

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

Утверждена
ученым советом
Алтайского филиала РАНХиГС
Протокол № 1
от «27» сентября 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки:
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
образовательная программа: Административное управление
квалификация: бакалавр
формы обучения: очно-заочная

Год набора - 2021

Барнаул, 2025 г.

Авторы-составители:

к.соц.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Гончарова Наталья Петровна

к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления
Пашкова Елена Юрьевна

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления,
к.соц.н., доцент Н.П. Гончарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации | 3 |
| 2. Форма и объем государственной итоговой аттестации | 5 |
| 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | 6 |
| 4. Государственный экзамен | 10 |
| 5. Выпускная квалификационная работа | 45 |

Введение

Настоящая программа предназначена для проведения государственной итоговой аттестации выпускников – обучающихся очной и очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, образовательная программа Административное управление.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программе высшего образования, является обязательной.

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016.

- образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 29 марта 2021 г. № 01-3023 и приказом ректора Академии от 7 сентября 2023 года № 01-24602.

- нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации;

- локальных нормативных актов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям образовательного стандарта Академии и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- выявление уровня освоения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, соответствующих заявленным в образовательной программе видам профессиональной деятельности (организационно-управленческой,

исследовательской, коммуникативной, организационно-регулирующей, исполнительно-распорядительной).

-выявление готовности выпускников к выполнению профессиональных действий, установленных по результатам форсайт-сессии.

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (образовательная программа «Административное управление») должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с образовательной программой и видами профессиональной деятельности:

- применять нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- участвовать в принятии и реализации управленческих решений, а также оценивать результаты этих решений;
- участвовать в работе проектной группы по разработке организационной структуры, распределению полномочий;
- осуществлять деловое общение с коллегами, представителями государственных органов и органов местного самоуправления, организаций, учреждений, гражданами, осуществлять публичные выступления, проводить совещания, в том числе с использованием различных средств и технологий;
- участвовать в разработке проектов распределения ресурсов и отчетов об их использовании;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий;
- решать задачи профессиональной деятельности, используя положения законодательства о противодействии коррупции;
- определять приоритетные цели и задачи профессиональной деятельности;
- решать управленческие задачи и осуществлять организацию групповой работы с использованием теорий мотивации и знаний процессов групповой динамики;
- участвовать в деятельности по управлению государственным и муниципальным имуществом;
- участвовать в работе групп по разработке инвестиционных проектов, проектов и программ развития;
- собирать, анализировать и структурировать информацию о внутренних и внешних факторах, влияющих на деятельность государственных и муниципальных служащих;

- использовать инструментарий количественного и качественного анализа функционирования и развития социально-экономических систем и процессов;
- участвовать в подготовке информационных, аналитических и справочных материалов по деятельности должностных лиц, государственных и муниципальных органов, учреждений, организаций, предприятий;
- участвовать в процессах формирования общественного мнения и продвижения позитивного имиджа государственной и муниципальной службы;
- оказывать государственные и муниципальные услуги физическим и юридическим лицам;
- исполнять управленческие решения и применять методы контроля за их исполнением, вносить необходимые коррективы;
- осуществлять планирование и организационное обеспечение мероприятий в рамках профессиональной деятельности, участвовать в их проведении;
- разрабатывать и оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами.

2. Форма и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Общий объем государственной итоговой аттестации составляет 9 З.Е., из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 З.Е.,
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы – 6 З.Е.

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

3.1. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

3.1.1. При защите выпускной квалификационной работы:

УК ОС-2 Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений

УК ОС-6 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК ОС-9 Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

УК ОС-11 Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности

ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику

ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствия их применения

ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд

ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

ПКо-2 Владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

ПКр-1 Умение определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления

ПКр-3 Способность принимать участие в научных исследованиях и разработке информационно-аналитических материалов по проблемам государственного и муниципального управления, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике

ПКр-5 Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению

ПКр-10 Способность осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение процедур мониторинга и оценки качества управленческих решений

3.1.2. При сдаче государственного экзамена:

УК ОС-1 Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

УК ОС-3 Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

УК ОС-4 Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках

УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК ОС-7 Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК ОС-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК ОС-10 Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК ОС-11 Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности

ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

ПКо-1 Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

ПКо-3 Способен принимать участие в процессе разработки коммуникационной политики, обеспечивающей формирование и укрепление позитивного восприятия имиджа государственных и муниципальных служащих

ПКр-7 Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права, определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

ПКр-8 Владение технологиями кадрового обеспечения и организационно-штатной работы в государственном органе

ПКр-9 Владение технологиями, приемами реализации функций органов государственной власти и местного самоуправления по оказанию государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

3.2. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-

надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику

ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствия их применения

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд

ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

3.3. Перечень общекультурных (для ФГОС)/универсальных (для ОС) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

УК ОС-1 Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

УК ОС-2 Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений

УК ОС-3 Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

УК ОС-4 Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках

УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и

философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК ОС-6 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК ОС-7 Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК ОС-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК ОС-9 Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

УК ОС-10 Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК ОС-11 Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности

4. Государственный экзамен

4.1. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного экзамена включает в себя задания, обеспечивающие проверку сформированности компетенций.

Таблица 1 – Содержание государственного экзамена

| № | Наименование тем (разделов) | Содержание тем | Коды компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы государственного и муниципального управления | Система государственного управления в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов РФ (на примере Алтайского края). Понятие местного самоуправления, основные черты местного самоуправления как формы народовластия. Представительные органы муниципального образования: порядок формирования, структура, компетенция, организационно-правовые формы деятельности. Правовой статус главы муниципального образования: порядок приобретения и прекращения полномочий, компетенция. Исполнительно-распорядительные органы муниципального образования. Организационно-правовая модель государственной службы в Российской Федерации. | УК ОС 1 УК ОС 10 УК ОС 11 ОПК 1 ПКо 3 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>Понятие должности государственной гражданской службы, муниципальной службы. Классификация должностей государственной гражданской и муниципальной службы.</p> <p>Правовой статус государственного гражданского (муниципального) служащего, общая характеристика основных элементов.</p> <p>Поступление на государственную гражданскую и муниципальную службу. Способы замещения должностей.</p> <p>Система национальной и международной безопасности: уровни международный, национальный; цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетцентричность, ресурсная и технологическая достаточность.</p> | |
| 2 | Правовые основы государственного и муниципального управления | <p>Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность в РФ: понятие, признаки, принципы. Административные наказания: понятие, признаки, система. Противодействие коррупции: меры профилактики, методы выявления и способы минимизации.</p> | <p>УК ОС 10 ПКр 7</p> |
| 3 | Социальная сфера в государственном и муниципальном управлении | <p>Социальная сфера как объект государственного и муниципального управления: сущность, устройство и направления развития. Социальные программы как инструмент государственного и муниципального управления: структура, виды, методы формирования, способы оценки эффективности. Социальное проектирование как технология социальной политики: сущность, методы и этапы. Основные виды социальных проектов. Взаимодействие органов власти и гражданского общества. Общественная палата, общественные советы в РФ. Структура, направления деятельности, взаимодействие с органами власти.</p> | <p>ОПК 5 ПКр 7 ПКр 9</p> |
| 4 | Кадровое и технологическое обеспечение управления | <p>Законодательные акты, нормативные и методические документы, регламентирующие ведение кадрового делопроизводства. Роль кадровой службы в системе управления. Кадровый аудит. Классификация документов кадровой службы. Система управления персоналом современной организации. Кадровая политика: понятие, виды, цели, принципы формирования и направления реализации.</p> <p>Отбор персонала в организацию. Методы оценки персонала.</p> <p>Служебная карьера и кадровый резерв в системе профессионального развития персонала.</p> <p>Законодательные, нормативные и методические основы организации делопроизводства в системе государственного и муниципального управления.</p> <p>Организация документооборота. Особенности работы с электронными документами. Роль здорового образа жизни в профессиональной</p> | <p>УК ОС 3 УК ОС 4 УК ОС 5 УК ОС 7 УК ОС 8 ОПК 1</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| | | деятельности. Способы поддержки физического и социального здоровья. Способы создания и поддержания условий безопасности жизнедеятельности. | |
| 5 | Основы экономики в системе государственного и муниципального управления | Муниципальная собственность как главное содержание понятия финансово-экономической основы местного самоуправления. Понятие и структура муниципального хозяйственного комплекса. Формы финансирования инвестиций: внутреннее финансирование, долевое финансирование, безвозмездное финансирование, долговое финансирование, комбинированное финансирование. Бюджет как финансовая база деятельности органов государственного и муниципального управления. Доходы бюджета, их экономическое содержание. Расходы бюджетов разных уровней. Распределение расходов по уровням бюджетной системы. | ПКо 1 ПКр 9 |
| 6 | Основы управления | Предпосылки возникновения и этапы развития науки управления. Классификация и характеристика школ, подходов и моделей управления. Системный подход к управлению. Понятие системы управления, требования к ее формированию. Синергетический подход в управлении. Управленческий цикл, основные функции управления. Теории мотивации. Мотивация, как функция социального управления. Сущность и содержание стратегического управления. Понятие и сущность управления проектами. Инвестиционный проект. Роль государственных и региональных программ в развитии территории. Процесс разработки и принятия управленческих решений: этапы и методы, применяемые на различных этапах. Анализ и диагностика проблемной ситуации в процессе принятия решений. Принятие индивидуальных решений: аргументы, психологические особенности индивидуального выбора. Принятие коллективных решений: аргументы, психологические особенности коллективного выбора. Понятие и специфика управленческого государственного решения. Коллективные и индивидуальные управленческие решения: понятие, сущность, особенности применения. Организационная структура управления: понятие, сущность, виды. Этапы проектирования. Роль организационной культуры в функционировании и развитии организации. Этапы формирования эффективной команды. Принципы командообразования. Деловые коммуникации: понятие, сущность, виды, способы организации. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива. | УК ОС 3 УК ОС 4 ПКо 1 ПКр 8 |

4.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

4.2.1. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену:

1. SWOT-анализ как инструмент стратегического управления организацией.
2. Анализ и диагностика проблемной ситуации в процессе принятия решений.
3. Внутренняя и внешняя среда организации: понятие, характеристика основных элементов.
4. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации как орган публичной власти: требования к замещению, полномочия, ответственность, ограничения.
5. Глава муниципального образования: статус, порядок избрания и полномочия.
6. Государственная политика и нормативное правовое регулирование в сфере делопроизводства.
7. Государственная служба как профессиональная служебная деятельность.
8. Государственные должности и должности государственной гражданской службы: понятие, виды. Классификация должностей гражданской службы.
9. Государственные должности субъекта Российской Федерации: понятие, особенности, требования.
10. Законодательные органы в системе государственного управления: структура, функции, полномочия.
11. Законодательные, нормативные и методические основы организации делопроизводства в органах государственной власти и местного самоуправления.
12. Законодательный орган субъекта Российской Федерации как орган публичной власти: понятие, характеристика, полномочия (на примере Алтайского края).
13. Инициативные проекты как форма осуществления населением местного самоуправления: понятие, характеристика, требования и практика реализации (на примере муниципального образования).
14. Кадровая работа в органах государственной власти: понятие, компоненты и их характеристика.
15. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы.
16. Квалификационные требования к должностям муниципальной службы.
17. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: понятие, способы предотвращения.

18. Муниципальная служба как профессиональная служебная деятельность.
19. Муниципальные должности и должности муниципальной службы: понятие, виды. Классификация должностей муниципальной службы.
20. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями и их осуществление.
21. Нормативно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
22. Обязательный состав и порядок хранения документов по личному составу.
23. Ограничения и запреты, связанные с муниципальной службой. Правовое положение муниципального служащего.
24. Организационная культура: понятие, виды, уровни, методы диагностики.
25. Организация как объект управления: понятие, общие характеристики, жизненный цикл. Современные формы и модели организаций.
26. Планирование, организация и контроль работы местной администрации.
27. Понятие и виды муниципальных образований.
28. Понятие и принципы государственной гражданской службы.
29. Понятие, значение и методы территориального планирования.
30. Понятие, система и процесс государственного управления.
31. Правительство Российской Федерации в системе исполнительной власти.
32. Правовой статус государственного гражданского служащего.
33. Правовой статус муниципального служащего.
34. Представительный орган местного самоуправления: порядок формирования и функции.
35. Президент Российской Федерации: конституционно-правовой статус, полномочия и роль в системе государственного управления.
36. Принципы деятельности органов власти, входящих в единую систему публичной власти в субъекте Российской Федерации.
37. Принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления.
38. Прогнозирование регионального развития: сущность и основные особенности. Классификация прогнозов и область применения в практике регионального управления.
39. Программно-целевой метод решения проблем регионального развития.
40. Процесс разработки и принятия управленческих решений: этапы и методы.
41. Процесс управления. Основные функции и методы управления.

42. Система государственного управления в субъектах Российской Федерации.
43. Система исполнительных органов субъекта Российской Федерации (на примере Алтайского края).
44. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
45. Системный подход к управлению. Понятие системы управления, требования к ее формированию.
46. Современные инструменты государственного управления в Российской Федерации: проекты, стратегии, программы.
47. Социальная политика: сущность, содержание и основные направления государственного управления.
48. Социальная сфера как объект государственного и муниципального управления: устройство и направления развития.
49. Стратегическое управление: понятие, сущность и основные этапы разработки.
50. Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации: цели разработки, содержание, методическое обеспечение.
51. Сущности управленческих решений: социальная, экономическая, организационная, правовая, технологическая.
52. Территориальная организация местного самоуправления (можно на примере муниципального образования).
53. Территориальное разделение труда и специализация. Показатели, характеризующие межрегиональные связи.
54. Управленческие решения: понятие, элементы, виды, критерии эффективности.
55. Формы и методы работы органов местного самоуправления с общественными организациями, населением, органами территориального общественного самоуправления (можно на примере муниципального образования).
56. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления.
57. Этапы разработки и принятия государственных решений.
58. Этапы формирования эффективной команды. Принципы командообразования.
59. Этические принципы и основные нравственные качества государственных и муниципальных служащих
60. Эффективность деятельности исполнительных органов субъекта Российской Федерации: показатели, современные подходы, формы.

4.2.2. Перечень примерных практических заданий к государственному экзамену

Задача 1

В статьях 73, 74 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» установлен механизм ответственности органов и должностных лиц местной власти перед государством. Некоторые специалисты негативно воспринимают такой подход, рассматривают его как вмешательство государства в дела местного самоуправления.

Существует ли официальное объяснение подобному подходу? Каково ваше мнение по этому вопросу?

Задача 2

Государственный гражданский служащий органа государственной власти субъекта РФ, присутствуя в качестве должностного лица на официальном мероприятии, посвященном Новому году, получил подарок от юридического лица – часы марки Rolex.

Какие действия необходимо предпринять государственному гражданскому служащему в связи с получением такого подарка, если его стоимость ему неизвестна?

Задача 3

Глава муниципального образования, возглавляющий местную администрацию, после избрания его на должность назначил на должность заместителя главы администрации брата своей жены, соответствующего квалификационным требованиям к уровню профессионального образования, стажу муниципальной службы (государственной службы) или стажу работы по специальности, профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, установленным для замещения указанной должности муниципальной службы. Соблюдены ли требования действующего законодательства при назначении на должность указанного муниципального служащего?

Задача 4

Администрация Покровского района Н-ской области, гражданин РФ Иван Петрович Попов и гражданин Аргентины Хуан-Санчес Гарсия Руст выступили соучредителями некоммерческой организации «Ассоциация фермеров Приуралья». Глава администрации обязал депутатов районного совета вступить в ассоциацию.

Однако депутаты представительного органа муниципального образования в большинстве своем были противниками фермерского пути

развития района, сторонниками колхозов и патриотами. Ссылаясь на статью 14 федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ, они заявили, что депутаты райсовета не могут войти в ассоциацию и требования главы администрации района незаконны. Кроме того, Райсовет постановил признать гражданина Хуана-Санчеса Гарсия Руст иностранным агентом, а некоммерческую организацию «Ассоциация фермеров Приуралья» распустить. Дайте оценку действиям администрации и райсовета Покровского района.

Задача 5

Проведение SWOT-анализа территории необходимо для ведения грамотной социально-экономической политики на государственном или муниципальном уровне. С помощью данных SWOT-анализа выявляются преимущества и недостатки развития территории, а также возможные риски, способные снизить потенциал. Распределите характеристики, указанные ниже согласно технологии анализа и поясните Ваше решение.

- развитая транспортная сеть;
- техническое отставание;
- расположение в центре сельскохозяйственного региона;
- совершенствование налогового законодательства;
- снижение процентных ставок кредитования;
- недостаточность ресурсов для инвестирования в предприятия;
- сокращение доли государственного жилищного строительства;
- замедление роста ВВП;
- наличие квалифицированных кадров;
- разработка нормативных проектов, усложняющих процесс ведения бизнеса;
- увеличение нагрузки на работающую часть населения;
- износ систем коммунального хозяйства;
- благоприятные климатические условия;
- недобросовестная конкуренция.

Задача 6

В Федеральном законе №131 – ФЗ установлено, что правовые акты органов местного самоуправления подлежат официальному опубликованию (обнародованию). В муниципальном образовании нет своего печатного СМИ.

Каким образом должна осуществляться указанная выше норма законодательства?

Задача 7

В Избирательную комиссию поступили документы по выдвижению кандидата на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации от гражданина Российской Федерации в возрасте 29 лет, доктора экономических наук, профессора, награжденного государственными орденами. Каким должно быть решение Избирательной комиссии?

Задача 8

Государственная Дума приняла Федеральный закон «О продовольственной безопасности». Закон был одобрен Советом Федерации и направлен Президенту РФ на подпись. Президент отклонил представленный Закон на том основании, что в систему федеральных органов исполнительной власти вводится не предусмотренный соответствующим Указом новый вид органа – государственная хлебная инспекция. Соответственно меняется и структура федеральных органов исполнительной власти, ранее утвержденная названным Указом, поскольку в отклоненном Федеральном законе предусматриваются создание Государственной хлебной инспекции России и выделение на ее функционирование необходимых средств федерального бюджета. Ответьте на вопросы:

1. Является ли обоснованным вето Президента РФ?
2. Что следует понимать под категориями «система» и «структура» федеральных органов исполнительной власти?

Задача 9

В уставе одной из областей содержатся положения, устанавливающие, что:

- срок полномочий областного законодательного собрания составляет шесть лет;
- срок полномочий высшего должностного лица области – два года;
- законы области обнародует председатель областного законодательного собрания.

Дайте конституционно-правовую оценку указанным положениям областного устава.

Задача 10

Назовите вид документа, который оформляется на основе этой таблицы, определите цели его разработки. Назовите нормативные документы, которые необходимо использовать для его разработки.

| Индекс дела | Заголовок дела | Количество дел | Срок хранения и № статьи по перечню | Примечание |
|-------------|----------------|----------------|-------------------------------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |

Задача 11

В исполнительно-распорядительном органе муниципального образования принято решение о применении смешанного документооборота. Как организовать исполнение принятого решения? Составьте перечень мероприятий, необходимых для организации этого процесса.

Задача 12

С целью документационного обеспечения управления требуется составление, утверждение и организация контроля исполнения определенных видов документов. Составьте перечень документов, которые необходимы для реализации организационной функции управления и применения административных методов управления, дайте характеристику административных методов управления.

Задача 13

В администрации муниципального образования, где применяется инструкция по делопроизводству, утвержденная в 2018 году, Вам поручено проверить систему управления документами на соответствие современным нормативным требованиям. Поправки за прошедший период в инструкцию по делопроизводству не вносились. Обоснуйте необходимость разработки и утверждения новой редакции этого документа.

Задача 14

Представительный орган муниципального района делегировал свои полномочия по установлению местных налогов и сборов главе муниципального образования поселения. Правомерно ли подобное решение?

Задача 15

Фабрика представляет собой группу компаний: «Альфа» занимается сбытом продукции, «Бета» специализируется на производстве бумаги, «Б-Потенциал» управляет имущественным комплексом. Было решено разделить фабрику на три самостоятельных юридических лица, так как за ней числилась кредиторская задолженность, а также шла подготовка к процедурам приватизации и акционирования. Служба персонала, состоящая из четырех человек, следует таким принципам кадровой политики предприятия: –

поддерживать профессионализм каждого сотрудника; – создавать необходимые условия для работы каждого сотрудника; – ориентировать персонал на цели и задачи бизнеса; – научить персонал следовать правилам компании. Кадровая политика выстроена таким образом, что каждый сотрудник принимает все правила и нормы работы, выполняет поставленные задачи. В компании есть положение о премировании. Но оно распространяется лишь на сотрудников отдела продаж. Премия начисляется за поступление денежных средств в текущем месяце от новых клиентов (0,1 %), либо от прежних, либо от тех, которые уходили к другим компаниям, но вернулись (0,05 %). Также введены дополнительные коэффициенты за выполнение индивидуального плана работ и плана всего отдела. Кроме премий сотрудники получают доплаты за выполнение обязанностей временно отсутствующих, за работу в праздничные и выходные дни, за сверхурочные и за совмещение должностей. Через несколько месяцев после принятия положения о премировании стали снижаться показатели у тех сотрудников, на которых не распространялись нормы локального акта.

Есть ли, по Вашему мнению, недочеты в системе мотивации персонала? С чем связано, что у части сотрудников снизились показатели результативности работы? Какие решения можно выработать, чтобы стимулировать сотрудников, не числящихся в отделе продаж?

Задача 16

Рынок общественного питания растет очень интенсивно. В течение последних лет объем услуг в России вырос более чем на 30 %. Современное поколение потребителей предпочитает все больше питаться вне дома. Одной из причин увеличения рынка является рост покупательной способности граждан. Сходить в ресторан или кафе означает не только утолить голод, но и провести время в приятной обстановке. Для тех, чей рабочий день расписан по минутам, удобно питаться фаст-фудом. Основным в такой ситуации становится скорость приготовления пищи и обслуживания. Многие признают, что сами готовили бы себе еду, если бы деловой ритм жизни не принуждал действовать всегда быстро. Поэтому для компании, в которой Вы работаете, первой и явной задачей является обеспечить быстрое обслуживание. А этот фактор влияет на ассортиментную политику, так как есть блюда, которые можно приготовить довольно быстро, а есть те, которые требуют длительного времени приготовления и поэтому не могут быть включены в меню. Наряду с ассортиментом предприятию нужно соблюсти следующие требования к обслуживанию: – скорость работы с клиентами: меню понятно и наглядно, продажа ведется через несколько касс, пространство удобно для перемещения;

– блюда адаптированы для быстрого приготовления; – минимальное обслуживание в стационарных точках (основная обязанность сотрудников – следить за чистотой столов, полов); – отработанные технологии и найм неквалифицированного персонала, то есть главное требование не образование, а выполнение норм гигиены и наличие медицинской карты.

Какой персонал Вам понадобится, чтобы выполнить все требования работодателя? Какие источники поиска наиболее приемлемы для решения данной задачи? Назовите два-три навыка для каждой должности, на которые Вы будете ориентироваться в поиске и подборе персонала.

Задача 17

В проектном отделе информационной компании работали инженерами две женщины – Анастасия М. и Елена И. Они пришли в организацию одновременно, но стиль их работы сильно различался. Анастасия была на редкость добросовестна, пунктуальна и требовала того же от подчиненных, к тому же не отказывалась от внеплановой работы. Елена, в свою очередь, работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности, она жаловалась на давление, сердцебиение, но на больничный никогда не ходила, объясняя это тем, что не хочет терять в зарплате. Руководитель всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Анастасию. Когда Елена отказывалась от мелких поручений или в очередной раз ссылалась на плохое самочувствие, то начальник отдела передавал часть ее работы Анастасии. Причиной первых столкновений между сотрудницами послужили ошибки в работе Елены. Так как Анастасии приходилось доделывать некоторую часть работы за Елену, то она стала требовать качественного и своевременного ее исполнения. И хотя свои замечания и требования Анастасия высказала Елене без свидетелей, та сделала инцидент предметом обсуждений в отделе. Конфликт перерос в неприязнь коллег друг к другу. И их непосредственный руководитель, решив не лезть в женские дела, при первой возможности полностью разделил их функции и предложил Анастасии занять другое рабочее место в соседнем отделе. Анастасия отказалась выполнять другие функциональные задачи и потребовала, чтобы руководитель пересадил Елену в другой отдел, так как именно она отлынивает от работы и виновата в сложившейся ситуации.

Разъясните позицию участников кейса. Кто, по Вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию? Есть ли ошибки в решениях руководителя? Какие? Как должны поступить участники, чтобы разрешить возникшую проблему? Предложите компании решение проблемы.

Задача 18

Компания «Имани» выпускает общественно-политическую газету. Сотрудники коммерческого отдела собирают недостаточно рекламы. Это означает, что газета недополучает часть доходов. Печатная площадь, предусмотренная для размещения рекламы, заполняется текстом. Часть зарплаты сотрудников коммерческого отдела складывается из процентов от продаж газеты и от заключенных сделок с рекламодателями. Следовательно, специалисты получают меньше, чем могли бы (и чем рассчитывали). Остальным сотрудникам газеты тоже не выдают премиальных, так как нет прибыли. Из-за этого в газете высокая текучесть кадров. На собеседованиях при подборе новых сотрудников умалчивают о том, что в отделе текучка и что еще никто из специалистов не достиг желаемого уровня зарплаты. Новые сотрудники работают пару месяцев и уходят по тем же причинам, что и те, которые работали до них. После анализа работы коммерческого отдела выяснилось: чтобы заключить сделку с рекламодателем, специалисты отдела должны провести от 10 до 15 встреч в неделю. Между тем от выполнения других обязанностей (повышение продаж газеты) сотрудников никто не освобождал. Учитывая специфику рынка рекламы и загруженность специалистов работой, планы по сбору рекламы просто не могут быть выполнены. Расширять отдел компания не планирует, так как просто не может себе это позволить. Главный редактор предлагает для повышения эффективности поменять концепцию газеты, подачу материала и размещения рекламы или оставить все как есть и постоянно принимать новых специалистов вместо ушедших. Собственник не согласен с главным редактором и утверждает, что отдел персонала может и должен решить этот вопрос без лишних затрат.

Что, по Вашему мнению, привело к возникновению проблемы? Чье решение, главного редактора или собственника газеты, верно? Дайте рекомендации, как систематизировать работу отдела по принципу «Управления по целям».

Задача 19

Через несколько минут к Вам должна подойти Ваша подчиненная, которую Вы вызвали по поводу ее опозданий. Она работает в компании больше года и свои обязанности выполняет качественно. Первое время она была очень увлечена и часто приходила даже раньше на работу. А в последнее время Вы стали замечать, что она опаздывает почти каждый день. В общем, Вы могли бы закрыть на это глаза, но есть корпоративные правила, исполнения которых требуют прежде всего от Вас. Пару раз ей было сделано

замечание, что следует все же вовремя приходить, хотя бы потому что это прописано в трудовом договоре. Вы предупредили, что будете оформлять все письменно и составлять служебные записки об ее опозданиях. Сегодня 14 января: прошло два месяца с того момента, как Вы сделали замечание. Тогда сотрудница согласилась с Вами и пообещала, что ситуация изменится. Но все осталось так же. Для сегодняшнего разговора Вы собрали данные об ее опозданиях (12 ноября, пятница - 12 минут; 22 ноября, вторник - 22 минуты; 30 ноября, понедельник - 19 минут; 6 декабря, вторник - 14 минут; 11 января, среда - 15 минут; 13 января, пятница - 12 минут). Кроме того, Вы планировали повышать ее, но теперь думаете, следует ли это делать.

Нужно ли учитывать факт опозданий, принимая решение о повышении сотрудника? Нужно ли сразу применять дисциплинарные меры? Аргументируйте свое решение.

Задача 20

В компании «Бета» по производству шоколадной продукции после ухода начальника отдела технологии на его место была назначена Екатерина В., которая до этого работала ведущим специалистом. Но вообще-то кандидатов было двое: Екатерина В. и Элиза Н., которая занимала такую же должность, как и Екатерина. Обе имели одинаковый уровень знаний, умений и навыков, но вышестоящие руководители выбрали Екатерину, так как она дольше работала в организации. А у Элизы гораздо больше общий стаж работы. Через полгода стали появляться недостатки в работе Екатерины. По характеру она была очень скрупулезна и проверяла до точки все расчеты и отчеты сотрудников, так как никому не доверяла. В группе были очень квалифицированные сотрудники, которые сдавали все вовремя, и после первых проверок их работы было ясно, что они не допускают ошибок. Но даже спустя два месяца пребывания на должности Екатерина продолжала проверять отчеты опытных сотрудников и новичков и оставалась допоздна. В итоге накопилась усталость, она перестала успевать. Она не прислушивалась к коллегам и делала так, как считала нужным. Учитывая, что премиальные получали на весь отдел, а с отчетами все время запаздывали, руководство стало урезать премиальные на коллектив, а они выплачивались один раз в квартал. Екатерина отвечала на возмущение старых сотрудников тем, что она не может отдельно подавать их отчеты и отдельно результаты работы молодых сотрудников вышестоящему руководству, так как оно требует все одновременно. Поэтому задержки происходят не по ее вине, а потому что у новичков очень много ошибок, и все отчеты приходится задерживать.

Следовательно, вполне справедливо, что отдел получает меньше премиальных, чем обычно.

Кто из участников, по Вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию? Что можно сделать, чтобы руководство компании получало отчеты от отдела вовремя? Дайте рекомендации Екатерине: как наладить порядок подачи и проверки работы сотрудников отдела.

Задача 21

Проанализируйте формулировки целей проекта. Укажите верные и неверные формулировки, обоснуйте ответ.

1. Поддержка выдающейся молодежи;
2. Развитие активной жизненной позиции у молодежи;
3. Поддержка института молодой семьи.
4. Нарращивание объемов капитального ремонта жилищного фонда, в том числе путем использования мансардного строительства;
5. Кардинальное повышение комфортности городской среды, повышение индекса качества городской среды на 30%, сокращение в соответствии с этим индексом количества городов с неблагоприятной средой в два раза
6. Повышение уровня ресурсо - и энергоэффективности в сфере коммунального хозяйства;
7. Улучшение системы обращения с отходами (раздельный сбор ТБО, строительство нового полигона);
8. Развитие системы управления жилищным фондом, отвечающей современным требованиям;
9. Создание благоприятных условий для привлечения частных инвестиций в сферу жилищно-коммунального хозяйства;
10. Развитие информационно-коммуникационной системы.
11. Увеличение доли автомобильных дорог Минобороны России, соответствующих нормативным требованиям, до 60 % к концу 2024 г.

Задача 22

Представьте схематически линейную структуру управления, выделите ее преимущества и недостатки.

Задача № 23

Группа депутатов городской Думы, недовольная деятельностью главы муниципального образования, возглавляющего Думу решила бойкотировать заседания Думы. Из-за того, что оставшаяся часть депутатов была меньше

необходимого для проведения заседаний кворума, городская Дума не работала в течение 3 месяцев. Возмущенные такой ситуацией жители города обратились в краевое Законодательное Собрание с просьбой досрочно прекратить полномочия городской Думы и объявить в нее новые выборы.

Прокомментируйте ситуацию. Возможно, ли в такой ситуации досрочно распустить городскую Думу?

Задача 24

Группа депутатов городской Думы, недовольная деятельностью главы муниципального образования, возглавляющего Думу решила бойкотировать заседания Думы. Из-за того, что оставшаяся часть депутатов была меньше необходимого для проведения заседаний кворума, городская Дума не работала в течение 3 месяцев. Возмущенные такой ситуацией жители города обратились в краевое Законодательное Собрание с просьбой досрочно прекратить полномочия городской Думы и объявить в нее новые выборы.

Прокомментируйте ситуацию. Возможно, ли в такой ситуации досрочно распустить городскую Думу?

Задача 25

При формировании Общественной палаты Алтайского края Губернатору представлен список кандидатов, рекомендованных зарегистрированными на территории Алтайского края структурными подразделениями общероссийских и межрегиональных общественных объединений (список вымышленный):

1. Давыдов Людвиг Тихонович, ректор Алтайского государственного горнопромышленного университета;
2. Архипов Мартын Русланович, председатель Объединенного профсоюза работников текстильной промышленности;
3. Федосеев Игнат Игоревич, заместитель Председателя Правительства Алтайского края;
4. Носков Ефим Макарович, председатель совета ветеранов вооруженных конфликтов;
5. Дроздов Матвей Лукьянович, временно безработный;
6. Кузьмин Гордей Серафимович, председатель избирательной комиссии города Барнаула.

Губернатор отклонил две кандидатуры, несмотря на то, что все шесть кандидатов пользуются авторитетом у жителей Алтайского края как активные граждане с незапятнанной репутацией.

Какие кандидатуры отклонил Губернатор? Объясните, чем можно мотивировать решение Губернатора?

Задача 26

Дайте правовую характеристику следующих органов исполнительной власти. Определите, к какому виду органов исполнительной власти относится каждый субъект - федеральному органу исполнительной власти, территориальному органу федерального органа государственной власти, органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации:

- Федеральное агентство по делам молодежи;
- Министерство здравоохранения Алтайского края;
- Государственная инспекция труда в Республике Татарстан;
- Федеральная служба безопасности Российской Федерации;
- Инспекция строительного и жилищного надзора Алтайского края;
- Министерство труда и социального развития Новосибирской области;
- Федеральное агентство лесного хозяйства России;
- Министерство регионального развития Республики Алтай;
- Федеральная пограничная служба Российской Федерации;
- Управление Роспотребнадзора по Алтайскому краю.

Задача 27

Распределите расположенные ниже характеристики на две группы. Первая группа должна содержать характеристики проектного управления, вторая – классического. Обобщите и поразмышляйте над спецификой проектного управления и классического управления. Свой ответ аргументируйте.

Характеристики:

- Организует исполнение ряда стабильных функций
- Имеет уникальную и подробно описанную цель
- Руководит постоянно действующим подразделением
- Руководство ограничено во времени
- Управляет относительно стабильным коллективом сотрудников
- Управляет временной командой, состав которой может меняться
- Участники команды могут иметь двойное подчинение
- В подчинении находится группа специалистов одной или смежных специальностей
- В подчинении команда разнопрофильных специалистов

- Разбирается в предметной области лучше своих подчиненных
 - Может не быть специалистом в предметной области
 - Стабильно занимает свою должность
 - Может оказываться «временно безработным»
 - Стремится сделать «вертикальную» карьеру, занимая все более высокие посты
- Карьера в основном «горизонтальная»
 - Основная часть мотивации – стабильный фиксированный оклад
 - Главная мотивация – бонус, зависящий от результата

Задача 28

При разработке проекта выделяют несколько этапов, которые сами по себе уникальны своим содержанием, технологиям и используемыми инструментами. Традиционно выделяют следующие этапы: предпроектный анализ, формулировка концепции проекта, мобилизация ресурсов, реализация проекта, мониторинг проекта, завершение проекта. Соотнесите действия с конкретными этапами проектной деятельности.

Характеристики:

1. Диагностика проблемы методом комплексного и маркетингового анализа
2. Диагностика проблемы с помощью SWOT-анализа
2. Формулировка проблемы
3. Разработка Устава проекта (Project Charter)
4. Определение критериев успеха проекта
5. Построение целевой структуры проекта
6. Разработка внешней и внутренней коммуникационных схем проекта
7. Использование процедур и методов, позволяющих планировать затраты
8. Аудит процессов и аудит продуктов проекта
9. Формирование проектной команды
10. Закрытие счетов проекта.

Задача 29

Губернатор области освободил от должности работающего по контракту главу администрации муниципального района, который не выполнил постановление областной администрации об организации сбора налогов в бюджет области на территории района. Глава обжаловал в районном суде свое увольнение. Районный суд восстановил его в должности. Губернатор обратился в областной суд. Прокомментируйте ситуацию.

Задача 30

На сходе граждан поселения Белово, где проживают 89 чел., был избран глава муниципального образования. Сход наделил его правом по принятию местного бюджета, утверждению планов и программ развития поселения. Сходы решили проводить два раза в год по его отчетам о проделанной работе. Правомерно ли решение схода?

Задача 31

В начале 2000-х гг. были приняты Антитеррористическая конвенция, Этические принципы профессионального поведения журналистов, освещающих акты терроризма и контртеррористические операции, Хартия телеведущих против насилия и жестокости. В Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утвержденном Президентом Российской Федерации, делается акцент на роли СМИ в реализации информационно-пропагандистских мер, направленных на противодействие идеологии терроризма.

Однако и сегодня многие журналисты при освещении актов терроризма допускают серьезные ошибки.

Какие из них вы бы назвали наиболее значимыми и опасными?

4.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций

Государственный экзамен

Таблица 2 – Показатели, критерии и оценивание компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Способ/средство оценивания |
|-----------------|--|---|---|--|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях | Продемонстрировано умение формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и | Ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные вопросы, решение ситуационной задачи. |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников | событий; систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников | |
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию | Демонстрирует умение обосновывать адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию | Ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные вопросы, решение ситуационной задачи. |
| УК ОС-4 | Способность осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках | Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке | Продемонстрировано умение соблюдать требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке | Ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные вопросы, решение ситуационной задачи. |
| УК ОС-5 | Способность способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Знает психофизические особенности развития лиц с | Продемонстрировано проявление гибкости и корректности при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических | Ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные вопросы, решение ситуационной задачи. |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | | психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере | особенностей; продемонстрировано знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере | |
| УК ОС-7 | Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья | Демонстрирует на основе самодиагностики физического состояния отбор и реализацию методов поддержания физического здоровья | Ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные вопросы. |
| УК ОС-8 | Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знает основные алгоритмы поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Демонстрирует знания основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные вопросы. |
| УК ОС-10 | Способность демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к | Определяет и обосновывает правовые последствия | Продемонстрировано умение определять и обосновывать | Ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | коррупционному поведению | действий или бездействия (собственных и иных лиц) | правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц) | вопросы, решение ситуационной задачи. |
| УК ОС-11 | Способность идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности | Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику | Продемонстрировано умение определять причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагать меры, направленные на их профилактику | Ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные вопросы, решение ситуационной задачи. |
| ОПК-1 | Способность обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства российской федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности | Учитывает в профессиональной деятельности основные права и свободы человека и гражданина, нормы служебной этики на государственной и муниципальной службе | Продемонстрирована способность учитывать в профессиональной деятельности основные права и свободы человека и гражданина, нормы служебной этики на государственной и муниципальной службе | Ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные вопросы, решение ситуационной задачи. |
| ОПК-5 | Способность использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг | Использует информационно-коммуникационных технологии, а также государственные и муниципальные информационные системы в профессиональной деятельности при реализации публичных функций (в том числе, предоставлении государственных | Продемонстрированы навыки использования информационно-коммуникационных технологий, а также государственных и муниципальных информационных систем в профессиональной деятельности при реализации публичных | Ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные вопросы, решение ситуационной задачи. |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | или муниципальных услуг) | функций (в том числе, предоставлении государственных или муниципальных услуг) | |
| ПКо 1 | Способность владения навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти российской федерации, органов государственной власти субъектов российской федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | Планирует и организует деятельность органов государственной и муниципальной власти, организаций различных организационно-правовых форм | Продемонстрированы навыки планирования и организации деятельности органов государственной и муниципальной власти, организаций различных организационно-правовых форм | Ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные вопросы, решение ситуационной задачи. |
| ПКо 3 | Способность принимать участие в процессе разработки коммуникационной политики, обеспечивающей формирование и укрепление позитивного восприятия имиджа государственных и муниципальных служащих | Разрабатывает коммуникационную политику в целях формирования позитивного имиджа государственных и муниципальных служащих | Продемонстрированы навыки разработки коммуникационной политики в целях формирования позитивного имиджа государственных и муниципальных служащих | Ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные вопросы, решение ситуационной задачи |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| ПКр 7 | Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права, определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры | Ориентируется в правовой системе Российской Федерации, правильно применяет нормы права, определяет параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявляет отклонения и принимает корректирующие меры | Продемонстрированы навыки ориентации в правовой системе Российской Федерации, применения нормы права, определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонения и принятия корректирующих мер | Ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные вопросы, решение ситуационной задачи |
| ПКр 8 | Способность владеть технологиями кадрового обеспечения и организационно-штатной работы в государственном органе | Владеет технологиями планирования и управления кадрами в государственном органе | Демонстрирует навыки владения технологиями планирования и управления кадрами в государственном органе | ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные вопросы, решение ситуационной задачи |
| ПКр 9 | Способность владеть технологиями, приемами реализации функций органов государственной власти и местного самоуправления по оказанию государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам | Владеет технологиями и приемами реализации функций органов государственной власти и местного самоуправления по оказанию государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам | Демонстрирует владение технологиями и приемами реализации функций органов государственной власти и местного самоуправления по оказанию государственных муниципальных услуг физическим и юридическим лицам | Ответ на вопрос билета, ответы на дополнительные вопросы, решение ситуационной задачи |

4.4. Процедура проведения государственного экзамена и шкала оценивания

Государственный экзамен проводится в устной форме. Государственная экзаменационная комиссия определяет уровень сформированности компетенций.

На государственном экзамене обучающийся самостоятельно готовит ответы на вопросы и задания билета. На подготовку обучающимся предоставляется, как правило, не менее 30 минут, о чем их заранее предупреждают. При подготовке ответа на теоретические вопросы и практическое задание выпускнику предоставляется возможность использования нормативных правовых актов.

Выпускник, подготовившись к ответу, имеет право в любом порядке отвечать на вопросы и задания экзаменационного билета. Комиссия дает возможность обучающемуся дать полный ответ по всем вопросам и заданиям билета. После ответа члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать обучающемуся вопросы.

Результаты государственного экзамена определяются итоговыми оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с ниже обозначенными критериями.

Таблица 3 – Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| отлично | Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Знание вопросов демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Выполнение практического задания показывает знание управленческой ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задачи, способность устанавливать причинно-следственные связи в изложении материала, делать выводы; в комплексе определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения. |
| хорошо | Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью экзаменатора.</p> <p>Выполнение практического задания показывает способность обучающегося определять основные приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.</p> |
| удовлетворительно | <p>Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Выполнение практического задания показывает, что компетенции сформированы на начальном уровне, обучающийся может определять отдельные приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и исполнять управленческие решения.</p> |
| неудовлетворительно | <p>Оценка выставляется в одном из случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. 2. Практическое задание не выполнено. 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа. |

4.5 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену.

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов основной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждого вопроса, что впоследствии станет основой ответа.

Изучение вопросов целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, которая включена в программу государственного экзамена. Не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные, в т.ч. научные, издания, которые дадут возможность более подробно и глубоко рассмотреть некоторые специфические аспекты

поставленных вопросов.

Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, социальные, политические, этические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к государственному экзамену занимает изучение периодической литературы. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров и рассуждений могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Требования к качеству ответа выпускника на государственном экзамене.

Ответы выпускников должны носить интегративный характер, т.е. демонстрировать не только полученные знания, но и умения использовать их в решении конкретных практических задач. Особое внимание уделяется тому, насколько глубоко обучающиеся разбираются в понятийном аппарате и умеют его использовать.

Одним из основных требований к качеству ответа на государственном экзамене является способность выпускников показать в процессе решения практической задачи владение теоретическими знаниями.

Общие рекомендации по решению практических задач (заданий) на государственном экзамене.

Провести анализ предложенной ситуации с опорой на нормативные правовые акты и предложить обоснованное управленческое решение.

4.5.1. Основная литература

| № п/п | Автор | Название издания | Издательство | Год издания | Расположение |
|-------|----------------------------------|--|--------------------------------|-------------|---|
| 1. | Астахова Н.И., Москвитин Г.И. | Теория управления : учебник для вузов - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт | 2025 | https://urait.ru/bcode/560196 |
| 2. | Гапоненко, А. Л. | Теория управления : учебник и практикум для вузов — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт | 2025 | https://urait.ru/bcode/560189 |
| 3. | Васильев, В. П. | Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для | Москва : Издательство Юрайт | 2025 | https://urait.ru/bcode/564655 |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|------|---|
| | | вузов— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | | | |
| 4. | Под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. | Система местного самоуправления : учебное пособие для вузов — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт | 2025 | https://urait.ru/bcode/563173 |
| 5. | Под редакцией С.И. Журавлева, В.И. Петрова, Ю.Н. Туганова | Государственная и муниципальная служба : учебник для вузов. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт | 2025 | https://urait.ru/bcode/560051 |
| 6. | Купряшин Г.Л. | Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт | 2025 | https://urait.ru/bcode/560568 |
| 7. | Прокофьев, С. Е. | Государственная и муниципальная служба : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, Е. Д. Богатырев, С. Г. Еремин.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт | 2025 | https://urait.ru/bcode/560750 |

4.5.2 Дополнительная литература

| № | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------|-------------|---|
| 1. | Под общ. ред. Охотского Е.В. | Государственная и муниципальная служба : учебник для вузов — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт | 2025 | https://urait.ru/bcode/560373 |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|------|---|
| 2. | Под ред. Журавлева С.И., Туганова Ю.Н. | Государственная и муниципальная служба : учебник для вузов— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт | 2025 | https://urait.ru/bcode/560051 |
| 3. | Шувалова Н.Н. | Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт | 2024 | https://urait.ru/bcode/536482 |
| 4. | Под ред. Меньшиково й Г. А., Пруеля Н.А. | Основы государственного и муниципального управления (PublicAdministration) : учебник и практикум для вузов— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт | 2025 | https://urait.ru/bcode/560603 |
| 5. | Пиголкин, А. С. | Теория государства и права : учебник для вузов— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт | 2025 | https://urait.ru/bcode/559574 |
| 6. | Алехин, Б. И. | Государственные финансы : учебник для вузов — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт | 2025 | https://urait.ru/bcode/562068 |

4.5.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 13.07.2024)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023)
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
9. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»
10. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «О системе государственной службы Российской Федерации»
11. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О муниципальной службе в Российской Федерации»
13. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О противодействии коррупции»
14. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
16. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
17. Федеральный закон от 04.04.2005 N 32-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об Общественной палате Российской Федерации»
18. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
19. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 15.05.2024) «О противодействии экстремистской деятельности»

20. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
21. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О некоммерческих организациях»
22. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об общественных объединениях»
23. Федеральный закон от 28.12.2012 N 272-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2022)
24. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023)
25. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «Об электронной подписи»
26. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 06.02.2023) «О персональных данных»
27. Федеральный закон от 22.10.2004 N 125-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об архивном деле в Российской Федерации»
28. Приказ Минтруда России от 29.11.2021 N 834н (ред. от 18.04.2024) «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных учреждений и федеральных казенных учреждений, находящихся в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, и работы их руководителей»
29. Постановление Правительства РФ от 09.04.2022 N 628 «Об особенностях реализации национальных проектов (программ), федеральных проектов, ведомственных проектов и региональных проектов в условиях геополитического и санкционного давления на развитие российской экономики»
30. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»
31. Постановление Правительства РФ от 09.01.2014 N 10 (ред. от 24.03.2023) «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации» (вместе с «Типовым положением о сообщении

отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации»)

32. Указ Губернатора Алтайского края от 23.05.2022 N 71 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Алтайского края»

33. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21))

34. Указ Президента РФ от 16.01.2017 N 16 (ред. от 12.10.2017) «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, который необходим для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы»

35. Указ Президента РФ от 12.10.2017 N 478 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. N 16 «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, который необходим для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы»

36. Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 27.03.2023) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»

37. Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 112 (ред. от 29.04.2023) «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации»

38. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

39. Указ Президента РФ от 28.04.2008 N 607 (ред. от 11.06.2021) «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, городских округов и муниципальных районов»

40. Закон Алтайского края от 28.10.2005 N 78-ЗС (ред. от 05.04.2023) «О государственной гражданской службе Алтайского края» (принят Постановлением АКСНД от 28.10.2005 N 588)

41. Закон Алтайского края от 07.12.2007 N 134-ЗС (ред. от 03.03.2023) «О муниципальной службе в Алтайском крае» (принят Постановлением АКСНД от 04.12.2007 N 777)
42. Закон Алтайского края от 03.06.2010 N 46-ЗС (ред. от 05.04.2023) «О противодействии коррупции в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 01.06.2010 N 290)
43. Закон Алтайского края от 02.09.2015 N 68-ЗС (ред. от 31.08.2022) «О Правительстве Алтайского края» (принят Постановлением АКЗС от 31.08.2015 N 223) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2023)
44. Закон Алтайского края от 01.03.2008 N 28-ЗС (ред. от 05.10.2022) «Об административно-территориальном устройстве Алтайского края» (принят Постановлением АКСНД от 28.02.2008 N 144)
45. Закон Алтайского края от 03.11.2005 N 87-ЗС (ред. от 23.12.2020) «Об Общественной палате Алтайского края» (принят Постановлением АКСНД от 02.11.2005 N 627)
46. Постановление Правительства Алтайского края от 17.01.2020 N 12 (ред. от 17.04.2023) «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Совершенствование государственного и муниципального управления и противодействие коррупции в Алтайском крае»
47. Постановление Администрации Алтайского края от 22.03.2013 N 164 (ред. от 15.09.2021) «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28.04.2008 N 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, городских округов и муниципальных районов» в Алтайском крае
48. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
49. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 (ред. от 01.03.2023) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»)
50. Устав (Основной Закон) Алтайского края от 05.06.1995 N 3-ЗС (принят АКЗС 26.05.1995) (ред. от 30.06.2022) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2023)
51. Устав городского округа – города Барнаула Алтайского края (принят Решением Барнаульской городской Думы от 28.02.2018 N 71) (ред. от 02.12.2022)
52. Указ Губернатора Алтайского края от 9 декабря 2022 года N 198 «О системе и структуре исполнительных органов Алтайского края»

53. Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 (ред. от 20.10.2022) «О структуре федеральных органов исполнительной власти»
54. Указ Президента РФ от 22.06.2016 N 293 (ред. от 30.12.2022) «Вопросы Федерального архивного агентства» (вместе с «Положением о Федеральном архивном агентстве»)
55. Указ Президента РФ от 20.11.2020 N 719 «О совершенствовании государственного управления в сфере цифрового развития, связи и массовых коммуникаций»
56. Указ Президента РФ от 18.12.2018 N 719 «О внесении изменений в Положение о Федеральном архивном агентстве, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 22 июня 2016 г. N 293»
57. Указ Президента РФ от 25.04.2022 N 229 «О внесении изменений в Положение о Федеральном архивном агентстве, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 22 июня 2016 г. N 293»
58. Постановление Правительства РФ от 24.07.2021 N 1264 «Об утверждении Правил обмена документами в электронном виде при организации информационного взаимодействия»
59. Приказ Минкультуры России от 31.03.2015 N 526 «Об утверждении правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2015 N 38830)
60. Приказ Росархива от 22.05.2019 N 71 «Об утверждении Правил делопроизводства в государственных органах, органах местного самоуправления» (Зарегистрировано в Минюсте)
61. Приказ Росархива от 11.04.2018 N 44 «Об утверждении Примерной инструкции по делопроизводству в государственных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2018 N 51922)
62. Приказ Росархива от 25.12.2020 N 199 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке инструкций по делопроизводству в государственных органах, органах местного самоуправления»
63. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информация и документация. Управление документами. Часть 1. Понятия и принципы» (утв. Приказом Росстандарта от 26.03.2019 N 101-ст)
64. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и

издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)

65. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)

66. ГОСТ Р 54471-2011/ISO/TR 15801:2009. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы электронного документооборота. Управление документацией. Информация, сохраняемая в электронном виде. Рекомендации по обеспечению достоверности и надежности» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 18.10.2011 N 466-ст)

67. Приказ Росархива от 29.04.2011 N 32 «Об утверждении Рекомендаций по подготовке федеральными органами исполнительной власти перечней документов, создание, хранение и использование которых должно осуществляться в форме электронных документов при организации внутренней деятельности»

68. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 N 57449)

69. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 237 «Об утверждении Инструкции по применению Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2020 N 57488)

4.5.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://base.consultant.ru> – Справочная правовая система Консультант Плюс.
2. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал Гарант.
3. <http://pravo.gov.ru/ips> - Официальный интернет-портал правовой информации.
4. <http://www.gov.ru/> - Сайт Официальная Россия.
5. <https://minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).
6. www.nalog.ru/ - Федеральная налоговая служба (официальный сайт).
7. <http://www.ach.gov.ru> - Счетная палата Российской Федерации

(официальный сайт).

8. <https://sfr.gov.ru/>- Социальный фонд России (официальный сайт).

5. Выпускная квалификационная работа

5.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Обязательной формой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, образовательная программа «Административное управление», является подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся либо группой обучающихся и представляет собой самостоятельный проект. Содержание выпускной квалификационной работы должно включать в себя информацию, демонстрирующую знание обучающимся актуальных проблем и тенденций развития системы государственного и муниципального управления.

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельно выполненное и законченное исследование по избранной проблеме, в котором анализируется одна из проблем в области профессиональной деятельности. ВКР должна демонстрировать уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие практические рекомендации. Кроме этого работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свои способности и умения, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.

5.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа)

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Анализ деятельности КАУ «МФЦ Алтайского края»: тенденции, перспектива и динамика в развитии при исполнении функций многофункционального центра

2. Анализ и совершенствование организационной структуры органов государственной власти Российской Федерации (на конкретном примере)

3. Анализ и совершенствование процедуры отбора кадров на государственной гражданской службе
4. Взаимодействие органов государственной власти (или органов местного самоуправления) с некоммерческими организациями
5. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением и общественностью
6. Влияние демографической структуры населения на социально-экономические процессы в регионе, в муниципальном образовании: современное состояние и направления регулирования
7. Государственная (или муниципальная) поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций в регионе / в муниципальном образовании (один уровень на выбор)
8. Государственный (или муниципальный) контракт как основной правовой механизм реализации прав и исполнения обязанностей субъектов контрактных отношений в сфере закупок
9. Государственный земельный надзор и муниципальный контроль: проблемы взаимодействия
10. Деятельность государственных служб занятости в регулировании рынка труда региона
11. Деятельность органов государственного управления (или органов местного самоуправления) по взаимодействию с молодежными организациями и движениями: проблемы и перспективы
12. Деятельность органов местного самоуправления по созданию условий для массового отдыха населения
13. Жилищный надзор за деятельностью по управлению многоквартирными домами
14. Институты поддержки самоорганизации граждан в Российской Федерации (жителей в муниципальном образовании)
15. Информационная политика органов государственной власти (или органов местного самоуправления)
16. Информационное обеспечение деятельности органов местного самоуправления (на примере...)
17. Кадровое делопроизводство на государственной гражданской (или муниципальной) службе
18. Механизм формирования и использования кадрового резерва в системе государственного или муниципального управления
19. Миграция трудовых ресурсов на региональном (муниципальном) уровне (на примере...).

20. Муниципальная политика в сфере дошкольного или школьного образования (на примере....)
21. Организационно-правовые механизмы управления муниципальной собственностью
22. Организация взаимодействия органа государственной власти федерального уровня с многофункциональным центром в рамках предоставления государственных услуг: порядок, проблемы, пути решения
23. Организация государственного контроля (надзора) (или муниципального контроля) в сфере ... (уровень контроля один на выбор!)
24. Организация деятельности архива в органах государственной власти (или органах местного самоуправления, государственного учреждения)
25. Организация деятельности комиссий (отделов) опеки и попечительства на примере конкретного муниципального образования
26. Организация деятельности органов государственной власти в сфере социальной защиты населения
27. Организация деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации (органов местного самоуправления) по развитию туристского или рекреационного комплекса
28. Организация деятельности органов местного самоуправления по управлению сферой образования
29. Организация деятельности по управлению многоквартирным домом.
30. Организация деятельности пресс-службы в органах государственной (или муниципальной) власти
31. Организация документального фонда в органе государственной власти (в органе местного самоуправления)
32. Организация кадровой работы в органах государственной власти (в органах местного самоуправления)
33. Организация контроля государственных закупок в Алтайском крае
34. Организация предоставления государственных (или муниципальных) услуг с использованием информационно-коммуникационных технологий
35. Организация применения информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении (в органе местного самоуправления)
36. Организация работы органов местного самоуправления с населением

37. Организация системы электронного документооборота в органе государственного управления (в исполнительно-распорядительном органе муниципального образования)
38. Организация территориального общественного самоуправления в муниципальном образовании
39. Организация управления благоустройством и озеленением территории муниципального образования
40. Организация управления муниципальным дорожным строительством и содержанием дорог местного значения
41. Организация управления системой дошкольного, школьного образования (на выбор) в муниципалитете
42. Организация управления учреждениями культуры в муниципальном образовании
43. Основные направления взаимодействия органов местного самоуправления с муниципальными предприятиями (организациями) (на примере...)
44. Основные направления и формы повышения качества предоставления государственных и муниципальных услуг через многофункциональный центр
45. Особенности документационного обеспечения управления в органах государственной власти (или органах местного самоуправления)
46. Особенности развития гражданского общества в регионе (на территории муниципального образования): проблемы и перспективы изменений
47. Официальный сайт органа власти как инструмент информационно-коммуникационной политики (обязательно на примере!)
48. Оценка целесообразности применения инструментов ГЧП для реализации крупных инфраструктурных проектов в социальной сфере (на примере Алтайского края)
49. Полномочия органов местного самоуправления в сфере градостроительства и практика их реализации
50. Практика государственно-частного партнерства в регионе / в муниципальном образовании (на выбор один уровень)
51. Применение механизма проектного управления при формировании и реализации государственных программ Алтайского края
52. Приоритетные направления муниципального управления и создание условий для развития системы образования (физической культуры и спорта) (на примере...).

53. Развитие (внедрение, совершенствование использования) информационно-коммуникационных технологий в государственном (муниципальном) управлении
54. Развитие креативных индустрий в муниципальном образовании
55. Развитие сельских территорий путем стимулирования предпринимательских инициатив (на примере Алтайского края, других регионов страны)
56. Развитие социальной инфраструктуры муниципального образования (на примере городского округа – города Барнаула)
57. Разработка проекта в сфере создания комфортной городской среды (для конкретного муниципалитета)
58. Реализация в Алтайском крае приоритетных национальных проектов / региональных проектов (на примере одного проекта)
59. Реализация государственной (или муниципальной) политики в сфере занятости населения (уровень политики один на выбор!)
60. Реализация государственной (или муниципальной) политики в сфере образования (уровень политики один на выбор!)
61. Реализация государственной (или муниципальной) политики в сфере физической культуры и спорта (уровень политики один на выбор!)
62. Реализация государственной политики в сфере здравоохранения
63. Реализация государственной политики в сфере социальной защиты населения в Алтайском крае (можно сравнивать Алтайский край с другими регионами)
64. Реализация государственных образовательных программ по повышению уровня финансовой грамотности населения
65. Реализация деятельности органов местного самоуправления по регулированию планировки и застройки территории муниципального образования
66. Реализация кадровой политики в (органах государственной власти, органах местного самоуправления, в государственных или муниципальных учреждениях – на выбор!)
67. Реализация миграционной политики в Алтайском крае
68. Реализация молодежной политики в муниципальном образовании
69. Реализация проектного подхода к управлению в муниципальном образовании
70. Реализация региональных программ по социальной поддержке определенных групп (на выбор) населения

71. Роль объединений муниципальных органов в развитии местного самоуправления (на примере Ассоциации «Совет муниципальных образований Алтайского края)
72. Система управления кадровыми процессами в органе государственной власти (в органе местного самоуправления)
73. Система управления персоналом в (органах государственной власти, органах местного самоуправления, в государственных или муниципальных учреждениях – на выбор!)
74. Совершенствование деятельности многофункционального центра как субъекта предоставления государственных и муниципальных услуг (на примере КАУ «МФЦ Алтайского края»)
75. Совершенствование кластерной политики региона (на примере Алтайского края)
76. Создание креативных пространств на территории муниципального образования
77. Социально-экономическое развитие муниципального образования и разработка мероприятий по его совершенствованию
78. Управление государственным (муниципальным) имуществом (на выбор один уровень управления имуществом!)
79. Управление государственными (муниципальными) финансами (на выбор один уровень финансов)
80. Управление земельными отношениями в муниципальных образованиях
81. Управление карьерой в органах государственной власти (или в органах местного самоуправления, в государственных или муниципальных учреждениях – на выбор!)
82. Управление муниципальными унитарными предприятиями
83. Управление развитием туристической сферы в Алтайском крае или в муниципальном образовании
84. Формирование безопасного улично-дорожного пространства в городской среде
85. Формирование городских агломераций как инструмент социально-экономического развития территорий (на примере Барнаульско-Новоалтайской агломерации)
86. Формирование и продвижение бренда территории
87. Формирование комфортной городской среды (на примере города...)

88. Формирование системы управления документами в (органе государственной власти, органе местного самоуправления, государственном или муниципальном учреждении на выбор!)

89. Формы и механизмы социальной защиты населения в Алтайском крае (отдельных категорий населения – семьи, материнства и детства, пожилых людей, инвалидов, ветеранов боевых действий и др.)

90. Взаимодействие органов внутренних дел с органами власти в сфере борьбы с коррупцией / терроризмом.

91. Организация деятельности организации / учреждения по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

5.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций, выносимых на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы

Таблица 4 – Показатели, критерии и оценивание компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Способ/средство оценивания |
|-----------------|---|--|--|---|
| УК ОС-2 | Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации | Продемонстрировано умение представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации | Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии |
| УК ОС-6 | Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обосновывает траекторию личностного профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу) | Продемонстрировано умение обосновывать траекторию личностного профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под | Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | | | поставленную задачу) | |
| УК ОС-9 | Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности | Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности | Продемонстрировано умение приводить экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности | Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии |
| УК ОС-11 | Способность идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности | Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику | Продемонстрировано умение определять причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагать меры, направленные на их профилактику | Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии |
| ОПК 2 | Способность разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | Знает основные закономерности развития социально-экономических процессов. Умеет разрабатывать и реализовывать управленческие решения, разрабатывать меры регулирующего воздействия, в том числе, при реализации контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ | Демонстрирует знание основных закономерностей развития социально-экономических процессов. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать управленческие решения, разрабатывать меры регулирующего воздействия, в том числе, при реализации контрольно-надзорных функций, государственных и | Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | | муниципальных программ | |
| ОПК 3 | Способность анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику | Умеет применять основные категории и принципы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации, а также использовать анализировать правоприменительную практику в деятельности государственных и муниципальных органов | Демонстрирует умение применять основные категории и принципы конституционного и административного и служебного права Российской Федерации, а также использовать и анализировать правоприменительную практику в деятельности государственных и муниципальных органов | Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии |
| ОПК 4 | Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствия их применения | Умеет использовать установленные российским законодательством процедуры подготовки проектов нормативных правовых актов, а также проведения их экспертиз и оценки регулирующего воздействия | Демонстрирует умение использовать установленные российским законодательством процедуры подготовки проектов нормативных правовых актов, а также проведения их экспертиз и оценки регулирующего воздействия | Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии |
| ОПК 6 | Способность использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным | Участвует в управлении государственными и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом и проведении закупок для | Демонстрирует способность участвовать в управлении государственным и муниципальными финансами, государственным (муниципальным | Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | государственных и муниципальных нужд на основе общих принципов и процедур, установленных в законодательстве Российской Федерации | и) имуществом и в проведении закупок для государственных и муниципальных нужд на основе общих принципов и процедур, установленных в законодательстве Российской Федерации | |
| ОПК 7 | Способность осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации | Осуществляет внутриорганизационные межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственным и институтами, средствами массовой информации гражданами | Демонстрирует способность осуществлять внутриорганизационные межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации гражданами | Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии |
| ПКо 2 | Способность владеть технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам | Применяет технологии оказания государственных и муниципальных услуг | Демонстрирует навыки применения технологий оказания государственных и муниципальных услуг | Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии |
| ПКр 1 | Способность определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение | Определяет приоритеты, цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать управленческие решения и | Демонстрирует навыки определения приоритетов, целей и задач профессиональной деятельности, разработки | Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления | организовывать их исполнение, в том числе в условиях неопределенности и рисков, а также применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия в государственном и муниципальном управлении | управленческих решений и организации их исполнения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, а также применение адекватных инструментов, методов и технологий регулирующего воздействия в государственном и муниципальном управлении | аттестационной комиссии |
| ПКр 3 | Способность принимать участие в научных исследованиях и разработке информационно-аналитических материалов по проблемам государственного и муниципального управления, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике | Умеет принимать участие в научных исследованиях и разработке информационно-аналитических материалов по проблемам государственного и муниципального управления, обнародовать результаты исследований и представлять их в научной периодике | Демонстрирует умение принимать участие в научных исследованиях и разработке информационно-аналитических материалов по проблемам государственного и муниципального управления, обнародовать результаты исследований и представлять их в научной периодике | Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии |
| ПКр 5 | Способность осуществлять межличностные, групповые организационные взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими | Осуществляет межличностные, групповые и организационные взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями | Демонстрирует навыки осуществления межличностных, групповых и организационных взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с | Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | требованиями к служебному поведению | к служебному поведению | этическими требованиями к служебному поведению | |
| ПКр 10 | Способность осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение процедур мониторинга и оценки качества управленческих решений | Осуществляет организационное, документационное и информационное обеспечение процедур мониторинга и оценки качества управленческих решений | Демонстрирует навыки осуществления организационного, документационного и информационного обеспечения процедур мониторинга и оценки качества управленческих решений | Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии |

5.4. Шкала оценивания

Выпускная квалификационная работа

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются итоговыми оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями на основании устной беседы выпускника с членами ГЭК по существу представленной к защите ВКР, ответов на дополнительные вопросы, с учетом отзыва научного руководителя, рецензии (при наличии) и портфолио.

За основу принимаются следующие критерии с учетом степени освоения компетенций:

- актуальность, теоретическая и практическая значимость работы;
- вклад автора в проведенное исследование и практические результаты работы;
- соответствие целей, задач, содержания и результатов исследования;
- объем и глубина проработки темы (количество и качество библиографических источников);
- структурированность работы, логика изложения, обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных выводов;
- содержательность доклада и ответов на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

- наглядность представленных результатов исследования в форме презентации;
- портфолио выпускника.

Таблица 5 – Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

| Критерии оценивания | Оценка |
|---|----------------------------|
| <p>Полное раскрытие темы, качественное оформление работы, доклад и презентации освещают все полученные результаты исследования, правильные ответы на вопросы.</p> <p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, опыт практической деятельности, включенные в соответствующую компетенцию. Он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты темы, проявляет творческий подход к ее раскрытию и демонстрирует дискуссионность данной проблематики, демонстрирует свободное владение материалом, высокий уровень знакомства со специальной научной литературой. Демонстрирует самостоятельность научного исследования. Обучающийся не затрудняется с ответами при постановке проблемных вопросов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предусмотренных ВКР.</p> | <p>«Отлично»</p> |
| <p>Полное раскрытие темы, правильное оформление работы, доклад и презентация раскрывает тему исследования, отсутствие существенных неточностей в ответах на вопросы.</p> <p>Оценка ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Компетенции, предусмотренные настоящей программой, сформированы. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества в рамках написания и защиты ВКР. Обучающийся твердо знает материал выпускной квалификационной работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> | <p>«Хорошо»</p> |
| <p>Достаточное раскрытие темы, правильное оформление работы с незначительными нарушениями, содержание доклада и презентации раскрывают тему исследования, имеются неточности в ответах на вопросы.</p> <p>Оценка ставится, если компетенции, предусмотренные программой, сформированы не в полной мере. Обучающийся демонстрирует наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся</p> | <p>«Удовлетворительно»</p> |

| | |
|--|------------------------------|
| <p>показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материалов ВКР, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p> | |
| <p>Неполное раскрытие темы, правильное оформление работы с незначительными нарушениями, содержание доклада и презентации имеет минимальный объем, имеются значительные ошибки в ответах на вопросы.</p> <p>Оценка ставится, если компетенции, предусмотренные программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по материалам ВКР, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.</p> | <p>«Неудовлетворительно»</p> |