Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 8
от «16» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 Юридическая социология

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор–составитель:
к.соц.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Н.В. Вараксина

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления д.псх.н. профессор кафедры психологии и социологии управления
И.А. Панарин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Юридическая социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых продолжается в течение изучения данной дисциплины:

ОПК ОС– 3 - способность обеспечивать бесконфликтное разрешение проблем, связанных с юридической деятельностью

Код этапа ОПК ОС - 3.3 (Владение навыками бесконфликтного разрешения проблем, возникших в профессиональной деятельности юриста. Выявление закономерностей взаимодействия института права с другими социальными институтами)

ПК – 11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Код этапа ПК-11.3 (Владение основами административного права, юридической психологии, практической психологии в правоприменительной деятельности, информационной безопасности в юридической деятельности, информационных технологий в правоохранительных органах, юридической социологии, юридической конфликтологии).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	ОПК ОС -3.3	На уровне знаний: Законы развития общества; социологические подходы к правовым аспектам общественных отношений, причины конфликтов социальных групп и общностей, механизм взаимодействия социальных институтов и организаций; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; закономерности социально-экономических и правовых процессов, основные теоретические и методические подходы к изучению девиаций.
		На уровне умений: Уметь анализировать социальные причины формирования противоправного поведения; этапы развития правового сознания, механизм формирования делинквентного типа поведения.
		На уровне навыков: Владеть навыками социологического анализа причин конфликтогенности и навыками разрешения конфликтов, возникающих в рамках профессиональной деятельности.

Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	ПК -11.3	На уровне знаний: Правовое сознание в социологии, правовое поведение: особенности исследования в социологии; правомерное поведение (объективно-правомерное, ситуационно-правомерное, законопослушное); неправомерное поведение (внутренне-обусловленное, ситуативно-случайное).
		На уровне умений: Выявлять причины правонарушений и механизм их возникновения.
		На уровне навыков: Навыки устранения причин и условий, способствующие совершению правонарушений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Юридическая социология» составляет 72 акад. часа / 2 з.ед.

Контактная работа с преподавателем – 7 ч. (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., консультации – 1 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 60,80 ч.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Юридическая социология» имеет индекс Б1.В.ДВ.09.02, читается на 3 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

Заочная форма обучения

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		

			по видам учебных занятий					СР	успеваемости **, промежуточной аттестации***
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Раздел 1 Юридическая социология как отрасль социологической науки									
1	Правовая наука и социальные исследования преступности как научные предпосылки возникновения юридической социологии	11,2	1		2			10, 2	О,Т
2	Классическая социология права	12,4						10,4	О
3	Социологический подход к праву в России в XIX - начале XX в	10						10	О
Раздел 2 Правовое поведение: особенности исследования в социологии									
4	Правовое сознание и правовое поведение	10	1		2			10	О, Э
5	Право индивида и закон государства	11,2						10,2	О
6	Социальная норма и девиантное поведение	12,2						10	О,Т
Промежуточная аттестация		4							Зачет
Консультация		1							
Катт		0,25				0,25			
Всего:		**72**	**2**		**4**	**0,25**	**1**	**60, 80**	

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1 Юридическая социология как отрасль социологической науки		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Правовая наука и социальные исследования преступности как научные предпосылки возникновения юридической социологии	Исторические предпосылки возникновения юридической социологии. Философско-правовые и политико-правовые теоретические предпосылки возникновения юридической социологии. Социальные исследования преступности как научные предпосылки формирования юридической социологии Предмет, структура и функции юридической социологии. Методологические основы юридической социологии.
2	Классическая социология права	Основоположники социологии А. Кетле, О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер и их значение для становления юридической социологии. Ж. Карбонье о юридической социологии. Юридическая социология Э. Дюркгейма. «Живое право» Е.Эрлиха. Социология права М. Вебера. Право в социальной системе Т. Парсонса.
3	Социологический подход к праву в России в XIX - начале XX в.	Социологический анализ причин преступности и личности преступника в работах М.Н.Гернета, А.Ф.Кони, И.Я.Фойницкого, Е.Н. Тарновского, С.В. Позднышева. Либеральный путь реализации социологического подхода в праве в работах С.А.Муромцева, М.М.Ковалевского, Н.М.Коркунова.
Раздел 2 Правовое поведение: особенности исследования в социологии		
4	Правовое сознание и правовое поведение	Изучение правового сознания в социологии. Правовое поведение: особенности исследования в социологии. Правомерное поведение (объективно-правомерное, ситуационно-правомерное, законопослушное). Неправомерное поведение (внутренне-обусловленное, ситуативно-случайное)
5	Право индивида и закон государства	Контуры проблемной ситуации. Критика теории естественного права. Генезис прав и обязанностей индивидов. Интересы законодателя в нормативном акте. Классификация фактических прав. Фактические права: понятие, связь с юридической системой прав человека. Истоки происхождения и механизм принуждения в системе фактических прав. Классификация фактических прав. Общество и право. Общество: социальная потребность в праве. Homo Sapiens, HomoSocius и Homo Juridicus Общественное мнение и право. Общественное мнение как социальное явление и социальный институт. Взаимодействие общественного мнения и права.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
6	Социальная норма и девиантное поведение	Общая характеристика социальной нормы и девиантного поведения. Причины и социальные факторы девиантного поведения Негативные формы девиантного поведения. Позитивная девиантность. Относительность оценок отклоняющегося поведения. Проблемы девиантного поведения в современной России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Юридическая социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы студентов.

При проведении занятий семинарского типа устные опросы, эссе.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов тесты контроля знаний.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного опроса по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по Разделу № 1 «Юридическая социология как отрасль социологической науки»:

а) Вопросы для устного опроса (О):

1. Исторические предпосылки возникновения юридической социологии.
2.Философско-правовые предпосылки возникновения юридической социологии.
3.Политико-правовые предпосылки возникновения юридической социологии.
4. Предмет, структура и функции юридической социологии.
5. Методологические основы юридической социологии.
6. Юридическая социология Э. Дюркгейма.
7. Социология права М. Вебера.
8. Право в социальной системе Т. Парсонса.
9. Юридическая социология Ж. Карбонье.
10. Социологический анализ причин преступности и личности преступника.

11. «Живое право» Е.Эрлиха.
12. Вклад А. Кетле, О. Конта, Дж.С. Милля, Г. Спенсера в становление юридической социологии.
13. Теории М.Н.Гернета, А.Ф.Кони, И.Я.Фойницкого, Е.Н. Тарновского, С.В. Позднышева.
14. Особенности либерального подхода в юридической социологии.
15. Работы С.А.Муромцева, М.М.Ковалевского, Н.М.Коркунова.

б) **Тематика Эссе (Э)**: «Как могут использоваться социологические теории при разрешении конфликтов, возникающих в юридической практике»

в) **Тесты контроля знаний (Т)**:

1. Кто из указанных авторов является представителем социологической школы права?
а) Т. Гоббс;
б) Г. Кельзен;
в) Б. Кистяковский;
г) Е. Эрлих;
д) Р. Паунд.

2. Юридическая социология направлена на изучение:
а) «права изнутри»;
б) «право извне».

3. Предметом социологии права являются:
а) социальные закономерности функционирования права;
б) социальные механизмы функционирования права;
в) социальные условия возникновения права;
г) внутренняя структура права;
д) взаимодействие права с обществом и составляющими его социальными институтами.

4. К юридической социологии не относятся проблемы:
а) юридической силы источников права;
б) фактических составов правонарушений;
в) состояния правосознания населения;
г) социальных причин преступности.

5. К представителям европейской школы права относятся:
а) Э. Дюркгейм;
б) Р. Паунд;
в) Е. Эрлих;

г) К. Ллевеллин;
д) К. Маркс.

6. К представителям американской школы социологии права относятся:
а) М. Вебер;
б) Дж. Фрэнк;
в) Ж. Гурвич;
г) Л. Дюги;
д) Л. Леви-Брюль.

7. К представителям юридического (правового) реализма относятся:
а) Дж. Фрэнк;
б) Т. Арнольд;
в) Р. Паунд;
г) Г. Кельзен.

8. Становление социологии права как науки связывают со следующими авторами:
а) Э. Дюркгейм;
б) Е. Эрлих;
в) Р. Иеринг;
г) М. Вебер;
д) Л. Гумплович.

9. Понятие «аномия» ввел в социологию права:
а) О. Конт;
б) М. Вебер;
в) К. Маркс;
г) Э. Дюркгейм.

10. К представителям социологического подхода к праву в России к. XIX-нач.XXвв. относятся:
а) Н. Коркунов;
б) С. Муромцев;
в) Г. Шершеневич;
г) Б. Кистяковский.

11. К представителям современной зарубежной социологии права относятся:
а) Н. Луман;
б) Ж. Карбонье;
в) Г. Спенсер;
г) Ч. Беккариа.

12. Понятие «социальное действие» ввел в социологию:
а) О. Конт;

б) К. Маркс;
в) Э. Дюркгейм;
г) М. Вебер.

Типовые оценочные материалы по Разделу №2 «Правовое поведение: особенности исследования в социологии»:

а) Вопросы для устного опроса (О):

1. Изучение правового сознания в социологии.
2.Правовое поведение: особенности исследования в социологии.
3.Правомерное поведение (объективно-правомерное, ситуационно-правомерное, законопослушное).
4.Неправомерное поведение (внутренне-обусловленное, ситуативно-случайное)
5.Генезис прав и обязанностей индивидов.
6.Интересы законодателя в нормативном акте.
7.Фактические права: понятие, связь с юридической системой прав человека.
8.Классификация фактических прав.
9. Homo Sapiens, HomoSocius и Homo Juridicus.
10. Общественное мнение как социальное явление и социальный институт.
11.Общая характеристика социальной нормы и девиантного поведения.
12.Причины и социальные факторы девиантного поведения
13.Негативные формы девиантного поведения.
14.Позитивная девиантность.
15.Относительность оценок отклоняющегося поведения.
16.Проблемы девиантного поведения в современной России.

б) **Тематика Эссе (Э)**: «Общественное мнение и право».

в) **Тесты контроля знаний (Т)**:

1. Правотворческий процесс представляет собой:
а) деятельность общественных институтов и организаций, направленную на формирование, поддержание и развитие системы правовых норм;
б) деятельность государственных органов, направленную на формирование, поддержание и развитие системы правовых норм.

2. К социальным функциям права относятся:
а) регулятивная;
б) интегративная;
в) коммуникативная;
г) распределяющая;
д) воспитательная.

3. Какая из перечисленных функций является ведущей при социологическом подходе к праву?
а) воспитательная;
б) охранительная;
в) коммуникативная;
г) интегративная;
д) функция социализации.

4. Социальные нормы:
а) всегда возникают по решению уполномоченных государственных органов;
б) всегда зафиксированы в официальных изданиях;
в) являются мерой допустимого поведения.

5. Виды нормативных социальных регуляторов:
а) мораль;
б) право;
в) традиции;
г) ответственность;
д) обычаи;
е) религиозные нормы;
ж) правопорядок.

6. Социальный контроль подразумевает:
а) исключительно властно-принудительную деятельность государственных органов;
б) контроль со стороны социальной группы;
в) самоконтроль.

7. Понимание социального механизма действия права связано с:
а) движением от нормы права к достижению реального социального результата;
б) использованием нормы права в жизни;
в) изданием специального нормативного акта.

8. Социальный механизм действия права включает:
а) социальные предпосылки формирования права;
б) юридические нормы;
в) правоотношения;
г) акты реализации прав и обязанностей.

9. Социологическое понимание к правотворчеству относит:
а) исключительно государственную деятельность;
б) деятельность по прогнозированию потребностей в правовом регулировании;

в) действие по санкционированию государством существующих правовых обычаев;
г) теневое правотворчество.

10. В состав юридических предпосылок возникновения правовых отношений входят:
а) социальная норма;
б) норма права;
в) правосубъектность;
г) юридический факт.

11. В структуру правового статуса личности входят:
а) нормы морали;
б) гражданство;
в) правовые принципы;
г) социальная ответственность.

12. Обязательные элементы правоотношения:
а) субъекты правоотношения;
б) объекты правоотношения;
в) субъективные права и обязанности сторон правоотношения;
г) фактическое (реальное) поведение субъектов правоотношения;
д) социальная справедливость.

13. Правоотношение – это:
а) юридическая форма общественных отношений;
б) источник права.

14. Правовое поведение – это:
а) неправомерное поведение;
б) правомерное поведение;
в) юридически значимое поведение.

15. Признаками правового поведения выступают:
а) предусмотренность нормами уголовного законодательства;
б) причисление к субъектам поведения исключительно социальных групп;
в) причисление к субъектам поведения недееспособных лиц;
г) поведение обязательно должно противоречить правовой норме;
д) поведение может противоречить правовой норме.

16. Внутреннюю сторону поведения определяют:
а) потребности;
б) интересы;
в) навыки;
г) привычки.

17. Девиантное поведение – это:
а) поведение, отклоняющееся от социальных норм;
б) поведение, отклоняющееся от юридических норм.

18. К видам девиации относят:
а) преступления;
б) аномию;
в) социальную аномалию;
г) отклонения, не противоречащие нормам права.

19. В структуру общественного мнения входят:
а) элемент конфликта;
б) рациональный элемент;
в) иррациональный элемент;
г) эмоциональный элемент.

20. Общественное мнение представляет собой:
а) обобщенное мнение большинства членов изучаемой социальной группы или всего общества;
б) мнение лиц, для которых решаемый вопрос важен;
в) наиболее прогрессивное мнение сведущих в проблеме лиц.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС– 3	Способность обеспечивать бесконфликтное разрешение проблем, связанных с юридической деятельностью	ОПК ОС– 3.3	Владение навыками бесконфликтного разрешения проблем, возникших в профессиональной деятельности юриста. Выявление закономерностей взаимодействия института права с другими социальными институтами
ПК-11	Способность осуществлять	ПК-11.3	Владение основами административного права,

	предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению		юридической психологии, практической психологии в правоприменительной деятельности, информационной безопасности в юридической деятельности, информационных технологий в правоохранительных органах, юридической социологии, юридической конфликтологии

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС– 3.3	Изучает закономерности взаимодействия института права с другими социальными институтами.	Успешно выявляет закономерности взаимодействия института права с другими социальными институтами
ПК-11.3	Изучает основы юридической социологии. Учится выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	1.Отлично знает основы юридической социологии. 2.Продемонстрировано умение выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

1.3.2 Типовые оценочные средства

Зачет происходит в форме устного ответа на вопросы билета и выполнения практического задания.

Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

1. Объект и предмет юридической социологии.
2. Общее и отличное правовых и фактических отношений.
3.Каково место юридической социологии в системе социально-гуманитарных и юридических наук?
4. Перечислите функции юридической социологии.
5.Дайте характеристику исторических предпосылок возникновения юридической социологии.
6.Какие закономерности преступности были сформулированы А. Кетле?

7. Закон «преступной насыщенности» Э. Ферри.
8. Г. Тард и воззрения Ч. Ломброзо на существование «преступного типа» человека.
9. Какое значение для юридической социологии имеет социология О. Конта?
10. О каких грехах законодателей говорил Г. Спенсер?
11. Какое значение для развития правоведения, по мнению М. М. Ковалевского, имеет социологическое толкование права?
12. Как объясняет происхождение моральных и правовых норм Л. И. Петражицкий?
13. Почему П. А. Сорокин использует формулу: "Дрессирующая роль права"?
14. Что понимает под правом Т. Парсонс?
15. Что подразумевается Т. Парсонсом под институционализацией и интернализацией права в обществе?
16. Роль легитимации права в процессе социальных изменений.
17. Право как социальный институт. Характерные черты этого социального института.
18. "Теневое" нормотворчество.
19. Совпадение и расхождение законодательного решения с общественным мнением.
20. Социальные факторы, обуславливающие формирование правового сознания личности, группы.
21. Отличия правового поведения от юридически значимого поведения.
22. Мотивы правового поведения.
23.Элементы структуры правосознания.
24. Социальная норма и ее виды.

Типовое практическое задание для промежуточной аттестации:

На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через всё здание в специально отведённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7 минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут.
Для того, чтобы решить проблему курения на предприятии вам руководитель организации дал задание провести социологическое исследование по теме- «Как повысить производительность труда», что необходимо сделать для того, чтобы снизить количество времени для процедуры курения (запретить курение нельзя) и увеличить количество времени нахождения специалиста на рабочем месте.
Задание: оцените ситуацию с социологической, конфликтологической и правовой точки зрения.
Разработайте алгоритм конструктивного выхода из сложившейся проблемной ситуации.

Шкала оценивания

Таблица 7

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций. Он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	зачтено
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	незачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (зачтено/не зачтено) и определяется:

–ответом на зачете;

–учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: тесты контроля знаний, опрос, эссе, проект.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Шкала оценивания устного опроса

Таблица 8

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и	2 «неудовлетворительно»

неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	

Тесты контроля знаний (Т):

Оценивание тестовых заданий:

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки эссе:

Критерии могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Таблица 9

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Оценивание эссе:

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор предупреждает студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия

Практические представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

Эссе (Э)

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомится с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметь «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на

поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литера-тура должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Бельский, В.Ю.	Социология для юристов: учебное пособие / В.Ю. Бельский, А.И. Кравченко, С.И. Курганов ; Московский Университет МВД России, Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436692 (28.09.2018).
2	Касьянов, В. В.	Социология права: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. —, 2018. — 380 с. — (Серия: Университеты России).	М.: Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/6C57AAF8-1ADD-4666-A7B3-88CA374C60A3.

6.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Глазырин, В.А.	Юридическая социология в движении [Электронный ресурс]: монография / В.А. Глазырин [и др.].	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ,	2013	https://biblio-online.ru/book/E163D501-10D4-424E-9EF9-300100A0269D
2	Миронов, Б. Н.	Историческая социология России в 2 ч. Часть 1: учебник	М.: Издательство Юрайт	2018	http://www.biblio-online.ru/book/27B3081D-63A7-4991-

		для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп.			BE61-A00EE61644B1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Извеков, А.И.	Социология: методическое пособие для студентов дневного и заочного обучения / А.И. Извеков; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - 2-е изд., испр.	Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии	2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438758 (28.09.2018).

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

http://alt.ranepa.ru/ официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Справочно–информационные системы

- http://pravo.ru/ Право
- http://www.kodeks.ru/ Кодекс
- http://www.consultant.ru/ Консультант Плюс

www.elitarium.ru – статьи специалистов в области межличностного и делового общения;

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php - портал статей и первоисточников по социологии;

http://www.isras.ru/socis.html - портал журнала «Социологические исследования» ;

http://sotsiologia.ru/ - портал, посвященный актуальным проблемам социологического знания.

6.6. Иные источники

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

1	Багдасарьян Н.Г	Социология	М.: Юрайт	2015	

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.