Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого Совета
Алтайского филиала РАНХиГС
протокол от 29 апреля 2021 года №8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственно-правовой профиль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Психология профессиональной деятельности

Бакалавриат

40.03.01 Юриспруденция

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год набора – 2022

Барнаул, 2021 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор-составитель: доцент кафедры психологии и социологии управления, к.соц.н., Я.Э. Меженин.

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д.соц.н., доцент Н.В. Проказина.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и международного права.
протокол от «12» апреля 2021 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1.	Способен определить требования к ролевой позиции: □ определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; □ работа в команде на основе стратегии сотрудничества.
		УК ОС-3.2.	Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат: □ осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; □ конструктивная оценка идеи, информации, знаний и опыта членов команды; □ личная ответственность в командной работе.
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: □ учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; □ соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.
		УК ОС-5.2.	Способен соблюдать нормы этики: □ соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов; □ применение различных

			способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; □ применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.
		УК ОС-5.3.	Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах: □ определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; □ учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; □ осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1.	Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования: □ анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития; □ выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни; □ выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса
		УК ОС-6.2.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития: □ выявлять проблемы в профессиональной деятельности, требующие постановку задач профессионального и личностного развития; □ проектировать цели и содержание профессиональной деятельности в контексте личностно значимых проблем; □ выявлять перспективы карьерного роста и связанные с

			ним задачи профессионального развития; □ планировать и реализовывать необходимые действия, обеспечивающих профессиональный и личностный рост.
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1.	Способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения: □ определение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; □ выработка идеалов собственного поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; □ формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.
		ОПК-7.2.	Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения: □ выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; □ использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; □ соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 №672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью» – осуществление коммуникаций и информационного обмена посредством различных видов связи по первичным вопросам реализации прав на объекты	УК ОС-3	**на уровне знаний:** – знает нормы и правила использования полученных профессиональных навыков при осуществлении функций и полномочий публичной власти
		на уровне умений: – умеет использовать полученные профессиональные навыки при осуществлении функций и полномочий публичной власти
		на уровне навыков: – использует полученные профессиональные навыки при осуществлении функций и полномочий публичной власти

недвижимого имущества; — обработка первичных данных по объектам недвижимого имущества для реализации всех прав на него; — осуществление коммуникаций между участниками сделки при организации передачи объекта недвижимости покупателю или нанимателю, арендатору; — осуществление коммуникаций и информационного обмена посредством различных видов связи по первичным вопросам найма жилого помещения; — обработка первичных данных по жилым помещениям для целей найма; — консультирование и выяснение потребностей клиента при найме жилого помещения; — подготовка и сбор необходимых материалов и документов к совершению сделки найма жилого помещения;	УК ОС-5	**на уровне знаний:** – знает нормы и правила использования полученных профессиональных навыков при осуществлении функций и полномочий публичной власти
		на уровне умений: – умеет использовать полученные профессиональные навыки при осуществлении функций и полномочий публичной власти
		на уровне навыков: – использует полученные профессиональные навыки при осуществлении функций и полномочий публичной власти
	УК ОС-6	**на уровне знаний:** – знает нормы и правила использования полученных профессиональных навыков при осуществлении функций и полномочий публичной власти
		на уровне умений: – умеет использовать полученные профессиональные навыки при осуществлении функций и полномочий публичной власти
		на уровне навыков: – использует полученные профессиональные навыки при осуществлении функций и полномочий публичной власти
	ОПК-7	**на уровне знаний:** – знает нормы и правила использования полученных профессиональных навыков при осуществлении функций и полномочий публичной власти
		на уровне умений: – умеет использовать полученные профессиональные навыки при осуществлении функций и полномочий публичной власти
		на уровне навыков: – использует полученные профессиональные навыки при осуществлении функций и полномочий публичной власти

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности» составляет 108. Акад. часа / 3 з.ед.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– очная форма обучения: лекции – 24 академических часа (18 астрономических часов), практические занятия – 24 академических часа (18 астрономических часов), самостоятельная работа обучающихся – 60 академических часов (45 астрономических часов);

– очно-заочная форма обучения: лекции – 20 академических часов (15 астрономических часов), практические занятия – 20 академических часов (15 астрономических часов), самостоятельная работа обучающихся – 68 академических часов (51 астрономический час);

– заочная форма обучения: лекции – 4 академических часа (3 астрономических часа), практические занятия – 6 академических часов (4,5 астрономических часа), самостоятельная работа обучающихся – 98 академических часов (73,5 астрономических часов).

Дисциплина Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности» изучается во 2 семестре на очной форме обучения, в 4 семестре на очно-заочной форме обучения, на 3 курсе на заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	12	2		2		8	О, КЗ
Тема 2	Деятельность юриста как психологический феномен. Психологические особенности трудовой деятельности	12	2		2		8	О, КЗ
Тема 3	Психология познания и психические познавательные процессы	16	4		4		8	О, КЗ
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	12	2		2		8	О, КЗ
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	14	4		4		6	О, КЗ
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	14	4		4		6	О, КЗ
Тема 7	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	12	2		2		8	О, КЗ

Тема 8	Психологические технологии в деятельности юриста	16	4		4		8	О, КЗ
								Зачет
		108	**24**		**24**		**60**	

Примечание:
**– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение кейсов (КЗ)*

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	15	1				14	КЗ
Тема 2	Деятельность юриста как психологический феномен. Психологические особенности трудовой деятельности	13	1				12	КЗ
Тема 3	Психология познания и психические познавательные процессы	13	1				12	КЗ
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	14	1		1		12	О, КЗ
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	13			1		12	О, КЗ
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	13			1		12	О, КЗ
Тема 7	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	13			1		12	О, КЗ

Тема 8	Психологические технологии в деятельности юриста	13			1		12	О, КЗ
								Зачет
		108	**4**		**6**		**98**	

Примечание:
**– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение кейсов (КЗ)*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	14	2		2		10	О, КЗ
Тема 2	Деятельность юриста как психологический феномен. Психологические особенности трудовой деятельности	14	2		2		10	О, КЗ
Тема 3	Психология познания и психические познавательные процессы	16	4		4		8	О, КЗ
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	14	2		2		10	О, КЗ
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	14	4		4		6	О, КЗ
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	14	2		2		10	О, КЗ
Тема 7	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность	12	2		2		8	О, КЗ

	деятельности юриста							
Тема 8	Психологические технологии в деятельности юриста	12	2		2		8	О, КЗ
								Зачет
		108	**20**		**20**		**68**	

Примечание:

**– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение кейсов (КЗ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность. Взаимодействие психического и физиологического. Генотипические и фенотипические проявления индивидуальности. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Основные методы изучения психологических особенностей личности.

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 7. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

Тема 8. Психологические технологии в деятельности юриста

Психологический портрет и техника его составления. Визуальная диагностика криминальных признаков личности. Психологическое воздействие в юридической практике.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

В ходе реализации дисциплины «Психология профессиональной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	Опрос, Кейс задание
Тема 2. Деятельность юриста как психологический феномен. Психологические особенности трудовой деятельности	Опрос, Кейс задание
Тема 3. Психология познания и психические познавательные процессы	Опрос, Кейс задание
Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы	Опрос, Кейс задание
Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	Опрос, Кейс задание
Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	Опрос, Кейс задание
Тема 7. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	Опрос, Кейс задание
Тема 8. Психологические технологии в деятельности юриста	Опрос, Кейс задание

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного собеседования по изученным темам и представленным в настоящей рабочей программе дисциплины вопросам.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные оценочные материалы.

Пример оценочного материала к теме 2. Деятельность юриста как психологический феномен. Психологические особенности трудовой деятельности

1. Законспектируйте статью: Соколов Н.Я. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание // *Государство и право, 2004. - № 9. С. 22-30.*

2. Заполните таблицу «Профессиограмма профессиональной деятельности юриста»

Основные особенности профессиональной деятельности юриста	Ведущие факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества (психограмма) личности юриста
Правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения, принимаемых решений	
Властный, обязательный характер профессиональных полномочий юриста	
Экстремальный характер правоохранительной деятельности	
Нестандартный, творческий характер правоохранительной деятельности	
Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность	

3. Законспектируйте статью: Дунаева О.Н., Полякова С.В. Психологическая характеристика юридической деятельности и профессиональная подготовка // *Символ науки, 2016. - №6-2(18). С.250-254.*

Критерии оценки опроса

Параметр	От 2 до 5 баллов
материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично
по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи и (или) неточности по содержанию ответа.	«4» хорошо
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
Студент не может ответить на поставленный вопрос и обосновать его	«2» неудовлетворительно

Критерии оценивания практических заданий:

1. правильное использование терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов при их толковании.

2. полнота и лаконичность ответа, даваемого в устной или письменной форме; четкость аргументации;

3. логика и аргументированность изложения ответа;

Ответ обучающегося при решении кейса может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из выше обозначенных критериев оценивания.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1.	Способен определить требования к ролевой позиции: □ определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; □ работа в команде на основе стратегии сотрудничества.
		УК ОС-3.2.	Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат: □ осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; □ конструктивная оценка идеи, информации, знаний и опыта членов команды; □ личная ответственность в командной работе.
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: □ учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; □ соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.
		УК ОС-5.2.	Способен соблюдать нормы этики: □ соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов;

			применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.
		УК ОС-5.3.	Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах: определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1.	Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования: анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития; выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни; выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса
		УК ОС-6.2.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития: выявлять проблемы в профессиональной деятельности, требующие постановку задач профессионального и личностного развития; проектировать цели и содержание профессиональной деятельности в контексте личностно значимых проблем; выявлять перспективы

			карьерного роста и связанные с ним задачи профессионального развития; □ планировать и реализовывать необходимые действия, обеспечивающих профессиональный и личностный рост.
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1.	Способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения: □ определение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; □ выработка идеалов собственного поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; □ формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.
		ОПК-7.2.	Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения: □ выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; □ использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; □ соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.

Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-3	Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	результативность
	Работа в команде на основе стратегий сотрудничества	оптимальность
	Продуктивное взаимодействие с членами команды по достижению поставленной цели	полнота
УК ОС-5	Использование информации о межкультурном разнообразии общества в определении психологических механизмов толерантного поведения	результативность
	Выбор соответствующей кодексу профессиональной деятельности стратегии	релевантность

	взаимодействия в общении	
	Применение базовых дефектологических знаний в определении психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками и их учет в осуществлении профессиональной деятельности	оптимальность
УК ОС-6	Решение задач собственного профессионального и личностного развития	результативность
	Соответствие выбранных способов и средств саморазвития поставленным целям	релевантность
ОПК-7	неизменное и последовательное соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения	стабильность
	соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения	достаточность
	соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения	релевантность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные этапы становления и развития психологической науки.
2. Задачи и функции психологической науки в обществе. Отрасли современной психологической науки.
3. Определение и предмет психологии профессиональной деятельности.
4. Психика: определение, структура и основные функции.
5. Структура деятельности человека.
6. Свойства, виды, специфика деятельности юриста.
7. Профессиональная деформация: определение, виды, факторы.
8. Дефекты правового правосознания юриста: виды, характеристика.
9. Психологическая профилактика профессиональной деформации юриста.
10. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.
11. Ощущение: определение, виды ощущений.
12. Ситуации в юридической практике, когда к работе тех или иных органов чувств предъявляются повышенные требования.
13. Внимание: определение, виды и свойства, основные функции. Нарушения внимания.
14. Восприятие: определение, виды и свойства. Расстройства восприятия.
15. Апперцепция, факторы формирования, отличия от восприятия.
16. Память: определение, свойства, основные виды. Показатели эффективности и продуктивности памяти.
17. Эффекты (закономерности) памяти, влияющие на эффективность ее функционирования. Нарушения памяти.
18. Перечислите приемы (способы) активизации памяти.
19. Мышление: определение, операции, формы, виды.

20. Способы (правила) активизации и стили мышления. Нарушения мышления.
21. Воображение: определение, виды, операции, функции. Формы синтеза представлений в процессах воображения.
22. Интеллект: определение, основные виды.
23. Общая характеристика субъекта в профессиях типа «Человек-человек». Юрист как типичный представитель профессий типа «Человек-человек».
24. Понятие о профессиограмме юриста. Структура профессиограммы следователя, адвоката.
25. Психология труда: субъект и объект труда.
26. Личность: определение, качества личности и их классификация.
27. Сознание и самосознание.
28. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность.
29. Общение: определение, виды, компоненты. Культура общения: светский и деловой кодекс.
30. Коммуникативная сторона общения. Внешняя и внутренняя речь. Интервалы приближения человека к партнеру по общению по Э.Холлу.
31. Взаимодействие и воздействие в профессиональном общении.
32. Эмоции человека. Сущность, виды и функции эмоций.
33. Характеристика эмоциональных проявлений человека и их влияний на его жизнедеятельность.
34. Эмоции и чувства человека. Классификация чувств человека.
35. Условия и пути формирования и развития высших чувств.
36. Воля человека. Особенности проявления волевой сферы человека.
37. Структура волевого акта и волевого поведения человека.
38. Волевые качества специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути их формирования и развития.
39. Понятие личности и личностного подхода в психологии. Структура личности.
40. Структура психических свойств личности и их общая характеристика.
41. Направленность как сложное свойство личности. Факторы, обусловливающие проявление направленности личности.
42. Профессиональная направленность личности специалиста юридической сферы деятельности, условия и пути ее формирования и развития.
43. Темперамент: сущность, физиологический механизм проявления.
44. Виды темперамента и особенности их проявления в жизнедеятельности человека.
45. Характер: сущность, особенности проявления и влияния на деятельность человека, свойства характера.
46. Условия и пути формирования характера.
47. Способности. Виды и свойства способностей.
48. Психические состояния человека, их место и функции в психической жизнедеятельности человека.
49. Классификация психических состояний, положительный и негативный характер их проявления на деятельность и поведение человека.
50. Психические состояния и психическое здоровье человека.
51. Психические состояния человека в условиях напряженной деятельности. Условия и пути поддержания эффективной деятельности в напряженных условиях.
52. Механизм адаптации человека. Адаптация и психическое самочувствие человека.
53. Стресс: сущность, формы проявления и последствия стресса.
54. Условия и пути предупреждения деструктивных последствия стресса.
55. Показатели психического здоровья человека.
56. Здоровый образ жизни и психическое здоровье человека.

57. Методики изучения индивидуальных особенностей личности для составления психологической характеристики.
58. Юридическое консультирование как вид социальной деятельности.
59. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста
60. Психологические технологии в деятельности юриста.

Шкала оценивания.

Описание шкалы	Оценка
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	«Зачтено»
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	«Не зачтено»»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические

занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Практическое занятие подразумевает устные опросы, коллоквиумы, решение задач, выполнение самостоятельной работы (составление юридических документов), выступления с докладами.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

Для успешного изучения дисциплины и соответствующей сдачи зачета немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций. Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Их познание должно осуществляться от анализа норм законодательства к изучению современной учебной литературы. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию специальной научной литературы и доступной практики.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение занятий (также, как и во время сдачи зачета) студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему, вопрос.

При решении задач следует принять во внимание, что позиция студента должна быть аргументирована и подкреплена конкретными ссылками на законодательные нормы.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно, поскольку в учебных пособиях, как правило, излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Для того, чтобы должным образом ориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать к подготовке к занятию.

При этом работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Кроме того, готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Лекционными и практическими занятиями охватываются не все вопросы дисциплины, особенно по очно-заочно форме обучения. В этой связи часть вопросов приходится на самостоятельную подготовку обучающихся.

При подготовке к зачету по дисциплине следует руководствоваться настоящей рабочей программой дисциплины, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению. Также при подготовке к зачету обучающимся рекомендуется помимо лекционного материала использовать учебную и научную литературу, нормативные правовые акты.

От обучающегося в этом процессе подготовки требуется методичность, системность и глубина понимания.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

5.2 Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка нового или углубленного знания по дисциплине по тем вопросам, которые не были охвачены обсуждением на лекционных и (или) на практических занятиях.
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений поиска и понимания проблемных вопросов по отдельным вопросам тем дисциплины.
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, дискуссии, формированию логически аргументированного обоснования собственной позиции по тому или иному вопросу.
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении юридических документов по заданию (договоры, медиативное соглашение).

Результаты самостоятельной работы обучающихся обсуждаются на практических занятиях. Это касается как вопросов для опроса, так и составления документов по заданию. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

5.3. Методические рекомендации по решению задач и выполнению заданий

Перед выполнением задания, равно как и перед непосредственным решением задачи, необходимо подобрать соответствующую норму (нормы) законодательства РФ и изучить соответствующие разделы учебников и учебных пособий, комментариев к законам, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является неисчерпывающим.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс», отдельные материалы и ресурсы из сети «Интернет».

При решении задачи на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и по возможности - разъяснения высших судебных органов. Если в задаче несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации, полно тем самым представив ответ. При выполнении задания, связанного с составлением юридических документов, рекомендуется соблюсти как технические, так и содержательные условия, а подобранные образцы и примеры документов необходимо проверить на соответствие и полноту нормам действующего законодательства РФ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература.

1. Нагайцев, В. В. Юридическая конфликтология : учебное пособие для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12842-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476686

2. Гунибский, М. Ш. Юридическая конфликтология : учебное пособие / М. Ш. Гунибский; отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-613-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020533

3. Адыгезалова, Г. Э. Основы юридической конфликтологии и социологии права : учебное пособие : [16+] / Г. Э. Адыгезалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571887

4. Светлов В.А. Управление конфликтом. Новые технологии принятия решений в конфликтных ситуациях : учебное пособие / Светлов В.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0444-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79819.html.

5. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе : учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573162.

6.2. Дополнительная литература.

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474358

2. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477455

3. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474662

Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472971

4. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052434

5. Скибицкий, Э.Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Э.Г. Скибицкий, Е.Т. Китова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576528.

6.Психология переговоров и разрешения конфликтов : учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. —

155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92736.html.

7. Минкина, Н.И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов / Н.И. Минкина ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260.

8.Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454065.

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок по состоянию на 01.07.2020) // справочные правовые системы КонсультантПлюс: Высшая школа. – 2021. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. Хартия о международной семейной медиации // Вестник Федерального института медиации. 2017. № 1. С. 181–188.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 (в ред. 27.12.2018) № 138-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

4. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (в ред. от 23.07.2013) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

5. О рекламе: федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (в ред. от 27.12.2018) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

6. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2015 (в ред. 27.12.2018) № 382-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

7. О третейских судах в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.2002 (в ред. от 28.11.2018) № 102-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

8. Стратегия развития воспитания в России на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

9. Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность: распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

10. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

11. О практике применения судами Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за 2015 г.: справка, утвержденная Президиумом Верховного суда Российской Федерации от 22.06.2016 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

6.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт медиации - http://fedim.ru/reestry-mediatorov/reestr-mediatorov-po-organizaciyam/

2. Сибирский центр медиации и права - http://sporgid.ru/
3. Автономная некоммерческая организация образования и права «Новосибирский Центр Медиации» - http://www.mediatsib.ru/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks
http://pravo.ru / - Право
http://www.kodeks.ru/ - Кодекс
http://www.garant.ru - Информационно-правовой портал Гарант
http://www.consultant.ru/ - Информационно-правовой портал Консультант Плюс
www.korunb.nlr.ru - корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя) – российская национальная библиотека
http://forum.yurclub.ru/index.php?app=downloads - библиотека конференции ЮрКлуба
http://elibrary.ru - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6.5. Иные источники

1.Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] : учебник / А. Я. Анцупов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2011. - 512 с.

Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] : учебное пособие / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2019. - 576 с. : ил.

2. Севальнев, В. В. Конфликт интересов как правовой феномен в публичной сфере [Текст] / Севальнев В.В. // Журнал российского права. - 2017. - 10. -с. 143-151.

3.Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454065.

4. Минкина, Н.И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов / Н.И. Минкина ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260.

5. Смолянинова О.Г. Практики поликультурной медиации в Европе (на примере Италии, Португалии, Германии) : учебное пособие / Смолянинова О.Г.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-7638-4060-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100087.html.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает

рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 профессиональная
Microsoft Office ProPlus 2016
ESET NOD32 Antivirus Business Edition
система ГАРАНТ
Справочная правовая система КонсультантПлюс
Архиватор 7ZIP
Средство просмотра файлов PDF– формата Adobe Acrobat Reader
Браузер Google Chrome
Браузер Mozilla Firefox