Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «29» апреля 2021 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Медиакоммуникации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Актуальные вопросы медиакоммуникации
(код и наименование РПД)

Бакалавр
(уровень образования)
42.03.05. Медиакоммуникации
Профиль «Медиакоммуникации и продвижение в цифровой среде»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Год набора - 2022

Барнаул, 2021 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 0445A07A004BB0E9904E8660F1D88A32BA
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 26.07.2023 г. по 26.10.2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Шмаков Артем Алексеевич, к.фил.н., и.о. заведующего кафедрой медиакоммуникаций, русского языка и риторики

и.о. заведующего кафедрой медиакоммуникаций, русского языка и риторики, к.фил.н. Шмаков Артем Алексеевич

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2	Изыскивает различные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся методологических подходов к решению задач.
		УК-2.3	Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.4	Взвешивает найденные различные пути решения конкретных задач, выбирая оптимальные, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.5	Осмысляет и решает конкретные задачи в рамках поставленной цели.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-3.3	Способен с учетом собственных психологических особенностей совершенствовать траекторию личностного и профессионального саморазвития.
		УК-6.4	Способен планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.
		УК-6.5	Способен корректировать траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-2.2	Умеет выбирать методы решения	Выбирает оптимальные методы

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	конкретных задач, выбирая оптимальный способ их решения.	решения конкретных задач, выбирая наиболее подходящий способ их решения.
УК-2.3	Проектирование решения конкретной задачи, выбор оптимального способа ее решения с опорой на имеющиеся методологические походы.	Знает и умеет использовать различные теории и методологические подходы, на основе которых возможно решение задач прикладного характера, а также возможность выбрать оптимальный способ их решения.
УК-2.4	Использование надежных источников актуальной информации по решаемой проблеме или рассматриваемому вопросу	Умеет находить актуальную информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.
УК-2.5	Решает конкретные задачи в рамках поставленной цели, имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен решать конкретные задачи в рамках поставленной цели, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять необходимые для решения конкретных целей средства.
УК-6.3	Способность совершенствовать траекторию личностного и профессионального саморазвития а основе принципов образования в течение всей жизни.	Продемонстрировалспособность совершенствовать траекторию личностного и профессионального саморазвития а основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.4	Способность устанавливать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных и профессиональных возможностей.	Продемонстрировал способность устанавливать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных и профессиональных возможностей.
УК-6.5	Способность самостоятельно вносить корректировки в траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Продемонстрировал способность вносить корректировки в траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.6	Способен использовать методы и средства для планирования времени для профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Продемонстрировал способность для планирования времени для профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

стр.7 РПД

1. Выберите правильное определение понятия «Научное исследование» - это... (Укажите один вариант ответа):

1. целенаправленное познание
2. выработка общей стратегии науки
3. система методов, функционирующих в конкретной науке

4. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Ответ: 1

стр.7 РПД

2. Сопоставьте термины с их определениями:

A. Наука	1. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
B. Методология науки	2. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
C. Теория	3. система методов, функционирующих в конкретной науке

A	B	C

Ответ: 2 3 1

стр.7 РПД

3. Определите последовательность появления структурных частей курсовой работы:

1. содержание
2. титульный лист
3. основная часть
4. введение
5. список литературы
6. заключение
7. приложение

Ответ: 2 1 4 3 6 5 7

стр.7 РПД

4. Дайте определение задачам научного исследования.

Ответ: Задачи исследования - это вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования.

Критерии оценивания: студент должен сформулировать определение таким образом, чтобы отразить объем и содержание понятия. Допускается изменение формулировки, предложенной в эталонном ответе.

УК-2.3 Изыскивает различные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся методологических подходов к решению задач.

стр.7 РПД

5. Выберите верный вариант определения. Аннотация — (укажите один вариант ответа):

1. это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
2. это краткая характеристика содержания

3. это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы

4. научный документ

Ответ: 3

стр.7 РПД

6. Сопоставьте части текста с их значением

а) Резюме	1) часть текста, имеющая дополнительное значение, но необходимая для более полного освещения темы и размещающенная в конце текста
б) Оглавление и содержание	2) краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада
в) Приложения	3) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ

A	B	C

Ответ: 231

стр.7 РПД

7. Определите последовательность появления структурных частей введения курсовой работы:

1. Предмет – 2. объект – 3. задачи исследования – 4. цель исследования – 5. характеристика материала – 6. гипотеза – 7. структура работы

Ответ: 2143657

стр.7 РПД

8. Дайте определение цели научного исследования.

Ответ: Цель исследования - это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценивания: студент должен сформулировать определение таким образом, чтобы отразить объем и содержание понятия. Допускается изменение формулировки, предложенной в эталонном ответе.

УК-6.2 Способен планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.

стр.7 РПД

9. Укажите, к каким жанрам научного стиля относится курсовая работа (выберите один вариант ответа):

1. первичным;
2. вторичным;
3. смешанным.

Ответ: 1

стр.7 РПД

10. Соотнесите определения с их терминами:

A. Предметный указатель	1. перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания
B. объект исследования	2. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
C. предмет исследования	3. Наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя и подлежащее непосредственному изучению

A	B	C

Ответ: 231

стр.7 РПД

11. Определите последовательность этапов работы над научным текстом:

1. формирование гипотезы – 2. анализ – 3. постановка проблемы – 4. выводы – 5. сбор материала для анализа

Ответ: 31524

стр.7 РПД

12. Дайте определение анализу стереотипов.

Ответ:

Анализ стереотипов в медиакоммуникации - это выявление и анализ стереотипного изображения людей, идей, событий, сюжетов, тем и т.д. в медиатекстах.

Критерии оценивания: студент должен сформулировать определение таким образом, чтобы отразить объем и содержание понятия. Допускается изменение формулировки, предложенной в эталонном ответе.

УК-6.3 Способен корректировать траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

стр.7 РПД

13. Выберите верный вариант определения. Теория - это...

1. выработка общей стратегии науки
2. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
3. целенаправленное познание
4. система методов, функционирующих в конкретной науке

ответ: 2

стр.7 РПД

14. Соотнесите понятия с их определениями:

A. герменевтический анализ	1. Анализ систем, отношений, форм медиакультуры, структуры медиатекстов
B. Анализ персонажей	2. Исследование процесса интерпретации медиатекста, культурных, исторических факторов, влияющих на точку зрения агентства/автора медиатекста и на точку зрения аудитории
C. структурный анализ	3. Анализ характеров, мотивов поведения, идейных ориентаций, поступков/действий персонажей медийных

	текстов разных видов и жанров

A	B	C

Ответ: 231

стр.7 РПД

15. Определите последовательность появления этапов аналитической работы с материалом:

1. сбор аналитического материала – 2. определение методики анализа – 3. анализ – 4. постановка проблемы - 5. подтверждение или опровержение гипотезы – 6. оценка результатов анализа

Ответ: 412365

стр.7 РПД

16. Дайте определение восприятию информации.

Ответ:

Восприятие информации - это способность человека к выявлению в информации смысловых, образных взаимосвязей, установления в них закономерностей, конфликтов, кульминаций

Критерии оценивания: студент должен сформулировать определение таким образом, чтобы отразить объем и содержание понятия. Допускается изменение формулировки, предложенной в эталонном ответе.