безопасность человека: основные концепции и направления исследования»

Вопросы для опроса:

Основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности.

Условия и критерии психологической безопасности.

Категориальный аппарат психологии безопасности.

Факторы и причины угроз психологической безопасности человека.

Типовые оценочные материалы по разделу № 3 «Личность как субъект психологической безопасности»

Вопросы для опроса:

Методологические основания системы обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Особенности специфических информационных воздействий на человека.

Методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Типовые оценочные материалы по разделу № 4 «Психологическая безопасность и общество»

Вопросы для опроса:

Направления влияния социальной стабильности на психологическую безопасность граждан.

Специфика психического функционирования человека с учетом факторов риска.

Формы развития и укрепления доверия как фактора социально-безопасного поведения.

Типовые оценочные материалы по разделу № 5 «Технология организации мониторинга психологической безопасности: методики, подходы, правила»

Вопросы для опроса:

Показатели психологической безопасности (качество межличностных отношений, комфортность среды, защищенность от психологического насилия, удовлетворенность средой).

Диагностический инструментарий и особенности его использования в процессе мониторинговых исследований.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код	Наименование	Код компонента	Наименование компонента
-----	--------------	----------------	-------------------------

компетенции	компетенции	компетенции	компетенции
ПК–3	способность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур	ПК–3.3.	Способность к формированию предложений по решению управленческих задач в области обеспечения психологической безопасности

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК–3.3	Способен к формированию предложений по решению управленческих задач в области обеспечения психологической безопасности	полнота

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к зачету:

1. Особенности организации мониторинга как вида исследования.
2. Разновидности мониторинга.
3. Основные принципы и подходы к организации и проведению мониторинговых исследований.
4. Основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности.
5. Условия и критерии психологической безопасности.
6. Категориальный аппарат психологии безопасности.
7. Факторы и причины угроз психологической безопасности человека.
8. Методологические основания системы обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
9. Особенности специфических информационных воздействий на человека.
10. Методы обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
11. Направления влияния социальной стабильности на психологическую безопасность граждан.
12. Специфика психического функционирования человека с учетом факторов риска.
13. Формы развития и укрепления доверия как фактора социально-безопасного поведения.
14. Показатели психологической безопасности (качество межличностных отношений, комфортность среды, защищенность от психологического насилия, удовлетворенность средой).

15. Диагностический инструментарий и особенности его использования в процессе мониторинговых исследований.

Практическое задание:

Разработайте под соответствующие компоненты психологической безопасности:

- качество межличностных отношений,
- комфортность профессиональной среды,
- защищенность от психологического насилия,
- удовлетворенность морально-психологическим климатом,
- удовлетворенность средой и т.п. диагностический инструментарий и определите

специфику организации и проведения мониторинговых исследований.

Шкала оценивания

Описание шкалы	Зачтено/Не зачтено
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Зачтено
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного	

материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	Не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (по пятибалльной шкале) и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: опрос, эссе, контрольная работа, практическое задание.

Шкала оценивания устного опроса

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»

Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»
--	----------------------------

Критерии оценивания эссе

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия строго соответствуют теме; – самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; – диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; – дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения; – логика структурирования доказательств; – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям.

Оценивание эссе

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки практического задания (П.з.):

- ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:
- правильное использование психологической терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа, даваемого в письменной или устной форме; четкость аргументации;
- глубина анализа психологических источников;

- умение применить положения психологической теории к конкретной практической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений - работа с источниками, сбор материала;
- адекватное применение методики (при использовании методики);
- адекватная качественная и количественная характеристика результатов испытуемых (при использовании методики).

Практические задания оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач контрольной работы.
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности контрольной работы, спорность или однозначность выводов).
5. Полнота использования научных источников.
6. Культура письменного изложения материала.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание контрольных работ

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке

к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к дисциплине, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов

ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Эссе (Э)

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Контрольная работа (Кр)

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности магистранта по овладению знаниями в области методологии и методов психологических исследований. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную научную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Контрольная работа выполняется по одной из тем дисциплины по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать как теоретический материал, так и практическую часть. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы

следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Практическое задание (Пр.з.)

Цель самостоятельного выполнения практического задания - осмысление практического опыта с позиций изучаемой дисциплины. Необходимо проанализировать предложенные задачи с точки зрения закономерностей психологии, раскрыв проблемность, характеризующую актуальное состояние изучаемого явления / процесса. Практическое задание учит не только анализу, но и синтезу, благодаря которому делается вывод по проблемному вопросу.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям и лабораторным практикумам)

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432>
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>
3. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495073>

6.2. Дополнительная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491733>
3. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71515.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/58324>

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы⁴

Интернет-ресурсы:

- <http://psyjournals.ru> — «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

- <http://www.ht.ru> — Лаборатория «Гуманитарные технологии»
- <http://testoteka.narod.ru> — ТЕСТотека
- <http://vsetesti.ru> — ВСЕ ТЕСТЫ.ru. Все профессиональные психологические тесты.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.