

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал РАНХиГС

Рассмотрен и одобрен на заседании
ученого совета филиала
«27» марта 2025 г.
протокол № 7

Рассмотрен и одобрен
на заседании ученого совета Академии
«10» апреля 2025 г.
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала РАНХиГС
И.А. Панарин

(подпись)
« » 2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(за 2024 календарный год)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. Нормативное обоснование проведения самообследования Филиала	3
1.2. Цель и задачи самообследования	3
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4
2.1. Краткая информация описание истории Филиала	4
2.2. Цель, миссия и стратегическое планирование результатов деятельности Филиала ...	6
2.3. Структура и органы управления	7
2.4. Филиал в рейтингах	10
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности	11
3.1.1. О дополнительном профессиональном образовании	21
3.2. Совершенствование образовательной деятельности: основные направления и достижения	26
3.3. Качество образования	29
3.4. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	36
3.5. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников	45
4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	69
5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	77
6. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА	78
7. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ	86
8. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ	88
9. ИНФРАСТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ КАМПУСОМ	89
10. МЕДИААКТИВНОСТЬ ФИЛИАЛА	91
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	95

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Нормативное обоснование проведения самообследования Филиала

Ежегодная процедура самообследования проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» на основании Приказа Академии «О проведении самообследования Академии за 2024 календарный год» № 02-299 от 05.03.2025 г.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год (2024 г.). Аналитическая часть отчета о самообследовании формируется по состоянию на 1 апреля текущего года.

1.2. Цель и задачи самообследования

Целью самообследования Алтайского филиала РАНХиГС является проведение всесторонней оценки деятельности, выявление достижений и точек роста, а также формирование мероприятий по совершенствованию деятельности на основе полученных объективных результатов.

Задачи самообследования:

- оценка качества осуществления образовательной деятельности, получение объективных сведений, выявление достижений и проблем при реализации направлений деятельности;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- формирование рекомендаций и предложений по развитию и совершенствованию деятельности Филиала с учетом результатов самообследования.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

2.1. Краткая информация описание истории Филиала

Полное наименование Алтайского филиала РАНХиГС: Алтайский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Тип: бюджетная организация.

Организационно-правовая форма: федеральное государственное бюджетное учреждение.

Основные направления деятельности филиала:

– разработка, утверждение и реализация основных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), дополнительных профессиональных (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в т. ч. государственных и муниципальных служащих, специалистов в области управления и предпринимательства);

– организация и проведение прикладных научных исследований и иных научно-исследовательских, аналитических работ; использование полученных результатов в образовательном процессе и содействие другому практическому использованию этих результатов;

– оказание информационно-аналитических, консультационных, экспертных и научно-методических услуг федеральным органам государственной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления и иным организациям;

– организация дополнительного профессионального образования работников филиала.

Алтайский филиал РАНХиГС имеет право на осуществление образовательной деятельности:

– по 5 направлениям подготовки бакалавриата:

37.03.01 Психология;

38.03.01 Экономика;

38.03.04 Государственное и муниципальное управление;

40.03.01 Юриспруденция;

42.03.05 Медиакоммуникации).

– по 7 направлениям подготовки магистратуры:

07.04.04 Градостроительство;

37.04.01 Психология;

38.04.01 Экономика;

38.04.04 Государственное и муниципальное управление;

38.04.08 Финансы и кредит;

40.04.01 Юриспруденция;

42.04.05 Медиакоммуникации.

– по 1 направлению подготовки специалитета:

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

– по дополнительному профессиональному образованию.

Таблица 2.1.1

СВЕДЕНИЯ О ЛИЦЕНЗИИ		
Высшее образование – программы бакалавриата		
37.03.01	Психология	Высшее образование – бакалавриат
38.03.01	Экономика	Высшее образование – бакалавриат

38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование – бакалавриат
40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование – бакалавриат
42.03.05	Медиакоммуникации	Высшее образование – бакалавриат
Высшее образование – программы специалитета		
40.05.04	Судебная и прокурорская деятельность	Высшее образование - специалитет
Высшее образование – программы магистратуры		
07.04.04	Градостроительство	Высшее образование – магистратура
37.04.01	Психология	Высшее образование – магистратура
38.04.01	Экономика	Высшее образование – магистратура
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование – магистратура
38.04.08	Финансы и кредит	Высшее образование – магистратура
40.04.01	Юриспруденция	Высшее образование – магистратура
42.04.05	Медиакоммуникации	Высшее образование – магистратура
Дополнительное образование		
Подвиды		
Дополнительное профессиональное образование		
СВЕДЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ		
07.04.04	Градостроительство	Высшее образование – магистратура
37.03.01	Психология	Высшее образование – бакалавриат
37.04.01	Психология	Высшее образование – магистратура
38.03.01	Экономика	Высшее образование – бакалавриат
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование – бакалавриат
38.04.01	Экономика	Высшее образование – магистратура
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование – магистратура
38.04.08	Финансы и кредит	Высшее образование – магистратура
40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование – бакалавриат
40.04.01	Юриспруденция	Высшее образование – магистратура
40.05.04	Судебная и прокурорская деятельность	Высшее образование – специалитет
42.03.05	Медиакоммуникации	Высшее образование – бакалавриат
42.04.05	Медиакоммуникации	Высшее образование – магистратура

Алтайский филиал РАНХиГС (ранее – Алтайский филиал Сибирской академии государственной службы) создан в соответствии с приказом ректора Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации №78 от 02 февраля 2001 г. «Об организации филиалов Сибирской академии государственной службы в городах Барнауле и Иркутске».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 20 сентября 2010 г. №1140 «Об образовании Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» было образовано федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», в состав которой в качестве филиалов вошли все региональные академии государственной службы, в том числе и Алтайский филиал Сибирской академии государственной службы.

2.2. Цель, миссия и стратегическое планирование результатов деятельности Филиала

Миссия Академии и ее филиалов определяет концепцию ее развития как национальной научно-образовательной экосистемы, обеспечивающей глобальное лидерство в профильных направлениях науки, управленческого, социально-экономического и гуманитарного образования. Миссия Академии неразрывно связана с поиском ответов на вызовы, которые стоят перед страной и обществом.

Стратегия развития Академии имеет значительную степень гибкости, способность не только адаптироваться к новым вызовам, но и прогнозировать их, вести работу на опережение. Это предполагает развитие Академии одновременно в различных направлениях с учетом корректировки пропорций и скорости развития тех из них, которые в настоящий момент представляются наиболее перспективными.

Таблица 2.2.1

<i>Миссия Академии предопределяет ее стратегические цели. В формулировке миссии каждый ее элемент раскрывается через стратегическую цель Академии «Объединяем профессионалов, создающих будущее страны», которая предусматривает:</i>
– создание научно-образовательной экосистемы обучения и профессионального развития высококвалифицированных управленческих кадров для всех сфер жизни общества и государства;
– подготовку специалистов, способных ответственно и эффективно управлять общественно-экономической жизнью в условиях динамичных изменений (турбулентности);
– обеспечение устойчивого развития общества, государства, экономики, роста общественного благосостояния путем подготовки и постоянной поддержки профессионального уровня квалифицированных кадров;
– обеспечение большего, чем образование, исследования и консалтинг, ответы на глобальные вызовы и решения для национальных целей развития.
<i>Основными целями и направлениями деятельности Алтайского филиала РАНХиГС являются:</i>
– формирование динамичной и одновременно устойчивой системы реализации непрерывного профессионального развития управленческих кадров с учетом ключевых приоритетов социально-экономического и научно-технологического развития Алтайского края и Российской Федерации в целом;
– обеспечение научной и экспертной поддержки при формировании государственной политики в важнейших областях экономической и социальной жизни Алтайского края и России в целом;
– удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах;
– оказание информационно-аналитических, консультационных, экспертных и научно-методических услуг федеральным органам государственной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления, а также общественному сектору и бизнес-сообществу;
– оказание содействия органам публичной власти по подбору и оценке кадров для государственной и муниципальной службы;
– подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров и управленческих команд государственных гражданских и муниципальных служащих, бизнес-сообщества Алтайского края и России в целом;
– разработка и реализации образовательных программ для специалистов в области государственно-общественного управления и предпринимательства;

– организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-исследовательских, аналитических работ по вопросам реформирования и развития экономики, управления, кадровой политики, государственной и муниципальной службы, использование полученных результатов в образовательном процессе и содействие другому практическому использованию этих результатов;
– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, социальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и дополнительного профессионального образования;
– высокая персональная вовлеченность, лояльность, стабильная мотивация преподавателей и исследователей, административных работников и сотрудников технических служб в деятельности Алтайского филиала РАНХиГС и Академии в целом;
– создание комфортной цифровой среды для обучающихся и работников Алтайского филиала РАНХиГС и Академии в целом;
– развитие инфраструктуры, которое включает в себя как строительство объектов недвижимости, так и поиск новых идей для преобразования существующих пространств, а также благоустройство территории, создание тематических зон с применением на всех этапах передовых технологических и дизайнерских решений;
– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации;
– накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
– распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

2.3. Структура и органы управления

Управление Алтайским филиалом РАНХиГС (далее – филиал) осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Уставом РАНХиГС, Положением об Алтайском филиале РАНХиГС и иными локальными нормативными актами РАНХиГС и филиала.

Общее руководство Алтайским филиалом РАНХиГС осуществляет ученый совет (выборный представительный орган), основными задачами которого являются определение текущих и перспективных направлений деятельности Алтайского филиала РАНХиГС, объединение усилий руководства, научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала в целях подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, координация учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и иной деятельности. Ученый совет Алтайского филиала РАНХиГС состоит из 18 представителей.

Непосредственное руководство деятельностью Алтайского филиала РАНХиГС осуществляет директор, назначаемый приказом ректора РАНХиГС по представлению проректора, курирующего деятельность региональной сети. Руководство отдельными направлениями деятельности осуществляют заместители директора филиала.

Образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Алтайском филиале РАНХиГС на конец отчетного года осуществляли 10 кафедр: кафедра государственного и муниципального управления; кафедра экономики и финансов; кафедра психологии и социологии управления; кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин; кафедра иностранных языков; кафедра медиакоммуникаций, русского языка и риторики; кафедра теоретико-исторических и государственно-правовых дисциплин; кафедра судебной, административной и прокурорской деятельности; кафедра частного права; кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики. Последние 4 кафедры входят в состав юридического факультета.

Образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования в Филиале осуществляют Центр дополнительного образования и Центр «Бизнес-школа».

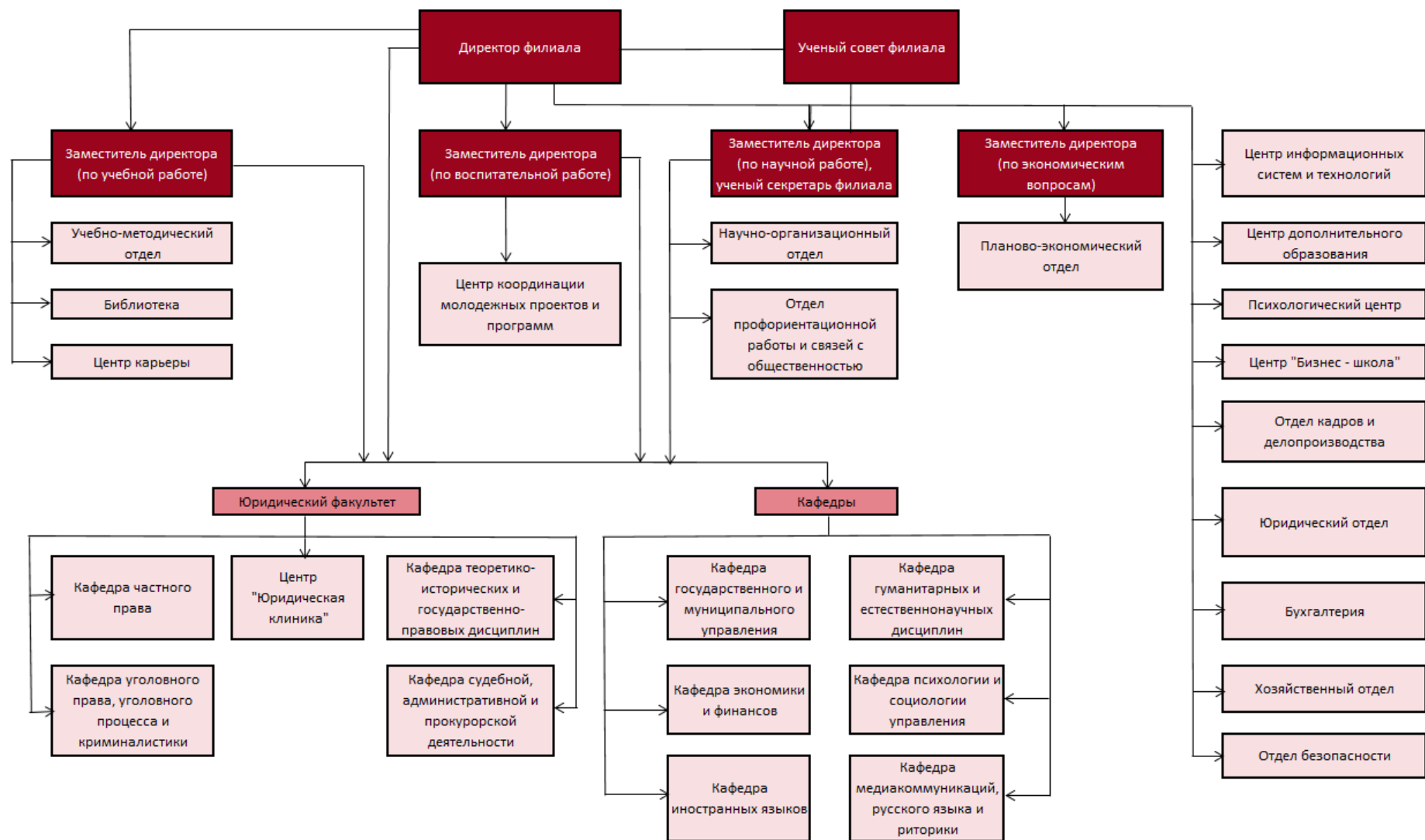
В целях организационного обеспечения научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников и обучающихся создан научно-организационный отдел.

Помимо перечисленных отделов и центров в филиале функционируют 5 центров (Центр информационных систем и технологий, Центр карьеры, Центр координации молодежных проектов и программ, Центр «Юридическая клиника», Психологический центр), 7 отделов (учебно-методический отдел, планово-экономический отдел, отдел кадров и делопроизводства, юридический отдел, отдел профориентационной работы и связей с общественностью, отдел безопасности, хозяйственный отдел), библиотека и бухгалтерия.

Структура Алтайского филиала РАНХиГС стабильна на протяжении последних двух лет, представлена на схеме 2.3.1.

Схема 2.3.1

Организационная структура Алтайского филиала РАНХиГС



2.4. Филиал в рейтингах

Алтайский филиал в 2024 г. занял **9 место** среди всех вузов России по эффективности воспитательной работы и **1 место** среди вузов Сибирского федерального округа. Индекс эффективности воспитательной деятельности формировался на основе опросов студентов и аналитики вовлечённости в государственную молодёжную политику с помощью платформ «Россия – страна возможностей», «Росмолодёжь.Гранты», форумной кампании и «Твой Ход».

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Высокая динамика изменений, новых тенденций и вызовов определила фокус образовательной деятельности Алтайского филиала в 2024 году. Высокая скорость и неопределенность происходящих изменений обусловили контекст совершенствования образовательной деятельности. В отчетном году ключевыми направлениями по совершенствованию образовательной деятельности являлись:

Цифровизация. Внедрение новых методик и технологий в образовательную деятельность с активным использованием искусственного интеллекта. Высокая технологичность образовательной деятельности.

Персонализация образования. Индивидуализация обучения, позволяющая обучающимся формировать индивидуальную траекторию обучения для получения конкретных профессиональных компетенций. Выбор обучающимся вариантов образовательных программ, построение индивидуального образовательного маршрута, обучение по индивидуальным образовательным траекториям в соответствии с возможностями личности, изменяющимися потребностями, карьерными перспективами будущего специалиста.

Непрерывность образовательной траектории. Возможность обеспечить непрерывное развитие профессиональных навыков, которое не останавливается на протяжении всей жизни. Постоянное обновление пакета предлагаемых Филиалом образовательных программ с учетом потребностей рынка труда. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования в дополнение к образовательной программе высшего образования, в том числе и одновременно с освоением основной образовательной программы высшего образования.

Национальные цели. Выстраивание образовательной политики филиала с ориентацией на национальные цели, а также цели, отраженные в национальных проектах (программах) и федеральных проектах.

Мониторинг изменений. Оперативная реакция на возникающие кадровые потребности общества, государства и бизнеса. Постоянный мониторинг изменений в экономике и общественной жизни, в целях подготовки специалистов для профессий будущего. Значительная степень гибкости образовательных программ, способность адаптироваться к новым вызовам, своевременная корректировка.

3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности

В 2024 году Алтайский филиал РАНХиГС осуществлял образовательную деятельность по 5 направлениям бакалавриата, 7 направлениям магистратуры, 1 программе специалитета, а также по программам дополнительного профессионального образования. Перечень образовательных программ высшего образования, реализуемых Алтайским филиалом РАНХиГС в 2024 году представлен в Таблицах.

Таблица 3.1.1

Сведения о реализуемых образовательных программах по направлениям бакалавриата

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
Психология управления	Психология
Административное управление	Государственное и муниципальное управление
Управление в сфере здравоохранения	Государственное и муниципальное управление
Финансы и кредит	Экономика
Экономика и управление финансами	Экономика
Налоги и налогообложение	Экономика

Государственно-правовой профиль	Юриспруденция
Гражданско-правовой профиль	Юриспруденция
Уголовно-правовой профиль	Юриспруденция
Медиакоммуникации и продвижение в цифровой среде	Медиакоммуникации

Таблица 3.1.2

Сведения о реализуемых образовательных программах специалитета

Образовательная программа	Направление подготовки
Прокурорская деятельность	Судебная и прокурорская деятельность

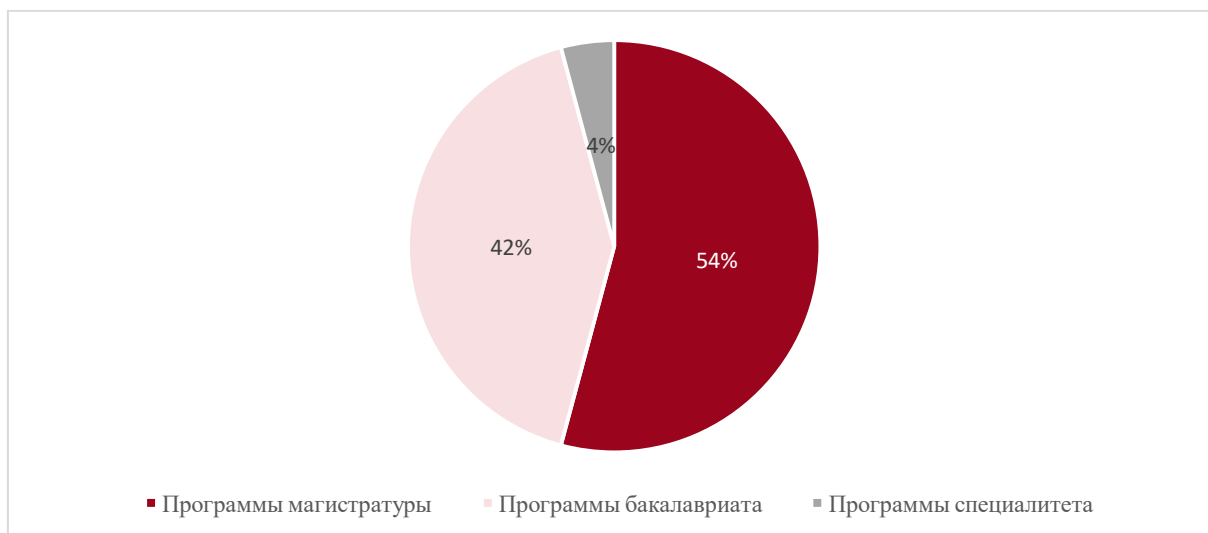
Таблица 3.1.3

Сведения о реализуемых образовательных программах по магистратуре

Образовательная программа	Направление подготовки
Система государственного и муниципального управления	Государственное и муниципальное управление
Организация и управление в здравоохранении	Государственное и муниципальное управление
Управление и экономика в сфере здравоохранения	Государственное и муниципальное управление
Управление образованием	Государственное и муниципальное управление
Система государственного и муниципального управления	Государственное и муниципальное управление
Экономика здравоохранения	Экономика
Государственные и муниципальные финансы	Финансы и кредит
Финансовая диагностика и организационные технологии в бизнесе	Финансы и кредит
Прикладная социальная психология	Психология
Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика	Юриспруденция
Юрист в социальной и экономической сферах	Юриспруденция
Юрист частного права	Юриспруденция
Современная урбанистика	Градостроительство
Медиаменеджмент и связи с общественностью в государственных и бизнес-структурах	Медиакоммуникации

Диаграмма 3.1.1

Соотношение образовательных программ по уровням образования



Образовательные программы в Филиале реализуются в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, а также с образовательными стандартами высшего образования, утвержденными федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Общий контингент обучающихся по программам высшего образования в разрезе уровней образования, форм обучения и источников финансирования по состоянию на 01.10.2024 представлен в Таблицах ниже.

Таблица 3.1.4

Информация о контингенте обучающихся по очной форме обучения

Направление подготовки	Численность студентов	За счет средств федерального бюджета	С полным возмещением стоимости обучения
Программы бакалавриата - всего	1269	281	988
в том числе по направлениям подготовки:			
Психология	118	69	49
Экономика	360	82	278
Государственное и муниципальное управление	249	84	165
Юриспруденция	425	46	379
Медиакоммуникации	117	0	117
Программы специалитета - всего			
в том числе по специальностям:			
Судебная и прокурорская деятельность	339	3	336
Всего по программам высшего образования	1608	284	1324

Таблица 3.1.5

Информация о контингенте обучающихся по заочной форме обучения

Направление подготовки	Численность студентов	За счет средств федерального бюджета	С полным возмещением стоимости обучения
Программы бакалавриата - всего	341	12	329
в том числе по направлениям подготовки:			
Психология	35	11	24
Экономика	18	1	17
Государственное и муниципальное управление	49	0	49
Юриспруденция	212	0	212

Медиакоммуникации	27	0	27
Программы специалитета - всего	247	0	247
в том числе по специальностям:			
Судебная и прокурорская деятельность	247	0	247
Программы магистратуры - всего	545	26	519
в том числе по направлениям подготовки:			
Государственное и муниципальное управление	137	13	124
Финансы и кредит	61	8	53
Юриспруденция	303	5	298
Экономика	18	0	18
Медиакоммуникации	26	0	26
Всего по программам высшего образования	1133	38	1095

Таблица 3.1.6

Информация о контингенте обучающихся по очно-заочной форме обучения

Направление подготовки	Численность студентов	За счет средств федерального бюджета	С полным возмещением стоимости обучения
Программы бакалавриата - всего	352	35	317
в том числе по направлениям подготовки:			
Психология	15	0	15
Экономика	73	0	73
Государственное и муниципальное управление	106	0	106
Юриспруденция	158	35	123
Программы магистратуры - всего	68	2	66
в том числе по направлениям подготовки:			
Психология	68	2	66
Всего по программам высшего образования	420	37	383

Диаграмма 3.1.2

Соотношение контингента обучающихся в разрезе форм обучения



Диаграмма 3.1.3

Соотношение контингента обучающихся в разрезе уровней образования



Диаграмма 3.1.4

Соотношение контингента обучающихся в разрезе уровней образования

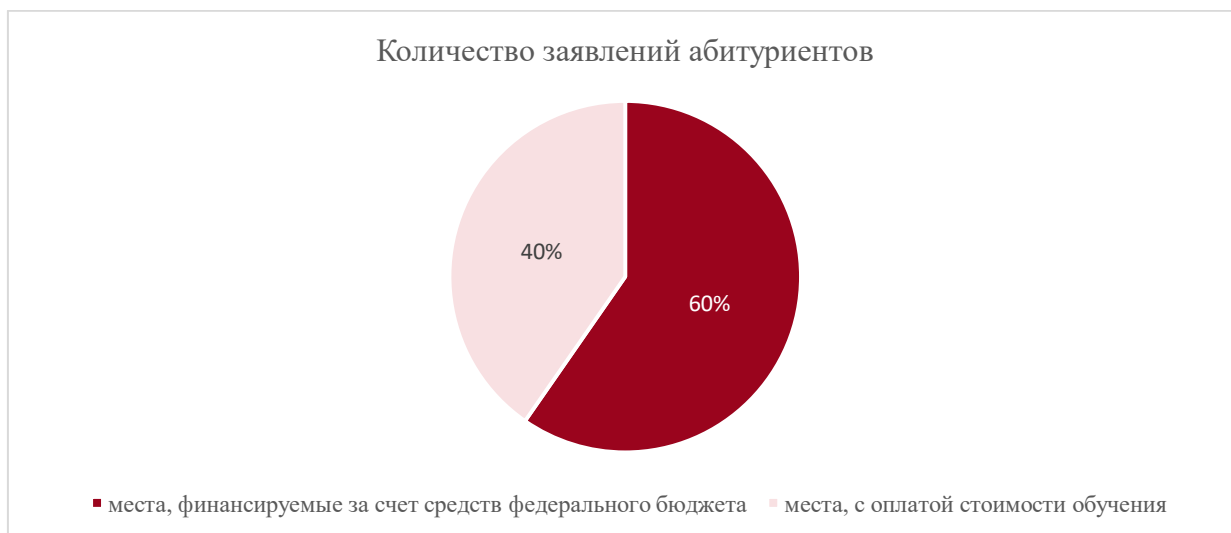


Из представленных выше данных можно сделать вывод, что значительную долю контингента обучающихся Алтайского филиала РАНХиГС в 2024 году составляли обучающиеся по программам бакалавриата. Более 50% студентов Алтайского филиала РАНХиГС обучаются на очной форме обучения. Более 80% студентов Филиала обучаются по договору об оказании образовательных услуг за счет средств физических или юридических лиц.

Одним из ключевых показателей работы Филиала является организация и качество приема абитуриентов. Прием граждан в Алтайский филиал РАНХиГС в 2024 году осуществлялся на программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры. В приемную комиссию Алтайского филиала РАНХиГС для обучения и получения высшего образования было подано 3629 заявлений.

Диаграмма 3.1.5

Поданные заявления от абитуриентов в 2024 году



Итоги набора на программы специалитета и бакалавриата в 2024 году отражены в таблицах 7-9.

Таблица 3.1.7

Количество студентов по программам бакалавриата и специалитета, зачисленных на очную форму обучения в 2024 году

Направление подготовки	За счет средств федерального бюджета	За счет средств физических или юридических лиц	Всего
Психология	14	6	20
Экономика	14	51	65
Государственное и муниципальное управление	14	25	39
Юриспруденция	11	72	83
Медиакоммуникации		60	60
Судебная и прокурорская деятельность		62	62
Всего по очной форме обучения:	53	276	329

Таблица 3.1.8

Количество студентов по программам бакалавриата, зачисленных на очно-заочную форму обучения в 2024 году

Направление подготовки	За счет средств федерального бюджета	За счет средств физических или юридических лиц	Всего
Экономика		16	16
Юриспруденция	6	15	21
Всего по очно-заочной форме:	6	31	37

Таблица 3.1.9

Количество студентов по программам бакалавриата и специалитета, зачисленных на заочную форму обучения в 2024 году

Направление подготовки	За счет средств физических или юридических лиц
Юриспруденция	42
Судебная и прокурорская деятельность	47
Всего по заочной форме обучения:	89

Итоги набора на программы магистратуры в 2024 году отражены в таблицах ниже.

Таблица 3.1.10

Количество студентов по программам магистратуры, зачисленных на очно-заочную форму обучения в 2024 году

Направление подготовки	За счет средств федерального бюджета	За счет средств физических или юридических лиц	Всего
Психология	2	21	23
Всего по очно-заочной форме:	2	21	23

Таблица 3.1.11

Количество студентов по программам магистратуры, зачисленных на заочную форму обучения в 2024 году

Направление подготовки	За счет средств федерального бюджета	За счет средств физических или юридических лиц	Всего
Государственное и муниципальное управление	5	38	43
Финансы и кредит		22	22
Юриспруденция	2	111	113
Медиакоммуникации		15	15
Всего по заочной форме обучения:	7	186	193

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата/специалитета по очной форме на бюджетные места и на места с полным возмещением стоимости обучения в 2024 году составил 64,8 баллов. Средний балл ЕГЭ в разрезе направлений и специальностей представлен в таблице:

Таблица 3.1.12

Направление подготовки	За счет средств федерального бюджета	За счет средств физических или юридических лиц
Психология	72,1	58,4
Экономика	86,8	61,7
Государственное и муниципальное управление	77,5	60,2
Юриспруденция	85,8	61,5
Медиакоммуникации		67,9
Судебная и прокурорская деятельность		61,7
Общий средний балл ЕГЭ	79,3	62,7

География поступивших на 1 курс очной формы обучения охватывает 10 городов и 38 районов Алтайского края, а также 8 регионов России (Кемеровская область, Свердловская область, Омская область, Республика Алтай, Ямало-Ненецкий округ, Новосибирская область, Камчатский край, Республика Саха), а также представители республики Казахстан.

Информация о мерах, принятых для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Алтайский филиал РАНХиГС в рамках инклюзивного образования ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Стратегия филиала в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строится на принятии, толерантности, взаимоуважении и их интеграции в среду вуза посредством комплексного характера сопровождения. Включенность обучающихся в учебные занятия, научные мероприятия, разнообразную внеучебную деятельность позволяет сформировать в обучающемся конкурентоспособного профессионала и лидера в своем поле деятельности.

Для формирования и развития качественной модели инклюзивного образовательного пространства, способствующей максимальному включению в него

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработано и утверждено «Положение об инклюзивном образовании в Алтайском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», «Комплексная программа («дорожная карта») по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в Алтайский филиал РАНХиГС на 2016–2030 годы». Кроме того с 21 февраля 2019 года в рамках соглашения плодотворно сотрудничает с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» (НГТУ), кроме того заключен ряд договоров о сотрудничестве с профильными организациями (предоставление инвалидам при необходимости специального оборудования и услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение доступа на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика и др.).

Сопровождение и организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на следующие структурные подразделения и ответственные лица Алтайского филиала Президентской академии в соответствии со спецификой их деятельности: приемная комиссия, психологический центр, учебно-методический отдел, кафедры, центр дополнительного образования, центр информационных систем и технологий, библиотека, отдел кадров и делопроизводства, бухгалтерия, юридический отдел.

Вся работа структур филиала строится на строго индивидуальном подходе к каждому обучающемуся.

С целью повышения готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, а также качественного взаимодействия всех участников образовательного процесса на конец 2024 года более 90% научно-педагогических работников и работников учебно-вспомогательных подразделений прошли обучение в рамках повышения квалификации по использованию специальных педагогических подходов, методов обучения и воспитания и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе различных образовательных организаций («Новосибирский государственный технический университет», РАНХиГС и др.) по программам «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» и «Взаимодействие куратора практики с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий». Также в Алтайском филиале РАНХиГС разработана и реализуется программа повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава «Инклюзивное образование в высшей школе». Кроме того, все сотрудники прошли инструктаж об основных формах и приемах работы с обучающимися с инвалидностью или с ОВЗ.

Инклюзивность как принцип деятельности филиала предполагает, что цель подготовки специалиста в умении находить оптимальный способ профессионального взаимодействия для решения многообразных, уникальных и специфичных задач. Создавая инклюзивное образовательное пространство на основе современного психолого-педагогического знания, филиал обеспечивает инклюзию на всех этапах и формах обучения. Осуществление принципов инклюзии подразумевает предоставление возможности получения образования обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

В целом в Алтайском филиале РАНХиГС предусматриваются следующие организационные формы внедрения и реализации образования:

– обучение на общих основаниях – полное включение студентов с инвалидностью и с ОВЗ в среду общего образования без изменений в организации системы образования, т.е. в программах, методиках, планах обучения;

– обучение по особым образовательным программам исключительно для лиц с инвалидностью и с ОВЗ связано с разработкой и внедрением индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

Благодаря организованной системе обучения на платформе Moodle, обучающийся с инвалидностью и ОВЗ имеет возможность изучать размещенные курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия).

В Алтайском филиале РАНХиГС созданы возможности обучения для лиц с различными нозологиями: нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, сложными дефектами, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, соматическими заболеваниями, иными нарушениями в развитии.

Опираясь на индивидуальные особенности и потребности, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, филиалом предлагается возможность включения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть образовательной программы, проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для обучающихся с инвалидностью или с ОВЗ в Алтайском филиале РАНХиГС есть возможность особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании принципов здоровьесбережения и активной физической культуры, а также в соответствии с особенностями нозологий лиц, имеющих инвалидность или ОВЗ – занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку.

На сайте Алтайского филиала РАНХиГС создана альтернативная версия для слабовидящих и размещены условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в Алтайском филиале РАНХиГС, размещены условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском филиале РАНХиГС в специальном разделе – Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда. Также создан и представлен на сайте виртуальный тур по корпусам и аудиториям филиала с представленными условиями обучения.

Алтайский филиал РАНХиГС постоянно занимается проектированием и созданием доступной среды. В филиале созданы все материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа и пребывания обучающихся (поступающих) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в аудитории и иные помещения. На прилегающей территории оборудованы площадки для парковки автомобилей инвалидов. Входы в здания оборудованы пандусом и сигнальной кнопкой, пандусы также предусмотрены при перепаде высот пола в здании, установлены поручни, нескользящее покрытие, напольная наклонная стойка с мнемосхемой, таблички полноцветные азбукой Брайля. Двери и лестницы имеют контрастную окраску. Имеется сменное кресло-коляска. Кроме того, имеется гусеничный лестничный подъемник «Барс», а также лифт, адаптированный под обучающихся с различными нозологиями. Для маломобильных лиц оборудованы доступные санитарно-бытовые помещения, имеющие необходимые технические средства поддержки.

В целях развития безбарьерной среды Алтайский филиал РАНХиГС взаимодействует с российскими заводами, производящими учебное оборудование для инклюзивного образования.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предусмотрены аудитории с расширенными дверными проемами для проведения занятий.

В учебных помещениях выделены оборудованные места для обучающихся с недостатками зрения и дефектами слуха (установлена индукционная локальная петля VERT-5), а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены столы в ряду у дверного проема. В большом актовом зале и читальном зале библиотеки оборудованы места с учетом доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Кроме того, у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ всегда есть возможность получения доступа к обширной базе печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся (ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС ЛАНЬ, ЭБС IPRSMART, ЭБС BOOK.RU, ЭБС IBOOKS, ЭБС ZNANIUM.COM, ЭБС УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙНК). Кроме того, обучающиеся имеют возможность пользоваться интернет-ресурсами, профессиональными базами данных, информационными справочно-правовыми системами, электронными учебно-методическими материалами.

Стоит отметить, что библиотека филиала взаимодействует в рамках соглашения с Алтайской краевой специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих.

Так, выше представленные факты позволяют нам сделать вывод готовности и доступности электронно-образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В Алтайском филиале РАНХиГС для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечена социально-психологическая адаптация и интеграция в среду вуза и общественную жизнь в целом начиная с этапа профессионального ориентирования абитуриентов в таких форматах работы, как: дни открытых дверей; индивидуальное профконсультирование; психологическое тестирование абитуриентов по запросу; школа больших возможностей и т.д. Работа приемной комиссии также подразумевает индивидуальный подход с учетом пожеланий поступающего на протяжении все процесса поступления.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение включает оказание психологической поддержки. Психологическим центром предусмотрена возможность индивидуальных консультаций и личностно-развивающих тренингов для обучающихся с инвалидностью или с ОВЗ на всех курсах обучения: тренинги общения и эффективного взаимодействия, развития организаторских способностей и лидерского потенциала, повышения мотивации учебной деятельности, формирование толерантного отношения и здорового образа жизни. Составной частью данного направления предусмотрена организация работы по адаптации к вузовской системе обучения и особенностям студенческой жизни обучающимися с инвалидностью или с ОВЗ на 1-м курсе. В этом направлении силами различных подразделений активно осуществляется программа тьюторства, в рамках которой обучающийся получает сопровождение и помощь в учебном процессе и внеучебной деятельности. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение включает также оказание психологической помощи и поддержки не только обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, а также их законным представителям и специалистам, занимающимся сопровождением образовательного процесса.

Социальное сопровождение предусматривает возможность выделения инвалидам материальной помощи, стипендии, а также вовлечения их в студенческое самоуправление. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья включены в разнообразную учебную и внеучебную деятельность (театральная студия, научное общество, школы студенческого актива, проектная деятельность, студенческие активы направлений и т.д.)

Обучающимся с инвалидностью с ОВЗ всегда оказывается содействие в определении мест прохождения учебной, преддипломной и производственных практик, а также практической подготовки в целом Центром карьеры и кафедрами. При определении мест практик учитываются пожелания самого обучающегося, рекомендации медико-

социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Помощь при трудоустройстве обучающимся с инвалидностью с ОВЗ также осуществляется на основе их индивидуальных нозологических особенностей и возможности организации партнера в плане труда. Стоит отметить, что в 2024 году со всеми обучающимися выпускниками с инвалидностью и ОВЗ была проведена комплексная работа по трудоустройству с учетом потребностей и пожеланий выпускников, а также работодателей (по итогам 2024 года все выпускники, имеющие инвалидность трудоустроены в различные организации). В филиале разработана программа постдипломного сопровождения выпускников, что позволяет студенту более осознанно подходить к выбору будущего места работы, ощущать уверенность при прохождении собеседований, интервью и в целом адаптироваться на новом месте в новом профессиональном статусе.

По результатам анализа, можно сделать вывод, что Алтайский филиал РАНХиГС в рамках инклюзивного образования ведет целенаправленную системную работу: социально-психологическое сопровождение, создание безбарьерной среды, своевременное обеспечение качественного образовательного процесса при помощи высококвалифицированных кадров, обеспечивающую условия для обучения и формирования целостной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3.1.1. О дополнительном профессиональном образовании

Дополнительные образовательные программы реализуются двумя центрами Филиала: Центр дополнительного образования и Центр «Бизнес-школа».

Основной деятельностью Центра дополнительного образования в Алтайском филиале РАНХиГС является реализации программ дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации) для руководителей и специалистов органов государственной власти, органов местного самоуправления и других отраслей народного хозяйства.

Профессиональная переподготовка в Филиале – это получение дополнительных компетенций, необходимых для выполнения функций нового направления профессиональной деятельности. Для более эффективной реализации программ профессиональной переподготовки проводятся лекции и мастер-классы с привлечением руководителей и специалистов, имеющих большой практический опыт работы в федеральных, краевых органах власти и других отраслях народного хозяйства, в результате этих занятий, слушатели получают дополнительные компетенции, необходимые для выполнения функций нового направления профессиональной деятельности.

Целью проведения повышения квалификации в Алтайском филиале является обновление и углубление полученных ранее теоретических знаний и практических навыков, совершенствование деловых качеств, удовлетворение образовательных потребностей, связанных с постоянно повышающимися требованиями к квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Образовательные программы повышения квалификации ориентированы на обучение руководящих работников, специалистов системы государственной службы, органов местного самоуправления и руководителей, специалистов и сотрудников других отраслей народного хозяйства. Для них в филиале реализуются краткосрочные и среднесрочные программы повышения квалификации, содержание которых определяется должностной категорией слушателей. По согласованию с заказчиком разрабатываются индивидуальные программы, учитывая все пожелания и специфику направления.

За отчетный период Центром дополнительного образования реализовано 32 дополнительные образовательные программ, из которых: 28 программ повышения

квалификации (обучено 824 слушателя) и 4 программы профессиональной переподготовки (обучено 85 слушателей). За аналогичный период 2023 года обучен 871 слушатель.

В том числе:

– В рамках Государственного контракта на оказание услуг по повышению квалификации государственных гражданских и муниципальных служащих № 2024.9963ОК от 12.08.2024 г. с Управлением делами Губернатора и Правительства Алтайского края повышение квалификации прошли 323 государственных и муниципальных служащих. Самыми многочисленными стали программы: - «Профилактика угроз терроризма на территории Алтайского края» (70 человек); «Противодействие коррупции в органах местного самоуправления», «Основы противодействия коррупции», «Противодействие коррупции при осуществлении государственных и муниципальных закупок» (98 человек). В течение ряда лет, актуальными остаются программы: «Опека и попечительство» (30 человек); «Актуальные вопросы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (35 человек); «Правовое регулирование земельных и имущественных отношений» (35 человек); «Бюджетный учет и отчетность» (35 человек).

– В рамках Соглашения (№ 7 от 28.11.2024 г.) о предоставлении из краевого бюджета субсидий, в том числе грантов в форме субсидий, юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям и физическим лицам (Государственный образовательный сертификат на дополнительное профессиональное образование государственного гражданского служащего Алтайского края) повысили квалификацию 219 государственных служащих. Наиболее востребованы программы: «Государственное управление: современное состояние и направления эффективности деятельности органов государственной власти» (32 человека); «Правовые основы реализации контрольно-надзорных полномочий» (33 человека); «Актуальные вопросы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (34 человека) и «Противодействие коррупции в органах государственной власти» (35 человек).

– В рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» по программам дополнительного профессионального образования Алтайским филиалом было обучено 154 человека, из которых профессиональную переподготовку по программам: «Государственное и муниципальное управление», «Психология управления персоналом», «Юриспруденция», «Современные технологии оценки персонала» прошли 85 человек, 69 человек повысили квалификацию по программам «Специалист в сфере закупок», «Кадровое делопроизводство. Управление кадрами» и «Документационное обеспечение работы с персоналом».

За отчетный период в Алтайском филиале повысили квалификацию 213 человек по заявкам организаций и физических лиц. Наибольшее количество слушателей присутствовало на программе «Актуальные вопросы деятельности заместителя главы администрации муниципального района, городского (муниципального округа)», в ней приняли участие первые заместители глав муниципальных образований и для руководителей юридических служб органов местного самоуправления была разработана программа «Актуальные вопросы правового обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления» (в ней приняли участие 38 человек).

Диаграмма 3.1.1.1

Количество слушателей, прошедших обучение в Центре дополнительного образования за 2023-2024 годы

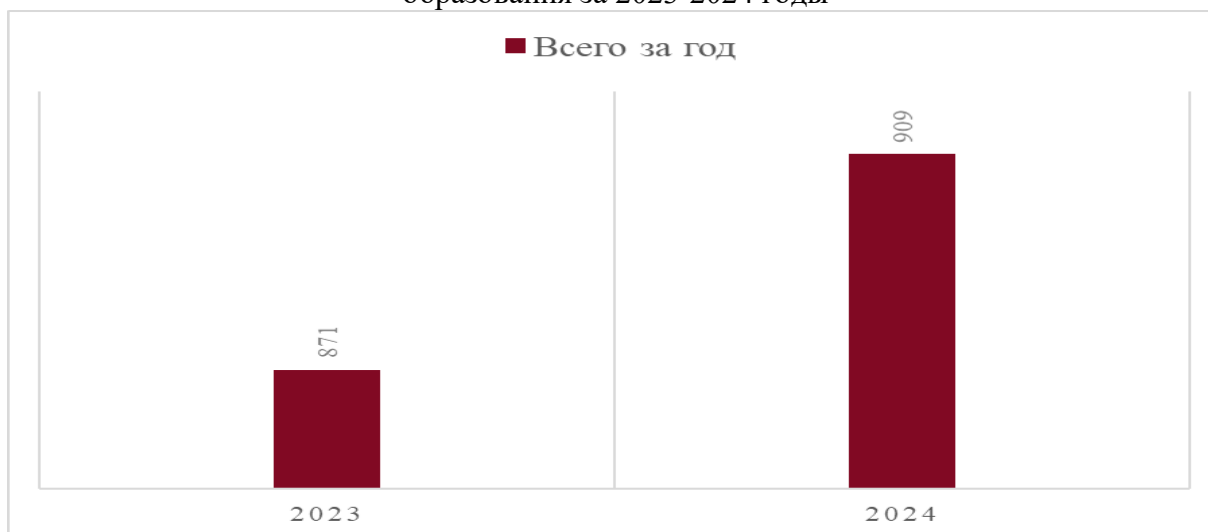
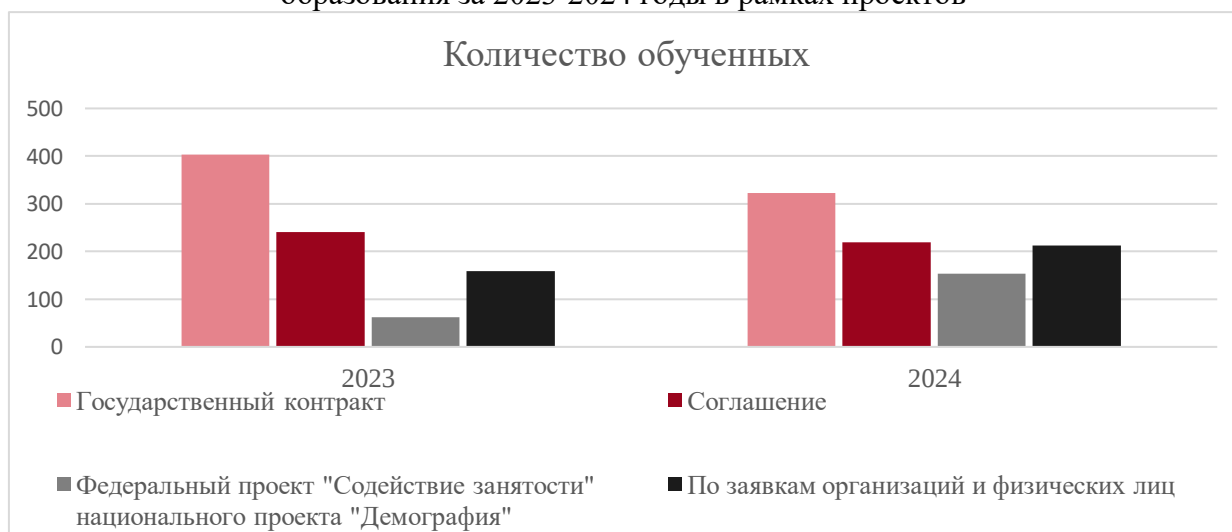


Диаграмма 3.1.1.2

Количество слушателей, прошедших обучение в Центре дополнительного образования за 2023-2024 годы в рамках проектов



Анализируя количество обученных за 2023-2024 годы можно сделать вывод, что в целом количество слушателей, прошедших обучение в Центре увеличилось на 38 человек. В основном увеличение произошло за счет увеличения потребности в обучении по проекту «Демография» (на 92 человека) и на 54 человека увеличилось количество обученных по заявкам организаций и физических лиц. Благодаря активному взаимодействию Центра дополнительного образования с Департаментом администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по вопросам внутренней политики в 2024 году повысили квалификацию 70 руководителей органов местного самоуправления Алтайского края. Количество прошедших обучение в рамках Государственного контракта на оказание услуг по повышению квалификации государственных гражданских и муниципальных служащих и Соглашения о предоставлении из краевого бюджета грантов в форме субсидий за анализируемый период сократилось за счет уменьшения количества слушателей в группах.

В течение ряда лет Центром дополнительного образования ведется работа по реализации проекта «Государственным и муниципальным служащим».

Целью проекта является создание информационных ресурсов, важных и необходимых в профессиональной деятельности государственных и муниципальных

служащих в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач. Бесплатное дистанционное обучение осуществляется на Открытой образовательной платформе Алтайского филиала РАНХиГС (за период с 2021 по 2024 год - 34739 просмотров, 6803 уникальных IP-адресов), в том числе в 2024 году – 7859 просмотров, 1843 уникальных IP-адресов.

Одним из важных направлений деятельности Центра дополнительного образования является взаимодействие с органами государственной власти в части участия в конкурсных комиссиях, комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов. За 2024 год преподаватели Филиала посетили более 150 заседаний в 28 федеральных органах государственной власти и исполнительных органах Алтайского края.

Центр «Бизнес-школа»

Центр «Бизнес-школа» Алтайского филиала РАНХиГС был создан 01.04.2021 г. в целях подготовки квалифицированных специалистов, сочетающих глубокие профессиональные знания и способности решать задачи в сфере своей профессиональной деятельности, обладающих высокой культурой и гражданской активностью.

Дополнительными целями деятельности подразделения являются повышение эффективности и доступности дополнительного профессионального образования для представителей бизнес-сообщества, расширение числа и повышение качества программ дополнительного профессионального образования в филиале, развитие взаимодействия с российским и зарубежным бизнес-сообществом.

Работа Центра «Бизнес-школа» в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

Повышение квалификации

В целях реализации концепции непрерывного образования сотрудников и руководителей бизнес-сообществ различных сфер были проведены программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), слушателями которых стали 170 человек.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализованные в Центре «Бизнес-школа» Алтайского филиала РАНХиГС в 2024 году.

Таблица 3.1.1.1

Количество слушателей, прошедших обучение

Тема	Количество слушателей
Медиация. Базовый курс	27
Управление и экономика медицинской организации в современных условиях	20
Критическое мышление	16
Развитие управленческого потенциала руководителей и специалистов субъектов малого и среднего предпринимательства Алтайского края	90
Базовые управленческие компетенции	17

Программа повышения квалификации «Управление и экономика медицинской организации в современных условиях» была разработана и реализована по запросу Министерства здравоохранения Алтайского края.

Профессиональная переподготовка

В целях реализации мероприятий по организации дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) руководителей и специалистов субъектов малого и среднего предпринимательства Алтайского края, в соответствии с постановлением Правительства Алтайского края от 02 марта 2020 г. №90 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие малого и среднего предпринимательства в Алтайском крае», в соответствии с Соглашением о предоставлении из краевого бюджета субсидии НО «Алтайский фонд МСП», 25.04.2024 г. был заключен договор № 171-БШ возмездного оказания услуг между НО «Алтайский

фонд МСП» и Алтайским филиалом РАНХиГС на оказание услуг по организации обучения 60 слушателей. Целью данной программы является получение слушателями компетенций, необходимых для обеспечения эффективного функционирования системы управления организацией, для достижения ее целей вследствие повышения образовательного уровня и правовой культуры руководителей и сотрудников за счет развития как профессиональных, так и социально-психологических навыков, необходимых для эффективного ведения бизнеса.

В результате реализации Губернаторской программы слушателями были подготовлены и успешно защищены 12 бизнес-проектов различной тематики, представляющие особый интерес для региональной экономики.

Также центром Бизнес-школа в 2024 году реализован ряд образовательных семинаров, тренингов, стратегических сессий для сотрудников и руководителей различных организаций.

Таблица 3.1.1.2

Дополнительные мероприятия, реализованные
в Центре «Бизнес-школа» Алтайского филиала РАНХиГС в 2024 году

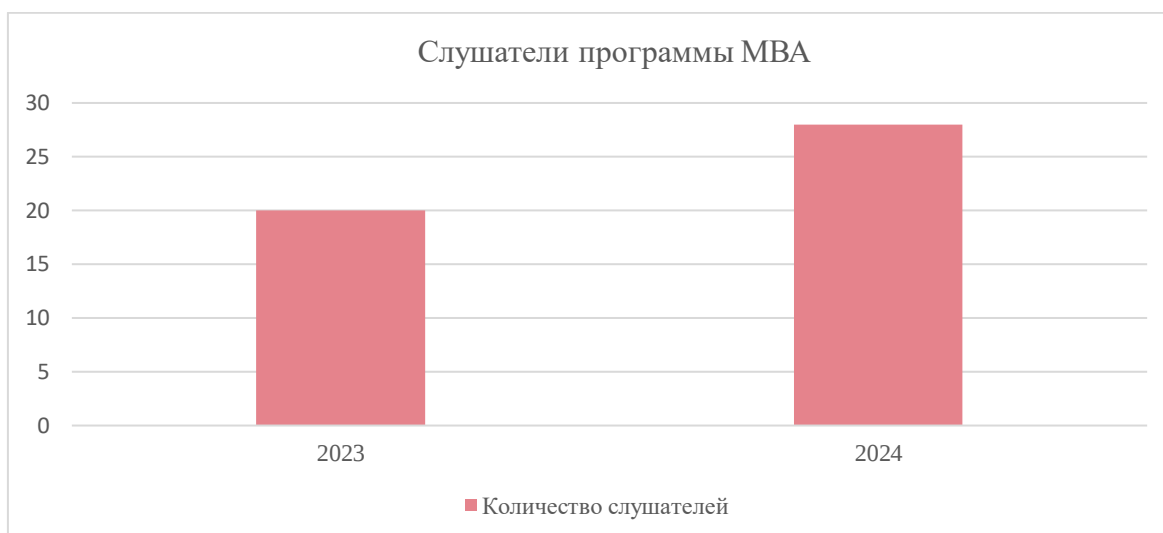
Организация/тема	Количество слушателей, чел.
Ассесмент-центр ООО «Бочкаревский пивоваренный завод»	15
Стратегическая сессия ООО «Жилищная Инициатива»	25
Образовательный семинар «Формирование новых навыков работы в Excel»	15
Стратегическая сессия АО «Завод АТИ»	30
Тренинг переговорных навыков	22
Тренинг «Мотивация персонала и управленческие воздействия»	15
Тренинг «Формирование команды»	15
Тренинг «Управление поведением в конфликте»	31
Тренинг «Технологии переговоров»	20
Образовательный семинар «Личностные ресурсы руководителя»	7
Форсайт-сессия ООО «Барнаул РТИ»	28
Тренинг «Жесткие переговоры» (ООО «Альбион-Моторс»)	15
Тренинг «Жесткие переговоры» (ООО «Альбион-Моторс», г. Новосибирск)	24
	262

Особое место среди программ бизнес-образования Алтайского филиала РАНХиГС занимает открытая в 2023 году программа профессиональной переподготовки «Мастер делового администрирования-Master of Business Administration (MBA). Программа реализуется Алтайским филиалом РАНХиГС совместно с Институтом бизнеса и делового администрирования РАНХиГС.

Программа MBA – это программа для собственников бизнеса, руководителей и директоров компаний, а также топ-менеджеров – дающая разностороннюю систематизацию опыта, новые знания, яркие полезные идеи, мощный импульс развития, расширение возможностей для карьеры, бизнеса и роста личной эффективности, позволяющая достигать значимых бизнес результатов и существенного конкурентного преимущества.

Динамика набора слушателей на программу, а также качественный состав слушателей, поступающих на программу демонстрирует высокий интерес к программе со стороны бизнес сообщества.

Таблица 3.1.1.3



3.2. Совершенствование образовательной деятельности: основные направления и достижения

Содействие академическому успеху обучающихся в Алтайском филиале Президентской академии осуществляется посредством ряда процессов на всех этапах обучения. Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям.

Поступив в вуз, студент стремится получить необходимые знания и навыки, которые дадут ему возможность преуспеть в избранной профессиональной сфере. Однако профессиональный успех опирается ещё и на целый ряд важнейших психологических компетентностей (навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, способность к эффективной коммуникации, когнитивная гибкость и т.д.), которые позволят будущему специалисту преодолевать широкий спектр профессиональных и жизненных проблем. Социально-психологической адаптацией обучающихся на всех курсах обучения занимается психологический центр, осуществляя индивидуальные и групповые консультации, а также личностно-развивающие тренинги. На первом курсе предусмотрена организация работы по адаптации к вузовской системе обучения и особенностям студенческой жизни. Адаптационные мероприятия носят обязательный характер и включают в себя групповые тренинги адаптации в первые дни обучения, а также комплексное диагностическое тестирование к концу первого семестра обучения. Задача тренинга адаптации — сплочение студенческого коллектива, помощь в успешной адаптации к процессу обучения (знакомство участников тренинга; создание благоприятных условий для работы группы; снижение психоэмоционального напряжения, улучшение взаимодействия между студентами-первокурсниками, сплочение группы, осознание новых норм и правил, характерных для учебного процесса, укрепление психологического здоровья учащихся путем создания положительного эмоционального фона в коллективе учащихся, развитие навыков рефлексии и обратной связи). Процесс адаптации для студентов первого курса завершился на высоком уровне: все обучающиеся 1 курса (12 групп) успешно прошли тренинги и тестирования по методике диагностики социально-психологической адаптации Роджерса–Даймонд, предназначенной для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. По результатам тестирования, в котором приняло участие 303 студента очной формы обучения, было выявлено, что средний показатель адаптированности обучающихся 1 курса Алтайского филиала РАНХиГС составляет 70,8 балла, это означает, что обучающиеся очень хорошо понимают оптимальную реализацию своих внутренних возможностей в среде вуза, способны реализовывать свой личностный потенциал в значимой сфере. Состояние психологической адаптивности обучающихся

характеризуется хорошим уровнем взаимоотношений личности и группы. Первокурсники способны без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполнять свою ведущую деятельность, удовлетворять свои основные потребности, связанные с обучением и развитием, что соответствует ожиданиям социальной роли студента, которые предъявляют к ним администрация вуза, преподаватели и их одноклассники.

Построение индивидуальной траектории профессионального развития, повышение конкурентоспособности выпускников и инкорпорирование их в профессиональную среду молодых специалистов является одним из основных направлений деятельности Центра карьеры Алтайского филиала РАНХиГС.

Центр карьеры организует мероприятия, направленные на профессиональный рост и личностное развитие обучающихся, участие в которых принимают представители работодателей, эксперты и члены Ассоциации выпускников Алтайского филиала РАНХиГС: проекты «Профессиональная лига РАНХиГС», «В гостях у профессии», «Карьера в органах публичной власти. Возможности и перспективы», а также «Неделя карьеры Алтайского филиала РАНХиГС» и другие карьерные мероприятия.

Проект «Профессиональная лига РАНХиГС» – это встречи студентов Академии с выпускниками, которые недавно окончили обучение и уже успешно работают в профессии. Задача этого проекта – карьерная адаптация студентов на личном примере выпускников. Это возможность нынешним студентам получить ответы на интересующие вопросы о студенчестве и перспективах после получения диплома, узнать о возникших сложностях и поддержке, которую можно найти не только среди родственников и друзей, но и в Академии. Большое внимание выпускники уделяют вопросу непрерывного образования, которое наиболее актуально для студентов выпускных курсов. В 2024 году в рамках проекта выпускники поделились личным и профессиональным опытом с более 150 студентами очной формы обучения.

В рамках проекта «В гостях у профессии» проводятся экскурсии у ведущих работодателей края, которые предполагают знакомство со структурой организации, с условиями и спецификой работы, а также открытый диалог с экспертами и решение профильных кейсов. За 2024 год студенты посетили ООО Управляющая компания «Алтайский завод прецизионных изделий», ООО «Алтайский шинный комбинат», Компанию «ТОНАР», Барнаульский завод Механических прессов, Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Алтайскому краю, Администрацию города Барнаула. Участниками экскурсий стали более 150 студентов.

Совместный проект с Правительством Алтайского «Карьера в органах публичной власти. Возможности и перспективы» – это открытый диалог представителей власти со студентами выпускного курса на площадке Академии. Целью проекта является привлечение молодых специалистов в сферу государственного и муниципального управления. В 2024 году более 180 студентов встретились с главами Алейского района, Ключевского района, муниципального округа город Славгород Алтайского края, главой Залесовского муниципального округа. Для инициативных студентов совместно с Департаментом Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по вопросам государственной службы и кадров были организованы экскурсии, а для прошедших отбор – стажировка в Правительстве Алтайского края.

И мероприятие, которое объединяет всех студентов, выпускников и работодателей – это «Неделя карьеры Алтайского филиала РАНХиГС». В качестве работодателей выступают представители государственной гражданской и муниципальной службы, правоохранительных органов, судебной власти и прокуратуры, представители бизнес-сообщества, психологии и специалисты по работе с персоналом. На стендовых сессиях студенты и выпускники проходят первые собеседования, подают заявки на зачисление в кадровый резерв и на трудоустройство. А эксперты проводят мастер-классы, тренинги и открытые лекции. Также проводится ассессмент-центр – один из методов оценки персонала, который Психологический центр Академии адаптировал для студенческой

аудитории. В рамках ассессмент-центра оцениваются личностные и профессиональные компетенции, которые помогут актуализировать собственный потенциал, чтобы быть востребованным специалистом на рынке труда. По результатам оценки каждый участник получает индивидуальный отчет с анализом сильных сторон, точек роста и рекомендациями по развитию.

В 2024 году были организованы две Недели карьеры, которые посетили более 1700 студентов и выпускников филиала. В рамках мероприятий прошли встречи и стендовые сессии с представителями более 60 ведущих работодателей Алтайского края и близлежащих регионов. Более 600 выпускников и студентов получили консультации и прошли первые собеседования. Топовые спикеры из числа преподавателей филиала и приглашенных экспертов провели практикоориентированные панельные дискуссии, фасилитационные сессии, тренинги и мероприятия других форматов, на которых каждый из участников смог лучше узнать себя и развить свои компетенции. Также прошла презентация в онлайн-режиме платформы «Работа России».

Профориентационная работа, проводимая в Академии кафедрами, Центром карьеры, Психологическим центром и при участии представителей работодателей, направлена на знакомство обучающихся со своими карьерными возможностями и перспективами, улучшение их ориентации на рынке труда и построение грамотной и успешной карьерной траектории.

В 2025 году запланирован проект для расширения представлений первокурсников о будущей профессиональной деятельности. Проект «А карьера уже не за горами!» подразумевает знакомство с Центром карьеры и студентами, активно участвующими в карьерных мероприятиях и профориентационных проектах Академии.

Функционирование системы поддержки обучающихся реализуется благодаря системному и комплексному сопровождению, включающему психологический, воспитательный и карьерный контекст.

В Академии реализуется проект «Кураторское сопровождение обучающихся Алтайского филиала РАНХиГС». Основными задачами проекта являются: содействие адаптации обучающихся в образовательном пространстве филиала; способствование формированию устойчивой учебной мотивации, содействие активному включению обучающихся в различные формы студенческого самоуправления как в образовательном процессе, так и во всех формах внеучебной деятельности; развитие коммуникативных и организационно-управленческих компетенций обучающихся; привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности; сопровождение профессионального становления обучающихся; участие в приобщении обучающихся к лучшим традициям РАНХиГС и филиала, содействие сплоченности, корпоративности и коллегиальности.

Участники проекта: обучающиеся, управляющий комитет проекта, кураторы из числа наиболее подготовленных для этой деятельности сотрудников и преподавателей филиала, тьюторы (помощники куратора) из числа студентов старшего курса, специалисты, которые привлекаются в проект для участия в культурном, профессиональном и личностном самоопределении обучающихся. Кураторское сопровождение осуществляется в отношении всех обучающихся 1 и 2 курса очной формы обучения по всем направлениям подготовки и специальностям. За каждой студенческой группой 1-го курса из числа студентов старших курсов закреплен помощник куратора. Основными формами работы куратора являются проведение тематических кураторских часов по значимым актуальным вопросам и темам, организация участия студентов в различных мероприятиях, индивидуальная работа со студентами, родителями. Проект – это совместная работа участников, направленная на формирование многогранной личности будущего специалиста-выпускника.

Кроме того, в 2024 году в рамках социально-психологического сопровождения обучающихся во всех группах первого курса прошли тренинги по формированию толерантного отношения в студенческой среде. На втором курсе обучающиеся прошли

тренинги на развитие навыков, направленных на формирование личностно-профессионального потенциала обучающихся (16 групп по 4 академических часа). На третьем курсе обучающиеся посетили тренинги на повышение мотивации учебной деятельности (21 группа по 4 академических часа), а четвертый курс связан с завершением обучения поиском будущей работы, так студенты (60 человек) в 2024 году в рамках осенней и весенней «Недели карьеры» прошли через процедуру ассессмент-центра, получив индивидуальные отчеты оценки их личностно-профессиональных компетенций, что позволило более осознанно подходить к выбору будущего места работы, ощущать уверенность при прохождении собеседований, интервью и в целом адаптироваться на новом месте в новом профессиональном статусе.

В 2024 году специалистами психологического центра проведено 380 индивидуальных психологических консультаций для обучающихся.

В целом стоит отметить, что процесс адаптации, профессиональное и социально-психологическое сопровождение обучающихся имеет комплексный и системный характер, что приводит к академическому успеху студентов на всех этапах.

Стипендиальное обеспечение

Назначение стипендий осуществляется стипендиальной комиссией на основании Приказа РАНХиГС от 30 декабря 2022 года № 02-2292 «Об утверждении новой редакции Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся».

Назначение материальной помощи студентам рассматривается стипендиальной комиссией с учетом студенческого совета филиала на основании Приказа РАНХиГС от 30 декабря 2022 года № 02-2292 «Об утверждении новой редакции Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся» и Приказа РАНХиГС от 1 октября 2021 года № 02-1029 «Об утверждении порядка оказания материальной помощи обучающимся Академии».

В 2024 г. была выплачена стипендия ректора – 2 студентам; стипендия «Студент года» - 2 студентам; Стипендия Правительства - 1 студенту; стипендия Президента Российской Федерации – 2 студентам.

Стипендиальное обеспечение и реализация программ поддержки обучающихся, нуждающихся в материальной помощи имеет многостороннее значение.

С одной стороны, стипендиальное обеспечение и материальная помощь выступают как инструмент поддержки талантливых и нуждающихся в финансовой помощи обучающихся. С другой стороны, стипендии способствуют повышению мотивации и учебной активности.

Реализация программ поддержки обучающихся, нуждающихся в материальной помощи демонстрирует положительные результаты, что представляет важную социальную поддержку для нуждающихся обучающихся.

3.3. Качество образования

Одной из приоритетных задач Филиала, при реализации образовательных программ, является качество образования.

Внутренняя система оценки качества образования Алтайского филиала РАНХиГС представляет собой комплекс процедур, осуществляемых для получения и анализа объективной информации в отношении образовательной деятельности Филиала, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в целях совершенствования образовательных программ, качества подготовки, а также условий реализации образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества включает в себя:

- Оценку образовательной среды и методических материалов;
- Оценку качества учебной деятельности студента и ее результатов;

- Получение обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей на предмет удовлетворенности качеством и условиями;
- Оценку качества кадрового состава.
- Ключевыми инструментами внутренней оценки качества образовательной деятельности являются:
- Ежегодное самообследование Филиала
- Регулярные опросы студентов, педагогических работников, работодателей и выпускников;
- Проведение внутренних аудитов образовательных программ;
- Проведение промежуточной диагностики сформированности компетенций обучающихся;
- Ежегодный внутренний мониторинг образовательных программ с использованием показателей, характеризующих стратегическое развитие образования, включая показатели аккредитационного мониторинга.
- Анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;

В целях совершенствования образовательных программ Филиал при проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Филиала.

Значимым элементом системы внутренней оценки качества образовательной деятельности является участие Филиала в Федеральном интернет-экзамене (ФЭПО). Проект ФЭПО является одной из широко востребованных вузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов. Алтайский филиал регулярно участвует в ФЭПО.

Регулярное участие в ФЭПО обеспечивает постоянное независимое оценивание обучающихся на протяжении всего периода освоения образовательной программы, а также поступление информации для сравнительного анализа достижений студентов Филиала с достижениями студентов других вузов. Результаты ФЭПО учитываются кафедрами в целях повышения качества образования.

Таблица 3.3.1

Количественные показатели участия в ФЭПО студентов Филиала по направлениям подготовки и специальностям

Шифр направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки / специальности	Количество сеансов тестирования	
		ФЭПО-39	ФЭПО-40
Направления подготовки			
37.03.01	Психология	92	57
38.03.01	Экономика	252	231
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	193	158
40.03.01	Юриспруденция	296	269
42.03.05	Медиакоммуникации	62	90
Специальности			
40.05.04	Судебная и прокурорская деятельность	259	326

В 2024 году продолжилась работа по проведению анкетирования обучающихся, научно-педагогических работников, выпускников и работодателей по вопросам удовлетворенности учебным процессом.

1. В опросе обучающиеся отвечали на вопросы, касающиеся:

- удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательной программе в целом
- удовлетворенности качеством осваиваемой образовательной программы с точки зрения последующего трудоустройства и карьерного роста

- удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством реализации практик (ознакомительной, научно-исследовательской, преддипломной и др.)
- удовлетворенности профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательной программы
- доступности информации об образовательном процессе и внеучебных мероприятиях (расписание, учебные мероприятия, собрания и т.п.)
- доступности и информативностью работы официального сайта Алтайского филиала РАНХиГС

В опросе приняли участие 2945 обучающихся бакалавриата, специалитета и магистратуры очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Результаты опросы показали, что, по мнению обучающихся, организация образовательного процесса отличается высоким уровнем планирования и эффективного управления. Условия обучения способствуют полноценному усвоению материала, обеспечивая обучающихся необходимыми ресурсами и инфраструктурой. Содержание образовательных программ соответствует современным требованиям и актуальным направлениям в выбранной области знаний, что обеспечивает обучающимся фундаментальные знания и практические навыки. Обучающиеся высоко оценивают связь своей образовательной программы с требованиями рынка труда, что способствует успешному трудоустройству в будущем. Программы включают элементы, ориентированные на профессиональную подготовку, такие как стажировки и проекты, что позволяет студентам получить опыт, соответствующий практическим запросам работодателей. Также, внимание к вопросам карьерного роста в процессе обучения помогает формировать у студентов уверенность в своих силах и понимание путей профессионального развития. Качество и организация практики вызывают высокую степень удовлетворенности среди обучающихся. Практика проводится на предприятиях и учреждениях, которые соответствуют профилю образовательной программы, что дает студентам возможность применять теоретические знания в реальных условиях. Условия практического обучения обеспечивают активную практическую деятельность, что позволяет студентам не только закрепить полученные знания, но и развивать профессиональные навыки. Обратная связь с работодателями и кураторы практики помогают наладить эффективное взаимодействие и повышают ценность практического опыта.

Профессорско-преподавательский состав, по мнению обучающихся, характеризуется высоким уровнем профессионализма и заинтересованности в обучении студентов. Преподаватели активно используют инновационные методы преподавания и современный образовательный контент, что делает занятия более интересными и полезными. Открытость и доступность преподавателей для вопросов и консультаций способствуют формированию доверительных отношений между студентами и педагогами, что значительно улучшает атмосферу обучения.

Доступ к информации о расписании, учебных мероприятиях и собраниях организован на высоком уровне, что позволяет студентам эффективно планировать свое время и участвовать в учебном процессе. Все необходимые сведения представлены в понятной форме, что особенно ценится обучающимися.

Официальный сайт вуза, по мнению обучающихся, является важным инструментом для получения актуальной информации о образовательном процессе и внеучебной деятельности. Его структура и наполнение обеспечивают высокий уровень информативности и удобства для пользователей, что отвечает требованиям современных стандартов информационного обеспечения. Студенты отмечают простоту навигации и наличие всех необходимых разделов, что способствует более активному взаимодействию с администрацией филиала.

Таким образом, анализ удовлетворенности обучающихся позволил выявить высокие показатели по основным аспектам качества образовательного процесса.

Открытость для обратной связи и постоянное совершенствование программ, условий и практик образовательного процесса подтверждают стремление учебного заведения к высокому качеству образования и развитию профессиональных компетенций своих студентов. Более подробная информация о результатах анкетирования обучающихся представлена в Приложении 1.

2. В опросе научно-педагогические работники отвечали на вопросы, касающиеся:

- удовлетворенности организацией образовательного процесса по образовательной программе в целом
- соответствия требованиям профессиональных стандартов либо требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, а также качества подготовки обучающихся по программе в целом
- содержанию дисциплин (модулей) соответствуют формированию заявленных в образовательной программе компетенций
- сбалансированности компонентов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик и т.д.) в учебном плане
- удовлетворенности уровнем теоретической, практической, области ИТ подготовки обучающихся, а также способностью обучающихся к самообразованию.

В опросе приняли участие 177 научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Результаты опросы показали, что преподаватели выражают высокую степень удовлетворенности организацией образовательного процесса. Учебный процесс четко регламентирован, что позволяет эффективно планировать занятия, учитывая все аспекты учебного плана и образовательной программы в целом. Наличие современных учебных аудиторий и доступа к необходимым ресурсам также способствует качественной организации обучения, позволяя нам применять разнообразные методы преподавания.

Содержание образовательной программы гармонично соответствует современным требованиям профессиональных стандартов. Преподаватели активно стараются следить за изменениями на рынке труда и включать актуальные темы, которые помогают обучающимся соответствовать ожиданиям работодателей. Планируемые результаты освоения образовательной программы четко формулируют требования к компетенциям, что позволяет преподавателям настраивать учебные курсы на соответствие этим требованиям. Дисциплины и модули, входящие в образовательные программы, соответствуют заявленным компетенциям, что подтверждается активным участием студентов в учебном процессе и успешным усвоением материалов. Структура каждой программы учитывает, как теоретические, так и практические аспекты, что позволяет формировать не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Сбалансированность компонентов учебных планов является, по мнению преподавателей, одной из сильных образовательных программ, они отмечают баланс в распределении времени между теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, что позволяет студентам лучше освоить материал и применять его на практике. Программа практик интегрирована в учебный процесс, что дает возможность студентам не только получать знания, но и успешно реализовывать их в реальных условиях практики.

Качество подготовки обучающихся, на основании полученных результатов и отзывов, находится на высоком уровне. Преподаватели отмечают рост интереса студентов к обучению, их активность на занятиях и стремление к самосовершенствованию. Обратная связь со студентами показывает, что они понимают важность получаемых знаний и навыков.

Уровень теоретической подготовки студентов вызывает положительное отношение преподавателей. Обучающиеся, по мнению НПП, активно усваивают теоретические

аспекты, что подтверждается их успеваемостью и заинтересованностью в учебном материале. Применение различных методов преподавания, таких как интерактивные занятия и использование современных технологий, способствует эффективному восприятию теоретической информации. Практическая подготовка студентов оценивается также как весьма высокая, этому способствует внедрение практических заданий и проектов. Студенты показывают уверенность и готовность к выполнению практических задач, что подтверждает их подготовленность к реальной профессиональной деятельности. Уровень подготовки студентов в области информационных технологий также находится на высоком уровне. Обучающиеся, по мнению НПР, активно используют современные IT-инструменты и технологии в процессе обучения, что способствует их подготовленности в этой важной области. Каждая программа включает в себя специальные курсы по IT, что позволяет студентам развивать свои навыки и уверенность в использовании технологий.

Преподаватели отмечают способность студентов к самообразованию и поощряют студентов получать знания не только в рамках учебного процесса, но и за его пределами, предоставляя доступ к дополнительным ресурсам и материалам, что, вероятно, повышает их учебную мотивацию.

Преподаватели отмечают, что у студентов хорошо формируются компетенции, считают, что можно усилить акцент на проектной деятельности, что позволит студентам улучшить свои коммуникативные навыки и способность работать в команде, что является важным требованием для успешной карьерной деятельности.

В результате анализа удовлетворенности преподавателей по ключевым аспектам образовательной программы можно сделать вывод о высоком уровне подготовки студентов и организации учебного процесса. Устремление к постоянному развитию и стремлению к качеству остается основным приоритетом для научно-педагогических работников, принимавших участие в исследовании. Более подробная информация о результатах анкетирования НПР представлена в Приложении 2.

3. В опросе работодатели отвечали на вопросы, касающиеся:

- удовлетворенности качеством подготовки выпускников по программе в целом
- удовлетворенности уровнем теоретической, практической подготовки, а также области IT у выпускников
- удовлетворенности способностью выпускников к адаптации и самообразованию
- степени участия в организации и проведении образовательного процесса и рецензировании образовательной программы в целом
- степени участия в разработке или рецензировании оценочных материалов по дисциплинам (модулям)/практикам/НИР(ИР)/ итоговой (государственной итоговой) аттестации
- сотрудничества с кафедрами Алтайского филиала РАНХиГС в части разработки (актуализации) рабочих программ дисциплин (модулей)/ программ практик/НИР (ИР)/ программ итоговой (государственной итоговой) аттестации
- соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), либо требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда
- соответствия формированию заявленных в образовательной программе компетенций

В опросе приняли участие 70 работодателей, принимающих участие в реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Результаты опроса показали, что работодатели выражают высокую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам в целом. Выпускники демонстрируют необходимые знания и навыки, позволяющие успешно выполнять профессиональные обязанности. Компетенции, формируемые в ходе обучения, соответствуют современным требованиям

рынка труда, что сказывается на высокой результативности сотрудников в практической деятельности.

Уровень теоретической подготовки выпускников вызывает положительные отзывы у работодателей. Высокий уровень знаний, усвоенных выпускниками в процессе обучения, обеспечивает уверенность работодателей в качестве их профессиональной подготовки. Принципы, методы и теории, изучаемые в процессе обучения, оказывают значительное влияние на формирование аналитического системного и критического мышления, необходимого для успеха в профессиональной деятельности. Работодатели также подчеркивают важность практической подготовки, отмечая, что выпускники, хорошо подготовлены к выполнению реальных задач. Уровень практической подготовки имеет высокую оценку, поскольку выпускники способны оперативно применить свои знания в ходе выполнения должностных обязанностей, что исключает необходимость значительных затрат времени на дополнительное обучение и адаптацию на рабочем месте.

В условиях цифровизации экономики уровень подготовки выпускников в области информационных технологий является критически важным. Работодатели отмечают, что выпускники хорошо владеют современными ИТ-инструментами и технологиями, что позволяет им эффективно справляться с задачами, связанными с использованием информационных систем в работе.

Работодатели отмечают высокую степень способности выпускников к быстрой адаптации в рабочей среде. Выпускники проявляют гибкость, быстро осваивают новые принципы работы и эффективно интегрируются в команды, что особенно важно в условиях динамично меняющейся рыночной среды.

Способность выпускников к самообразованию и самостоятельному поиску информации также вызывает положительные отзывы. Работодатели отмечают, что выпускники проявляют инициативу в изучении новых тем и технологий, что способствует их профессиональному развитию и растущей эффективности в работе.

Работодатели положительно оценивают возможность своего участия в организации и проведении образовательного процесса. Наличие обратной связи с филиалом позволяет актуализировать содержание образовательных программ и обеспечить их соответствие требованиям рабочего рынка. Сотрудничество с преподавателями и администрацией филиала создает условия для диалога, позволяя усовершенствовать процессы подготовки студентов.

Работодатели проявляют заинтересованность в рецензировании образовательной программы, считая такое взаимодействие важным для повышения качества подготовки. Их мнение о содержании и структуре учебного процесса может быть полезным при внесении изменений и дополнений, направленных на соответствие современным требованиям.

Сотрудничество с работодателями в разработке или рецензировании оценочных материалов по образовательным программам является важным аспектом взаимовыгодного партнерства. Они подчеркивают, что это позволяет гарантировать объективность и актуальность оценочных критериев, тем самым способствуя дальнейшему повышению качества подготовленных специалистов.

Сотрудничество с кафедрами в части актуализации рабочих программ является важным шагом в совершенствовании образовательного процесса. Работодатели отмечают, что такое взаимодействие способствует более глубокому пониманию требований к будущим специалистам, позволяя кафедрам учитывать мнения работодателей при формировании учебных планов и содержательных модулей.

Работодатели подчеркивают, что содержание образовательных программ и планируемые результаты освоения полностью соответствуют требованиям профессиональных стандартов и актуальным компетенциям. Высокий уровень согласованности между ожиданиями работодателей и образовательными результатами создает прочную основу для успешного трудоустройства

Компоненты и содержание дисциплин образовательной программы, по мнению работодателей, соответствуют заявленным компетенциям. Основное внимание уделяется тому, что каждая дисциплина предоставляет знания и навыки, необходимые для формирования комплексного подхода к профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, позволяет выпускникам демонстрировать высокие результаты на практике.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что работодатели проявляют высокую степень удовлетворенности уровнем подготовки выпускников Алтайского филиала РАНХиГС. Выявленные сильные стороны свидетельствуют о качестве получаемого образования, а также о высоком уровне соответствия подготовки требованиям современного рынка труда. Рекомендации по улучшению образовательного процесса, основанные на обратной связи работодателей, могут способствовать дальнейшему развитию и повышению качества подготовки будущих специалистов. Более подробная информация о результатах анкетирования работодателей представлена в Приложении 3.

4. В опросе выпускники отвечали на вопросы, касающиеся:

- удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательной программе в целом
- удовлетворенности сбалансированностью компонентов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик и т.д.) в учебном плане
- удовлетворенности профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательной программы
- удовлетворенности качеством осваиваемой образовательной программы с точки зрения последующего трудоустройства и карьерного роста
- удовлетворенности уровнем теоретической, практической подготовки и подготовки в области ИТ

В опросе приняли участие 195 выпускников бакалавриата, специалитета и магистратуры очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Результаты опросы показали, что выпускники выражают высокую удовлетворенность условиями, которые были созданы для получения образования. Оценка включает в себя инфраструктуру учебного процесса, доступность учебных материалов и технологий, а также организацию учебного процесса. Многочисленные отзывы свидетельствуют о том, что выпускники отмечают современные подходы к обучению, способствующие глубокому пониманию материала и развитию системного мышления.

Содержание образовательной программы в целом рассматривается как актуальное и соответствующее современным требованиям рынка труда. Выпускники подчеркивают возможность выбора дисциплин и модулей, позволяющий каждому студенту формировать индивидуальную траекторию обучения.

Важным аспектом для будущей профессиональной деятельности является сбалансированность различных компонентов образовательной программы. Выпускники отмечают, что учебный план включает оптимальное сочетание теоретических и практических дисциплин. Это создает условия для интеграции теории с практикой, что в значительной степени влияет на качество образования. Отзывы свидетельствуют о достаточном количестве практических занятий и стажировок, что способствует лучшему усвоению знаний и навыков, необходимых для будущей работы.

Высокий уровень удовлетворенности выпускников преподавателями, участвующими в реализации программ, является одной из сильных сторон полученного образования. Выпускники отмечают профессионализм, доступность и заинтересованность преподавательского состава в образовательном процессе. По мнению выпускников, преподаватели не только передают знания, но и активно вовлекают студентов в научные исследования, поддерживают диалог и формируют атмосферу уважения и сотруничества.

Выпускники отмечают высокую ценность полученных знаний для их профессионального роста. Многие из них успешно трудоустраиваются в различных компаниях и организациях сразу после завершения обучения. Программы и курсы, реализуемые филиалом, соответствуют актуальным требованиям работодателей, что создает благоприятные условия для трудоустройства. Выражается благодарность филиалу за методические подходы, способствующие развитию необходимых навыков и компетенций для успешной карьеры.

Уровень теоретической подготовки, полученной в процессе обучения, удовлетворяет выпускников. Они отмечают, что глубокие теоретические знания, полученные в ходе обучения, обеспечивают прочную основу для дальнейшего самосовершенствования и профессионального развития. Выпускники подчеркивают важность интеграции классических теорий с современными практиками, что позволяет им более эффективно решать реальные задачи на практике.

Важнейшим аспектом подготовки является практическое обучение. Выпускники выражают удовлетворенность уровнем практической подготовки, полученной в ходе учебного процесса. Практические занятия, стажировки и проекты способствовали формированию навыков, которые необходимы для успешного выполнения профессиональных задач.

В условиях стремительного цифрового развития важным фактором успешной профессиональной деятельности является уровень подготовки в области информационных технологий. Выпускники подчеркивают, что образовательная программа в достаточной мере охватывает современные ИТ-тенденции и инструменты. Уровень подготовки в области ИТ позволяет выпускникам уверенно использовать современные технологии в своей профессиональной деятельности и адаптироваться к изменениям на рынке труда.

На основании вышеизложенного, можно констатировать, что выпускники выражают высокую удовлетворенность образовательным процессом и рядом его компонентов, что свидетельствует о качественной реализации образовательного процесса. Основное внимание следует уделить внедрению новых технологий и подходов, поддерживающих высокие стандарты образования. Более подробная информация о результатах анкетирования выпускников представлена в Приложении 4.

3.4. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Для обеспечения качественного сопровождения учебного процесса, а именно оптимизации скорости загрузки и навигации, в июле 2024 г. 1162 курса дисциплин были перенесены в архив системы электронного обучения. 1068 актуальных электронных курсов были очищены от пользовательских данных и подготовлены к 2024-2025 учебному году.

В связи с замедлением видеохостинга YouTube 563 авторские видеолекции были перенесены на сервис VK Видео. Преподавателями кафедр были внесены соответствующие изменения в электронные курсы.

В целях повышения качества контента электронных учебно-методических комплексов дисциплин в Алтайском филиале РАНХиГС будет организован конкурс электронных курсов 2024-2025 гг.

Планируется провести обновление платформы Moodle до версии 4.5, что позволит использовать в процессе обучения возможности искусственного интеллекта.

Развитие кадровых условий реализации образовательных программ

Ключевым фактором эффективного функционирования Филиала является его кадровая обеспеченность, высокий уровень научно-педагогического потенциала и квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава. Обеспечение кадровых условий – один из важных показателей соответствия условий,

созданных в образовательной организации, требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Кадровая обеспеченность Алтайского филиала РАНХиГС полностью соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, а также современным требованиям к компетенциям, необходимым для выполнения ими своих задач.

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими работниками Филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на иных условиях.

Педагогические работники Филиала, участвующие в реализации образовательных программ, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Процент численности педагогических работников Филиала, участвующих в реализации образовательных программ, и лиц, привлекаемых к реализации программ на иных условиях, из числа руководителями и работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники соответствует требованиям ФГОС.

Квалификация педагогических работников Филиала полностью соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Численность педагогических работников Филиала имеющих ученую степень и (или) ученое звание соответствует требованиям ФГОС по всем реализуемым образовательным программам.

Диаграмма 3.4.1



Образовательная деятельность в Алтайском филиале РАНХиГС осуществляется в преимущественно штатными педагогическими работниками.

Диаграмма 3.4.2



Педагогические работники Филиала регулярно повышают свою квалификацию. В 2024 году обучение по программам повышения квалификации прошли 60 человек, профессиональную переподготовку – 2 человека, приняли участие в обучающих семинарах, вебинарах, курсах, лекциях – 48 человек.

Развитие научных библиотек

Филиал обеспечивает каждого обучающегося информационно – справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам профессиональных образовательных программ высшего образования с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Наряду с учебно-методическими показателями необходимыми и важными условиями гарантии качественной образовательной деятельности являются актуальность и полнота обновления библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

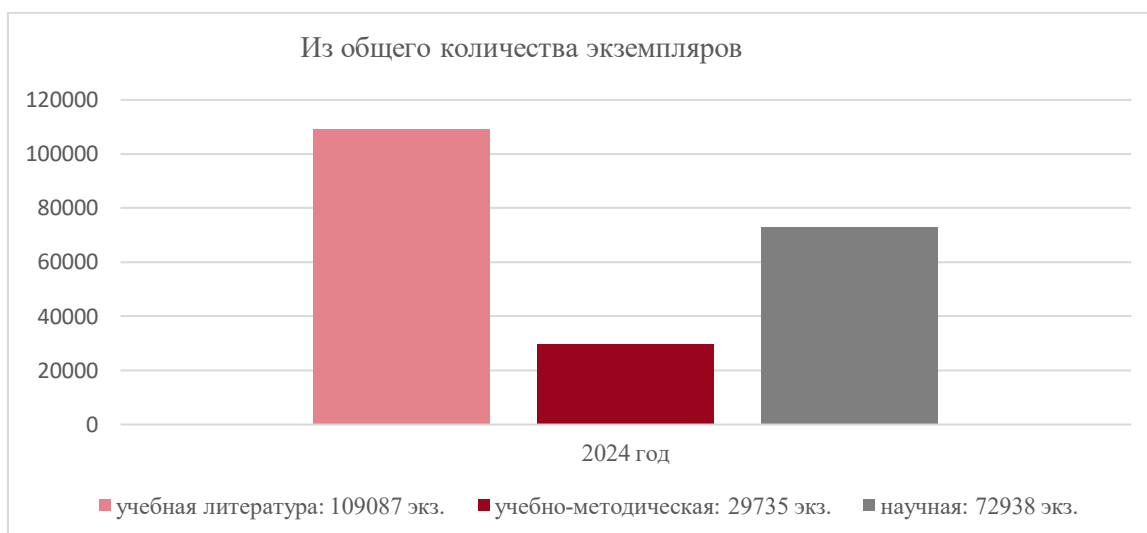
Формирование фонда

Формирование фонда библиотеки осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, образовательных стандартов РАНХиГС с учетом профиля образовательных программ и направлено на обеспечение учебного и научно-исследовательского процесса вуза.

Общий объем фонда на 31.12.2024 г. составляет 289097 экземпляров, включая электронные ресурсы по укрупненным группам.

Диаграмма 3.4.3

Состав фонда



Таким образом, фонд библиотеки укомплектован основной и дополнительной учебно-методической литературой по дисциплинам всех циклов.

Комплектование фонда

Особое внимание в библиотеке уделяется электронному комплектованию. Каждый обучающийся (в течение всего периода обучения) и преподаватели обеспечены на основании прямых договорных отношений и соглашений с правообладателями (Таблица 3.4.1) индивидуальным неограниченным доступом к полнотекстовым базам данных ЭБС:

«Юрайт», «IPRSMART», «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «Znanium.com», «BOOK.ru», «Айбукс.ру», которые содержат издания, указанные в рабочих программах дисциплин. ЭБС гарантирует возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭБС постоянно обновляются и пополняются новой учебной и научной литературой, библиотека осуществляет подписку на коллекции с учетом профиля образовательных программ. Общий объем всех доступных электронных ресурсов составляет более 500000 наименований.

Таблица 3.4.1

Сведения о прямых договорных отношениях и соглашениях с правообладателями

Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	
ЭБС «Юрайт»	
✓	Договор №07/07-23 от «13» июля 2023 года. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2023 по 30.06.2024 г.
✓	Лицензионный договор №216854500 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование образовательной платформы «ЮРАЙТ». Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2024 по 30.06.2025 г.
ЭБС «IPRSMART»	
✓	Лицензионный договор №26/07/23П/К/И/РКИ о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на программу для ЭВМ от «10» августа 2023 года. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2023 по 30.06.2024г.
✓	Договор №10430/23К от «31» июля 2023 года. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.08.2023 по 31.07.2024 г.
✓	Лицензионный договор №213242107/24П/К/И/РКИ о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС IPRSMART). Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2024 по 30.06.2025 г.
✓	Лицензионный договор № 11700/24К (неисключительная лицензия) от 08 августа 2024 г. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.08.2024 по 31.07.2025 г.
ЭБС «Лань»	
✓	Лицензионный договор №15/45 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на базу данных от «08» августа 2023 года. ООО ЭБС «Лань». Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2023 г. по 30.06.2024 г.

✓ Лицензионный договор №15/50 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на Базу данных от «08» августа 2023 года. ООО Издательство «Лань». Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2023 г. по 30.06.2024 г. ✓ Договор №216227838. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2024 г. по 30.06.2025 г. ✓ Лицензионный договор №1554 на предоставление права использования программного обеспечения и доступа к электронным изданиям. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2024 г. по 30.06.2025 г.
ЭБС «Znanium.com»
✓ Лицензионный договор №15/40 эбс о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на Электронно-библиотечную систему «ZNANIUM» от «07» августа 2023 года. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2023 по 30.06.2024 г. ✓ Договор №1147 эбс от «31» июля 2023 года. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.08.2023 по 31.07.2024 г. ✓ Лицензионный договор №216850129 эбс (неисключительная лицензия). Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2024 по 30.06.2025 г. ✓ Лицензионный договор №242374554 эбс о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на базу данных «Электронно-библиотечная система ZNANIUM». Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.10.2024 по 30.06.2025 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
✓ Договор № 136-10/2023 об оказании информационных услуг от «31» октября 2023 г. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 02.11.2023 по 01.11.2024 г. ✓ Договор № 167-10/2024 об оказании информационных услуг от «01» ноября 2024 г. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 02.11.2024 по 01.11.2025 г.
ЭБС «BOOK.ru»
✓ Лицензионный договор №18511018 от 26 июля 2023 г. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 28.07.2023 по 27.07.2024 г. ✓ Лицензионный договор №136 ИКЗ:241772905090122254300100060015811244 от 16.08.2024 г. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: 12 месяцев.
ЭБС «Айбукс.ру»
✓ Лицензионный договор №15/55 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на электронные издания Электронно-библиотечной системе «Айбукс.ру/ibooks.ru» от «08» августа 2023 года. Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2023 по 30.06.2024 г. ✓ Лицензионный договор № 216816918 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование электронных изданий электронно-библиотечной системы «Айбукс.ру/ibooks.ru» (ЭБС «ibooks.ru»). Срок гарантированного доступа к электронным изданиям: с 01.07.2024 по 30.06.2025 г.

Так, издания ЭБС обеспечивают в качестве основной литературы все направления подготовки в филиале, что позволяет значительно повысить показатели книгообеспеченности.

Книгообеспеченность

Книгообеспеченность образовательных программ высшего образования составляет 100 % и представлена в Таблице.

Таблица 3.4.2

Сведения о книгообеспеченности образовательных программ филиала

Направление подготовки, специальность	Итоговый показатель
38.03.04, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление	1 (100%) ЭБС «IPRsmart», ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Znanium.com», ЭБС «BOOK.ru», ЭБС «Айбукс»
38.03.01, 38.04.01 Экономика	
42.03.05, 42.04.05 Медиакоммуникации	
40.03.01, 40.04.01 Юриспруденция	
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность	
37.03.01, 37.04.01 Психология	
07.04.04 Градостроительство	
38.04.08 Финансы и кредит	

ЭБС интегрированы в систему онлайн обучения Алтайского филиала РАНХиГС таким образом, что студенты могут беспрепятственно получить доступ к учебным изданиям, рекомендованным преподавателями. В электронных курсах учебных

дисциплин создаются элементы, содержащие прямые ссылки на основную, дополнительную и учебно-методическую литературу, размещенную в ЭБС.

Электронные издания преподавателей филиала размещены в ЭБС «Университетская библиотека онлайн», научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru.

Фонд дополнительной литературы

Библиотека выписывает 11 наименований печатных периодических изданий по профилю реализуемых образовательных программ. Имеется доступ к периодическим изданиям в электронном виде через русскоязычную коллекцию периодических изданий БД «East View» (содержит более 273 наименований периодических изданий), через вышеупомянутые ЭБС и другие ресурсы.

В целях расширения возможностей самостоятельной работы обучающихся, на сайте также представлены полезные ссылки на образовательные ресурсы открытого доступа, позволяющие более углубленно изучать дисциплины. Среди них: полнотекстовые электронные ресурсы филиалов РАНХиГС, официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральный портал «Российское образование», Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.

Справочно-библиографическая литература представлена универсальными энциклопедиями, отраслевыми энциклопедиями, справочниками и словарями по профилю подготовки, библиографическими пособиями. Научная литература представлена монографиями, сборниками научных трудов, периодическими научными изданиями, как в печатном, так и в электронном виде.

Пользователям библиотеки предоставлены следующие информационные образовательные ресурсы и базы данных: доступ к электронной библиотеке РАНХиГС <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/dostupno-dlya-filialov>, которая обеспечивает доступ к англоязычным ресурсам по логину и паролю в электронных залах библиотеки через сервер РАНХиГС.

В целях информационного обеспечения инновационно-исследовательской деятельности филиала и поддержки научных исследований осуществляется доступ пользователей к:

Таблица 3.4.3
Сведения о базах данных

Наименование БД	Состав фонда
БД «Academic Reference (China National Knowledge Infrastructure)»	полнотекстовые англоязычные ресурсы по всем академическим дисциплинам, опубликованные в Китае
East View и другие ЭБС	полнотекстовые периодические издания
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина (удалённый электронный читальный зал)	электронные копии редких книг и архивных документов. Источниками комплектования Президентской библиотеки являются фонды Российского исторического архива, Государственного архива Российской Федерации, Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, региональных учреждений культуры и образования.
Национальная электронная библиотека	цифровые копии документов из российских библиотечных и архивных фондов, в том числе полнотекстовые диссертации

Для обучающихся обеспечен доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким, как справочно-правовые системы: «КонсультантПлюс», «Гарант». Системы доступны в локальной сети филиала. Так же пользователям доступны фонды крупнейших

российских библиотек: «НЭБ» и «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина». Полный перечень доступных ресурсов представлен на Схеме 3.4.1.

Схема 3.4.1

Внешние электронные ресурсы библиотеки:

Объем доступного фонда всех электронных ресурсов составляет более 500000 наименований



Исходя из этого следует, что фонд дополнительной литературы представлен официальными изданиями, справочно-библиографическими документами, изданиями периодической печати и другими видами изданий, как в печатном виде, так и в электронном.

С целью повышения качества информационно-библиотечного обеспечения и для расширения применения информационных ресурсов в учебном процессе в рамках факультативной дисциплины «Основы информационной культуры» студенты-первокурсники всех направлений подготовки прошли регистрацию в электронно-библиотечных системах, получили практические навыки по работе с электронными учебниками, доступными в ЭБС, электронных библиотеках и других электронных ресурсах.

Библиотека систематически организывает и проводит Дни информации, выставки новых поступлений, тематические выставки в помощь учебно-воспитательной и научной деятельности. Так за 2024 год библиотека Алтайского филиала РАНХиГС представила более 20 виртуальных проектов, в различных формах. Направленность выставок разнообразна: общекультурная, профессиональная, гражданско-патриотическая, направленность по формированию здорового образа жизни студентов и пр.

Библиотечное обслуживание

Библиотека филиала располагает:

- абонементом,
- читальным залом,
- двумя электронными залами для самостоятельной и научно-исследовательской работы (имеется доступ к подписным электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС), в том числе, к системе «Антиплагиат ВУЗ», к коллекциям электронных журналов, справочно-правовым системам, офисным программам).

Важно отметить, что:

– Читальные залы библиотеки имеют свободный выход в сеть Интернет, пользователям доступен безлимитный Wi-Fi.

– Внедрена автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) ИРБИС 64. Доступ к электронному каталогу осуществляется как в библиотеке, так и удаленно http://95.181.129.66:8081/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=.

– Все библиотечно-библиографические процессы автоматизированы: комплектование, каталогизация, учет и контроль, статистика, ведется база данных читателей, осуществляется электронная книговыдача с использованием штрих-кодов.

– Библиотека развивает интерактивные онлайн формы информационного обслуживания: онлайн-регистрация пользователей, виртуальная справочная служба http://alt.ranepa.ru/library/virt_ref_service/.

Исходя из вышеперечисленного, можно сказать, что обслуживание пользователей библиотеки осуществляется на уровне современных информационных технологий.

Таким образом, анализ представленных ресурсов филиала, формы и методы обслуживания пользователей, материально-техническое обеспечение подтверждают возможность свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам, обеспечивающим освоение образовательных программ. Основными источниками учебной, учебно-методической и научной информации является библиотечный фонд и электронно-библиотечные системы удаленного доступа. Учебная и учебно-методическая литература, включенная в рабочие учебные программы дисциплин, практик, модулей в качестве основной (обязательной) всех направлений подготовки отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных актов. Формирование фонда библиотеки осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, образовательных стандартов РАНХиГС с учетом профиля образовательных программ и направлено на обеспечение учебного и научно-исследовательского процесса вуза. Книгообеспеченность образовательных программ высшего образования в филиале составляет 100 %.

3.5. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников

За годы осуществления образовательной деятельности Алтайский филиал РАНХиГС завоевал репутацию авторитетного вуза с серьезной подготовкой, ориентированной на актуальные запросы рынка труда. Формирование престижного статуса филиала среди организаций высшего образования Алтайского края обеспечивается в том числе выстраиванием взаимовыгодных отношений с органами публичной власти Алтайского края и других субъектов Российской Федерации, организациями и предприятиями города и края, которые активно включены в учебный процесс и выступают в роли потенциальных работодателей.

Одной из форм взаимодействия с работодателями является выполнение Алтайским филиалом РАНХиГС заказов по подготовке и переподготовке специалистов для федеральных, краевых и муниципальных органов власти, организаций и предприятий города Барнаула и Алтайского края, что способствует формированию прочных деловых взаимоотношений.

Ежегодно привлекаются к участию в учебном процессе практикующие специалисты, которые выступают потенциальными работодателями и способствуют личностному и профессиональному росту студентов. Также они принимают участие в государственной итоговой аттестации, где в составе комиссии оценивают уровень готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности. Председателями и членами государственных экзаменационных комиссий являются руководители и заместители руководителей органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также руководители организаций реального сектора экономики. В 2024 году в государственной итоговой аттестации приняли участие 69 представителей работодателей, в учебном процессе – 71.

Важной формой взаимодействия Алтайского филиала РАНХиГС с работодателями является организация и проведение мастер-классов, семинаров, открытых лекций, круглых столов и других встреч. В 2024 году представители работодателей приняли участие в более 100 мероприятиях филиала.

Партнерство Алтайского филиала с организациями Алтайского края и других субъектов Российской Федерации реализуется в разных сферах и направлено на укрепление имиджа Академии и расширение областей сотрудничества. На отчетный период у Алтайского филиала РАНХиГС заключено 332 договора и соглашения о сотрудничестве.

Таблица 3.5.1

№	Наименование	Предмет	Количество
1.	Соглашение о сотрудничестве	стороны содействуют развитию социально-ориентированной экономики в Алтайском крае, ее интегрированию в российскую и мировую хозяйственные системы, созданию благоприятных условий для развития предпринимательства	1
2.	Соглашение о сотрудничестве	сотрудничество Сторон в целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1
3.	Соглашение о сотрудничестве	сотрудничество в области образования, профориентационной работы, обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории студентов, их целенаправленной подготовки к получению высшего образования, совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы образовательного учреждения	10
4.	Соглашение о сотрудничестве	сотрудничество в области: - образования, науки, разработки и реализации современных образовательных программ; - удовлетворения потребностей Организации-партнера в соответствующих специалистах;	78

		- повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников Организации-партнера; - при наличии возможности принимать на стажировку обучающихся Алтайского филиала РАНХиГС и оказывать содействие в их трудоустройстве; - организации и проведения совместных научно-исследовательских мероприятий на базе Алтайского филиала РАНХиГС	
5.	Договор о сотрудничестве	сотрудничество в области: - образования, науки, разработки и реализации современных образовательных программ; - удовлетворения потребностей Организации-партнера в соответствующих специалистах; - повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников Организации-партнера; - при наличии возможности принимать на стажировку обучающихся Алтайского филиала РАНХиГС и оказывать содействие в их трудоустройстве; - организации и проведения совместных научно-исследовательских мероприятий на базе Алтайского филиала РАНХиГС	11
6.	Соглашение о сотрудничестве	совместные действия и координация усилий сторон, направленных на развитие и поддержку деятельности студенческих отрядов в Алтайском крае	1
7.	Соглашение о сотрудничестве	сотрудничество сторон в целях содействия друг другу в решении уставных задач по совместному развитию видов гребли и иных сопутствующих водных видов спорта и отдыха на территории Алтайского края	1
8.	Соглашение о сотрудничестве	сотрудничество в деятельности сторон при осуществлении обучения специалистов рынка недвижимости по программам подготовки Агентов и Брокеров на основе стандартов Системы добровольной сертификации услуг на рынке недвижимости	1
9.	Соглашение о сотрудничестве	- организация и проведение (реализация совместных мероприятий и проектов (программ)); - проведение совместных совещаний, стратегических сессий и иных форм взаимодействия в целях обмена опытом и выработки механизмов реализации поставленных задач; - освещение деятельности друг друга; - проведение информационных кампаний	1
10.	Соглашение о сотрудничестве	сотрудничество в области: - реализации ДПО МВА; - образования, науки, разработки и реализации современных образовательных программ; - удовлетворения потребностей Организации-партнера в соответствующих специалистах; - повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников Организации-партнера; - при наличии возможности принимать на стажировку обучающихся Алтайского филиала РАНХиГС и оказывать содействие в их трудоустройстве; - организации и проведения совместных научно-исследовательских мероприятий на базе Алтайского филиала РАНХиГС	1
11.	Соглашение о сотрудничестве	сотрудничество в обеспечении проверки знаний, обучающихся по программным продуктам фирмы «ІС» и выдачу обучающимся единых сертификатов фирмы «ІС»	1
12.	Соглашение о сотрудничестве	сотрудничество по предоставлению доступа на использование программного обеспечения (программного комплекса «Web-система СБИС»)	1
13.	Соглашение о сотрудничестве	взаимодействие в рамках проведения профилактической работы и оказания социальных услуг учащимся и/или сотрудникам Образовательного учреждения, организации социального сопровождения беременных несовершеннолетних	1

		и юных матерей с детьми, выпускниц учреждений для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации	
14.	Соглашение о сотрудничестве	организация эффективного взаимодействия и сотрудничества сторон по вопросам оказания бесплатной юридической помощи гражданам, проживающим на территории города Барнаула, Центром «Юридическая клиника» Алтайского филиала РАНХиГС	1
15.	Соглашение о сотрудничестве	сотрудничество по следующим направлениям: - организация и проведение Академией образовательных мероприятий в рамках предмета Соглашения; - участие сотрудников Банка в образовательных мероприятиях Академии в рамках предмета Соглашения; - реализация практики в Банке для обучающихся в Академии, прошедших отбор, установленный Банком, в согласованные Сторонами сроки; - привлечение по необходимости научно-педагогических работников Академии в качестве соавторов и (или) консультантов для подготовки научных статей; - участие в семинарах, конференциях, «круглых столах» и других мероприятиях в рамках предмета настоящего Соглашения; - проведение консультаций, совместных рабочих встреч и других мероприятий в рамках предмета Соглашения; - иное взаимодействие в рамках предмета Соглашения	4
16.	Договор о сотрудничестве	сотрудничество Сторон в сфере образовательной, научной и профессионально-служебной деятельности	1
17.	Договор о сотрудничестве	научное, профессиональное сотрудничество сторон, направленное на подготовку высококвалифицированных специалистов по экономическим дисциплинам	1
18.	Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве	взаимодействие и сотрудничество, направленное на реализацию сторонами своих полномочий в области правотворчества, антикоррупционной экспертизы и мониторинга нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов	1
19.	Договор о взаимном сотрудничестве	- взаимовыгодное сотрудничество в области правовой и экономической информации; - сотрудничество в сфере обучения и подготовки специалистов; - совместное участие в разработке методик и других учебных материалов для работы с ресурсами право и экономической информации	1
20.	Договор об информационной поддержке	- информационная поддержка образовательного процесса Учебного заведения, предоставляемая в рамках и на условиях Программы информационной поддержки российской науки и образования, разработанной компанией «Консультант Плюс»; - сотрудничество с целью обеспечения доступа учащихся, преподавателей и сотрудников Учебного заведения к информации нормативно-правового характера путем использования информационных ресурсов Общероссийской Сети Распространения Правой Информации КонсультантПлюс на базе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий	1
21.	Договор на библиотечное обслуживание	совместные действия по обеспечению незрячих и слабовидящих обучающихся Академии литературой специальных форматов и специалистов, работающих с данной категорией	1
22.	Соглашение о взаимодействии в сфере бесплатной юридической помощи	организация эффективного взаимодействия и сотрудничества сторон по вопросам оказания бесплатной юридической помощи гражданам, проживающим на территории Алтайского края, Центром юридической клиники Алтайского филиала РАНХиГС	2

23.	Соглашение о взаимодействии	- организация и проведение совместных мероприятий, направленных на совершенствование законодательства Алтайского края; - развитие научных исследований, укрепление интеллектуального и материально-технического потенциала Алтайского края, максимальное сближение научного и образовательного процесса с практической деятельностью в сфере государственно-правовых, административно-правовых и иных отношений	1
24.	Соглашение о взаимодействии	взаимодействие сторон по реализации совместных мероприятий, направленных на создание и развитие в Алтайском крае системы подготовки молодых квалифицированных кадров для сферы государственных и муниципальных закупок из числа студентов, обучающихся в Алтайском филиале РАНХиГС	1
25.	Соглашение об информационном взаимодействии представления сведений о факте обучения граждан в образовательном учреждении	организация защищенного электронного документооборота в целях проверки факта обучения и достоверности сведений об обучении лиц, представивших справки об обучении	1
26.	Соглашение об информационно взаимодействии	сотрудничество с целью реализации положений статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ, обеспечивающих направление ОПФР средств материнского (семейного) капитала на оплату платных образовательных услуг	1
27.	Договор о предоставлении права использования графического изображения	сотрудничество с целью предоставления права использования графического изображения	1
28.	Договор о практической подготовке при проведении практики	организация практической подготовки при проведении практики студентов Академии	195
29.	Договор о практической подготовке студентов	взаимодействие Сторон в целях организации практической подготовки студентов при реализации дисциплин (модулей)	10

Центр карьеры Алтайского филиала РАНХиГС осуществляет взаимодействие со студентами, выпускниками, и представителями работодателей Алтайского края и других субъектов Российской Федерации по вопросам организации и сопровождения практик и стажировок, развития профессиональных и личностных компетенций, содействия трудоустройству.

Совместная деятельность Центра карьеры, выпускающих кафедр, учебно-методического отдела и работодателей по организации и сопровождению практической подготовки обучающихся позволяет выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития выпускника.

Практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы может быть организована в формате практики и при реализации дисциплин (модулей) и иных компонентов образовательных программ.

В 2024 году 5106 студентов были направлены на практику, из них у 2885 научно-исследовательская работа была организована на базе Алтайского филиала РАНХиГС, а 2221 студента филиала были направлены для прохождения учебной, производственной и

преддипломной практики в организации Алтайского края и других субъектов Российской Федерации.

Научно-исследовательская работа студентов предполагает формирование у обучающихся опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также сбор и анализ информации по теме ВКР.

Таблица 3.5.2

Направление подготовки	Уровень образования	Вид практики	Особенности банков заданий
Государственное и муниципальное управление	Бакалавриат	Производственная (НИР)	Изучение процесса организации прохождения практики, инструктажей по технике безопасности и охране труда, правил внутреннего распорядка. Выбор темы научно-исследовательской работы (НИР), подготовка плана НИР, подбор необходимых для НИР источников и литературы, составление списка источников. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Анализ и систематизация теоретических основ исследования выбранной темы НИР по материалам учебной и научной литературы. Анализ нормативных правовых актов по выбранной теме исследования. Подготовка текста по итогам НИР в соответствии с планом на основе изученных материалов, формулирование выводов и собственной позиции по изученной теме.
Государственное и муниципальное управление	Магистратура	Производственная (НИР)	Проведение научного исследования отдельных социально-экономических / социально-политических процессов, относящихся к предмету научного исследования.
Психология	Бакалавриат	Научно-исследовательская (квалификационная практика)	Знакомство с научными источниками по теме исследования. Систематизация источников литературы и подготовка аналитического обзора со ссылками на первоисточники. Осуществление теоретического анализа темы исследования. Обоснования актуальности, объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез. Выстраивание и обоснование научной логики исследования в рамках собственной темы. Подготовка диагностического инструментария, сбор эмпирических данных по теме выпускной квалификационной работы. Проведение качественной/количественной обработки полученных данных, оформление результатов обработки в виде схем, графиков, рисунков, таблиц и т.п. Интерпретация полученных результатов. Разработка предложения и пути внедрения полученных результатов теоретического и эмпирического исследования. Разработка прикладного аспекта проведенного исследования: практические рекомендации, программы коррекции,

			развития, профилактики, программы тренингов, консультаций и т.д.
Психология	Бакалавриат	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Разработка программы исследования. Проведение эмпирического исследования в определенной области психологии. Математико-статистическая обработка и интерпретация результатов исследования в рамках выбранной научной темы. Систематизация информации, полученной на практике. Подготовка к публикации статьи или тезисов.
Психология	Магистратура	Научно-исследовательская работа	Определение направления развития темы исследования, объекта и предмета, целей и задач исследования. Подбор списка источников и литературы. Изучение имеющихся отечественных и зарубежных теоретических и практических научных разработок. Выстраивание и обоснование научной логики исследования в рамках собственной темы. Подготовка научной статьи или тезисов доклада на научную конференцию по направлению научно-исследовательской работы.
Психология	Магистратура	Научно-исследовательская (квалификационная)	Подготовка диагностического инструментария, сбор эмпирических данных по теме выпускной квалификационной работы. Проведение качественной/количественной обработки полученных данных, оформление результатов обработки в виде схем, графиков, рисунков, таблиц и т.п. Интерпретация полученных результатов. Разработка предложения и обоснование путей внедрения полученных результатов теоретического и эмпирического исследования. Разработка прикладного аспекта проведенного исследования: практические рекомендации, программы коррекции, развития, профилактики, программы тренингов, консультаций и т.д. Подготовка описательного отчета по результатам проведенного исследования.
Судебная прокурорская деятельность	и Специалитет	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Формирование у обучающихся опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
Финансы и кредит	Магистратура	Научно-исследовательская работа	Формирование навыков: самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения научных исследований в составе творческого коллектива; проведения научных исследований в составе проектных групп; разработка оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке ВКР и т.д.
Экономика	Магистратура	Научно-исследовательская работа, проектная работа	Формирование навыков: самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения научных исследований в составе творческого коллектива; проведения научных исследований в составе проектных групп; разработка оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке ВКР и т.д.

Экономика	Бакалавриат	Научно-исследовательская работа	Организация самостоятельной научно-исследовательской работы; разработка научных предложений и идей, используемых при подготовке ВКР.
Экономика	Бакалавриат	Учебная практика (научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Развитие профессиональных компетенций, направленных на закрепление, расширение и углубление полученных в процессе обучения теоретических знаний; приобретение необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы в соответствии с направлением и профилем профессиональной подготовки.
Юриспруденция, Государственно-правовой профиль	Бакалавриат	Учебная практика, ознакомительная практика	Применение полученных знаний в решении конкретных научно-исследовательских задач. Формирование навыков самостоятельной исследовательской работы. Поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования. Формирование теоретической и эмпирической основы для проведения исследования по определённой теме исследования. Написание текста исследования.
Юриспруденция, гражданско-правовой профиль	Бакалавриат	Производственная (исследовательская работа)	Закрепление и углубление правовых знаний, полученных в процессе теоретического обучения, осуществление сбора теоретического материала для проведения исследования в рамках исследовательской практики.
Юриспруденция, гражданско-правовой профиль	Бакалавриат	Учебная (исследовательская работа)	Систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения. Применение полученных знаний в решении конкретных научно-исследовательских задач. Формирование навыков самостоятельной исследовательской работы. Поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследовательской работы. Формирование теоретической и эмпирической основы для проведения исследования по определённой теме. Написание текста исследования.
Юриспруденция, Уголовно-правовой профиль	Бакалавриат	Учебная практика (исследовательская работа)	Формирование у обучающихся опыта самостоятельной исследовательской деятельности.
Юриспруденция, Юрист в социальной и экономической сферах	Магистратура	Производственная (научно-исследовательская работа)	Систематизация, углубление, и закрепление теоретических знаний о научно-исследовательской и аналитической деятельности, полученных в процессе обучения. Применение полученных знаний в решении конкретных научно-исследовательских задач. Формирование и развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования. Формирование теоретической и эмпирической основы для проведения

			научного исследования по теме исследования.
Юриспруденция, Юрист в социальной и экономической сферах	Магистратура	Учебная практика, научно-исследовательская работа	Систематизация, углубление, и закрепление теоретических знаний о научно-исследовательской и аналитической деятельности, полученных в процессе обучения; Применение полученных знаний в решении конкретных научно-исследовательских задач. Формирование и развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования. Формирование теоретической и эмпирической основы для проведения научного исследования по определённой теме.
Юриспруденция, Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика	Магистратура	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Развитие у обучающихся опыта самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности с учетом профильной направленности магистерской программы.
Юриспруденция, Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика	Магистратура	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Развитие у обучающихся опыта самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности с учетом профильной направленности программы.
Юриспруденция, Юрист частного права	Магистратура	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Систематизация, углубление, и закрепление теоретических знаний о научно-исследовательской и аналитической деятельности, полученных в процессе обучения. Применение полученных знаний в решении конкретных научно-исследовательских задач. Формирование и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования. Формирование теоретической и эмпирической основы для проведения научного исследования по определённой теме.
Юриспруденция, Юрист частного права	Магистратура	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Систематизация, углубление, и закрепление теоретических знаний о научно-исследовательской и аналитической деятельности, полученных в процессе обучения. Применение полученных знаний в решении конкретных научно-исследовательских задач. Формирование и развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования. Формирование теоретической и эмпирической основы для проведения научного исследования по определенной теме.

Учебная практика нацелена на развитие профессиональных компетенций, направленных на закрепление, расширение и углубление полученных в процессе обучения теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков самостоятельной работы в соответствии с образовательной программой.

Таблица 3.5.3

Направление подготовки	Уровень образования	Вид практики	Особенности банков заданий
Государственное и муниципальное управление	Бакалавриат	Учебная	Изучение процесса организации прохождения практики, инструктажей по технике безопасности и охране труда, правил внутреннего распорядка. Выбор направления исследования конкретной проблемы в сфере государственного и муниципального управления. Обоснование актуальности выбранной проблемы исследования в сфере государственного и муниципального управления, определение цели и задач исследования. Характеризация степени изученности выбранной проблемы исследования на основе анализа и систематизации материалов научной литературы. Анализ нормативных правовых актов по выбранной проблеме исследования.
Государственное и муниципальное управление	Магистратура	Учебная	Знакомство с организацией, прохождение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, знакомство с требованиями охраны труда. Формирование индивидуального задания с учетом специфики выбранной темы исследования. Обоснование актуальности предметной области, в которой конкретизируется тема исследования, выявление актуальных противоречий и формулирование проблемы, подлежащей разрешению. Анализ специальной литературы и источников по выбранной тематике, в том числе отечественных и зарубежных практик. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования; обоснование подходящих методов исследования, исходя из задач изучения исследуемой проблемы, определение способов обработки информации и ее интерпретации. Подготовка текста в соответствии с планом на основе изученных материалов, формулирование выводов и собственной позиции по изученной теме.
Психология	Бакалавриат	Учебно-ознакомительная практика	Изучение и анализ структуры психологической службы учреждения прохождения практики; Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога. Изучение содержания деятельности практического психолога. Ознакомление с процессом организации работы. Работа в качестве ассистента (помощника) психолога. Изучение методов и технологий, используемых при осуществлении процедур оказания психологической помощи.
Судебная прокурорская деятельность	Специалитет	Учебная (ознакомительная) практика	Формирование способности выполнять учебно-профессиональное действие на основе первичных профессиональных умений и навыков, сформированных в процессе обучения, в

		условиях, воспроизводящих профессиональную деятельность. В органах прокуратуры подлежит изучению реализация на практике задач каждой отрасли прокурорского надзора (надзора за соблюдением Конституции и исполнением российского законодательства; соблюдением прав и свобод человека и гражданина; обеспечением участия прокуроров в уголовном, административном, гражданском, арбитражном судопроизводстве; надзора за органами, осуществляющими дознание и предварительное расследование преступлений и др.). С этой целью обучающийся: - знакомится с планированием работы прокуратуры; распределением обязанностей между прокурором, его заместителями и помощниками; организацией проведения обобщений прокурорской практики; - изучает делопроизводство в канцелярии прокуратуры, а также формы статистической отчетности и кодификационно - справочную работу; - знакомится с порядком приема граждан, рассмотрением жалоб и заявлений; присутствует при приеме граждан прокурором, его помощниками и по их поручению совместно с ними проверяет жалобы и подготавливает проекты ответов; - знакомится с порядком истребования прокурором для проверок актов, издаваемых поднадзорными прокурору органами; уголовных дел, документов и иных сведений о совершенных преступлениях и правонарушениях; - принимает участие в проведении общенадзорных и других прокурорских проверок; - знакомится с методами подготовки прокурора к участию в судебном заседании и высказывает прокурору свое мнение по решаемым вопросам, присутствует вместе с прокурором в судебном заседании; - посещает вместе с прокурором места содержания задержанных, места предварительного заключения, места лишения свободы; - составляет по заданию помощника прокурора проекты актов прокурорского реагирования и профилактики по фактам нарушения законности (постановлений, протестов, представлений, предостережений), а также проекты речи государственного обвинителя, заключений прокурора, исковых заявлений, актов проверок; - составляет проекты иных документов. В суде подлежит изучению организация и практическая деятельность по осуществлению правосудия, а также деятельность прокурора, связанная с участием в судебном рассмотрении дел. С этой целью обучающиеся присутствуют при совершении судьей действий по предварительной подготовке гражданских дел к слушанию и выполняют по его поручению задания, составляют постановления о назначении дела к слушанию и другие документы;
--	--	--

			- изучают уголовные и гражданские дела, назначенные к слушанию, и систематически присутствуют в зале судебного заседания при их рассмотрении; - ведут протокол судебного заседания; - составляют проекты речи государственного обвинителя в прениях и заключения прокурора по гражданскому делу; - составляют проекты судебного решения, приговора; - знакомятся с поступающими в суд апелляционными и кассационными жалобами, представлениями или протестами, составляют проекты апелляционных и кассационных представлений.
Финансы и кредит	Магистратура	Учебная практика	Изучение нормативных актов, регулирующих деятельность организации, и ознакомление с её организационной структурой и схемами взаимодействия подразделений. Сбор и анализ годовой отчетности организации, включая бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и другие документы за предыдущие годы. Анализ кадрового состава и финансовых показателей организации, а также исследование системы налогообложения. Раскрытие своих функциональных обязанностей на рабочем месте и оценка результатов, достигнутых в процессе прохождения практики.
Юриспруденция, гражданско-правовой профиль	Бакалавриат	Учебная практика (ознакомительная практика)	Изучение основных нормативных правовых актов, регламентирующих юридическое направление деятельности организации – места прохождения практики. Изучение структуры организации и основных направлений деятельности организации. Использование знаний, умений и навыков применения материальных и процессуальных правовых норм в сфере гражданского, семейного, трудового, земельного права и т.п., практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. Анализ фактов и обстоятельств, встречающихся в практической деятельности юриста гражданско-правовой специализации, опираясь на действующее законодательство. Использование умений подготавливать и правильно оформлять юридические документы.
Юриспруденция, Уголовно-правовой профиль	Бакалавриат	Учебная практика (ознакомительная)	Знакомство с планированием работы организации; распределением обязанностей между сотрудниками организации. Изучение делопроизводства, а также форм статистической отчетности и кодификационно - справочной работы. Знакомство с порядком приема граждан, рассмотрением жалоб и заявлений. Принятие участия в проведении различных проверок. Изучение уголовных дел. Составление по заданию организации проектов актов и заявлений. В присутствии руководителя практики возможно ведение приема граждан, консультирование.

		Участие в проведении иных мероприятий, направленных на выполнение индивидуального задания.
--	--	--

Производственная практика предполагает непосредственное знакомство обучающихся с профессиональной практической деятельностью по профилю обучения и подготовку к решению профессиональных задач.

Таблица 3.5.4

Направление подготовки	Уровень образования	Вид практики	Особенности банков заданий
Государственное и муниципальное управление	Бакалавриат	Производственная (организационно-управленческая)	Знакомство с организацией, рабочим местом, с правилами внутреннего трудового распорядка. Прохождение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, знакомство с требованиями охраны труда. Анализ нормативных правовых актов, которыми обеспечивается функционирование органа государственной власти / органа местного самоуправления / организации. Описание участия органа государственной власти / органа местного самоуправления / организации в реализации государственных, региональных, муниципальных программ и проектов. Изучение должностных полномочий специалистов структурного подразделения с учетом локальных нормативных актов. Анализ внутренних и внешних деловых коммуникаций в структурном подразделении в ходе служебной деятельности. Описание информационных технологий, применяемых для обеспечения управленческой деятельности в органе государственной власти / органе местного самоуправления / организации.
Медиакоммуникации	Бакалавриат	Производственная, профессионально-ознакомительная	Изучение основных продуктов и (или) услуг, выпускаемых (предоставляемых) данной организацией; Проведение обзора коммуникативной деятельности организации (учреждения), функций и задач, которые ставятся перед отделом коммуникаций / специалистом по коммуникациям. Определение основных направлений деятельности отдела по коммуникациям. Разработка критериев и оценка коммуникационной деятельности компании (SWOT-анализ). Изучение функциональных обязанностей специалиста по медиа. Участие студента в подготовке текстовых, аудиовизуальных произведений, макетов полиграфической продукции, SMM. Создание журналистских и иных творческих материалов по заданию руководителя практики от организации. Создание портфолио творческих работ.
Медиакоммуникации	Бакалавриат	Производственная, профессионально-творческая	Знакомство с организацией, осуществляющей медийную деятельность, в т.ч. ознакомление с работой отдела, отвечающего за PR и продвижение. Практическое закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

			Овладение профессиональными приемами и технологиями работы по направлению подготовки. Подготовка медиаконтента разного формата согласно стратегии продвижения компании / организации в установленном объеме. Проведение исследования особенностей медиапотребления контента, изготавливаемого компанией / организацией. Проведение SWOT-анализа медиаактивности организации для определения перспектив ее развития. Прогнозирование эффектов и последствий профессиональной деятельности. Подбор форматов, жанров, технологических платформ для распространения и продвижения медиапродукции компании / организации.
Медиакоммуникации	Магистратура	Производственная, профессионально-ознакомительная	Изучение организационно-управленческой структуры, нормативно-правового обеспечения деятельности организации. Проведение аналитического обзора коммуникативной деятельности организации (учреждения), функций и задач, которые ставятся перед отделом коммуникаций / специалистом по коммуникациям. Изучение структуры взаимодействия отдела по коммуникациям / организации с иными подразделениями организации (административные, функциональные связи). Изучение структуры взаимодействия отдела по коммуникациям / организации с внешними партнерами (определение основных партнеров и их интересов и потребностей). Определение основных направлений деятельности отдела по коммуникациям. Разработка критериев и оценка коммуникационной деятельности компании (SWOT-анализ), выявление проблем, требующих решений. Подготовка текстовых, аудиовизуальных произведений, макетов полиграфической продукции, SMM.
Психология	Бакалавриат	Производственная практика в профильных организациях	Ознакомление с формой, структурой, содержанием и методами работы учреждения, избранного в качестве места прохождения практики. Выполнение заданий в соответствии с индивидуальным заданием по практике в организации – месте прохождения практики. Проведение диагностических процедур, направленных на изучение различных психических составляющих личности. Составление плана проведения и анализ собственного занятия, тренинга, семинара, процедуры. Систематизация информации: психологическая оценка группы или личности.
Психология	Магистратура	Производственная практика в профильных организациях	Знакомство с должностными инструкциями психолога и структурой организации места прохождения практики. Изучение психодиагностических методик, используемых в организации.

			Разработка программы социально-психологического сопровождения и/или отдельных ее элементы. Составление плана реализации программы социально-психологического сопровождения и/или отдельных ее элементы в рамках управления психологической практикой. Участие в проведении мероприятий по реализации комплексных программ предоставления психологических услуг. Ассистирование психологу в разработке программ вмешательства. Анализ обратной связь от психолога.
Финансы и кредит	Магистратура	Производственная практика	Изучение нормативно-правовой базы организации, анализ результатов хозяйственной деятельности организации, а также оценку финансового состояния на основе анализ финансовых показателей. Проведение критического анализа деятельности финансово-экономических служб, в том числе при организации системы планирования, внутреннего контроля, аналитической работы. Ретроспективный анализ экономических показателей с выявлением факторов/причин изменений. Анализ источников финансирования организации, а также разработка рекомендаций по оптимизации структуры капитала.
Экономика	Бакалавриат	Производственная практика	Изучение законодательных актов, регулирующих деятельность организации, а также ознакомление с её организационной структурой и функциональными подразделениями. Анализ кадрового состава, системы оплаты труда, годовой отчетности организации, включая бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и другие документы за три предыдущих года. Изучение системы налогообложения организации.
Экономика	Магистратура	Производственная практика	Изучение внешних условий работы, включая экономическую ситуацию в регионе, положение на рынке и государственное регулирование отрасли. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность организации, и дача общей организационно-экономической характеристики, включая организационно-правовую форму, виды деятельности и ключевые показатели. Рассмотрение организационной структуры управления, места экономического подразделения в ней и его взаимоотношения с другими отделами. Анализ финансовой деятельности учреждения, включая динамику численности прикрепленного населения, кадровую структуру, доходы, расходы и задолженность. Изучение системы финансового планирования и инвестиционной деятельности учреждения.
Юриспруденция, гражданско-правовой профиль	Бакалавриат	Производственная практика (правоприменительная практика)	Формирование системы конкретных умений и навыков практической работы в определенной профессиональной сфере юридической деятельности. Освоение общей методики работы с правовыми актами и документами различного рода, решения конкретных практических задач.

			Приобретение и развитие умений и навыков составления и анализа юридических документов различного рода. Накопление опыта выполнения практической работы в рамках конкретной трудовой функции и его анализ.
Юриспруденция, Уголовно-правовой профиль	Бакалавриат	Производственная практика (правоприменительная)	Повышение качества профессиональной подготовки путем углубления теоретических знаний и закрепления профессиональных практических умений и навыков, непосредственное знакомство с профессиональной практической деятельностью в определенной сфере юридической деятельности, профессиональная ориентация обучающегося в будущей профессии.
Юриспруденция, Государственно-правовой профиль	Бакалавриат	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Формирование системы конкретных умений и навыков практической работы в определенной профессиональной сфере юридической деятельности. Освоение общей методики работы с правовыми актами и документами различного рода, решения конкретных практических задач. Приобретение и развитие умений и навыков составления и анализа юридических документов различного рода. Накопление опыта выполнения практической работы в рамках конкретной трудовой функции и его анализ.
Юриспруденция, гражданско-правовой профиль	Бакалавриат	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Формирование системы конкретных умений и навыков практической работы по профилю обучения в профессиональной сфере юридической деятельности. Освоение общей методики работы с правовыми актами и документами, решения конкретных практических задач по гражданско-правовой специализации. Приобретение и развитие умений и навыков составления и анализа юридических документов (в сфере гражданского, семейного, трудового, земельного права и т.п.). Накопление опыта выполнения практической работы в рамках конкретной трудовой функции и его анализ.

На преддипломной практике обучающиеся собирают материалы, необходимые для написания ВКР и анализируют по теме в соответствии с предметом исследования.

Таблица 3.5.5

Направление подготовки	Уровень образования	Вид практики	Особенности банков заданий
Государственное и муниципальное управление	Бакалавриат	Преддипломная	Знакомство с организацией, рабочим местом, с правилами внутреннего трудового распорядка. Прохождение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, знакомство с требованиями охраны труда. Анализ видов деятельности (и/или оказываемые услуги) органа государственной власти / органа местного самоуправления / организации, описать его/ее цели и задач деятельности.

			Изучение и описание организационной структуры управления в органе государственной власти / органе местного самоуправления / организации (определить ее тип, описать управленческие процессы для этого типа, его преимущества и недостатки). Изучение и описание существующего в органе государственной власти / органе местного самоуправления / организации систему кадрового обеспечения. Выявление приоритетов и направлений инновационной деятельности органа государственной власти / органа местного самоуправления / организации. Выявление отклонений в управленческих процессах в органе государственной власти / органе местного самоуправления / организации и предложение корректирующих мер.
Государственное и муниципальное управление	и	Магистратура	Преддипломная Знакомство с организацией, рабочим местом, с правилами внутреннего трудового распорядка. Прохождение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, знакомство с требованиями охраны труда. Изучение и описание организационной структуры управления в органе государственной власти / органе местного самоуправления / организации (определить ее тип, описать управленческие процессы для этого типа, его преимущества и недостатки). Изучение и описание кадрового состава структурного подразделения в органе государственной власти / органе местного самоуправления / организации. Проведение количественного и качественного анализа деятельности органа государственной власти / органа местного самоуправления / организации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР). Изучение существующих в органе государственной власти / органе местного самоуправления / организации инструменты социально-экономической политики. Разработка системы предложений и рекомендаций (или проект) в сфере государственного и муниципального управления с учетом правовой и нормативной базы, а также результатов научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

Медиакоммуникации	Магистратура	Преддипломная	Подготовка выпускной квалификационной работы: сбор и анализ информации по теме в соответствии с предметом исследования: 1. SWOT-анализ организации, на базе которой магистрант проходит практику 2. Анализ коммуникативных стратегий, используемых организацией. 3. Анализ каналов коммуникации, используемых организацией. 4. Контент-анализ медиапродуктов компании. 5. Разработка медиапроекта.
Финансы и кредит	Магистратура	Преддипломная практика	Сбор материала, необходимого для написания ВКР. Изучение организационной структуры организации, сбор и анализ годовой финансовой отчетности за пять лет, оценка производственных и финансовых показателей, в том числе сравнение их со средними отраслевыми значениями. Для холдингов определение места организации в структуре, а для акционерных обществ - оценка дивидендной политики. Анализ информации по теме ВКР и описание своих функциональных обязанностей и результатов практики.
Экономика	Бакалавриат	Преддипломная практика	Сбор материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Анализ правовых актов, регулирующих деятельность организации, видов экономической деятельности компании, организационной структуры, взаимодействия подразделений и информационных связей. Анализ кадрового состава организации, оценку эффективности оплаты труда и ключевых финансовых показателей деятельности за последние годы (три предыдущих года). Анализ годовых отчетов организации, включая бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и другие документы. Изучение системы налогообложения и специфических аспектов о ресурсах/процессах хозяйствующего субъекта непосредственно по теме будущей ВКР.
Экономика	Магистратура	Преддипломная практика	Сбор материала для написания ВКР, в том числе комплексное изучение организации. Дача организационно-экономической характеристики, включая правовую форму, структуру, виды деятельности и динамику ключевых показателей.

			Оценка деятельности организации за последние 5 лет, в том числе кадровый состав, доходы, расходы и задолженность. Исследование функции финансово-экономической службы, выявляются проблемы и предложение путей их решения.
Юриспруденция, Уголовно-правовой профиль	Бакалавриат	Преддипломная практика	Закрепление и углубление теоретических знаний в условиях реальной профессиональной деятельности профильной организации места прохождения практики, в том числе по теме выпускной квалификационной работы. Углубленное изучение законодательства и правоприменительной практики в условиях реальной профессиональной деятельности профильной организации места прохождения практики, в том числе по теме выпускной квалификационной работы. Анализ опыта практической деятельности профильной организации места прохождения практики по вопросам темы ВКР и документов, оформляющих такую деятельность, сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы.
Юриспруденция, гражданско-правовой профиль	Бакалавриат	Преддипломная	Закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Углубленное изучение законодательства и правоприменительной практики, связанной с темой ВКР. Сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы. Анализ опыта деятельности организации места прохождения практики (или) ее структурных подразделений по направлениям, связанным с тематикой ВКР.
Юриспруденция, Государственно- правовой профиль	Бакалавриат	Преддипломная	Подготовка выпускной квалификационной работы: закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; углубленное изучение законодательства и правоприменительной практики, связанной с темой ВКР; сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы; анализ опыта деятельности организации места прохождения практики (или) ее структурных подразделений по направлениям, связанным с тематикой ВКР.

Юриспруденция, Юрист частного права	Магистратура	Преддипломная практика	Закрепление и углубление теоретических знаний в условиях реальной профессиональной деятельности профильной организации места прохождения практики, в том числе по теме выпускной квалификационной работы. Углубленное изучение законодательства и правоприменительной практики в условиях реальной профессиональной деятельности профильной организации места прохождения практики, в том числе по теме выпускной квалификационной работы. Анализ опыта практической деятельности профильной организации места прохождения практики по вопросам темы ВКР и документов, оформляющих такую деятельность, сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы.
Юриспруденция, Юрист в социальной и экономической сферах	Магистратура	Преддипломная практика	Подготовка выпускной квалификационной работы: закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; углубленное изучение законодательства и правоприменительной практики, связанной с темой ВКР; сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы; анализ опыта деятельности организации места прохождения практики (или) ее структурных подразделений по направлениям, связанным с тематикой ВКР.
Юриспруденция, Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика	Магистратура	Преддипломная практика	Закрепление и углубление теоретических знаний в условиях реальной профессиональной деятельности профильной организации места прохождения практики, в том числе по теме выпускной квалификационной работы. Углубленное изучение законодательства и правоприменительной практики в условиях реальной профессиональной деятельности профильной организации места прохождения практики, в том числе по теме выпускной квалификационной работы. Анализ опыта практической деятельности профильной организации места прохождения практики по вопросам темы ВКР и документов, оформляющих такую деятельность, сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы.

В целях расширения базы практик и увеличения выбора направлений для будущей профессиональной деятельности студентов в 2024 году Центром карьеры было заключено 18 договоров по практической подготовке при проведении практики с новыми организациями. Реестр базы практик насчитывает 195 партнеров филиала. В числе партнеров филиала Правительство Алтайского края; органы законодательной власти Алтайского края; органы исполнительной власти Алтайского края и Республики Алтай (министерства, управления, инспекции); Государственные органы с особым статусом на территории Алтайского края и других субъектов Российской Федерации; Федеральные государственные органы Российской Федерации; Территориальные органы федеральных органов государственной власти Российской Федерации в Алтайском крае и Республики Алтай; государственные учреждения; органы судебной власти в Алтайском крае; органы местного самоуправления Алтайского края и Республики Алтай; государственные и некоммерческие организации Алтайского края и города Барнаула; образовательные учреждения и учреждения здравоохранения города Барнаула, Алтайского края и Республики Алтай; коммерческие организации Алтайского края; финансово-кредитные учреждения, страховые компании и другие. Для каждого направления подготовки утвержден отдельный реестр с учетом образовательных программ. До 20% выпускников, в зависимости от направления подготовки, трудоустраиваются по месту прохождения практики.

В Алтайском филиале РАНХиГС в 2024 году практическая подготовка реализовывалась в рамках 250 дисциплин для 3419 студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры всех форм обучения. Формы проведения практической подготовки варьируются от решения кейсов и практических заданий до разработки медиапроектов и проведения бизнес-симуляций. Такие разнообразные задания, во многом объединяющие в себе элементы разных дисциплин, способствуют формированию профессиональных компетенций.

Таблица 3.5.6

Направление подготовки	Дисциплина, в рамках которого реализуется практическая подготовка (количество)	Кол-во студентов	Форма проведения	Особенности банка заданий (фонд оценочных средств)
Государственное и муниципальное управление	69	660	Лекция-дискуссия, проблемная лекция, опрос, эссе, реферат, кейс-задачи, тестирование, диспут, коллоквиум, деловая игра, ролевая игра, подготовка и защита проекта, ситуационные задачи, доклад, доклад-презентация, контрольная работа, решение практических задач	Сочетают в себе задания управленческой, экономической, юридической и психологической направленности, способствующих формированию профессиональных компетенций будущих государственных и муниципальных служащих, а также руководителей и специалистов организаций разных форм собственности (в т.ч. медицинские организации)
Медиакоммуникации	15	187	Лекции –дискуссии, решение кейсов, разработка медиапроектов	Фонд оценочных средств представлен проблемными вопросами для групповой дискуссии и выработки решений для конкретных ситуаций, практическими кейсами, техническими заданиями на разработку

				медиапроектов, а также проведение анализа и аудита медиакампаний
Психология	11	146	Практическое задание: решение кейсов, деловые игры	Сочетают в себе задания, направленные на формирование профессиональных навыков организационного, диагностического и консультационного характера
Судебная и прокурорская деятельность	24	459	Кейс-задание, анализ судебной практики, создание проектов, деловая игра, решение задач и ситуационных задач, дебаты, практическое задание	Сочетают в себе задания практической юридической направленности, что способствует формированию профессиональных компетенций будущих юристов, а также работников органов и организаций прокуратуры, судебных органов
Финансы и кредит	5	74	Решение кейсов, практических задач и др.	Сочетают в себе задания управленческой и экономической направленности, что способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов в области экономики, финансов и кредита, а также руководителей и специалистов организаций финансово-экономических служб разных форм собственности
Экономика	28	453	Решение кейсов, практических задач, выполнение заданий в информационных системах и др.	Сочетают в себе задания управленческой и экономической направленности, что способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов в области экономики, а также руководителей и специалистов финансово-экономических служб организаций разных форм собственности
Юриспруденция	98	1440	Подготовка и реализация социально-правовых проектов, выполнение заданий с использованием справочно-правовых систем, составление профионограммы и психологического портрета, деловые игры, организационно-деятельностные игры, составление процессуальных	Рассматриваемые задания объединяют в себе элементы юридической и другой (например, управленческой, направленности). Это помогает формировать профессиональные компетенции не только у юристов, но и у руководителей и специалистов различных организаций, расширяя их знания и навыки в области права и смежных дисциплин

			документов, подготовка и презентация профессиональной речи юриста, выполнение кейса заданий в команде, составление проектов договоров, бизнес-симуляции, лекция-дискуссия, проблемная лекция, решение кейсов, составление обзоров судебной практики, анализ законодательства и судебной практики и т.д.	
--	--	--	---	--

Практическая подготовка студентов в филиале при реализации дисциплин (модулей) осуществляется в том числе с участием представителей работодателей из числа партнеров. За отчетный период Академией было заключено 10 договоров о практической подготовке с организациями на территории Алтайского края.

Также одним из направлений практической подготовки является стажировка, которая позволяет обучающимся закреплять в процессе выполнения профессиональных задач теоретические знания, полученные в Академии, и овладевать новыми профессиональными навыками. Стажировку организует Центр карьеры Алтайского филиала РАНХиГС по индивидуальному запросу студентов. Стажировка дает дополнительные преимущества обучающимся при трудоустройстве: опыт, новые навыки и умения, положительные рекомендации работодателей, полезные профессиональные знакомства. Место прохождения стажировки не зависит от образовательной программы, что дает больше возможностей для реализации личных и профессиональных интересов студентов. Стажировки организуются не только по инициативе студентов, но и по инициативе работодателей. В 2024 году 119 студентов приняли участие в проекте «Стажировка». Студенты прошли стажировку в Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края, в территориальных органах федеральных органов государственной власти Российской Федерации в Алтайском крае, в органах законодательной, судебной и исполнительной власти Алтайского края, в следственных отделах Следственного комитета Российской Федерации, в органах местного самоуправления Алтайского края, в государственных и некоммерческих организациях Алтайского края и города Барнаула, в коммерческих организациях Алтайского края, в финансово-кредитных учреждениях и др.

Таким образом, Алтайский филиал РАНХиГС при организации практической подготовки выстроил успешные партнерские взаимоотношения с работодателями, что позволяет более эффективно и системно организовывать процесс личностно-профессионального развития студентов и выпускников и их трудоустройства.

В рамках содействия трудоустройству создан и постоянно обновляется Кадровый резерв выпускников, в который могут вступать студенты и выпускники Алтайского филиала РАНХиГС. После поступления в Центр карьеры информации от работодателей о наличии вакантных должностей, она доводится до участников Кадрового резерва через личную электронную почту, индивидуальные встречи, телефонные звонки и через социальные сети (группа Центра карьеры в «ВКонтакте» и канал в «Телеграмме»). При необходимости перед прохождением собеседования студент или выпускник получает индивидуальную консультацию со специалистом.

В рамках содействия трудоустройству также успешно реализуются следующие виды взаимодействия: консультирование по вопросам профессионального роста, обучение стратегиям поиска работы, психологическое консультирование, тренинги, направленные на развитие навыков, необходимых для профессионального роста.

Таким образом, благодаря гармоничному личностно-профессиональному развитию студентов, обеспечиваемому их взаимодействием с преподавателями, Центром карьеры, Психологическим центром и приглашенными экспертами, происходит повышение конкурентоспособности выпускников и как следствие, их успешное трудоустройство.

Статистика трудоустройства выпускников 2024 года, представленная в Таблице, показывает высокий процент трудоустройства, что достигается в том числе путем эффективной реализации плана мероприятий по содействию построения траектории развития карьеры и трудоустройства выпускников.

Таблица 3.5.7

Трудоустройство выпускников 2024 года

Код подготовки	Направление подготовки	Кол-во выпускников	Кол-во трудоустроенных выпускников	% трудоустроенных выпускников
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	186	173	93
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	62	59	95
07.04.04	Градостроительство	6	6	100
38.03.01	Экономика	143	128	90
38.04.01	Экономика	12	12	100
38.04.08	Финансы и кредит	14	13	93
37.03.01	Психология	67	63	94
37.04.01	Психология	12	11	92
40.03.01	Юриспруденция	278	255	92
40.04.01	Юриспруденция	108	101	94

Диаграмма 3.5.1

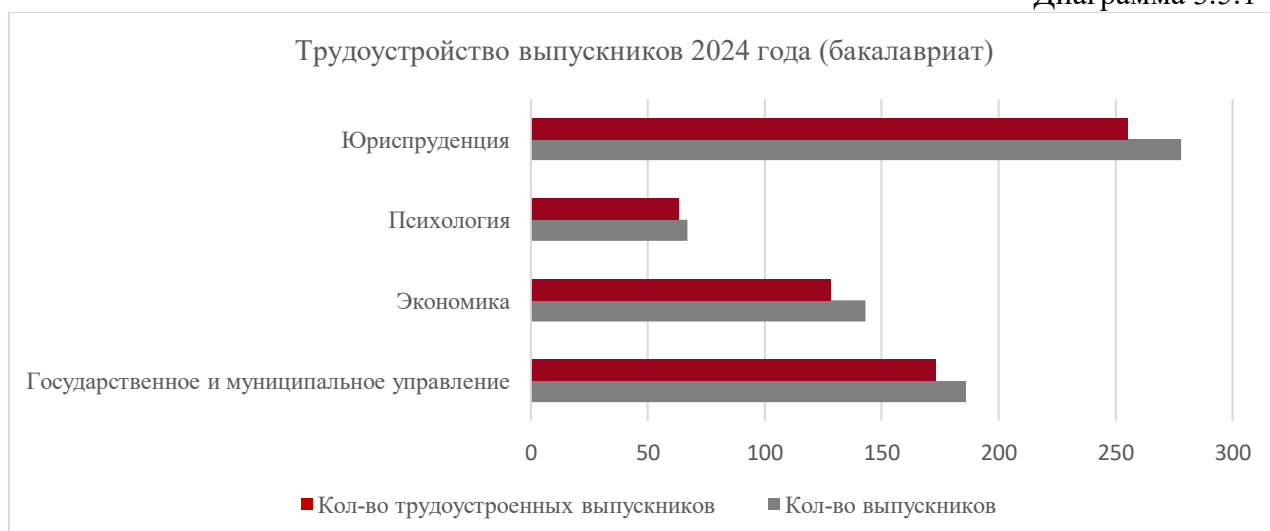
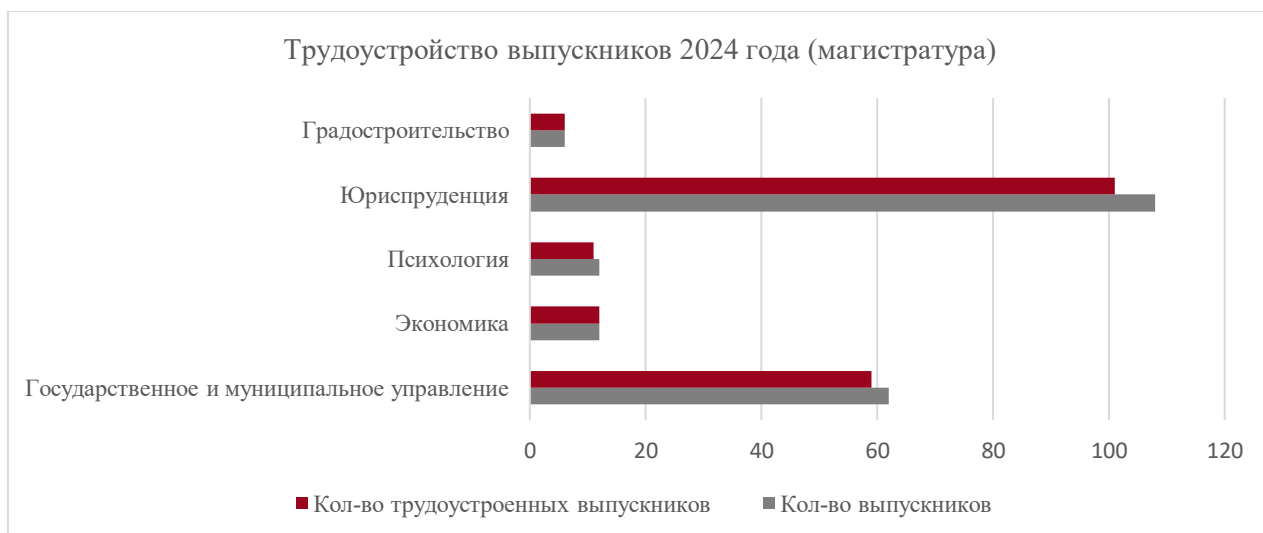


Диаграмма 3.5.2



Филиал выстраивает эффективное взаимодействие с выпускниками. Ассоциация выпускников Алтайского филиала РАНХиГС была создана самими выпускниками в 2015 году. Члены Ассоциации способствует сплочению и продвижению выпускников всех поколений, формированию партнерских отношений, а также сохранению и передаче ценностей Алтайского филиала РАНХиГС. Члены Ассоциации выступают в роли спикеров, экспертов и наставников, а также и оказывают содействие в организации научных, культурно-массовых и спортивных мероприятий. Выпускники принимают участие в работе государственных экзаменационных комиссий, становятся экспертами Центра дополнительного образования, выступают руководителями практик и стажировок студентов, а также содействуют трудоустройству выпускников.

Таким образом, Ассоциация выпускников Алтайского филиала РАНХиГС активно взаимодействует со студентами по вопросам их личностно-профессионального роста. Руководящим органом Ассоциации выпускников является Совет. Членами Совета Ассоциации выпускников Алтайского филиала РАНХиГС являются представители законодательной, исполнительной и муниципальной власти Алтайского края и других субъектов Российской Федерации, представители учреждений здравоохранения и бизнеса. Взаимодействие с ассоциацией и выпускниками курирует Центр карьеры.

Высокое качество теоретической и практической подготовки выпускников по всем направлениям обучения основывается на плодотворном сотрудничестве Алтайского филиала РАНХиГС с работодателями и обеспечивает востребованность выпускников в органах государственной власти и местного управления, в организациях и на предприятиях города, края и страны.

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская работа Алтайского филиала РАНХиГС является важнейшим фактором укрепления интеллектуального потенциала, неотъемлемой частью образовательного и учебного процесса, основой для постоянного обновления учебно-методического обеспечения. Основной *целью* научно-исследовательской работы является получение и применение новых знаний, поиск решения управленческих, организационных, социально-экономических, оперативно-тактических, стратегических, правовых, информационных проблем, направленных на обеспечение образовательного процесса Алтайского филиала, повышение качества учебного процесса.

Научно-исследовательская работа традиционно связана с учебным процессом, образуя единое целое. Эти два базовых компонента развития современной научной школы взаимно обогащают и дополняют друг друга. Научно-исследовательская работа обучающихся и научно-педагогических работников осуществляется на основе информационных и материально-технических ресурсов Алтайского филиала РАНХиГС, информационных ресурсов г. Барнаула, Алтайского края, Российской Федерации и иных общедоступных информационных баз.

Таблица 4.1

Направления научно-исследовательской работы

1.	Финансовое обеспечение субъектов региональной экономики.
2.	Теоретические и методологические основы мониторинга развития отраслевых, региональных экономических систем.
3.	Социально-экономическое и политическое развитие региона: управление, стратегическое планирование и информационно-аналитическое сопровождение.
4.	Актуальные проблемы совершенствования государственно-правового, уголовно и процессуального, гражданско-правового и административного законодательства Российской Федерации в деятельности правоохранительных органов и общественных организаций.
5.	Управление процессами психологического и социального развития общества и личности.
6.	Актуализация междисциплинарно-компетентностного подхода в области научно-исследовательской работы вуза при подготовке высококвалифицированных кадров.
7.	Лингводидактические аспекты обучения иностранным языкам в профессиональной коммуникации.
8.	Стратегическое управление территориальным развитием.
9.	Филологические исследования речевой культуры.

Научно-исследовательская деятельность Алтайского филиала РАНХиГС осуществляется при активном участии научно-педагогических работников. Филиал имеет высокий научный потенциал. В сфере *интересов* научно-педагогических работников Алтайского филиала РАНХиГС: организация государственной службы, государственное управление, устойчивое развитие социально-экономических систем, финансы организаций, финансовое планирование, товарный менеджмент и финансовый маркетинг, управление трудовыми ресурсами, внутренний и внешний контроль качества аудиторской деятельности, актуальные вопросы банковской системы в Российской Федерации, трансформация региональных экономических систем, конституционное, Административное, финансовое право, политико-правовые вопросы современной России, избирательное, гражданское и предпринимательское право, профилактика преступлений несовершеннолетних, интернет-коммуникация, исследование медиа-пространства, социальная и организационная психология, социология и психология управления, социология религии, культуры и духовной жизни, комплексное развитие территорий, многое другое.

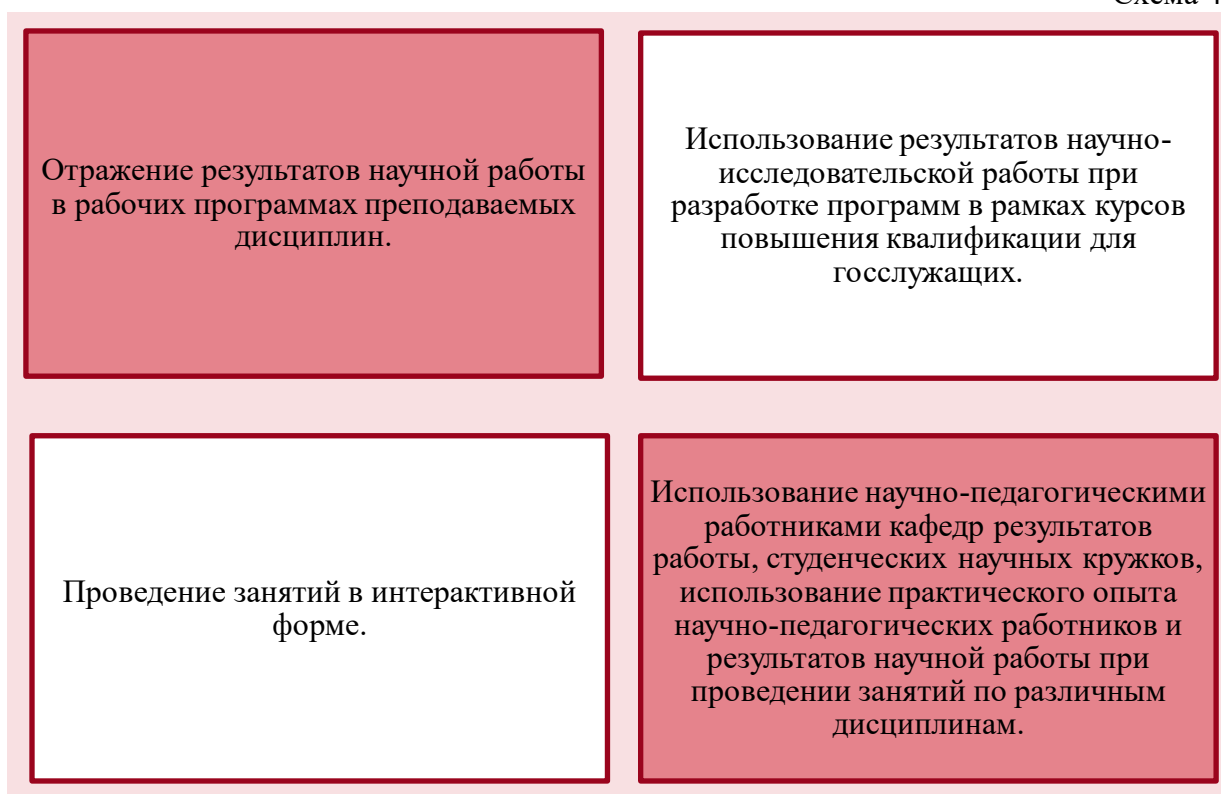
Научно-исследовательская работа в Алтайском филиале РАНХиГС проводится в соответствии с профилем Академии и находит отражение в научных статьях, докладах на

научно-практических конференциях и семинарах, создании и поддержании необходимой инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающих качественный научно-образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, участия в разработке программ, направленных на политическое и социально-экономическое развитие Алтайского края.

*Опыт использования и интеграции результатов исследований
в практической деятельности*

Научная деятельность и ее результаты интегрируются в учебный процесс, реализуемый в рамках образовательных программ Алтайского филиала РАНХиГС. Конкретным отражением этого процесса в филиале становится следующее:

Схема 4.1



*Научно-исследовательские, опытно-конструкторские
и технологические работы филиала*

В отчетном 2024 г. научно-педагогические работники Алтайского филиала подготовили заявительные документы для участия в конкурсе на Грант Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики. Сумма заявки составляла 700 тыс. руб. Также были подготовлены заявки для Агентства стратегических инициатив и Фонда содействия инновациям на суммы 5000 и 4000 тыс. руб. соответственно. Стоит отметить, что в сравнении с 2022 г. существенно снизилось количество подаваемых заявок. В 2024 г. был расширен список конкурсов, в которых участвовали НПР филиала, однако отправленные конкурсные заявки не были поддержаны.

Лицензионных соглашений в рассматриваемый период не заключалось.

Кадровое обеспечение

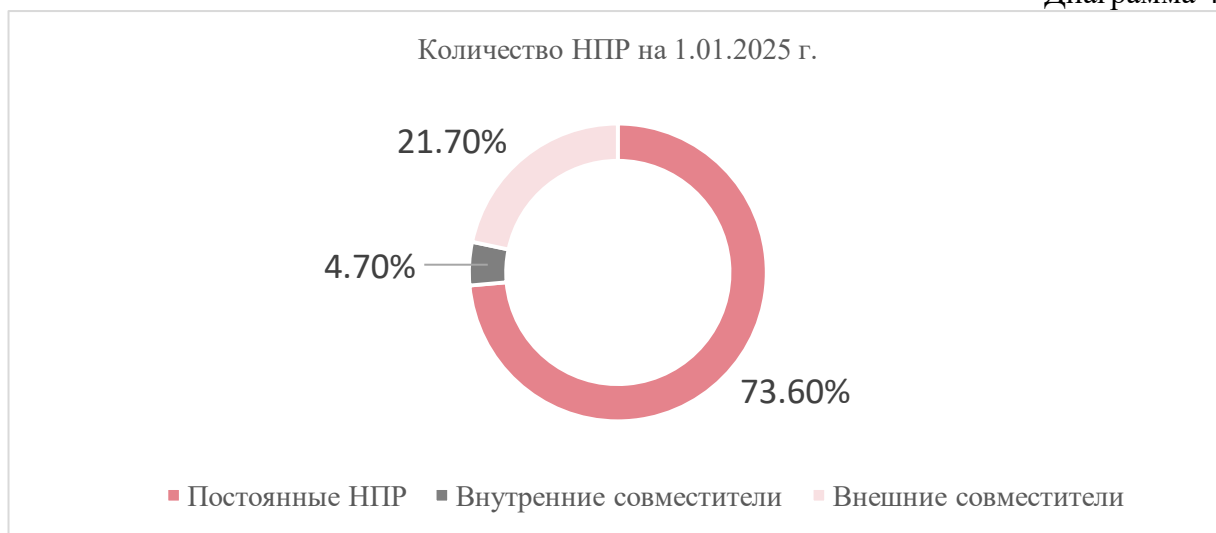
Алтайский филиал РАНХиГС обладает достаточными ресурсами для достижения поставленных стратегических целей и задач.

Важной составляющей, определяющей качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса научно-педагогическими работниками. Кадровая политика филиала ориентирована на поиск удачного сочетания профессиональных квалификаций и компетенций, которые необходимы для создания и поддержки соответствующего имиджа в каждой области деятельности Академии – педагогической, научно-исследовательской, проектной и инновационной.

В настоящий момент филиал располагает высококвалифицированными преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем дисциплинам образовательных программ.

К учебному процессу в целом по филиалу на 1.01.2025 г. было привлечено 106 научно-педагогических работников (НПР), из них 78 штатных, 5 внутренних совместителей, 23 внешних совместителя. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе НПР филиала – 72 человека, что составляет 68%. Молодые преподаватели в возрасте до 30 лет, не имеющие ученой степени, молодых кандидатов и докторов наук в настоящий момент составляет 9 человек (8%).

Диаграмма 4.1



Публикационная деятельность

Публикационная активность научно-педагогических работников Алтайского филиала РАНХиГС в 2024 г. может быть оценена с опорой на различные базы данных и перечни. Наиболее показательными считаются данные, полученные на основании систем РИНЦ, Scopus, Web of Science.

Количество публикаций РИНЦ по состоянию на 1 января 2025 г. в Алтайском филиале РАНХиГС составило 4990 ед. Прирост публикаций по сравнению с 1 января 2021 г. на 3024 ед., в т.ч. в журналах из списка ВАК – 202 (прирост по сравнению с 1 января 2021 г. на 80 ед.).

Диаграмма 4.2



Таблица 4.2

Публикационная активность НПР Алтайского филиала РАНХиГС за 2024 г.

Показатель	Ед. измерения	
	2023 г.	2024 г.
Кол-во цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science, Scopus, в расчете на 100 НПР	-	-
Кол-во цитирований в РИНЦ в расчете на 100 НПР	583 ед.	2574 ед.
Кол-во статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 НПР	-	-
Кол-во статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 НПР	1 ед.	1 ед.
Кол-во публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР	150 ед.	156 ед.

Цитирование публикаций в РИНЦ.

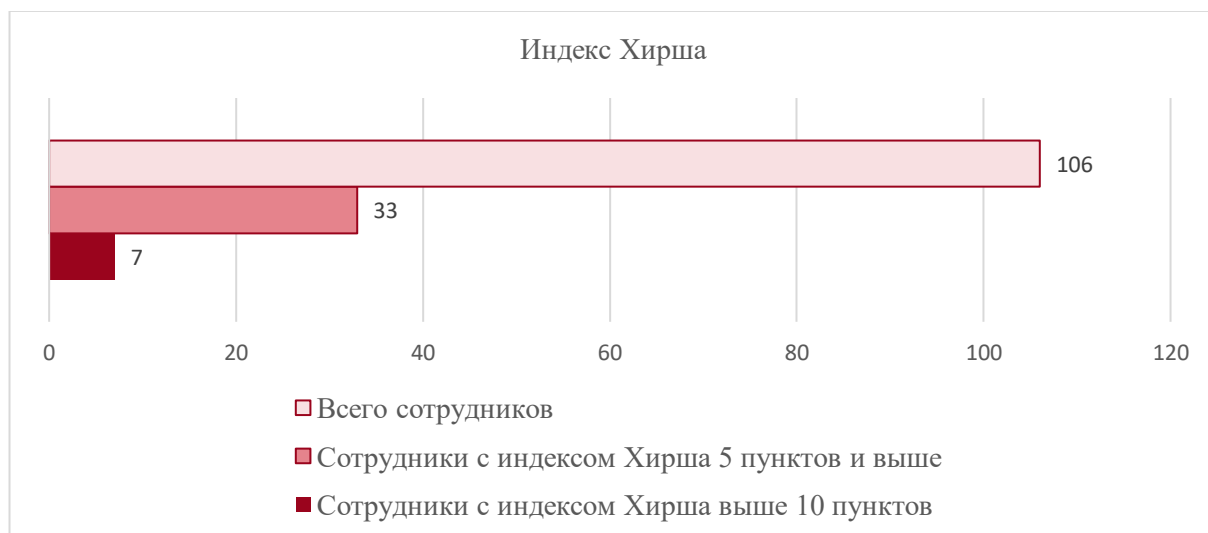
В 2024 г. наблюдается увеличение цитирований публикаций филиала в РИНЦ – 6393 ед. (прирост по сравнению с 1 января 2021 г. на 4798 ед.).

Диаграмма 4.3



Индекс Хирша – 28 (прирост по сравнению с 1 января 2024 г. на 5 пунктов). 33 сотрудника филиала имеют Индекс Хирша 5 пунктов и выше, свыше 10 пунктов – у 7 сотрудников.

Диаграмма 4.4



В 2024 г. количество публикаций научно-педагогических работников в РИНЦ составило 122 ед.

Значимым индикатором научной активности также является количество публикаций, вышедших в журналах из перечня, формируемого ВАК. За рассматриваемый период в журналах ВАК размещено 20 публикаций.

Также, была опубликована 1 научная статья в изданиях, входящих в зарубежные базы Scopus/Web of Science. В отчетном году в Алтайском филиале опубликована 1 монография и 2 учебно-методических пособия.

Прирост количества публикаций и цитирований связан, на наш взгляд, с развитием собственных ежегодных сборников статей, имеющих индексацию в РИНЦ («Алтайский вестник государственной и муниципальной службы», «Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»), их представленностью на сайте eLIBRARY.RU и КиберЛенинка.

С 2004 г. в филиале ежегодно издается сборник «Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», а с 2008 г. – журнал «Алтайский вестник государственной и муниципальной службы». С 2014 г. журнал «Алтайский вестник государственной и муниципальной службы» входит в РИНЦ. В журнале публикуются статьи по восьми научным направлениям: политология, социология, культурология, экономика, история, педагогика, психология, право. В 2024 г. вышел очередной номер журнала «Алтайский вестник государственной и муниципальной службы» (Вып. № 22), в котором представлены научные статьи научно-педагогических работников и выпускников Алтайского филиала РАНХиГС, специалистов-практиков Алтайского края. Выпуск был приурочен к 30-летию Конституции Российской Федерации.

Научный журнал «Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» в 2024 г. выпустил два номера (Вып. 24-25). Опубликованные научные статьи обобщают результаты анализа теоретических данных и эмпирических изысканий в сфере государственного и муниципального управления, юриспруденции, социальной политики, экономики, менеджмента, социологии и психологии. Кроме того, авторы предлагают новые решения рассматриваемых актуальных проблем отрасли.

В 2024 г. были также изданы:

– Россия в XXI веке: глобальные вызовы, приоритеты и перспективы развития: материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (16-17 апреля 2024 года); Алтайский филиал РАНХиГС. – Барнаул: Издательство ООО «Пять плюс», 2024. – 536 с. В сборник вошло 300 статей молодых исследователей. В

Материалах конференции изложены актуальные научные проблемы теории и практики управления, перспективы развития мировой и российской экономики, вопросы, связанные с административным, уголовным и международным правом, а также тенденции развития общества на современном этапе, в том числе на английском языке.

– Статистика прошлого, настоящего и будущего. Материалы третьей межрегиональной научно-практической конференции. – Барнаул: Управление Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай, 2024. – 382 с.

– Актуальные аспекты развития территорий. Предпринимательская среда Алтайского края: материалы IV регионального круглого стола. – Барнаул, 2024. – 44 с. Сборник научных трудов был сформирован по итогам проведения научного мероприятия – IV Регионального круглого стола «Актуальные аспекты развития территорий. Предпринимательская среда Алтайского края».

– Трансформация государства и общества в эпоху цифровизации: материалы I Всероссийского студенческого научного форума (10 февраля 2024 г.). – М.: Директ-Медиа, 2024. – 89 с. I Всероссийский студенческий научный форум «Трансформация государства и общества в эпоху цифровизации». Сборник научных трудов был создан по итогам проведения научного форума 10 февраля 2024 г.

– Налоги и налогообложение: материалы IV Всероссийского конкурса научных работ (15 апреля 2024 г.). – М.: Директ-Медиа, 2024. – 402 с. Сборник был опубликован по итогам проведения научного мероприятия – IV Всероссийского конкурса научных работ по налогам и налогообложению, который прошел в Алтайском филиале РАНХиГС 15 апреля 2024 г. совместно с Управлением Федеральной налоговой службы по Алтайскому краю.

Алтайский филиал РАНХиГС выступает организатором и модератором конференций, научно-практических семинаров, симпозиумов и круглых столов. В 2024 году Академия выступила организатором и соорганизатором 10 крупных научных мероприятий, на которых рассматривались актуальные аспекты политической, экономической и социальной жизни. Наиболее значимым мероприятием 2024 г. можно считать Всероссийскую (национальную) научно-практическую конференцию «Институт семьи: защита и государственная поддержка», посвященную Году семьи в России, которая была организована совместно с Правительством Алтайского края и Национальной родительской Ассоциацией. В конференции приняли участие более 500 человек из разных городов России: Москвы, Екатеринбурга, Кемерово, Новосибирска, Перми, Новокузнецка, Рубцовска, Санкт-Петербурга. Это представители органов публичной власти, профильных общественных организаций, реального сектора экономики, а также ведущие российские ученые, преподаватели высшей школы, практики.

Научно-исследовательская работа студентов

Развитие и поддержка научно-исследовательских инициатив обучающейся молодежи является одной из стратегических задач Алтайского филиала РАНХиГС, способствующих воспроизводству кадрового потенциала и наращиванию его конкурентных преимуществ. Система научно-исследовательской работы студентов является важнейшей составляющей научной деятельности Алтайского филиала РАНХиГС. НПР филиала активно привлекают обучающихся к научно-исследовательской деятельности. НИРС, включаемая в учебный процесс, предусматривает выполнение учебных заданий, лабораторных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований или имеющих реальный научно-исследовательский характер. НИРС, организуемая во внеучебное время, осуществляется в следующих формах: в студенческих семинарах, в кафедральных темах НИР, научных конференциях, круглых столах, научно-практических семинарах, олимпиадах, конкурсах. Для содействия работе филиала по повышению качества подготовки квалифицированных кадров, выявления и поддержки талантливой молодежи, сохранения научного потенциала, формирования у обучающихся интереса и потребности к научному творчеству и развития

научной самостоятельности в Алтайском филиале РАНХиГС работают юридическая клиника и научные кружки:

Схема 4.2



В 2024 г. студенты Алтайского филиала РАНХиГС участвовали в олимпиадах, конференциях, конкурсах, круглых столах и форумах. Выступая на различных научных площадках обучающиеся филиала ежегодно добиваются высоких результатов и занимают призовые места, что говорит о включенности в исследовательскую деятельность студентов и высоком уровне наставников из числа преподавателей.

Информационную и организационную поддержку молодым исследователям обеспечивают сотрудники научно-организационного отдела, кафедры и члены СНО филиала. В данном направлении достигнуты положительные результаты. В течение нескольких лет в студенческое научное общество входит порядка 70 студентов, увлеченных научными исследованиями. Активисты научного общества также выстроили плодотворное сотрудничество со студенческими обществами вузов Алтайского края, в рамках которого проводят семинары, круглые столы и другие мероприятия, где осуществляют научную коммуникацию и обмениваются опытом. В 2024 г. 26 наиболее активных молодых ученых были поощрены грамотами и благодарственными письмами на праздничном мероприятии, посвященном Дням науки Алтайского филиала Президентской Академии.

В 2024 г. активно развивается направление по взаимодействию студенческих научных обществ всей филиальной сети РАНХиГС. Так, 21-22 июня в рамках VIII Международного Невского форума прошел I Съезд представителей, кураторов и лидеров СНО Президентской академии, в нём принял участие руководящий состав СНО Алтайского филиала. А уже в декабре заместитель председателя СНО филиала стал участником стратегической сессии «Трансформация операционной модели научной деятельности Академии. Студенческое научное сообщество Академии» в г. Москве. На мероприятии был представлен доклад о студенческом научном обществе Алтайского филиала РАНХиГС и результатах работы СНО за 2024 г.

В Алтайском филиале РАНХиГС созданы условия для представления результатов исследовательской деятельности студентов. Помимо различных круглых столов, научно-практических семинаров и форумов, в вузе проходят ежегодные, ставшие традиционными конференции, такие как всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Россия в XXI веке: глобальные вызовы, приоритеты и перспективы

развития», всероссийская научно-практическая конференция магистрантов «Социально-экономические, организационные, политические и правовые аспекты обеспечения эффективности государственного и муниципального управления», городская научно-практическая конференция молодых учёных «Молодежь–Барнаулу». По итогам всех конференций публикуются сборники статей с индексацией РИНЦ.

5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью международной деятельности Алтайского филиала РАНХиГС является укрепление академических связей, расширение возможностей для сотрудничества, а также продвижение результатов научно-исследовательской работы преподавателей и обучающихся.

В 2024 г. Алтайским филиалом РАНХиГС были реализованы следующие мероприятия в рамках развития международной деятельности:

- преподаватель филиала принял участие в Международной научно-практической конференции «Русский язык в эпоху цифровой трансформации в СНГ» под эгидой общественного фонда «Общество и наука» на базе Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына в городе Бишкек Кыргызской Республики;

- студенты филиала приняли участие в различных международных конкурсах и форумах, таких как VII Международный конкурс «Основы финансовой грамотности и финансовой безопасности для детей, молодежи и взрослого населения», организованный Тихоокеанским государственным университетом, XI Международном конкурсе по конфликтологии и медиации, организатором которого является Казанский (Приволжский) федеральный университет, международный молодежный форум «Устойчивое развитие к 2100 г.: прогнозы, видение, сценарии и планы», который состоялся в Москве с 3 по 6 февраля, XIII Международная молодежная научно-практическая конференция на иностранных языках, которая прошла в рамках X Международного научного молодежного форума на иностранных языках «От диалога к действию. Иностранные языки как ключ к международному развитию»;

- представители Кыргызской Республики приняли участие в межвузовском научно-практическом круглом столе с международным участием «Лингвометодические аспекты профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции и инновации»;

- для обучающихся Алтайского филиала РАНХиГС был организован конкурс эссе на иностранных языках с международным участием «Будущее профессий». В нем приняли участие студенты из Республики Беларусь и Республики Таджикистан.

В Алтайском филиале РАНХиГС обучаются студенты из 3-х зарубежных стран (Казахстан, Азербайджан и Таджикистан). На протяжении 2024 г. в Алтайском филиале РАНХиГС проводились мероприятия для интеграции иностранных обучающихся.

Таким образом, основными направлениями международной деятельности в Алтайском филиале являются научно-образовательные мероприятия, а также социально-культурные с воспитательной составляющей.

6. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Молодежная политика и воспитательная деятельность - один из ключевых приоритетов деятельности Алтайского филиала РАНХиГС.

Важнейшим компонентом образовательного процесса является воспитание и молодежная политика, обеспечивающие развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Приоритетными направлениями молодежной политики в Алтайском филиале РАНХиГС являются:

- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- духовно-нравственное воспитание молодежи;
- обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма, формирование у молодежи неприятия идеологий терроризма, экстремизма, иных деструктивных идеологий, а также формирование устойчивости к их пропаганде;
- поддержка молодежных инициатив;
- продвижение ценностей здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом;
- поддержка молодых семей, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни в молодежной среде, создание условий для обеспечения ответственного родительства среди молодежи;
- правовое просвещение и правовое информирование;
- развитие института наставничества;
- содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование у молодежи экологической культуры и экологически ответственного мировоззрения.

За организацию и координацию молодежной политики и воспитательной работы в филиале отвечает заместитель директора по воспитательной работе. С целью реализации молодежной политики и воспитательной работы функционирует Центр координации молодежных проектов и программ. Для обеспечения эффективной реализации молодежной политики и воспитательной деятельности на кафедрах назначены ответственные за воспитательную работу.

В целях реализации направлений государственной молодежной политики Алтайский филиал РАНХиГС сотрудничает с Управлением молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края, Управлением Росгвардии по Алтайскому краю, Ассоциацией ветеранов СВО в Алтайском крае, Общероссийским народным фронтом в Алтайском крае, Алтайским региональным отделением МООО «Российские Студенческие Отряды», Региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Алтайского края, региональным отделением ВОД «Волонтеры Победы», Молодежным правительством Алтайского края, Молодежным парламентом г. Барнаула и др.

Одним из приоритетных направлений молодежной политики является работа по формированию гражданско-правового сознания и патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по формированию у студентов патриотических качеств личности, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга.

Большое внимание уделяется работе, направленной на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических личностей, оставивших важный след в истории России, воспитание гордости за героическое прошлое своего Отечества. В течение года организованы и проведены мероприятия, посвященные государственным праздникам, дням

воинской славы, знаменательным и памятным датам (военно-патриотическая игра «Служу России!», вечер памяти «Военные награды России. Орден в твоей семье», уроки Мужества, историко-патриотическая игра «В памяти поколений», спортивно-игровая программа «А ну-ка, парни!», патриотическая акция «Россия – это мы!», круглый стол «Дыша одним дыханием с Ленинградом», интеллектуальная игра «Именем Конституции Российской Федерации», патриотическая программа «Служить России – служить закону» и др.).

Ко дню 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной в Алтайском филиале РАНХиГС организованы и проведены следующие мероприятия: просветительский семинар «Мой город трудовой доблести – вклад в Великую Победу», конкурс творческих работ «Помним. Гордимся. Благодарим», патриотическая игра «1941-1945. Мы помним», патриотическая программа «Знамя Победы», военно-патриотическая игра «Маршрут Победы!», концертная программа «Нам нужна одна Победа, одна на всех...», показ спектакля театральной студии «Sensum» «Монологи о войне, выставка «Стена Героев», медиа-проекты «О судьбах Великой Отечественной», «Великая Отечественная война: путеводитель по великим битвам».

Гражданско-патриотическое воспитание неотрывно от противостояния национальной нетерпимости, экстремизму. В целях профилактики экстремизма и терроризма филиал взаимодействует с Координационным центром по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма; правоохранительными органами; общественными организациями.

В отчетном периоде проведены мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, проведены занятия, направленные на профилактику проявлений экстремизма и терроризма, преступлений против личности, общества, государства (беседы, кураторские часы, лекции), проведены тренировочные занятия по действиям в экстремальных условиях, в т.ч. при угрозах террористических актов.

Антитеррористическая тематика присутствует в воспитательных, просветительских, культурных и спортивных мероприятиях. На информационных ресурсах филиала размещены информационные материалы антитеррористического контента.

В 2024 году в филиале проведена «Акция Памяти», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Фестиваль национальных культур», посвященный Дню народного единства, организованы встречи с участниками специальной военной операции.

С целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории организовано и проведено просветительское мероприятие «Без срока давности».

В Алтайском филиале РАНХиГС проводится работа по профилактике правонарушений, формированию правового сознания, законопослушного поведения, предотвращения вовлечения молодежи в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, популяризации антикоррупционных стандартов поведения и воспитания антикоррупционной этики в молодежной среде: проведены беседы, организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях повышения правовой культуры молодежи, гражданской ответственности и интереса молодых и будущих избирателей к вопросам участия в формировании государственных органов власти и органов местного самоуправления посредством выборов проведен Месячник молодого избирателя. В марте 2024 года студенты приняли участие в работе регионального Центра общественного наблюдения за выборами.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по формированию у студентов патриотических качеств личности, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга.

Воспитание у студентов нравственности и высокой культуры является одной из важных задач молодежной политики. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, ориентированы на повышение культурного и интеллектуального уровня обучающихся, приобщение их к искусству, музыке, литературе; направлены на формирование гуманистических ценностей, добра, чести, справедливости (презентации художественных выставок, реализация проекта «Литературная гостиная», презентация книги И. Соловьева «Отец Владимир», День православной книги, экскурсионные программы «Барнаул религиозный», праздник «Масленица» и др.).

С целью приобщения обучающихся к изучению истории малой Родины, сохранению культурного наследия и традиций родного края организованы и проведены экскурсионные программы по городу Барнаулу, конкурс презентаций «Мой край – это Родина, а Родина – это Алтай!», конкурс видеороликов «Городские истории» и др.

Одним из важных направлений молодежной политики является продвижение ценностей здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом, профилактика вредных привычек. С этой целью проведены информационно-профилактические акции «Стоп, наркотик», «Стоп, ВИЧ/СПИД»; профилактический марафон «Алтайский филиал РАНХиГС – территория здорового образа жизни»; беседы, лекции; организованы книжные выставки, показы документальных фильмов по профилактике инфекционных заболеваний, наркомании, табакокурения, алкоголизма; беседы о здоровом питании; тренинги, направленные на формирование здорового образа жизни посредством позитивных установок по отношению к своему психическому и физическому здоровью.

Физическая культура является важным условием обеспечения необходимого уровня гармоничного развития обучающихся, способствует формированию таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

В целях внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду в филиале функционируют тренажерные залы, открытая спортивная площадка, организованы спортивные секции, в зимнее время работает каток.

В течение года проведены массовые зарядки, спортивные челленджи; подготовлены презентации и видеоролики о здоровом образе жизни.

Спортивные соревнования являются одним из видов организации массовой оздоровительной и спортивной работы. В 2024 году организованы и проведены спортивные соревнования: спартакиады, соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, функциональному многоборью, жиму штанги лежа; турниры по киберспортивным дисциплинам; физкультурно-спортивные мероприятия: «Зимние забавы», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «День Здоровья», «Спорт – это наш выбор!», «Осенние старты». Студенты являются участниками и призерами спортивных соревнований различного уровня.

Таким образом, регулярное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях способствует формированию и совершенствованию таких важных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность.

С целью формирования у молодежи экологической культуры и экологически ответственного мировоззрения в отчетном периоде студенты принимали участие в различных мероприятиях экологической направленности: экологические лектории, деловые игры, встречи со специалистами в области охраны окружающей природной среды и экологии. Студенты принимали участие в месячниках санитарной очистки и благоустройства города, экологических проектах и акциях.

Важным аспектом воспитательной работы является формирование вузовских традиций, корпоративного духа, положительного имиджа Алтайского филиала РАНХиГС. В отчетном периоде проведены следующие мероприятия: торжественные мероприятия «Академия Первых», «День Академии», «День Алтайского филиала Президентской

академии», конкурс творческих работ «Мой выбор – Алтайский филиал РАНХиГС», физкультурно-спортивный праздник «Зимние забавы» и др.

С целью формирования у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, культуре семейных отношений организованы и проведены мероприятия, приуроченные к Году семьи: Всероссийская научно-практическая конференция «Институт семьи: защита и государственная поддержка», научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологии семьи», открытая лекция «Семья и демография в современной России», лекция «Отец. Отцовство. Отечество», конкурс эссе «Семейные ценности», презентация выставки «Традиционные семейные ценности – основа крепкой семьи», презентации о семьях известных личностей «В кругу семьи», видеопроект о секретах счастливой семейной жизни, фотовыставка «Счастье материнства», литературный онлайн-флешмоб «Для мамы».

В Алтайском филиале РАНХиГС создан формат «единого окна» с целью формирования единой и комплексной системы поддержки молодых студенческих семей и семей молодых преподавателей и сотрудников в образовательных организациях.

В филиале успешно реализуется деятельность органов студенческого самоуправления. Высшим органом в системе студенческого самоуправления филиала является Президиум органов Студенческого самоуправления.

В систему органов Студенческого самоуправления входят: Студенческий совет, Студенческое научное общество, Волонтерское движение, Первичное отделение «Движение первых», Штаб студенческих отрядов, Студенческий спортивный клуб «Алтайский сенатор», Корпус наставников, Студенческий медиацентр «СОТА», Клуб дебатов.

В отчетном периоде органами студенческого самоуправления филиала реализовано более 250 мероприятий различной направленности. 457 студентов являются активистами органов студенческого самоуправления.

Представители Студенческого совета входят в состав Ученого совета, стипендиальной, дисциплинарной и др. комиссий. Мнение обучающихся учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их интересы. Это дает возможность студентам участвовать в обсуждении вопросов, связанных с совершенствованием учебного процесса, успеваемости, дисциплины, внеучебной деятельности и других вопросов.

Для развития студенческого самоуправления проводится комплекс мероприятий, направленный на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, реализацию лидерского, творческого, организационного и личностного потенциала студентов (PR-акция «Неделя Студенческого самоуправления», школа органов студенческого самоуправления, конкурс «Самый умный первокурсник», школа кадрового резерва Студенческого совета, школа студенческого актива «Конструктор твоего студенчества» и др.).

Структура Студенческого совета включает представительство глав активностей направлений. Активы направлений созданы с целью вовлечения студентов во внеучебную деятельность. Работа выстраивается при взаимодействии с ответственными за воспитательную работу на каждом направлении обучения.

Основным направлением деятельности Студенческого спортивного клуба «Алтайский сенатор» является участие в организации и проведении спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, целью которой является формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом. По инициативе клуба организованы и проведены следующие мероприятия: турниры по различным видам спорта, участие в проекте «Универлига» АССК России и в отборочном этапе Чемпионата АССК России и др.

Студенческий спортивный клуб «Алтайский сенатор» входит в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России. Руководитель клуба является членом

координационного совета регионального отделения Ассоциации студенческих спортивных клубов России.

Студенческий медиацентр «СОТА» занимается информационным сопровождением внеучебной деятельности в филиале. Размещает информацию в официальной группе «ВКонтакте», канале в «Telegram», осуществляет фото и видеосъемку, монтаж видеороликов к различным мероприятиям. Активисты медиацентра принимают участие в городских и краевых мероприятиях: участие в информационном освещении слета школьных вожатских отрядов «Путь к успеху!», спартакиады студенческих отрядов Алтайского края, открытия федеральной программы «Обучение служением», краевого форума «Дело Первых» и др.).

Также активисты медиацентра приняли участие в краевом фестивале студенческого творчества «Студенческая весна на Алтае. Феста.». По итогам фестиваля стали победителями и призерами в номинациях «Видео. Короткометражный ролик» и «Видеорепортаж. Профильное».

Развитие молодежной науки является неотъемлемой частью реализации молодежной политики в филиале. Работа Студенческого научного общества направлена на популяризацию научно-исследовательской деятельности и организацию мероприятий научной направленности. Студенческим научным обществом были организованы и проведены: интеллектуальный конкурс «Самый умный первокурсник», студенческая школа «Старт в науку», осенний кубок по интеллектуальным играм, студенческий форум «Трансформация государства и общества в эпоху цифровизации», круглый стол «Молодые ученые города в диалоге, взаимодействие СНО» и др.

В филиале активно развивается деятельность первичного отделения Движения Первых. Совместно с региональным отделением «Движение Первых» организованы и проведены: краевая премия регионального отделения Движения Первых «Будущее за нами», краевой форум «Дело первых», академия переговоров «Я тебя слышу!» и др. Представители первичного отделения филиала приняли участие в работе Школы актива «Фестиваль Первых», приуроченной ко Дню защиты детей, семейного форума «Родные любимые», посвященного Дню семьи, любви и верности и Году семьи в России.

Одним из направлений деятельности первичного отделения является участие в реализации профориентационной работы. Активистами проводятся экскурсии, беседы, презентации для учащихся общеобразовательных учреждений. Студенты принимают активное участие в организации и проведении Дней открытых дверей, проводят просветительские и профориентационные мероприятия. Студенты принимают активное участие в реализации профориентационно-образовательного проекта «Школа больших возможностей».

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у студентов социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерская деятельность. В филиале активно развивается волонтерское движение. Волонтеры оказывают помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ветеранам, малообеспеченным семьям, людям пожилого возраста; ведут работу по профилактике негативных социальных явлений и социально опасных заболеваний; популяризируют здоровый образ жизни и спортивную деятельность; организуют благотворительные акции; оказывают волонтерскую помощь при проведении мероприятий различного уровня.

Деятельность волонтерского движения осуществляется по следующим направлениям: событийное добровольчество (дни открытых дверей, всероссийский фестиваль науки NAUKA 0+, районный фестиваль «Молодежная палитра», открытие федеральной программы «Обучение служением» т.д.); спортивное добровольчество (чемпионат и Первенство г. Барнаула по киокусинкай, межрегиональные соревнования по каратэ, всероссийские соревнования по художественной гимнастике «Золотой Алтай», 9-й этап Кубка городов Сибири по кросс-кантри и т.д.); патриотическое добровольчество (митинг-концерт «Единство народа», акция, приуроченная ко Дню народного единства,

акция «Российский триколор», приуроченная ко Дню России, всероссийская акция «Георгиевская лента» и т.д.); экологическое добровольчество (всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл», экологический проект «Экология за нами!», экологические акции), социальное добровольчество (благотворительные акции «Твори добро», «Весенняя неделя добра», «Желания под елкой», сбор гуманитарной помощи семьям военнослужащих, в рамках акции «#МЫВМЕСТЕ», детский новогодний утренник для детей участников СВО и др.)

Студенты филиала – участники Общероссийской патриотической акции взаимопомощи #МЫ ВМЕСТЕ. Добровольцы занимались сбором гуманитарной помощи, помогали в ее сортировке и отгрузке, приняли участие в акции «Фронтовая открытка», в ходе которой подготовили поздравления военнослужащим, выполняющим боевые задачи. Для участников краевой профильной смены «Страницы истории» волонтеры провели мастер-класс по изготовлению сухого душа.

Для координации деятельности студенческих отрядов функционирует Штаб студенческих отрядов. На базе филиала существуют 5 студенческих отрядов: ССервО «Бастион», ССервО «Ребята», СОП «Рассвет», СОП «Орион». В 2024 учебном году был открыт студенческий путинный отряд «Компас». Студенческие отряды филиала обеспечивают занятость более 100 студентов филиала в летний период.

По итогам третьего трудового семестра студенческий путинный отряд «Компас» получил знамя лучшего студенческого путинного отряда Межрегиональной студенческой путины «Крутогорово» в Камчатском крае, а командный состав отряда завоевал звания «Лучшего командира» и «Лучшего комиссара».

В 2024 году отряд Снежного десанта филиала «Арктика» впервые стал участником Всероссийской патриотической акции «Снежный десант РСО». Всего в акции приняли участие 27 студентов филиала.

Студенческие отряды работают на базе филиала круглогодично. В течение отчетного периода бойцами студенческих отрядов оказана адресная помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; проведена профориентационная работа, экологические субботники, а также мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и культурно-творческие мероприятия.

В отчетном периоде Штаб студенческих отрядов выступил организатором следующих мероприятий: торжественное открытие третьего трудового семестра студенческих отрядов, спартакиада студенческих отрядов, торжественное закрытие третьего трудового семестра, закрытие Всероссийской патриотической акции «Снежный десант РСО– 2024», школа студенческих отрядов «Будь голосом, а не эхом!», неделя российских студенческих отрядов, приуроченная к празднованию дня Российских студенческих отрядов и др.

Корпус наставников включает в себя два студенческих объединения: Совет старост и Тьюторы учебных групп. В состав Совета старост входят старосты всех учебных групп филиала. В течение отчетного периода Советом старост проведены следующие мероприятия: коуч-сессия «Готовимся заранее», игра «Найди, если сможешь», командный тренинг «Час со старостой», встреча «Давай поделимся» и др. Тьюторы учебных групп оказывают помощь в адаптации первокурсников к новой образовательной среде. Впервые в 2024 году Корпусом наставников был проведен конкурс на звание «Лучший староста и лучший тьютор Алтайского филиала РАНХиГС по итогам 2023/2024 учебного года».

С целью развития навыков публичных выступлений и аргументации собственной позиции на базе филиала действует Клуб дебатов. Участники клуба являются организаторами турниров (внутренний турнир «Начало», Первый тур Сибирской лиги дебатов), а также принимают участие в выездных турнирах (второй тур Сибирской лиги дебатов, третий тур Сибирской лиги дебатов и др.). Клубом реализован проект «Школа дебатов», который был поддержан грантом благотворительного фонда «Мой Алтай» (объем финансирования составил 100 тыс. рублей).

Для студентов филиала созданы все необходимые условия для творческой самореализации. Большое значение в культурно-просветительской работе играют культурно-массовые мероприятия и участие студентов в творческих коллективах.

В филиале функционируют творческие объединения: студия современного танца «Чили» и театр-студия «Sensum». В отчетном периоде театр-студией поставлены 5 спектаклей: «Восточная трибуна», детский спектакль «Приезжайте в гости!», «Свечечка», «Монологи о войне», «Преступление и наказание».

В 2024 году студенты являются победителями и призерами всероссийских, региональных, краевых, городских творческих конкурсах: II Открытый городской патриотический фестиваль искусств «У храбрых есть только бессмертие», XXVII Краевой фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна на Алтае. Феста – 2024», XIX Фестиваль творческих коллективов Центрального района г. Барнаула «Весенняя радуга», посвященный Году семьи, Международный танцевальный фестиваль «Солнечный бал 2024», XXXVI Открытый всероссийский конкурс любительских и профессиональных коллективов оригинального жанра и др.

В настоящее время в филиале сложилась система мероприятий, направленных на самореализацию творческих способностей студентов. В отчетном периоде организованы и проведены: праздничная интерактивная программа «На студенческой волне», посвящённая Дню российского студенчества, творческий конкурс «Мисс Академия», праздник «Посвящение в студенты», концертная программа, посвященная началу нового учебного года», творческий фестиваль «СтудЧарт», танцевальный спектакль «InTango», новогодний бал-маскарад.

С целью выявления и поддержки студентов, имеющих особые достижения в области науки, творчества, спорта, общественной деятельности и добровольчества, проведены конкурсы «Лучший студент Алтайского филиала РАНХиГС», «Лучший активист по итогам 2023/2024 учебного года».

Активисты являются победителями и призерами региональных и Всероссийских молодежных конкурсов: Российская национальная премия «Студент года – 2024»; Всероссийский конкурс РАНХиГС «Студент года – 2024»; краевой конкурс лидеров и руководителей детских, молодежных объединений «Лидер XXI века», региональный конкурс «Зачетный Алтай».

В 2024 году студенты принимали участие в мероприятиях и проектах городского, регионального и всероссийского уровня: Всемирный фестиваль молодежи, Всероссийский студенческий форум «Твой Ход – 2024», Всероссийский молодежный форум «Шереш», Всероссийский слет студенческих отрядов, Всероссийский дистанционный беговой турнир «Марафон Победы»; общеакадемические мероприятия: XI Форум органов студенческого самоуправления Академии, Международный Летний кампус Президентской академии, I Съезд представителей, кураторов и лидеров СНО Президентской академии (организованный в рамках VIII Международного Невского Форума «Единство системы публичной власти, бизнеса и общества в эпоху геополитических противоречий») и др.

Студенты являются участниками 4 сезона Всероссийского студенческого конкурса «Твой Ход». Участниками трека «Делаю» стали 24 студенческие команды. По итогам 4 сезона проект «Смысл», реализованный студентами филиала, вошёл в топ-300 лучших проектов-участников Всероссийского студенческого проекта «Твой ход».

В Алтайском филиале функционирует институт наставничества. За каждой студенческой группой первого и второго курса закреплены кураторы. В студенческих группах первого курса в качестве наставников выступают студенты старших курсов. Для кураторов и помощников кураторов проведены семинары и мастер-классы.

Психологическим центром для студентов первого курса проведены психологические тренинги с целью оптимизации процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе в рамках общей программы адаптации студентов первого курса. Для студентов первого курса проведена психологическая диагностика с целью определения уровня социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в ВУЗе.

В филиале сохраняется устойчивая система преемственности и внутренних традиций, выстраивается эффективное взаимодействие с выпускниками через Ассоциацию выпускников. Члены Ассоциации способствует сплочению выпускников всех поколений, формированию партнерских отношений, а также сохранению и передаче ценностей Алтайского филиала РАНХиГС. Члены Ассоциации выступают в роли спикеров, экспертов и наставников, а также и оказывают содействие в организации научных, культурно-массовых и спортивных мероприятий. Выпускники принимают участие в работе государственных экзаменационных комиссий, являются экспертами, выступают руководителями практик и стажировок студентов, а также содействуют трудоустройству выпускников.

Результатом работы филиала в сфере молодежной политики и воспитательной работы является 9 место среди вузов России и 1 место среди вузов Сибирского федерального округа по итогам индекса эффективности воспитательной деятельности в вузах 2024 г., рейтинг вузов «Твой ход».

Необходимо отметить, что с каждым годом все большее количество студентов стремятся принять участие в мероприятиях различной направленности, что говорит об эффективности организованной работы.

Таким образом, реализация аспектов молодежной политики направлена на формирование и развитие гармонично развитой личности, высокой гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры, нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей, общекультурных компетенций и необходимых социально – личностных качеств.

7. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ

Алтайский филиал РАНХиГС обладает достаточными ресурсами для достижения поставленных стратегических целей и задач.

Важной составляющей, определяющей качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса профессорско-преподавательским составом. Кадровая политика Филиала ориентирована на поиск удачного сочетания профессиональных квалификаций и компетенций, которые необходимы для создания и поддержки соответствующего имиджа в каждой области деятельности Академии – педагогической, научно-исследовательской, проектной и инновационной.

В настоящий момент Филиал располагает высококвалифицированными преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем дисциплинам образовательных программ.

К учебному процессу в целом по Филиалу на 31.12.2024 г. было привлечено 106 научно-педагогических работников (НПР), из них работающих по основному месту – 78 человек, что составляет 74% в физических лицах и 90% в ставках.

Динамика численности преподавателей в Алтайском филиале РАНХиГС в 2023-2024 гг. представлена в таблице 7.1.

Таблица 7.1.

	По состоянию на 31.12.2023 г., чел.	По состоянию на 31.12.2024 г., чел.
Основные работники	78	78
Внешние совместители	32	23
Внутренние совместители	6	5
ВСЕГО	116	106

Из таблицы 7.1. следует, что за отчетный период в Алтайском филиале РАНХиГС произошло снижение численности научно-педагогических работников за счет уменьшения количества внешних совместителей, численность работников по основному месту работы при этом осталась неизменной.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе НПР Филиала – 67 человек, что составляет 63% в физических лицах и 70% в ставках.

Возрастная структура научно-педагогического состава относительно стабильна на протяжении последних трех лет. Средний возраст научно-педагогических работников Филиала составляет 44 года. Из них наиболее возрастной категорией являются профессора (средний возраст – 57 лет). Самой молодой возрастной категорией являются преподаватели (средний возраст – 27 лет). Средний возраст старших преподавателей – 39 лет, доцентов – 49 лет, заведующих кафедрами – 50 лет. Доля НПР в возрасте до 39 лет составляет 20 % от общего числа.

Несмотря на то, что качественные показатели преподавательского состава достаточно высоки, Филиал продолжает работу, направленную на повышение профессионализма преподавателей.

Привлечение высококвалифицированного персонала в первую очередь основано на создании позитивного имиджа Филиала для повышения привлекательности работы в нем, а только потом на методах и механизмах поиска и отбора. В Филиале выбраны следующие механизмы поиска и отбора персонала:

1. Конкурсный отбор на вакантные места внешних специалистов. Основными контрагентами при выборе такого механизма являются другие образовательные организации. Важным условием отбора является наличие у кандидатов рекомендаций.

2. Поиск и отбор персонала «внутри» Филиала. Причем как из числа уже работающего персонала (из кадрового резерва), так и из числа студентов. Данный механизм также применим для привлечения персонала к участию в проектах разной степени сложности и длительности.

Повышение квалификации преподавателей Филиала является их должностной обязанностью и одним из условий конкурсного отбора на преподавательскую должность. Ежегодно, в начале учебного года, при разработке индивидуального плана работы преподавателей, осуществляется процедура мониторинга квалификации педагогических работников путем опроса научно-педагогических интересов преподавателей и потребностей кафедр и Филиала в целом. Исходя из целей и задач развития кафедр и Филиала, а также финансовых возможностей Филиала формируются перспективные и текущие планы повышения квалификации научно-педагогических работников. Приоритет в повышении квалификации отдается начинающим преподавателям, а также преподавателям, осваивающим новые образовательные программы.

За отчетный период освоили дополнительные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации 62 человека, приняли участие в обучающих семинарах, вебинарах, курсах, лекциях – 48 человек.

Для стимулирования преподавателей к научной деятельности используются формы как материального, так морального поощрения: объявление благодарности, вручение Почетных грамот, премирование, ценные подарки, занесение имен на Доску Почета Филиала. Существующая система поощрений достаточно эффективна.

8. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

В рамках реализации проектов «Импортонезависимость. Замена ВКС» и «Импортонезависимость. Замена почты и связанных сервисов» выполнен переход на российские программные продукты: МТС Линк, Яндекс.Телемост, Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Почта, Яндекс.Диск, Яндекс.Документы, Яндекс.Календарь.

Более 150 сотрудников прошли обучение по программе «Электронные технологии и облачные сервисы в работе вуза». Сотрудниками центра информационных систем и технологий проводятся регулярные консультации для пользователей по работе с сервисами МТС Линк и программными продуктами, входящими в пакет Яндекс 360.

В целях исполнения Приказа № 02-1559 от 09.08.2024 г. «Об утверждении Положения об электронной зачетной книжке обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Академии» проведена работа по подготовке данных, необходимых для корректного отображения информации в электронной зачетной книжке в личном кабинете студента.

Для упрощения процесса оплаты обучения для студентов на официальном сайте Алтайского филиала РАНХиГС добавлен функционал оплаты обучения по QR-коду. В разделе «Оплата обучения» пользователю даётся возможность заполнить небольшую форму, после чего генерируется QR-код, с помощью которого можно произвести оплату обучения без комиссии.

Проведена настройка политики паролей в домене Active Directory в соответствии с приказом № 02-1730 от 09.09.2024 «Об утверждении Регламента парольной защиты информации в Академии», в частности актуализированы минимальные требования к паролю и регулярной плановой смене пароля.

В целях минимизации негативных последствий возможных сбоев в работе ИТ-инфраструктуры и общего повышения отказоустойчивости ИТ-инфраструктуры в Алтайском филиале РАНХиГС, а также в соответствии с Приказом № 02-2498 от 09.12.2024 «Об утверждении Регламента резервного копирования и иных обязательных эксплуатационных документов для информационных систем» определены порядок резервного копирования данных и ПО, порядок восстановления информации из резервных копий при полной или частичной её потере, упорядочена работа лиц, связанных с резервным копированием информации.

Автоматизированная защита рабочих станций в Филиале организована с помощью антивирусного программного обеспечения от «Лаборатории Касперского» Kaspersky Endpoint Security. Почтовый сервер защищен программным обеспечением Kaspersky Security для почтовых серверов. Для управления защитой используется сервер администрирования Kaspersky Security Center (KSC), который позволяет устанавливать ПО на клиентские устройства в корпоративной сети, удаленно запускать задачи проверки и обновления, а также управлять политиками безопасности управляемых программ.

В сентябре 2024 г. в рамках плановой комплексной смешанной проверки деятельности Алтайского филиала РАНХиГС был проведён аудит информационных ресурсов и устранены замечания эксперта в отношении обработки персональных данных.

Цифровая трансформация в Алтайском филиале РАНХиГС осуществляется в соответствии с утверждённым в Академии планом «Цифровая академия 2023».

Планируется повышение доли отечественного программного обеспечения в инфраструктуре Филиала, внедрение инструментов искусственного интеллекта (интеллектуальных помощников, рекомендательных сервисов, роботизации рутинных операций и др.) в учебные и организационные процессы, продолжение работы по техническому оснащению аудиторий для обеспечения возможности поддержки гибридного обучения (фиджитал-аудитории).

9. ИНФРАСТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ КАМПУСОМ

Алтайский филиал РАНХиГС располагает материально-технической базой, позволяющей организовать учебный процесс, научные исследования и быт обучающихся и сотрудников на должном уровне. Материально-техническая база постоянно модернизируется и обновляется, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и современной науки. Все учебные аудитории и лаборатории оснащены современным мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой. В филиале созданы все необходимые условия для успешного осуществления образовательной, научной и воспитательной деятельности, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы.

Деятельность Алтайского филиала РАНХиГС осуществляется в помещениях, используемых на правах аренды по договорам, заключенным на 5-6 лет, зарегистрированным в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю. Общая площадь помещений составляет 11462,3 кв.м. - корпус А, 2-х этажный площадью 1855 кв.м; корпус Б, 4-х этажный площадью 4895,7 кв.м; строение 1, 7-и этажное (в том числе подвал и технический этаж) площадью 4711,6 кв.м. Из них учебные помещения – 4820,20 кв.м, учебно-вспомогательные помещения – 2391,40 кв.м., подсобные помещения – 4217,40 кв.м.

Все помещения находятся в хорошем техническом и санитарном состоянии и включают: учебные аудитории; специализированные аудитории (компьютерные классы, лаборатория для занятий по криминалистике, учебный зал судебных заседаний, лингафонные кабинеты, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, спортивные залы и т.д.); конференц-зал на 184 места, корп. А; конференц-зал на 440 места, строение 1; конференц-зал на 31 участника и 15 дополнительных мест, корп. А; конференц-зал на 24 места, корп. Б; библиотеку с читальным залом и двумя электронными залами для самостоятельной и научно-исследовательской работы, в том числе 47 мест, оборудованных моноблоками для доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебной литературой, обеспечен доступ к семи электронным библиотечным систем, приобретены доступы на дополнительные коллекции электронных изданий.

На все занимаемые площади имеются заключения санитарного надзора. В филиале установлена современная охранно-пожарная сигнализация, осуществляется мониторинг установок пожарной автоматики.

В здании установлена система видеонаблюдения, включающая 157 IP-видеокамер. Камеры установлены в холлах, коридорах, учебных аудиториях, а также по периметру здания. В Филиале имеется система контроля и управления доступом (СКУД). На входах в здание филиала установлены турникеты, доступ к помещениям организован с помощью электронных ключей (кампусные карты).

Все аудитории оснащены стационарным современным мультимедийным оборудованием (персональный компьютер, акустическая система, проекционное оборудование или LCD-панель), кроме того в филиале имеются переносные комплекты аппаратуры (ноутбуки, мультимедиа проектор и мобильный проекционный экран).

В коридорах корпусов установлены сенсорные информационные экраны, с помощью которых все желающие могут ознакомиться с расписанием, информацией о филиале, узнать о предстоящих мероприятиях. Кроме того, имеется видеостена для отображения информации о филиале (доска почета, выпускники, награды и др.), а также уличный экран, используемый для проведения мероприятий. Конференц-зал строения 1 оснащен системой видеоотображения 4x8 метров, а в конференц-зале корпуса А установлена система видеоотображения 5,120x2,88 метров.

Устаревших моделей компьютеров в Филиале нет, все компьютеры работают на базе современных процессоров и операционных систем. Все стационарные компьютеры подключены к локальной сети Филиала и сети Интернет по скоростному каналу

(оптоволоконная линия связи), имеется резервный канал связи. Общая пропускная способность каналов связи составляет 1500 Мбит/с.

В Филиале имеется собственная видеостудия, оснащенная всем необходимым оборудованием (видеокамеры, микрофоны, микшеры, студийный свет, телесуфлер, хромокей и т.д.), которая используется для записи видеолекций, роликов, организации онлайн-трансляций.

Беспроводной доступ к сети Интернет для обучающихся организован по технологии Wi-Fi (установлена 36 точек доступа, охвачено 100% площади здания).

Обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде Филиала, включающей в себя:

- официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС (<https://alt.ranepa.ru>);
- ресурсы корпоративной локально-вычислительной сети Филиала;
- систему онлайн-обучения Филиала на платформе Moodle (<http://edu.alt.ranepa.ru>);
- электронные библиотечные системы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы;
- справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

Преподавателями активно используются современные технологии обучения. Новые приемы и методы обучения, используемые в Филиале, обеспечены соответствующим техническим оснащением. Использование этих технических средств в образовательном процессе позволяет повысить наглядность материала и качество усвоения полученной информации студентами.

Финансовое обеспечение филиала осуществляется за счет средств субсидии федерального бюджета на выполнение государственного задания и доходов от иной приносящей доход деятельности. Основной источник дохода – предоставление платных образовательных услуг. Доход начисляется в соответствии с учетной политикой по налоговому учету. Образовательные услуги предоставляются за счет средств федерального бюджета и на основе договора на оказание платных образовательных услуг. Филиал участвует в проведении администрацией края и города конкурсных торгов на переподготовку и повышение квалификации.

Расходы осуществляются в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. На улучшение материально-технической базы Алтайского филиала в 2024 году направлено 7 226,4 тыс. руб. в том числе:

- приобретение учебной и офисной мебели на сумму 6350,7 тыс. руб.
- приобретено оборудования на сумму 875 тыс.руб.

10. МЕДИААКТИВНОСТЬ ФИЛИАЛА

Стратегия развития медиаактивности Алтайского филиала РАНХиГС на 2024 года включала несколько пунктов

Укрепление бренда:

- Повышение узнаваемости бренда «Алтайский филиал Президентской академии» и «РАНХиГС Алтай» в интернет-пространстве и СМИ.
- Расширение географии присутствия бренда на регионы СФО и других округов.
- Активное использование различных каналов коммуникации.
- Привлечение целевых аудиторий:
- Активное взаимодействие с потенциальными абитуриентами, слушателями программ ДПО и «Бизнес-школы».
- Формирование положительного общественного восприятия у целевых групп.

Развитие цифровых площадок:

- Оптимизация и обновление официального сайта филиала.
- Увеличение активности в социальных сетях и на сайтах-навигаторах.
- Укрепление партнёрских отношений:
- Развитие взаимодействия с органами власти, бизнес-сообществом и СМИ.

Целевые аудитории:

- Школьники
- Выпускники школ
- Студенты и выпускники СПО
- Преподаватели и учителя
- Родители
- Абитуриенты второго высшего и магистратуры
- Специалисты, повышающие квалификацию
- Бизнес-сообщество

Таблица 10.1

Мероприятия по развитию сайта и цифровых площадок в 2024 году

Направление	Результаты
Обновление сайта	Создание лендингов для программ бакалавриата, магистратуры, МВА и ДПО
Социальные сети	Увеличение активности и охвата аудитории через регулярные публикации
Работа с отзывами	Улучшение репутации филиала на сайтах-навигаторах и платформах с отзывами
Рекламные кампании	Эффективное продвижение Дня открытых дверей, приёмной кампании и программ ДПО, ключевых научных и имиджевых мероприятий

Ключевые показатели успеха в 2024 году

Увеличение узнаваемости бренда:

- Рост охвата публикаций в СМИ и социальных сетях.
- Увеличение цитирования экспертов филиала.

Привлечение абитуриентов:

- Рост числа заявок на образовательные программы.
- Увеличение посещаемости профориентационных мероприятий.

Развитие цифровых площадок:

- Повышение трафика на официальном сайте и лендингах.
- Улучшение рейтинга на сайтах-навигаторах.

Укрепление партнёрств:

- Расширение сотрудничества с органами власти, бизнесом и СМИ.

Медиаактивность среди подразделений филиальной сети

Алтайский филиал РАНХиГС, согласно отчёту Департамента информационной политики и общественных связей РАНХиГС, в 2024 году ежемесячно входил в топ-20

филиалов по количеству публикаций, в топ-20 по медиаиндексу публикаций, занимал лидирующие позиции в продвижении федеральной информационной повестки, связанной с Академией, в регионах присутствия.

Кроме того, по итогам 2024 года филиал занял 2 место среди 47 филиалов из 42 регионов страны и был отмечен в номинации «За успехи в развитии сообществ в социальных сетях».

Анализ проводится по нескольким ключевым показателям:

- общее количество материалов, опубликованных в СМИ, на сайтах и в социальных сетях партнёров, в которых упоминается филиал и его представители;
- медиаиндекс опубликованных в СМИ материалов, который предполагает оценку качества материалов, отражающих деятельность филиала;
- комментарийная работа актуальной федеральной и региональной повестки и активность экспертов филиала.

Рисунок 10.1

Место в топ-20 филиалов по медиаиндексу

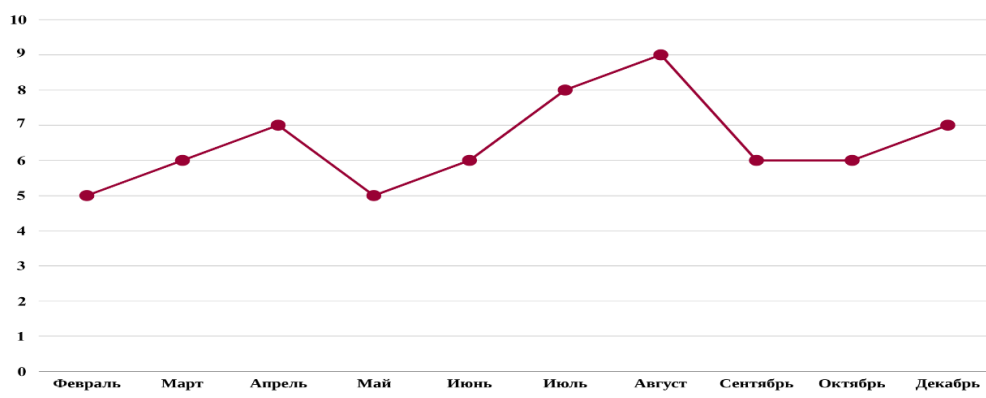


Рисунок 10.2

Место в топ-20 филиалов по количеству публикаций

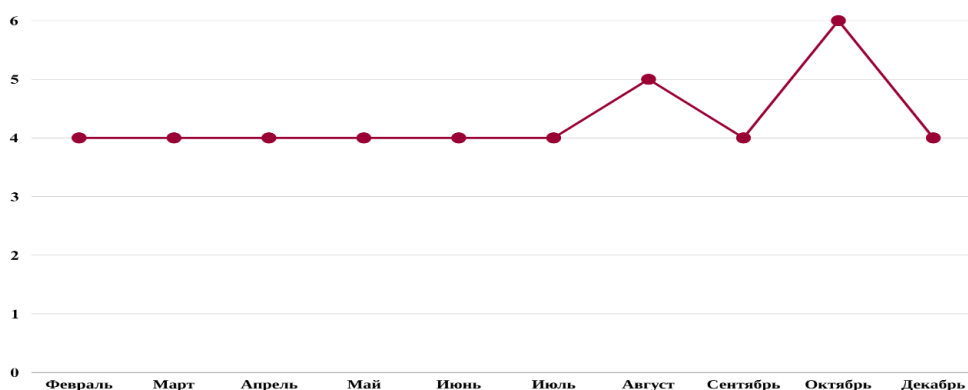


Рисунок 10.3

Место в топ-20 филиалов по цитированию экспертов

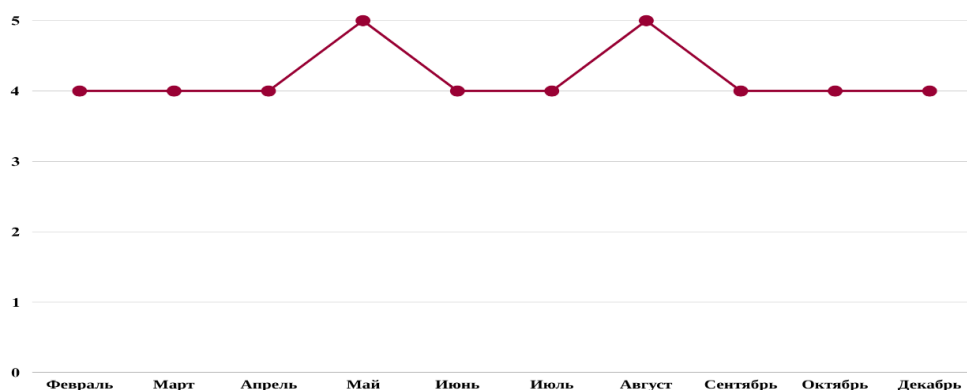


Рисунок 10.4

Активность на внутренних ресурсах за 2024 год

Подписчики в социальных сетях на текущий момент

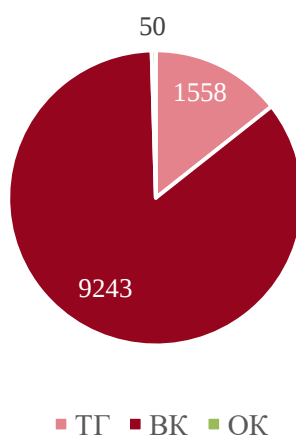
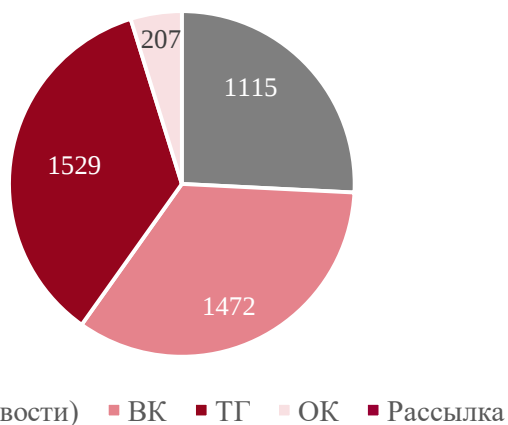


Рисунок 10.5

Уникальные материалы на ресурсах филиала



Перспективы развития на 2025 год

- Обучение сотрудников: участие в тренингах и семинарах по современным методам продвижения и работе с медиа.
- Расширение базы экспертов: расширение списка доступных экспертов для быстрого реагирования на запросы СМИ.

- Разработка годового медиа-календаря: создание четкого графика мероприятий и публикаций для более эффективного управления временем.
- Расширение каналов коммуникации: исследование и развитие новых платформ и медиа для продвижения (Я.Дзен, Рутуб, Yappy) с целью привлечения молодежной аудитории.
- Многообразие форматов: использование различных форматов контента (видео, подкасты, инфографика) для привлечения внимания и повышения интереса.
- Налаживание связей с бизнесом: установление партнерства с компаниями и организациями для совместных мероприятий и проектов.
- Усиление сотрудничества с образовательными учреждениями: организация совместных профориентационных мероприятий и обмена опытом.
- Целевые PR-кампании: разработка специализированных кампаний для продвижения ключевых программ и инициатив.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам анализа различных аспектов основных направлений деятельности Филиала можно сделать следующие выводы.

Алтайский филиал РАНХиГС сочетает академическую фундаментальность и практическую направленность, является одним из ведущих центров по подготовке кадров для развития Алтайского края и страны.

Алтайский филиал РАНХиГС успешно выстроил взаимоотношения со всеми органами государственной власти и местного самоуправления Алтайского края и территориальными органами федеральных органов исполнительной власти в Алтайском крае, ведущими банками, организациями и крупными коммерческими предприятиями края.

В 2024 году Алтайский филиал осуществлял образовательную деятельность по программам высшего образования, программам дополнительного профессионального образования, а также программам бизнес-образования. Высокая динамика обновления технологий, изменений рынка труда, а также постоянные внешние вызовы обуславливали необходимость системного совершенствования образовательной деятельности в отчетном периоде.

В 2024 году Алтайский филиал вел образовательную деятельность по 25 образовательным программам высшего образования и более чем 40 программам дополнительного профессионального образования. Все реализуемые образовательные программы соответствуют современным требованиям к подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих необходимыми компетенциями.

При осуществлении образовательной деятельности Алтайским филиалом обеспечивается возможность доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество, в том числе созданы и материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа и пребывания обучающихся (поступающих) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в аудитории и иные помещения.

В 2024 году Филиалом проводилась регулярная работа по содействию академическому успеху обучающихся. Разработан и успешно реализуется целый комплекс мер, направленных на адаптацию обучающихся. Обучающимся оказывается помощь в простраивании их карьерной траектории, полноценно функционирует система поддержки обучающихся. Наряду со стипендиальным обеспечением, реализуется ряд мер, по поддержке обучающихся, нуждающихся в материальной помощи.

Одним из ключевых направлений работы в 2024 году оставался мониторинг качества образовательной деятельности. На регулярной основе проводятся мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, включающие в себя регулярные опросы студентов, преподавателей, выпускников, а также представителей работодателей об уровне удовлетворенности качеством образования. Филиал ежегодно принимает участие в Федеральном интернет-экзамене (ФЭПО). Ведется работа по мониторингу качества предоставляемых услуг, условий, среды, соответствия квалификации педагогического состава.

Стратегической задачей филиала, как и в прошлые годы остается динамичное развитие и совершенствование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методическая обеспеченность филиала отвечает всем современным требованиям. Филиал обеспечивает каждого обучающегося информационно – справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса. Ресурсы филиала, формы и методы обслуживания пользователей, материально-техническое обеспечение обеспечивают возможность свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам, необходимым для освоения образовательных программ.

Книгообеспеченность образовательных программ высшего образования в филиале составляет 100 %.

В 2024 году Алтайским филиалом сделан акцент на расширение областей сотрудничества. Партнерство филиала с организациями Алтайского края и других субъектов Российской Федерации реализуется в различных сферах. В отчетном периоде Алтайским филиалом РАНХиГС было заключено 332 договора и соглашения о сотрудничестве. Обширный перечень организаций партнеров имеет стратегическое значение как для осуществления практической подготовки студентов, так и для иных форм взаимодействия, таких как проведение мастер-классов, семинаров, открытых лекций, круглых столов, оценке качества подготовки специалистов и т.д.

Трудоустройство выпускников, как один из ключевых показателей эффективности образовательной деятельности филиала, также является приоритетным направлением работы. В рамках содействия трудоустройству выпускников Филиалом разработана и реализуется система мер, включающая в себя Кадровый резерв, Ассоциацию выпускников, консультирование выпускников по вопросам профессионального роста, обучение стратегиям поиска работы, психологическое консультирование, тренинги, направленные на развитие навыков, необходимых для профессионального роста.

Научно-исследовательская деятельность академии демонстрирует системный подход к решению актуальных задач в ключевых областях знаний, соответствующих стратегическим приоритетам развития науки, технологии и общества, уточненным в направлениях научно-исследовательской работы филиала. Для дальнейшего развития и увеличения качества НИР необходимо активизировать работу по подаче заявок ННПР в различные фонды и грантовые конкурсы. К перспективным планам филиала можно отнести увеличение количества публикаций, размещенных в авторитетных научных журналах «Белого списка».

Студенческая наука в филиале на сегодняшний день развивается динамично, вуз является площадкой для проведения исследований и презентации результатов научной деятельности. Обучающиеся, достигшие весомых результатов в научной деятельности, находят поддержку в материальном и нематериальном стимулировании. В течение последних нескольких лет активно развивается студенческое научное общество, члены которого демонстрируют высокие результаты и достижения. Перспективным направлением в данной области должно стать более активное взаимодействие между СНО и структурными подразделениями филиала, взаимодействие с СНО филиальной сети Академии.

Основными направлениями международной деятельности в Алтайском филиале являются научно-образовательные мероприятия, а также социально-культурные с воспитательной составляющей. Перспективами и задачами развития международной деятельности являются расширение академических связей со странами СНГ, организация совместных мероприятий с зарубежными партнерами.

Реализация аспектов молодежной политики направлена на формирование и развитие гармонично развитой личности, высокой гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры, нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей, общекультурных компетенций и необходимых социально – личностных качеств. Результатом работы филиала в сфере молодежной политики и воспитательной работы является 9 место среди вузов России и 1 место среди вузов Сибирского федерального округа по итогам индекса эффективности воспитательной деятельности в вузах 2024 г., рейтинг вузов «Твой ход».

Кадровая обеспеченность Алтайского филиала РАНХиГС полностью соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, а также современным требованиям к компетенциям, необходимым для выполнения ими своих задач. За отчетный период в Филиале произошло снижение численности научно-педагогических работников за счет уменьшения количества внешних совместителей, численность работников по основному месту работы при этом осталась неизменной.

Возрастная структура научно-педагогического состава относительно стабильна на протяжении последних трех лет.

Филиал продолжает работу, направленную на повышение профессионализма преподавателей. Для стимулирования преподавателей к научной деятельности используются формы как материального, так морального поощрения. Существующая система поощрений достаточно эффективна.

В настоящее время Филиал располагает развитой информационно-технологической инфраструктурой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса. Все аудитории оснащены современной компьютерной техникой и комплектами презентационного оборудования. В следующем году будет продолжена работа по техническому оснащению аудиторий, в частности планируется замена проекционного оборудования на LCD-панели и LED-экраны, оснащение лекционных аудиторий PTZ-камерами, модернизация звукоусиливающей аппаратуры.

Большое внимание в Филиале уделяется повышению компьютерной грамотности сотрудников и преподавателей. В планах продолжить участие в обучающих вебинарах, помогающих разобраться в особенностях работы различных цифровых систем, корпоративных сервисов и инструментов искусственного интеллекта.

В целях повышения качества сопровождения учебного процесса в Филиале регулярно проводятся работы над развитием системы электронного обучения. В следующем году запланировано обновление программного обеспечения, а также проведение курсов повышения квалификации по работе с системой для сотрудников.

Приоритетными задачами в следующем отчетном периоде будут автоматизация делопроизводства в сфере документационного обеспечения и управления вузом и обеспечение информационной безопасности объектов информационной инфраструктуры.

Материально-техническое обеспечение находится на высоком уровне и соответствует требованиям, предъявляемым в рамках образовательного процесса высшего учебного заведения.

Финансовое обеспечение реализации программ высшего образования осуществляется на уровне значений базовых нормативов затрат на оказание услуг по реализации образовательных программ высшего образования.

Медиаактивность Филиала характеризуется следующими составляющими:

Укрепление бренда (активное продвижение бренда через различные каналы коммуникации способствует формированию положительного общественного восприятия и повышению его узнаваемости).

Целевая аудитория (четкое определение целевых аудиторий позволяет более эффективно адаптировать контент и инструменты для их привлечения).

Разнообразие инструментов (использование различных медиаинструментов (социальные сети, e-mail-рассылки, мероприятия) обеспечивает широкий охват и возможность взаимодействия с разными группами целевой аудитории филиала).

Результативность (присутствие в топ-20 по количеству публикаций и цитированию экспертов подчеркивает успешность медиаактивности, что, в свою очередь, способствует привлечению абитуриентов и партнеров).

Адаптивность (гибкость в использовании инструментов, таких как таргетированная реклама и участие в ярмарках, позволяет оперативно реагировать на изменения в образовательной среде и потребностях целевой аудитории).

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что стратегия медиаактивности Алтайского филиала РАНХиГС на 2024 год демонстрирует целенаправленный и комплексный подход к продвижению образовательных услуг и укреплению бренда. Филиал продолжит вести активную работу в направлении продвижения информационной повестки, связанной с Академией, в СМИ региона, среди партнеров филиала.

II. Результаты статистического анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3161
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1608
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	420
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	1133
1.2	Общая численность аспирантов, студентов по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов, студентов по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,7
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-

1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	79,3
1.7	Численность студентов – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	6/1,8
1.10	Удельный вес численности студентов, студентов по программам магистратуры, в общей численности студентов, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	32,2
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0

1.12	Общая численность студентов образовательной организации, студентов в филиале образовательной организации (далее-филиал)	человек	3161
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Sciense в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2574
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Sciense, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	156
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей	человек/%	9/8

	численности научно-педагогических работников		
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	67/63
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	5/5
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	56/72
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек/%	0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек/%	6/0,19
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	3/0,19
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,24
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	2/0,17
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ	человек/%	0

	специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов		
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	2/0,23
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, студентов по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	человек/%	0
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб	0
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	361479,91
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4131,2

4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3490,1
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	210
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	кв. м	1,518
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	1,518
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	единиц	0,15
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	67,27
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	единиц	9,2
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность / удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/%	0
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность / удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам бакалавриата,	человек/%	13/0,41

	программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов, студентов по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры		
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	13
6.3.1	по очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам магистратуры, в том числе	человек	0

6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по адаптированным программам	человек	0

	бакалавриата и программам специалитета, в том числе		
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.7	Численность / удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	186/93
6.7.1	численность / удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	95/95
6.7.2	численность / удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	28/82