

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского
филиала РАНХиГС

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 Перспективные исследования нейронаук

Магистратура
(уровень образования)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Барнаул, 2023 г.

Автор составитель:

доцент кафедры психологии и социологии управления, к.биол. н.
Яценко М.В.

и.о.заведующего кафедрой психологии и социологии управления, к.соц.н.,
Меженин Я.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3.Содержание и структура дисциплины	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	6
5.Методические материалы по освоению дисциплины.....	10
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	11
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	12

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Б1.Б.08 Перспективные исследования нейронаук» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.3	Способность вырабатывать стратегию действий на основе критической оценки проблемной ситуации с использованием методов современных нейронаук
ОПК - 1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием методов современных нейронаук
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1	Способен вести и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с использованием данных из области нейронаук

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/	Код компонента компетенции	Результаты обучения
---	----------------------------------	---------------------

трудовые или профессиональные действия		
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК-1.3	<p>на уровне знаний: основные направления нейронауки и ее новые дисциплины.</p> <p>на уровне умений: уметь анализировать достижения нейронаук при анализе психологических проблематики.</p> <p>на уровне навыков: владеть навыком систематизации и обобщения актуальной научной информации относительно достижений нейронаук.</p>
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ОПК-1.2	<p>на уровне знаний: основные проблемы и подходы к их решению в области нейронаук.</p> <p>на уровне умений: определять современные методы нейронаук для проведения исследовательской деятельности.</p> <p>на уровне навыков: анализировать данные в области нейроисследований, при их использовании в области социальной психологии.</p>
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ОПК-7.1	<p>на уровне знаний: знает роль нейронаук в решении социально- и индивидуально значимых задач в психологии.</p> <p>на уровне умений: умеет дифференцировать актуальные и перспективные разработки в области нейронаук для просветительских.</p> <p>на уровне навыков: владеет навыками критического мышления при представлении данных из области нейронаук, для ведения просветительской деятельности.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Б1.Б.08 Перспективные исследования нейронаук» составляет – 3 З.Е., 108 академических часов

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на очно-заочной форме обучения контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) составляет 24 академических часа, из них лекции – 8 академических часов, практические занятия – 16 академических часов, самостоятельная работа – 84 академических часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Б1.Б.08 Перспективные исследования нейронаук» относится к дисциплинам базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается в 4 семестре на 2 курсе на очно-заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего
		Всего	Контактная работа	СР	

	разделов		обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Л/ДО Т	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КСР		
Тема 1	Характеристика, современные состояние и перспективы нейронаук	34	2		4		28	О
Тема 2	Основные методы исследования в нейронауках	36	2		6		28	О
Тема 3	Прикладные аспекты нейронаук	38	4		6		28	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	8		16		84	

Примечание:

*– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика, современные состояние и перспективы нейронаук

Проблемы соотношения категорий «мозг» и «психика». Психика и предмет психологии в свете достижений современной нейронауки. Нейробиология как основа развития нейронаук. Основные направления нейронауки и ее новые дисциплины. Социально-культурная революция в нейронауке. Нейронаука и гуманитарное знание. Феноменологическая перспектива в современной нейронауке.

Тема 2. Основные методы исследования в нейронауках

История развития методов исследования мозга. Электрофизиология. ЭЭГ. Вызванные потенциалы. Айтрекинг. Компьютерная томография. Позитронно-эмиссионная томография. Нейроимиджинг. Магнитно-резонансная томография. Функциональная магнитно-резонансная томография. Оптогенетика.

Тема 3. Прикладные аспекты нейронаук

Применение нейронауки в: когнитивных науках; культурологии; инженерии; информатике; лингвистике; социологии; маркетинге; медицине; психологии. Нейрокогнитивные исследования в подборе кадров, эргономике, безопасности и управлении рисками. Нейробиология и генетика поведения. Нейробиологические маркеры устойчивых индивидуальных характеристик и перспективы их использования в профориентации и подборе кадров. Интерфейс мозг-компьютер. Использование биологической обратной связи; Нейромаркетинг, нейроэкономика и механизмы принятия решений. Применение айтрекинга и полиграфии для детекции лжи, выявления индивидуальных предпочтений и фоновых знаний респондента.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Характеристика, современные состояние и перспективы нейронаук	Опрос
Тема 2. Основные методы исследования в нейронауках	Опрос
Тема 3. Прикладные аспекты нейронаук	Опрос

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): написание контрольной работы. Зачет преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Контрольная работа пишется самостоятельно, по одной из предложенных тем. На зачете происходит защита контрольной работы.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса по теме № 1:

1. Нейробиология как основа развития нейронаук.
2. Характеристика когнитивной нейробиологии.
3. Характеристика культурной нейронауки.
4. Характеристика нейроинженерии.
5. Характеристика нейроинформатики.
6. Характеристика нейролингвистики.
7. Характеристика социальной нейронауки.
8. Характеристика нейромаркетинга.

Типовые оценочные материалы по теме № 2:

1. Характеристика электроэнцефалографии.
2. Вызванные потенциалы.
3. Ай трекинг.
4. Компьютерная томография.
5. Позитронно-эмиссионная томография.
6. Магнитно-резонансная томография и функциональная магнитно-резонансная томография.

Типовые оценочные материалы по теме № 3:

1. Применение нейронауки в когнитивных науках.
2. Применение нейронауки в лингвистике.
3. Применение нейронауки в социологии.
4. Применение нейронауки в психологии маркетинга.
5. Применение нейронауки в медицине.
6. Применение нейронауки в психологии.

Критерии оценки опроса

Параметр	От 2 до 5 баллов
материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично
по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.	«4» хорошо
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
Студент не может ответить на поставленный вопрос	«2» неудовлетворительно

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.	УК-1.3	Способность вырабатывать стратегию действий на основе критической оценки проблемной ситуации
ОПК - 1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.2	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной научной методологии.
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и	ОПК-7.1	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и

	понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.		понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
--	---	--	---

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.3	Вырабатывает стратегию действий на основе критической оценки проблемной ситуации	Применяет системный подход в описании социально-психологических явлений. Проводит критический анализ ситуации. Предлагает стратегию действий на основе системного анализа ситуации.
ОПК-1.2	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной научной методологии.	Знает основы современной методологии исследования психологических исследований Владеет навыками анализа смежных научных области социальной психологии. Знает современные методы нейронаук для проведения исследовательской и практической деятельности социального психолога
ОПК-7.1	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Знает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач; Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с целью повышения психологической культуры граждан; Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме написания и защиты контрольной работы. Типовые контрольные работы:

1. Проанализируете возможность применения метода Ай-трекинг в сфере:

- маркетинга;
- рекламы;
- детекции лжи.

Каким образом практический психолог, работающий в социальной сфере, может использовать Ай-трекинг?

2. Возможности применения цвето-фото стимуляция как метода регуляции функционального состояния нервной системы клиента (ов) в практике социального психолога:

- в спорте;
- в образовании.

3. Инновационные методы психофизиологического анализа деятельности спортсменов.

4. Возможности использования достижений нейронаук в обучении.

5. Психофизиологические методы в маркетинге: возможности и ограничения.

Критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, устно выражать свои мысли, собственную точку зрения, проявление способности правильно толковать различные правовые акты, выводы и предложения аргументированы
«не зачтено»	слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные задания, отсутствие умение поиска необходимых нормативных правовых актов, неспособность проведения анализа практического задания, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко.

Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от

того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к зачету следует руководствоваться рабочей программой дисциплины, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

Готовиться к зачету нужно с первой лекции и практического занятия, не выбирать «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед экзаменом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.1 / под редакцией Б. Баарса, Н. Гейдж, В. В. Шульговского, перевод В. Н. Егорова [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 550 с. — ISBN 978-5-93208-548-6 (т.1), 978-5-93208-547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103010.html> — Режим доступа: для пользователей

2. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.1 / под редакцией Б. Баарса, Н. Гейдж, В. В. Шульговского, перевод В. Н. Егорова [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 550 с. — ISBN 978-5-93208-548-6 (т.1), 978-5-93208-547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103010.html> — Режим доступа: для пользователей

6.2. Дополнительная литература

1. Арндт, Трайндл Нейромаркетинг: визуализация эмоций / Трайндл Арндт ; перевод А. Гордеева, Р. Яворского. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-9614-5649-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93029.html> (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация Не предусмотрено

6.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации.
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
3. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ.
4. <http://www.duma.gov.ru> Государственная Дума ФС РФ.
5. www.vsrfr.ru Верховный Суд Российской Федерации.
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации.
7. <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> - Генеральная Прокуратура Российской Федерации.
8. <http://www.cikrf.ru> Центральная избирательная комиссия РФ.
9. <http://www.rg.ru> - Официальный сайт газеты «Российская газета».
10. <http://regulation.gov.ru/index.html> - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения.
11. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
12. <https://sudact.ru/> - Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) – база судебных актов, судебных решений и нормативных документов.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники Не предусмотрены

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для

практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.