**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого Совета
Алтайского филиала РАНХиГС
протокол от 29 апреля 2021 года №8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Гражданско-правовой профиль*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.03 Профессиональная этика юриста

Бакалавриат

40.03.01 Юриспруденция

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год набора – 2022

Барнаул, 2021 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

**Автор-составитель:** доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.филос.н. Н.С. Серова.

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.с.-х.н., доцент Л.М. Лысенко

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика юриста» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин
протокол от «16» апреля 2021 г. № 8.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ..... 5
3. Содержание и структура дисциплины..... 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... 10
5. Методические материалы по освоению дисциплины ..... 27
6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет ..... 31
6.1. Основная литература..... 31
6.2Дополнительная литература ..... 31
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация ..... 32
6.4. Интернет-ресурсы..... 32
6.5. Иные источники..... 32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... 32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 Профессиональная этика юриста обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.1 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах:<br>– учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими;<br>– соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач. |
| | | УК ОС-5.2 | Способен соблюдать нормы этики:<br>– соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов;<br>– применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;<br>– применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. |
| | | УК ОС-5.3 | Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:<br>– определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками;<br>– учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | осуществлении профессиональной деятельности;<br>– осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ** ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия** | **Код компонента компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| *Приказ Минтруда России от 29.10.2018 №672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по трудовой миграции»*<br>– консультирование участников (субъектов) трудовой миграции по вопросам социальных прав и порядка их реализации;<br>– содействие в организации получения детьми трудовых мигрантов дошкольного и школьного образования;<br>– консультирование участников (субъектов) трудовой миграции по вопросам налогообложения, пенсионных прав трудовых мигрантов и вопросам социального страхования | УК ОС-5.1<br>УК ОС-5.2<br>УК ОС-5.3 | **на уровне знаний:**<br>- знать понятие толерантности, межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах; содержание этических норм, ном дефектологии |
| | | **на уровне умений:**<br>- уметь проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | | **на уровне навыков:**<br>- проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 З.Е., 72 академических часа (54 астрономических часов) на очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: лекции – 16 а.ч. (12 астрономических часов), практические занятия – 16 а.ч. (12 астрономических часов), самостоятельная работа - 40 а.ч. (30 астрономических часов).

По очно-заочной форме обучения контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) составляет 20 академических часов (15 астрономических часов), из них лекции – 10 академических часов (7,5 астрономических часов), практические занятия – 10 академических часов (7,5 астрономических часов), самостоятельная работа – 52 академических часа (46,5 астрономических часов).

По заочной форме обучения – лекции – 4 а.ч. (3 астрономических часа), практические занятия – 6 а.ч. (4,5 астрономических часа), самостоятельная работа – 62 а.ч. (46,5 астрономических часов).

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» (Б1.В.03) относится к вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается на первом курсе очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

**Содержание и структура дисциплины**

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1.1 | Введение. Понятие и предмет этики | **12** | 1 | | 1 | | 10 | О Э |
| Тема 1.2 | Понятие и сущность морали | **7** | 1 | | 1 | | 5 | О К |
| Тема 1.3 | Предмет и система юридической этики | **9** | 2 | | 2 | | 5 | О К |
| Тема 1.4 | Нравственные начала правового регулирования | **9** | 2 | | 2 | | 5 | О К |
| Тема 1.5 | Нравственные основы правосудия | **13** | 4 | | 4 | | 5 | О К, Э |
| Тема 1.6 | Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий | **13** | 4 | | 4 | | 5 | О К |
| Тема 1.7 | Культура и этикет профессиональной деятельности юриста | **9** | 2 | | 2 | | 5 | О К |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | **Зачет** |
| **Всего:** | | **72** | **16** | | **16** | | **40** | |

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|

| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Введение. Понятие и предмет этики | **8** | 1 | | | | 7 | Э |
| Тема 2 | Понятие и сущность морали | **9** | 1 | | 1 | | 7 | О К |
| Тема 3 | Предмет и система юридической этики | **9** | 1 | | 1 | | 7 | О К |
| Тема 4 | Нравственные начала правового регулирования | **10** | 1 | | 2 | | 7 | О К |
| Тема 5 | Нравственные основы правосудия | **13** | 2 | | 2 | | 9 | О К Э |
| Тема 6 | Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий | **11** | 2 | | 2 | | 7 | О К |
| Тема 7 | Культура и этикет профессиональной деятельности юриста | **11** | 2 | | 2 | | 7 | О К |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | **Зачет** |
| **Всего:** | | **72** | **10** | | **10** | | **52** | |

## *Заочная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Введение. Понятие и предмет этики | | 1 | | | | 8 | Э |
| Тема 2 | Понятие и сущность морали | | | | 1 | | 8 | О К |
| Тема 3 | Предмет и система юридической этики | | | | 1 | | 8 | О К |
| Тема 4 | Нравственные начала правового регулирования | | 1 | | | | 8 | К |
| Тема 5 | Нравственные основы правосудия | | | | 2 | | 8 | О К Э |
| Тема 6 | Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий | | 1 | | | | 8 | К |
| Тема 7 | Культура и этикет профессиональной деятельности юриста | | 1 | | 2 | | 8 | О К |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | **Зачет** |
| **Всего:** | | **72** | **4** | | **6** | | **62** | |

*Примечание:*
**– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), К (Кейс)*

## Содержание дисциплины

**Тема 1. Этика: понятие, содержание, основные категории.**

Профессиональная этика. Юридическая этика как вид профессиональной этики.

Понятие и содержание этики. Система этики. Нравственное содержание основных категорий этики: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, гуманизм. Понятие и содержание нравственного воспитания. Соотношение морали и права.

Профессиональная этика юриста. Понятие и содержание. Структура юридической этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Виды и содержание юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.

Нравственное содержание присяги сотрудников правоохранительных органов, судей, адвокатов. Нравственный смысл Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката, типового Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих и др. Становление и развитие этических идей.

Античная этика: этика софистов, этическое учение Сократа и Платона, этика Аристотеля. Эллинистические школы и зарождение индивидуальной этики. Этика средневековья: основные положения христианской этики. Теологическое обоснование морали Августином Блаженным. Синтетическая этика Фомы Аквинского.

Этика возрождения. Антихристианская этика Эразма Роттердамского. Скептическая этика М. Монтеня.

Этика нового времени. Этика Б. Спинозы и рациональная этика Р. Декарта. Этика К. Гельвеция. Общее благо.

Этические учения в немецкой классической философии (И. Кант, Гегель, Фейербах). Неклассические концепции этики (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Этика XX века. Этика в экзистенциальной философии. Аналитическая философия. Анализ морального языка. Принципы справедливости Дж. Ролза.

Нравственно правовые идеи в России IX-XVII вв. Нравственное содержание правотворческой и правоприменительной деятельности в России начала XVIII – первой половины XIX века. Великая судебная реформа и усиление нравственных основ судопроизводства (вторая половина XIX века). Этические учения в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой). Нравственная составляющая деятельности судов в советский и постсоветский периоды.

**Тема 2. Понятие и сущность морали**

Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса: законности, осуществления правосудия только судом, уважения чести и достоинства, права на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенности жилища, презумпции невиновности, права на защиту, охраны прав и свобод человека, равенства всех перед законом и судом и др.

Истина как нравственная цель процессуального доказывания. Нравственные составляющие структурных элементов доказывания. Правовые презумпции: понятия, виды.

Нравственные основы применения мер принуждения: понятие, нравственно правовые основания.

**Тема 3. Предмет и система юридической этики**

Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.

Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел. Две стадии досудебного производства (стадия возбуждения уголовного дела и предварительного расследования) – этические аспекты.

Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел. Процессуальные, криминалистические и нравственные правила. Нравственные требования, предъявляемые к лицу, осуществляющему предварительное расследование. Нравственное содержание Присяги прокурора (следователя). Соблюдение принципов уголовного процесса и их нравственного содержания. Нравственные требования, предъявляемые к проведению следственных действий и следственной тактики.

**Тема 4. Нравственные основы судопроизводства. Преступление и наказание как проблема юридической этики.**

Нравственная составляющая процессуальной деятельности в судебных стадиях. Структура судебного производства: подготовка судебного заседания, проведение судебного разбирательства в суде первой инстанции, производство в суде второй инстанции – этические аспекты. Обеспечение судом нравственного содержания принципа презумпции невиновности. Регламентация законодательством порядка судебного заседания. Обеспечение судом нравственного и правового содержания принципа состязательности и равноправия сторон.

Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Кодекс чести судьи, его правовое и нравственное содержание.

Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса. Этапы судебного разбирательства – этические аспекты. Нравственное содержание порядка принятия судебного решения.

Исторические предпосылки возникновения смертной казни. Преступление и наказание: этический аспект. Этические аргументы против смертной казни.

**Тема 5. Нравственные основы правосудия.**

Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату. Правовой и нравственный статус адвоката. Генеральные принципы этики адвокатов Международной ассоциации юристов. Кодекс профессиональной этики адвоката: нравственные требования к адвокату и адвокатской деятельности.

Психологическая структура деятельности адвоката: познавательный, коммуникативный, конструктивный, организационный и воспитательный компоненты. Нравственные основы взаимодействия адвоката со всеми участниками судопроизводства. Нравственные и иные основы формирования у адвоката профессиональной деформации.

Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве. Нравственные основы взаимоотношений между клиентом и адвокатом. Этические начала в деятельности адвоката в стадии предварительного расследования уголовных дел.

Нравственные основы деятельности адвоката в судопроизводстве. Этические требования к адвокату. Нравственные составляющие деятельности адвоката по особым видам уголовных производств.

**Тема 6. Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий**

Нравственные основы судебных прений.

Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве. Общие нравственные требования к участникам судебных прений. Проблема нравственной свободы участника судебных прений. Нравственное значение судебных прений.

Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя. Нравственная характеристика речи прокурора. Нравственное содержание и значение речи адвоката. Согласованность позицией адвоката и клиента – этический аспект. Моральные требования, предъявляемые к судье при произнесении подсудимым последнего слова.

**Тема 7. Культура и этикет профессиональной деятельности юриста**

Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности. Правовая культура общества как составная часть духовной культуры. Личностный уровень правовой культуры. Компоненты культуры уголовного процесса.

Особенности культуры производства по уголовному делу. Соблюдение норм профессиональной этики всеми профессиональными участниками процессуальной деятельности.

Культура судебной речи. Особенности судебной речи. Коммуникативные качества судебной речи. Проблемы культуры судебного спора. Этически некорректные приемы судебного спора. Культура оформления процессуальных документов.

Нравственно-правовое значение судебной символики. Символы судебной власти: государственный флаг РФ, государственный герб РФ, мифические символы правосудия, знаки отличия.

Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности. Нормативные основы судебного этикета.

Этикет в профессиональной юридической деятельности.

Понятие служебного этикета. Нравственные принципы служебного этикета (приоритет интересов дела, порядочность, доброжелательность, уважительность).

Виды и особенности служебного юридического этикета. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч и переговоров. Этические требования к приему населения. Этическое поведение в служебном коллективе. Этикетные правил, используемые при подготовке деловых бумаг. Этикет телефонных переговоров. Этикет деловой одежды юриста. Этические требования, предъявляемые к внешней стороне деятельности юриста, его внешнему виду и манерам поведения.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы обучающихся (О).

При проведении занятий семинарского типа: опрос (О), решение кейс-заданий (К).

При контроле результатов самостоятельной работы обучающихся эссе (Э).

| Темы | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Введение. Понятие и предмет этики | Опрос, эссе |
| Понятие и сущность морали | Опрос, кейс |
| Предмет и система юридической этики | Опрос, кейс |
| Нравственные начала правового регулирования | Опрос, кейс |
| Нравственные основы правосудия | Опрос, кейс, эссе |
| Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий | Опрос, кейс |
| Культура и этикет профессиональной деятельности юриста | Опрос, кейс |

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

Зачет проводится в форме опроса и решения типовых заданий**.** Подразумевает ответ по билету, в котором содержится один теоретический вопрос и одно практическое задание по изученной дисциплине.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1 Введение. Понятие и предмет этики**

*Вопросы для опроса:*

1.Понятие этики.
2.Объект и предмет этики.
3.История этики и причины ее возникновения.
4.Основные этапы и направления развития этических учений.
5.Этические учения античности.
6.Средневековые религиозные этические воззрения.
7.Этика Нового времени.
8.Этические учения современности.

*Примерные темы для написания эссе:*

1.1. Гедонизм, эвдемонизм
2.2. Нравственный идеализм Платона
3.3. Этика Аристотеля о добродетелях
4.4. Аскетизм
5.5. Ригоризм стоиков
6.6. Нигилизм
7.7. Скептицизм
8.8. Цинизм
9.9. Этические воззрения Ницше
10. 10. Утилитаризм
11. 11. Прагматизм
12. 12. Этическое содержание Фрейдизма
13. 13. Моральный релятивизм
14. 14. Абсолютность морали Канта
15. 15. Гуманистическая этика Фромма
16. 16. Феноменология с точки зрения нравственности
17. 17. Этика Паульсена
18. 18. Теория справедливости Ролза
19. 19. Этика ненасилия Л.Толстого
20. 20. Этика А. Швейцера
21. 21. Этика П.А. Кропоткина
22. 22. Этика толерантности
23. 23. Этика самоограничения

При подготовке эссе следует указать авторов, в каких трудах изложены представления философов. Показать направление философской полемики, а также ценность этического учения с точки зрения современности и профессиональной деятельности юристов.

**Типовые оценочные материалы по теме 2**

*Вопросы для опроса:*

1.Мораль как предмет этики. Понятие морали.
2.Мораль как форма общественного сознания.
3.Соотношение морали и нравственности.
4.Место морали среди других социальных норм.
5.Моральные нормы: их особенности и действие.

6. Моральные принципы: гуманизм, милосердие, альтруизм.
7. Нравственные цели и идеалы.
8. Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая.
9. Структура морали.
10. «Золотое правило» морали.
11. Ключевые этические категории: добро, зло, благо, справедливость, добродетель, духовность, достоинство, честь, совесть, долг, репутация, ответственность.
12. Этика, этикет.

*Кейс-задания:*

Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:
1. надо чистить зубы по утрам;
2. уходя, гасите свет;
3. гражданин государства должен уважать его законы;
4. не сотвори себе кумира;
5. не лги;
6. дал слово – держи;
7. подвергай все сомнению;
8. всякий должен возместить нанесенный материальный ущерб.

Какими критериями вы руководствовались?

“Золотое правило нравственности” гласит: чего себе не желаешь, того другим неделай. Примените его в различных ситуациях:
1) два купца спорят по поводу торговой сделки;
2) старый человек нуждается в помощи молодого;
3) вор крадет имущество;
4) голодный крадет кусок хлеба;
5) подружки “перемывают косточки” знакомым;
6) гражданин отказывается от несения воинской службы.

Универсально ли “золотое правило”? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

“Око за око, зуб за зуб” – принцип первобытной справедливости.
“Если ударили тебя по одной щеке, подставь другую” – нравственная заповедь.
Разрешите с каждой из двух точек зрения следующие ситуации:
1) у вас украли любимые кроссовки;
2) ваш любимый(ая) ушел(ла) к другой(му);
3) в автобусе вам наступили на ногу;
4) старушка злобно ругает “современную молодежь”, а заодно и вас;
5) соседу досталось то, что должно было достаться вам.

Покажите в каждом случае последствия ваших поступков, ближайшие и перспективные. Какой подход оказался более конструктивным?

Сколько вариантов поступка вы нашли по первому и второму правилам?

Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на: 1) естественные и необходимые; 2) естественные, но не необходимые; 3) неестественные и не необходимые. Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий:
1) хороший обед;
2) «отлично» на экзамене;
3) беседа с другом;

4) комплимент;
5) повышение по службе;
6) быстрая езда;
7) победа любимой команды;
8) выигрыш в лотерею;
9) покупка новой одежды;
10) убийство комара;
11) просмотр комедии.

Мораль призывает нас вести жизнь, достойную человека. Что включает в себя это понятие? Пронумеруйте в порядке значимости и сравните с другим мнением:
1) жизнь без унижения;
2) жизнь без возвеличивания себя;
3) жизнь материально обеспеченная;
4) жизнь, наполненная творчеством;
5) жизнь без необходимости заботиться «о хлебе насущном»;
6) жизнь, в течение которой достигнуты поставленные цели;
7) жизнь без страха.

Мораль мыслит категориями общечеловеческого равенства. Но на практике это не так легко. Кого вы сами склонны не считать полноценной нравственной личностью?
1) негра;
2) инопланетянина;
3) насильника;
4) проститутку;
5) убийцу;
6) хама.
Поясните ваш выбор.

Подумайте, способны ли вы, если никто не узнает:
1) украсть автомобиль;
2) украсть пучок редиски у соседа по даче;
3) съесть конфеты, которые мама отложила к празднику;
4) сделать благотворительный взнос;
5) написать анонимку?
Какие выводы на основании этого можно сделать относительно вашего морального облика?

Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Определите, в каком случае вы оправдаете применение насильственных действий:
1) для обуздания преступности;
2) при проведении полезных реформ;
3) для завоевания и удержания власти;
4) для отпора внешнему врагу;
5) в целях воспитания.
Означает ли оправдание насилия его моральное одобрение, т. е. наделение качеством добра?

Анализируя культурную ситуацию конца XX в., многие говорят об упадке нравственности. В чем, по вашему мнению, это выражается в наибольшей степени?
1) в озлобленности людей друг против друга;

2) в разобщении по политическим и идейным мотивам в среде друзей, в семье, на работе;
3) в эгоизме (“каждый сам за себя”);
4) в росте преступности;
5) в утрате идеалов и ценностной дезориентации;
6) в исчезновении элементарной культуры поведения;
7) в том, что прервалась связь поколений;
8) в распространении порнографии.

В 20-е гг. революционная молодежь считала, что в справедливо устроенном обществе мораль отомрет, все ее проблемы и терзания исчезнут, ибо жизнь станет простой и ясной. Покажите, что при самом лучшем из воображаемых общественных устройств моральные проблемы сохранятся. Какие?

Наши отцы и деды верили, что строят справедливое общество – социализм и этим выполняют свой долг, идя на любые жертвы во имя идеала. В этом утверждении – все признаки “высокой морали”. Выделите их. Найдите недостатки в обосновании такой нравственной позиции.

“Деньги помогают быть добродетельным”. “Деньги мешают быть добродетельным”.
Приведите аргументы “за” и “против” каждой позиции.

Если все можно измерить деньгами, в какую сумму вы оцените свой моральный ущерб от:
1) публичной пощечины;
2) грубого словесного оскорбления;
3) обмана в финансовом вопросе;
4) измены возлюбленного(ой);
5) сообщения о вас в печати ложных сведений? Сложите суммы денег.

Если все можно измерить деньгами, то какую, по вашему мнению, сумму вы заплатили бы обиженному (или пожертвовали бы на благотворительность), чтобы избавиться от чувства вины за:
1) нарушенное обещание;
2) ложь, приведшую к жизненной потере у другого человека;
3) измену;
4) прежнее невнимание к матери, которая умерла;
5) беспричинную грубость?

Что бы вы предпочли: свободу или материальное благополучие (если их нельзя совместить)?

Патриотизм – важное нравственное качество. Как вы думаете, быть патриотом – это:
1) гордиться символикой своей страны;
2) считать все свое лучшим, чем заграничное;
3) вести счет боевым победам своего государства;
4) любить свой народ;
5) “раньше думать о Родине, а потом о себе”?

Разделите обычаи на положительные и отрицательные:

1) желать здоровья тому, кто чихает;
2) обвязывать новорожденного мальчика голубой лентой, а девочку – розовой;
3) приносить человеческие жертвы для получения хорошего урожая;
4) сажать уважаемого человека на почетное место;
5) отмечать важные события пиром.
Что является критерием вашей оценки?

Разрешите ситуации на выбор между обычаем и нравственностью:
1) семья, где вы в гостях, рано ложится спать, а вы – ”сова”;
2) вы – атеист, а бабушка просит похоронить по церковному обряду;
3) вы – непьющий, а друзья намекают, что удачную работу надо “замочить”.

Запрет на ложь – один из самых древних в истории культуры.
Какую ложь следует осудить в большей степени?
1) утверждение, обратное правде;
2) рассказы, не связанные с действительностью;
3) утаивание части правды;
4) самообман;
5) ложь во спасение;
6) маленькая ложь для достижения большого блага;
7) ложь из удовольствия лгать.

Надеемся, вы поддерживаете принцип «не убий!». Исходя из каких мотивов нельзя совершать подобные насильственные действия?
1) попадешь в места лишения свободы;
2) могут отомстить;
3) жизнь человека священна;
4) никакое преступление не стоит жизни;
5) я не могу никого воскресить.

Видите ли вы разницу между нравственным и приличным (соблюдением норм морали и этикета)? Оцените, с точки зрения приличий и нравственности, следующие действия?
1) не возражать старшим, что бы они ни говорили;
2) не пускать в дом бедного родственника, если у вас прием для нужных людей;
3) надевать экстравагантные наряды на время деловых контактов;
4) ковырять в ушах, сидя за столом.
Какие качества наиболее присущи юности, а не зрелому возрасту (бестактность, скупость, максимализм, уважение к друзьям, нетерпимость, хамство, раздражительность, занудство, лицемерие, правдивость, искренность, вспыльчивость, любезность, кокетство, мужество, стеснительность, общительность, мудрость)?

Попробуйте завершить мысль:
«Знающий не доказывает, доказывающий...» («Дао дэ цзин»)
«Учитель сказал: «Благородный муж знает только долг, низкий человек знает только...» («Лунь юй»).
«Леность есть дочь богатства и мать...» (А. Декурсель, французский драматург).
«Только человек сопротивляется направлению гравитации: ему постоянно хочется падать ...» (Ф. Ницше).
«Нет ничего легче, как полюбить тех, кого любишь, но надо немножко любить и тех...» (П. Я.Чаадаев).
«Для того чтобы жизнь стала лучше, есть только одно средство: самим людям...»

(Л. Н. Толстой).

«Циник знает всему цену, но не знает...» (О. Уайльд).

Попробуйте завершить русские пословицы и поговорки:
«Не с деньгами жить, а с ...»
«С кем поведешься, ...»
«С волками жить – ...»
«Лентяй за дело – мозоль за...»
«Женский ум лучше всяких...»
«Ленивому и лениться...» (русская пословица).

Заполните пробелы в сравнениях и метафорах:
Цветок вызывает радость, так же как …… гнев.
Кран для …… то же, что …… для свободы.
Вода для корабля то же, что …… для бизнеса.
Правда – это ……
Власть – это ……
Успех – это ……
Идеалы – это ……
Счастье – это ……

**Типовые оценочные материалы по теме 3**

*Вопросы для опроса.*

Понятие и особенности профессиональной этики.

История возникновения профессиональной этики.

Виды профессиональной этики. Специфические черты медицинской этики, педагогической, журналистской, этики ученого, военнослужащего, этики управления, бизнес-этики.

Нравственные кодексы.

Понятие профессиональной этики юриста.

История возникновения профессиональной этики юриста.

Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов.

Взаимосвязь правовых и нравственных принципов в профессиональной этике.

Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста.

Сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.

Система профессиональной этики юриста.

*Кейс «дело Х»*

2 мая 1985 г. Уолл-Стрит впал в состояние шока, узнав, что пятая в США по величине брокерская фирма “Х энд Ко” признана виновной в 2000 подделок почтовых и телеграфных отправлений. Фирма согласилась уплатить штраф в размере 2 млн дол., возместить издержки в связи с государственным расследованием и возместить убытки банкам, ставшим жертвами мошенничества; призналась в систематическом завышении остатков на своих счетах в 400 банках и получении таким путем для краткосрочного использования 10 млрд дол. без выплаты процентов; избежала продолжительного судебного процесса, признав себя виновной. Однако широко распространившаяся информация о случившемся повредила прекрасной до того времени ее репутации. Вскоре, после признания своей вины, она начала терять клиентов.

В дополнение к обвинениям в уголовном преступлении гражданская жалоба была

направлена и против процедур, которые, по мнению министерства юстиции, были незаконными и широко применяемыми и другими компаниями, что сталопредупреждением о недопущении выписывать чеки на неинкассированные суммы. Министерство юстиции в своих обвинительных материалах не назвало по имени ни одного виновного, хотя, по словам прокурора, в мошенничестве участвовали 25 работников фирмы, т. е. действовал, скорее, “корпоративный механизм”, а не группа сговорившихся между собою преступников, поэтому государство решило не наказывать конкретных лиц.

Фирма наняла бывшего министра Гриффина Белла для анализа своей практики контроля и регулирования денежных операций, однако его отчет был раскритикован многими сторонними наблюдателями, поскольку он, по их мнению, окончательно запутал ответ на вопрос, кто конкретно отвечает за злоупотребления. Высшее руководство фирмы побуждало начальников отделений увеличивать доходы от системы контроля и регулирования денежных операций. Тех, кто добивался этого, хвалили. Однако в период расследования руководство утверждало, что начальники отделений действовали так без ведома высшего звена. Внутренняя документация показала, что руководители высшего уровня, в том числе президент фирмы Джордж Болл, не могли не знать о крупных овердрафтах. В своем отчете Д. Белл отказался от ответственности, поскольку контроль и регулирование денежных операций не были в его ведении, а сам он не делал, по его мнению, ничего противозаконного. Ревизорская фирма “Артур Андерсен энд Ко,” ранее проанализировавшая систему контроля и регулирования денежных операций на фирме “Х энд Ко,” запросила письменное мнение относительно легальности этой системы. Поверенный от имени компании отказал в ответе, оспаривая законность указанных действий.

У многих возникли сомнения в правоте министерства юстиции, обвинившего фирму в целом, но не ее конкретных работников. Помощник генерального прокурора США Элберт Мюррей, выполнявший длительное расследование, сказал: “Оказалось исключительно трудно доказать, что люди из главной конторы знали о происходившем, поскольку руководители региональных и отраслевых отделений наделены значительной свободой в выборе способов ведения своих операций”. Он указал также, что не хотел формирования ситуации, в которой “несколько человек понесли бы наказание за методы, ставшие результатом распространившейся в компании философии”. Некоторые специалисты министерства считают, что сотрудников корпорации нельзя обвинять в преступлениях, если они не имеют личной выгоды от незаконных операций. Другие же полагают, что таким путем министерство юстиции хочет заключить сделку с теми, кто совершает серьезные корпоративные преступления. Профессор права Ллойд Уэйнреб из Гарвардского университета заявил: “Есть смысл в том, чтобы не судить такие дела слишком сурово, когда их проворачивают люди в тройках и дорогих галстуках”.

Дело фирмы “Х энд Ко” показывает, что общество обращает внимание и на этику, и на жесткое соблюдение законов, и потому руководителям корпораций следует придерживаться наивысших стандартов ответственности.

Сотрудники министерства юстиции решили обвинить в преступлениях только фирму “Х энд Ко ”, а не кого-то из ее конкретных работников. Согласны вы с таким решением или считаете, что конкретные виновники должны отвечать за свои действия? Поясните свой ответ. Что фактически сообщает принятое решение работникам фирмы “Х энд Ко ” и других компаний?

Согласны ли вы с тем, что Джорджа Болла нельзя считать ответственным, поскольку контроль и регулирование денежных операций находились вне его ведома и он не контролировал бухгалтерско-ревизорскую систему? Поясните свой ответ.

Когда ревизорской фирме было отказано в ответе на запрос о законности установившейся системы, что она могла бы предпринять?

По словам Джорджа Болла, отчет Гриффина Белла показал, что он ничего не знал о противозаконных действиях. Означает ли это, что отсутствовали неэтичные действия? Какова разница между теми и другими?

Какие добровольные действия могла бы предпринять фирма “Х энд Ко ”, чтобы стать более социально ответственной организацией?

Каковы ваши личные взгляды на проблему «надлежащей роли бизнеса в обществе»?

Каким образом могут различаться проявления социальной ответственности состороны трех организаций: металлургического завода, больницы, университета?

**Типовые оценочные материалы по теме 4**

*Вопросы для опроса.*

Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача любого правового государства.

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.

Свобода или вседозволенность.

Свобода и ограничения в современном государстве.

Подлинная свобода человека.

Гуманизм субъективного и объективного права.

Нравственные аспекты смертной казни.

Этические проблемы эвтаназии, аборта, искусственной репродукции и клонирования человека.

Нравственное содержание Конституции Российской Федерации.

Влияние международных стандартов в области прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции.

Выражение нравственности в конституционных принципах и нормах.

Нравственное содержание отраслевого законодательства.

Закрепление нравственных стандартов деятельности юристов в этических кодексах представителей юридической профессии.

*Кейс*

Адвокат Моисеев защищает Ползунова, обвиняемого в краже запчастей из гаража. Дело находится на стадии предварительного следствия. В ходе проведённого у Ползунова дома обыска украденное органами следствия найдено не было. В ходе одной из встреч Ползунов сообщил Моисееву о том, где лежат украденные запчасти. А также попросил Моисеева сообщить жене, что «запчасти лежат на балконе под колёсами, и что нужно их увезти на дачу к корешу и перепрятать. В противном случае следователь точно их найдет во время повторного обыска».

Моисеев сказал жене Ползунова «Запчасти на балконе». Больше говорить ничего не стал, участвовать в перепрятывании отказался. Жена Ползунова очень быстро нашла похищенные запчасти и перепрятала их.

Во время предварительного следствия похищенное так и не было найдено. По этой причине в ходе судебного разбирательства Ползунов был оправдан в связи с недоказанностью состава преступления.

Этично ли поступил адвокат Моисеев?

На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие?

Проследите историю формирования институтов прав человека.

Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства?

В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 г.?

Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?

Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение?

**Типовые оценочные материалы по теме 5**

*Вопросы для опроса.*

Нравственное значение осуществления правосудия.

Состязательное правосудие его нравственное значение.

Этические требования к деятельности судебной власти, личности судьи и его поведению.

Нравственное содержание принципов правосудия. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Законность как основа осуществления правосудия. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти.

Судебные процесс: этические аспекты поведения судьи и сторон. Нравственные основы решения по делу.

История и направления совершенствования правосудия в России.

Этические требования к судьям.

*Кейс Дело судьи Шестакова*

Фактическая сторона дела:

Федеральный судья Шестаков И.Д. создал личную страничку www.vk.com/superjudge с использованием сервиса Vkontakte.ru и выложил на ней своё фото, сделанное во время отпуска (судья крайний слева):

Есть ли в действиях федерального судьи Шестакова И.Д. нарушение норм судейской этики? Почему? Обоснуйте ответ.

Примечание: у людей на фотографии в кружках квас

*Кейс Дело судьи Смирнова*

Федеральный судья районного суда Смирнов Кирилл Александрович в непрофессиональной деятельности занимается общественной деятельностью и является нештатным сотрудником некоммерческой организации «Граждане за честность и справедливость», которая занимается противодействием коррупции, а также мониторингом качества правосудия.

Коллега Смирнова Федеральный судья Панько Григорий Николаевич в качестве председательствующего рассматривал дело, которое в связи с общественной значимостью приобрело общественный резонанс и широкое освещение в СМИ.

Смирнову стало известно, что Панько имеет прямую заинтересованность в деле, и несмотря на это, не взял самоотвод, что должен был сделать по закону. К тому же у Смирнова появились основания предполагать, что Панько взял взятку за вынесение

определённого решения.

Рассмотрев дело, Панько, исходя из собственного интереса, вынес неправосудное решение. В связи с тем, что решение не обжаловалось, оно вступило в законную силу.

Впоследствии факт личной заинтересованности был установлен квалификационной коллегией судей. В результате Панько был привлечён к дисциплинарной ответственности. Но остался в должности судьи, так как не был лишен статуса судьи.

В связи с установленным фактом личной заинтересованности решение, вынесенное Панько, было отменено, дело было пересмотрено другим составом суда. Решение по делу было принято такое же, оно вступило в силу.

После этого журналист местной газеты, зная, что Смирнов занимается общественной деятельностью, обратился к нему за интервью. Смирнов не стал отказывать и сказал журналисту: «Вынесенное Панько решение является незаконным, подобное недопустимо и умаляет авторитет судейского сообщества и правосудия».

На следующий день такое интервью было опубликовано в газете, и растиражировано в интернете.

Оцените действия Смирнова К.А. с точки зрения профессиональной этики судей.

*Примерные темы для написания эссе.*

Деятельность выдающихся российских юристов:

М.М. Сперанский,

А.Ф. Кони,

С.А. Андреевский,

Ф.Н. Плевако,

А.И. Урусов,

В.Д. Спасович,

Н.П. Карабчевский,

П.А. Александров,

М.Ф. Громницкий,

П.И. Ягужинский и др.

При подготовке эссе следует раскрыть сущность учения, его нравственные принципы, идеи, идеалы.

**Типовые оценочные материалы по теме 6**

*Вопросы для опроса.*

Нравственное значение правоприменительной деятельности. Виды правоприменительной деятельности. Специфика отдельных направлений правоприменения, обуславливающая специфические требования к ее представителям. Этические требования к личности правоприменителя - профессионала.

Нравственные принципы отдельных направлений правоприменительной деятельности. Нравственные основы деятельности следователя. Нравственные основы деятельности прокурора. Нравственные основы деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката (Принципы адвокатской этики: в работе с клиентами, с коллегами, в суде. Адвокатская тайна. Гонорар)

Нравственные основы деятельности представителей нотариата. Честь нотариуса, нотариальная тайна. Профессиональный кодекс.

Морально-нравственные условия применения следователем тактических и психических приемов при производстве следствия и следственных действий.

Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора. Нравственные проблемы взаимоотношений следователя с обвиняемым, потерпевшим и другими участниками уголовного процесса.

Содержание присяги прокурора и отражение в ней моральных требований к прокурору и его деятельности. Нравственные проблемы взаимоотношений прокурора с

подсудимым, его защитником и другими участниками процесса. Морально-нравственное значение речи прокурора в суде

Коррупция как правовая и нравственная проблема.

Бюрократизм, взяточничество, фаворитизм.

Опыт зарубежных стран по борьбе с коррупцией: Дания, Финляндия, Швейцария, Сингапур, США, Мексика, Япония, Австралия и др.

Профессионально-нравственная деформация, ее предупреждение и преодоление. Понятие профессиональной деформации, проблема деформации в деятельности представителей отдельных видов юридических профессий: судьи, прокурора, адвоката, следователя, нотариуса. Выявление признаков профессиональной деформации. Преодоление профессиональной деформации: методы, средства.

*Кейс Дело Савчука*

Адвокат Савчук являлся защитником Скрынника, обвиняемого в совершении особо тяжкого преступления. В ходе предварительного следствия Скрынник утверждал, что не совершал преступления, в котором его обвиняют.

Во время подготовки к судебному заседанию на этапе судебного следствия Скрынник сообщил Савчуку, что не мог совершить преступление, так как именно во время его совершения, указанное в обвинительном заключении, он находился совсем в другом месте, а именно, у своей любовницы Макаровой. Савчук встретился с Макаровой, она подтвердила всё, что сказал Скрынник. Оснований сомневаться в правдивости слов Макаровой у Савчука не было.

Савчук понимал, что, если вызвать в суд и допросить Макарову в качестве свидетеля, то будет доказано алиби, и Скрынник будет оправдан. Савчук сообщил Скрыннику об этом. Однако тот был категорически против допроса Макаровой. Он сказал, что не может допустить того, чтобы жена и дети узнали о его любовнице. При этом он настаивал, чтобы Савчук продолжал придерживаться в суде позиции невиновности и продолжал её доказывать.

Савчуку было ясно, что, если Макарову не удастся допросить, то суд вынесет обвинительный приговор. А это будет означать, что невиновный Скрынник будет признан виновным в совершении особо тяжкого преступления. Этого Савчук не мог допустить. Поэтому он против воли Скрынника вызвал Макарову в судебное заседание, предварительно уведомив его об этом, и допросил её в качестве свидетеля.

В прениях прокурор требовал назначить Скрыннику 20 лет лишения свободы. Согласившись с доводами Савчука после допроса свидетеля Макаровой, суд оправдал Скрынника и освободил его в зале судебного заседания, положив в основу оправдательного приговора доказанное алиби.

Через 10 дней после вынесения приговора, Савчуку стало известно, что жена Скрынника, узнав о его любовнице, ушла от него вместе с несовершеннолетними детьми, подала заявление о расторжении брака, разделе совместно-нажитого имущества и определении места жительства их совместных детей.

Боявшись именно этого, Скрынник подал в квалификационную комиссию адвокатской палаты жалобу на адвоката Савчука, указав, что тот поступил неэтично, действуя в процессе против интереса и воли своего доверителя, что ему «было лучше сесть в тюрьму, чем вот так потерять семью».

Этично или неэтично поступил адвокат Савчук?

**Типовые оценочные материалы по теме 7**

*Вопросы для опроса.*

Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Понятие этикета, его роль в жизни общества.

Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.

Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Словарный запас, грамотность, выразительные средства в речи юриста: судьи, следователя, прокурора, адвоката, юрисконсульта, нотариуса. Профессионализмы, жаргонизмы. Социальный диалект, специальная лексика. Монологическая речь в юридической деятельности. Диалог. Переговоры. Этикет делового письма, композиция делового письма, языковые стандарты переписки. Правовые документы. Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

Визитные карточки. Культура общения по телефону.

Этика невербального общения юриста. Дистанция общения. Субординация в деятельности юриста. Жесты, мимика. Зрительный контакт. Рукопожатия и приветствия в работе адвоката, прокурора, судьи, юрисконсульта, нотариуса. Деловой костюм. Аксессуары. Требования к одежде адвоката, судьи, прокурора в служебное и нерабочее время. Подарки и сувениры. Этика имиджа юриста.

Конфликтность уголовного судопроизводства. Культура судебных прений полемики, спора и дискуссии.

Этика межкультурной коммуникации. Правовой менталитет восточного и западного типа. Мораль и нравственность в деятельности суда англо-саксонской и континентальной правовой семьи. Национальные традиции: европейская культура Англии, Франции, Испании, Италии, Германии; северо-американская деловая культура и адвокатские традиции; деловая культура Востока и арабских стран, юридическая этика и этикет в Японии, Китае. Нравственные основы международного публичного и международного частного права. Глобализация культуры и этики.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме опроса**.** Подразумевает ответ по билету, в котором содержится два вопроса по изученной дисциплине (теоретический и практический).

*Вопросы для зачета:*

1. Основные этические учения в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Счастье как одна из этических и философских категорий.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Парадокс моральной оценки.
6. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
7. Соотношение морали и права.
8. Право человека на жизнь: нравственный аспект эвтаназии.
9. Нравственные аспект соотношения насилия и ненасилия.
10. Этико-правовой статус смертной казни.
11. Справедливость: понятие, виды, формы проявления в сфере юриспруденции.
12. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
13. Этикет как необходимость в деятельности юриста.
14. Особенности реализации юридического этикета.
15. Презумпция невиновности в России.
16. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
17. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
18. Моральные особенности выступлений защитника.
19. Нравственные основы поведения следователя во время осмотра места происшествия.
20. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
21. Нравственные аспекты проведения опознания.

22. Этические требования при проведении допроса.

23. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

24. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.

25. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.

26. Нравственные требования во взаимоотношениях государственного служащего с гражданами.

27. Этика взаимоотношений руководителя государственного учреждения с подчиненными.

28. Этика профессиональных отношений с осужденными.

29. Проблема гуманизации пенитенциарной системы.

30. Отражение нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в основных международных соглашениях в области защиты прав человека.

31. Личная дисциплинированность как одно из основных требований к нравственной культуре сотрудников правоохранительных органов.

32. Категория чести как оценка и признание заслуг сотрудников правоохранительных органов перед обществом.

33. Культура речи – одно из требований морального облика сотрудников правоохранительных органов.

34. Эстетическая значимость внешнего вида личного состава органов внутренних дел.

***Примерные (типовые) учебные задачи:***

*Практическое задание № 1.* Проанализируйте основные международные и российские соглашения и регламентаций в области защиты прав человека и нравственно-правовых требованиях к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

*Практическое задание № 2*. Проанализировав материалы периодической печати, учебника и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такому виду деятельности.

*Практическое задание № 3*. Рассмотрите этические кодексы полицейских европейских стран. Выделите общие и особенные черты. Проведите параллель с основным этическим документом ОВД РФ (Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ).

*Практическое задание № 4*. Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор). Т

*Практическое задание № 5.* Ваш клиент очень переживает по поводу исхода его дела. В связи с этим он просит Вас пообещать Ему положительный исход по его делу и готов, в связи с этим, увеличить размер Вашего гонорара. Как Вы поступите?

*Практическое задание № 6*. На основе анализа ситуации примите решение. Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

*Практическое задание № 7.* Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял С.А. Гурин. Обгон происходил на повороте. С.А. Гурин хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса П.Р. Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал С.А. Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора,

однако последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного. Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.

*Практическое задание № 8*. Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?

*Практическое задание № 9.* Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации. Как нужно было себя вести?

*Практическое задание № 10.* В адвокатскую контору обратились за оказанием юридической помощи по одному и тому же делу два человека, интересы которых противоречат друг другу. Как следует поступить?

*Практическое задание № 11.* Вы защитник подсудимого. В ходе анализа дела и подготовки к судебному разбирательству Вы пришли к выводу, что наиболее приемлемой позицией, которой следует придерживаться в суде, является признание вины подсудимым и снижение размера наказания на основе смягчающих обстоятельств. Однако Ваш доверитель настаивает на том, что в суде следует придерживаться позиции невиновности. Вы понимаете, что такая позиция является заведомо проигрышной. Как Вы поступите?

*Практическое задание № 12*. После анализа законодательства и материалов дела Вы обнаруживаете, что некомпетентны в данной ситуации (не можете оказать помощь вследствие недостаточности Ваших юридических знаний). Ваши действия?

*Практическое задание № 13.* На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

*Практическое задание № 14.* На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

*Практическое задание № 15*. В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться

## Шкала оценивания

## Критерии оценивания зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, устно выражать свои мысли, собственную точку зрения, проявление способности правильно толковать различные правовые акты, выводы и предложения аргументированы |
| «не зачтено» | слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные задания, отсутствие умение поиска необходимых нормативных правовых актов, неспособность проведения анализа практического задания, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения. |

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме ответов на вопросы по билетам.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

–ответом на вопросы по билетам;

–учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Критерии оценки устного опроса*

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

*Оценивание устного опроса*

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

*Критерии оценки докладов-презентаций*

| **Баллы:**<br>**0 - позиция отсутствует**<br>**1 – слабо**<br>**2 – хорошо**<br>**3 - отлично** | **Итоговая оценка** |
|---|---|
| Требования | |
| Структура и содержание *(до 12 баллов)* | |
| логичность структуры доклада | |
| оформлены ссылки на все использованные источники | |
| презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) | |
| содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада | |

| | |
|---|---|
| Текст на слайдах (до 6 баллов) | |
| текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений | |
| наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д. | |
| Наглядность (до 9 баллов) | |
| иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания | |
| иллюстрации хорошего качества, с четким изображением | |
| используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | |
| Дизайн и настройка (до 9 баллов) | |
| оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания | |
| для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | |
| презентация не перегружена эффектами | |
| Требования к выступлению *(до 9 баллов)* | |
| выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи | |
| выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | |
| выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней | |
| Общее количество баллов | |
| Оценка | |

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код компонента компетенции** | **Наименование компонента компетенции** |
|---|---|---|---|
| УК ОС-5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.1 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах:<br>– учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими;<br>– соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач. |
| | | УК ОС-5.2 | Способен соблюдать нормы этики:<br>– соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов;<br>– применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;<br>– применение кодексов этики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. |
| | | УК ОС-5.3 | Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:<br>– определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками;<br>– учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности;<br>– осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки. |

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС-5 | Использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения | результативность |
| | Выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии взаимодействия в общении | релевантность |
| | Применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности | оптимальность |

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

### *5.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Главным условием формирования юриста является активная и качественная самостоятельная деятельность студентов. В процессе самостоятельного изучения учебной дисциплины вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

Самостоятельная работа студента является планируемой учебной и научной работой, которая выполняется по заданию и под методическим и научным руководством

преподавателя. Правильная организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дает преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы профессиональной этики юриста, на которые не хватает времени в рамках аудиторных занятий. В зависимости от того, как студент организует свою самостоятельную работу, предопределяется процесс его становления как личности и как высококвалифицированного юриста – практика.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции. Самостоятельная работа начинается еще до прихода студента на лекцию. Многие студенты права весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь, и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто, не может заменить живое слово опытного лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции, получение ответов на интересующие вопросы – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал, вникать в него. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзаменам, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Третьей формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых исторических памятников права и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Некоторые практические занятия требуют выполнения специфических заданий. Рекомендации по их выполнению содержатся в рабочей программе дисциплины ниже. Все возникающие вопросы при подготовке к практическому занятию разрешаются на консультациях с преподавателем.

В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, организационного), возникшие в результате активной самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям следует тщательно изучить соответствующий материал по учебнику, изучить специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также исторические источники. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

**Моделирование самостоятельной работы обучающихся:**

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

**Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:**

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Дискуссия.
5. Подведение итогов.

**Дифференциация заданий:**

1. Обзор литературы; подбор литературы для СРС.
2. Решение задач, ситуаций.
3. Научная работа обучающегося.
4. Тестовый контроль знаний.

**Этапы и приемы СРС:**

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, кроссвордов, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

**Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:**

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. сборник задач, тесты (контрольные задания).

*5.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к

практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью, и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать, собственно, к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трех этапов – чтения работы, ее конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует ее хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться еще раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

### *5.3. Методические рекомендации по подготовке к зачету*

Зачет является проверкой знаний студента по дисциплине «Профессиональная этика юриста». При этом зачет не только носит функцию обучения, но и подводит итоги, как знаниям студентов, так и в определенной степени всей работе по предмету «Профессиональная этика юриста».

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– содержанием дисциплины (тематическими планами лекций, практических занятий);
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

При подготовке к зачету следует особое внимание уделять конспектам ваших лекций, а затем учебникам, курсам лекций и т.п. Дело в том, что если Вы конспектируете лекционный материал, то такие конспекты обладают рядом преимуществ: они более детальны, иллюстрированы и оперативны, позволяют объективно оценить историческую ситуацию, ответить непосредственно на интересующие преподавателя вопросы.

Чтобы хорошо сдать зачет, надо много выучить, запомнить. Поэтому запоминание – ключевой момент. А значит, надо научиться хорошо и много запоминать, для чего необходимо изученный материал неоднократно повторить.

Необходимо учитывать, что преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные правовые категории и историко-правовые проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию. Таким образом, для зачета необходимо разумное сочетание и понимание простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

## 6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 6.1. Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468703 .

2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473531 .

3. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468859 .

### 6.2Дополнительная литература

1. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0701-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97769.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 82 с. — ISBN 978-5-8265-1430-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64561.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бурова. — Саранск : Средне-Волжский институт

(филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101247.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Использование не предполагается.

### 6.4. Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка
2. www.elitarium.ru – статьи специалистов в области межличностного и делового общения
3. www.korunb.nlr.ru – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя) – российская национальная библиотека
4. www.lib.pu.ru – библиотека СПбГУ

### 6.5. Иные источники

1. Скворцов, А. А. Этика [Текст] : учебник / Скворцов А.А. - М. : Юрайт, 2012. - 310 с.
2. Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебно-методическое пособие / В. А. Цвык. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-209-08046-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91057.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 профессиональная
Microsoft Office ProPlus 2016
ESET NOD32 Antivirus Business Edition
система ГАРАНТ
Справочная правовая система КонсультантПлюс
Архиватор 7ZIP
Средство просмотра файлов PDF– формата Adobe Acrobat Reader
Браузер Google Chrome

Браузер Mozilla Firefox