Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 8
от «17» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Профессиональная этика

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Граждаснко-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор–составитель:
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Н.С. Серова

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
к.с.-х.н., доцент Л.М. Лысенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы……....4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО…….....5
3.Содержание и структура дисциплины…….....5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и……...8
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.46
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....49
6.1. Основная литература…….....49
6.2. Дополнительная литература…….....50
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...51
6.4. Нормативные правовые документы……..…51
6.5. Интернет-ресурсы……..…….51
6.6. Иные источники…….....……52
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….....52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.03 «Профессиональная этика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС-3 - способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе; код этапа: УК-3.1.

ОПК ОС-2 - способность выносить юридически обоснованные суждения и оценки, опираясь на профессиональное правосознание; код этапа ОПК ОС-2.1.

ОПК ОС-3 - способность обеспечивать бесконфликтное разрешение проблем, связанных с юридической деятельностью; код этапа – ОПК ОС-3.1.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
принимать решения в рамках должностных полномочий и в соответствии с действующим законодательством	УК ОС-3.1 освоение теоретических основ поведения в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	на уровне знаний: специфику межличностного и межгруппового взаимодействия в профессиональной среде
		на уровне умений: уметь применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере
		на уровне навыков: владеть навыками организации эффективной работы группы
поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения профессиональных обязанностей.	ОПК ОС-2.1. Владение представлением о теоретическом содержании понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формах практического выражения этих явлений в юридической практике.	на уровне знаний: знать теоретическое содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формах практического выражения этих явлений в юридической практике
		на уровне умений: уметь оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления
		на уровне навыков: иметь навык выносить юридически обоснованные оценки и суждения, опираясь на профессиональное правосознание
поддерживать	ОПК ОС-3.1.	на уровне знаний:

уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения профессиональных обязанностей.	Владение основами профессиональной этики.	основы философского знания и профессиональной этики;
		на уровне умений: умения выявлять и анализировать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности юриста;
		на уровне навыков: навыки бесконфликтного разрешения профессиональных проблем**.**

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.03 «Профессиональная этика» составляет 72 акад. часа / 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем при очной форме обучения (31,25 ч.) и на самостоятельную работу обучающихся (31,75 ч.). Лекций – 10 часов, практических занятий - 20 часа, консультация – 1 час, катт (0,25), контроль – 9 часов. Форма промежуточного контроля - зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина Б1.Б.03 «Профессиональная этика» изучается на 1 курсе в 1-м семестре при очной форме обучения.

Дисциплина реализуется на базе среднего образования.

3.Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины , час.**							**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**					**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**Катт**	**К**		
заочная форма обучения									
Тема 1	Введение. Понятие и предмет этики								О, Э
Тема 2	Понятие и сущность морали								О, К, Э
Тема 3	Предмет и система юридической этики								О, К
Тема 4	Нравственные начала правового регулирования								О, К

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Тема 5	Нравственные основы правосудия	**22**	2		-			20	О, К, Э
Тема 6	Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	**22**	-		2			20	О, К
Тема 7	Культура и этикет профессиональной деятельности юриста	**22,75**	-		2			20,75	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**				0			Зачет 4
Консультация		**1**					1		
Катт		**0,25**				0,25			
Всего:		**72**	**2**		**4**	**0,25**	**1**	**60,75**	**4**

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), кейс (К), эссе (Э), тест (Т)

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Понятие и предмет этики	Понятие этики. Объект и предмет этики. История этики и причины ее возникновения, этапы развития. Основные этические учения и их представители. Этические учения античности (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, киники, стоики). Средневековые религиозные этические воззрения. Этика Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, И. Кант, Ф. Ницше, М. Вебер) и современности; учения Л. Толстого и А. Швейцера. Основные этические понятия и категории: добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь.
Тема 2	Понятие и сущность морали	Мораль как предмет этики. Понятие морали. Мораль как форма общественного сознания. Место морали среди других социальных норм. Моральные нормы их особенности и действие. Моральные принципы: гуманизм, милосердие, альтруизм. Нравственные идеалы. Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая.

		Структура морали.
Тема 3	Предмет и система юридической этики	Понятие профессиональной этики. История возникновения. Особенности профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Нравственные кодексы. Понятие профессиональной этики юриста. История возникновения профессиональной этики юриста. Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов. Взаимосвязь правовых и нравственных принципов в профессиональной этике. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления. Система профессиональной этики юриста.
Тема 4	Нравственные начала правового регулирования	Нравственные основы правового государства. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача правового регулирования. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации. Влияние международных стандартов в области прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции. Выражение нравственности в конституционных принципах и нормах. Нравственное содержание отраслевого законодательства. Закрепление нравственных стандартов деятельности юристов в этических кодексах представителей юридической профессии.
Тема 5	Нравственные основы правосудия	Нравственное значение осуществления правосудия. Состязательное правосудие его нравственное значение. Этические требования к деятельности судебной власти, личности судьи и его поведению. Нравственное содержание принципов правосудия. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Законность как основа осуществления правосудия. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти. Судебные процесс: этические аспекты поведения судьи и сторон. Нравственные основы решения по делу.
Тема 6	Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий	Нравственное значение правоприменительной деятельности. Виды правоприменительной деятельности. Специфика отдельных направлений правоприменения, обуславливающая специфические требования к ее представителям. Этические требования к личности правоприменителя - профессионала. Нравственные принципы отдельных направлений правоприменительной деятельности. Нравственные основы деятельности следователя. Нравственные основы деятельности прокурора.

		Нравственные основы деятельности адвоката. Нравственные основы деятельности нотариуса.
Тема 7	Культура и этикет профессиональной деятельности юриста	Понятие этикета, его роль в жизни общества. Значение культуры делового общения в деятельности юриста. Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции. Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов. Конфликтность уголовного судопроизводства. Культура судебных прений полемики, спора и дискуссии.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.03 «Профессиональная этика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы обучающихся (О).

При проведении занятий семинарского типа: опрос (О), доклады-презентации (ДП), дискуссии (Д).

При контроле результатов самостоятельной работы обучающихся контрольные работы (К).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме опроса**.** Подразумевает ответ по билету, в котором содержится два вопроса по изученной дисциплине (теоретический и практический).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1 Введение. Понятие и предмет этики

Вопросы для опроса:

1. Понятие этики.
2. Объект и предмет этики.
3. История этики и причины ее возникновения.
4. Основные этапы и направления развития этических учений.
5. Этические учения античности.
6. Средневековые религиозные этические воззрения.
7. Этика Нового времени.

8. Этические учения современности.

Примерные темы для написания эссе:

1. 1. Гедонизм, эвдемонизм
2. 2. Нравственный идеализм Платона
3. 3. Этика Аристотеля о добродетелях
4. 4. Аскетизм
5. 5. Ригоризм стоиков
6. 6. Нигилизм
7. 7. Скептицизм
8. 8. Цинизм
9. 9. Этические воззрения Ницше
10. 10. Утилитаризм
11. 11. Прагматизм
12. 12. Этическое содержание Фрейдизма
13. 13. Моральный релятивизм
14. 14. Абсолютность морали Канта
15. 15. Гуманистическая этика Фромма
16. 16. Феноменология с точки зрения нравственности
17. 17. Этика Паульсена
18. 18. Теория справедливости Ролза
19. 19. Этика ненасилия Л.Толстого
20. 20. Этика А. Швейцера
21. 21. Этика П.А. Кропоткина
22. 22. Этика толерантности
23. 23. Этика самоограничения

При подготовке эссе следует указать авторов, в каких трудах изложены представления философов. Показать направление философской полемики, а также ценность этического учения с точки зрения современности и профессиональной деятельности юристов.

Типовые оценочные материалы по теме 2 Понятие и сущность морали

Вопросы для опроса:

1. Мораль как предмет этики. Понятие морали.
2. Мораль как форма общественного сознания.
3. Соотношение морали и нравственности.
4. Место морали среди других социальных норм.
5. Моральные нормы: их особенности и действие.
6. Моральные принципы: гуманизм, милосердие, альтруизм.
7. Нравственные цели и идеалы.
8. Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая.
9. Структура морали.

10. «Золотое правило» морали.
11. Ключевые этические категории: добро, зло, благо, справедливость, добродетель, духовность, достоинство, честь, совесть, долг, репутация, ответственность.
12. Этика, этикет.

Кейс-задания:

Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:

1. надо чистить зубы по утрам;
2. уходя, гасите свет;
3. гражданин государства должен уважать его законы;
4. не сотвори себе кумира;
5. не лги;
6. дал слово – держи;
7. подвергай все сомнению;
8. всякий должен возместить нанесенный материальный ущерб.

Какими критериями вы руководствовались?

“Золотое правило нравственности” гласит: чего себе не желаешь, того другим неделай. Примените его в различных ситуациях:

1) два купца спорят по поводу торговой сделки;
2) старый человек нуждается в помощи молодого;
3) вор крадет имущество;
4) голодный крадет кусок хлеба;
5) подружки “перемывают косточки” знакомым;
6) гражданин отказывается от несения воинской службы.

Универсально ли “золотое правило”? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

“Око за око, зуб за зуб” – принцип первобытной справедливости.

“Если ударили тебя по одной щеке, подставь другую” – нравственная заповедь.

Разрешите с каждой из двух точек зрения следующие ситуации:

1) у вас украли любимые кроссовки;
2) ваш любимый(ая) ушел(ла) к другой(му);
3) в автобусе вам наступили на ногу;
4) старушка злобно ругает “современную молодежь”, а заодно и вас;
5) соседу досталось то, что должно было достаться вам.

Покажите в каждом случае последствия ваших поступков, ближайшие и перспективные. Какой подход оказался более конструктивным?

Сколько вариантов поступка вы нашли по первому и второму правилам?

Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на: 1)

естественные и необходимые; 2) естественные, но не необходимые; 3) неестественные и не необходимые. Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий:

1) хороший обед;
2) «отлично» на экзамене;
3) беседа с другом;
4) комплимент;
5) повышение по службе;
6) быстрая езда;
7) победа любимой команды;
8) выигрыш в лотерею;
9) покупка новой одежды;
10) убийство комара;
11) просмотр комедии.

Мораль призывает нас вести жизнь, достойную человека. Что включает в себя это понятие? Пронумеруйте в порядке значимости и сравните с другим мнением:

1) жизнь без унижения;
2) жизнь без возвеличивания себя;
3) жизнь материально обеспеченная;
4) жизнь, наполненная творчеством;
5) жизнь без необходимости заботиться «о хлебе насущном»;
6) жизнь, в течение которой достигнуты поставленные цели;
7) жизнь без страха.

Мораль мыслит категориями общечеловеческого равенства. Но на практике это не так легко. Кого вы сами склонны не считать полноценной нравственной личностью?

1) негра;
2) инопланетянина;
3) насильника;
4) проститутку;
5) убийцу;
6) хама.

Поясните ваш выбор.

Подумайте, способны ли вы, если никто не узнает:

1) украсть автомобиль;
2) украсть пучок редиски у соседа по даче;
3) съесть конфеты, которые мама отложила к празднику;
4) сделать благотворительный взнос;
5) написать анонимку?

Какие выводы на основании этого можно сделать относительно вашего морального облика?

Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Определите, в каком случае вы оправдаете применение насильственных действий:

1) для обуздания преступности;
2) при проведении полезных реформ;
3) для завоевания и удержания власти;
4) для отпора внешнему врагу;
5) в целях воспитания.

Означает ли оправдание насилия его моральное одобрение, т. е. наделение качеством добра?

Анализируя культурную ситуацию конца XX в., многие говорят об упадке нравственности. В чем, по вашему мнению, это выражается в наибольшей степени?

1) в озлобленности людей друг против друга;
2) в разобщении по политическим и идейным мотивам в среде друзей, в семье, на работе;
3) в эгоизме (“каждый сам за себя”);
4) в росте преступности;
5) в утрате идеалов и ценностной дезориентации;
6) в исчезновении элементарной культуры поведения;
7) в том, что прервалась связь поколений;
8) в распространении порнографии.

В 20-е гг. революционная молодежь считала, что в справедливо устроенном обществе мораль отомрет, все ее проблемы и терзания исчезнут, ибо жизнь станет простой и ясной. Покажите, что при самом лучшем из воображаемых общественных устройств моральные проблемы сохранятся. Какие?

Наши отцы и деды верили, что строят справедливое общество – социализм и этим выполняют свой долг, идя на любые жертвы во имя идеала. В этом утверждении – все признаки “высокой морали”. Выделите их. Найдите недостатки в обосновании такой нравственной позиции.

“Деньги помогают быть добродетельным”. “Деньги мешают быть добродетельным”.

Приведите аргументы “за” и “против” каждой позиции.

Если все можно измерить деньгами, в какую сумму вы оцените свой моральный ущерб от:

1) публичной пощечины;
2) грубого словесного оскорбления;
3) обмана в финансовом вопросе;

4) измены возлюбленного(ой);
5) сообщения о вас в печати ложных сведений? Сложите суммы денег.

Если все можно измерить деньгами, то какую, по вашему мнению, сумму вы заплатили бы обиженному (или пожертвовали бы на благотворительность), чтобы избавиться от чувства вины за:
1) нарушенное обещание;
2) ложь, приведшую к жизненной потере у другого человека;
3) измену;
4) прежнее невнимание к матери, которая умерла;
5) беспричинную грубость?

Что бы вы предпочли: свободу или материальное благополучие (если их нельзя совместить)?

Патриотизм – важное нравственное качество. Как вы думаете, быть патриотом – это:
1) гордиться символикой своей страны;
2) считать все свое лучшим, чем заграничное;
3) вести счет боевым победам своего государства;
4) любить свой народ;
5) “раньше думать о Родине, а потом о себе”?

Разделите обычаи на положительные и отрицательные:
1) желать здоровья тому, кто чихает;
2) обвязывать новорожденного мальчика голубой лентой, а девочку – розовой;
3) приносить человеческие жертвы для получения хорошего урожая;
4) сажать уважаемого человека на почетное место;
5) отмечать важные события пиром.
Что является критерием вашей оценки?

Разрешите ситуации на выбор между обычаем и нравственностью:
1) семья, где вы в гостях, рано ложится спать, а вы – ”сова”;
2) вы – атеист, а бабушка просит похоронить по церковному обряду;
3) вы – непьющий, а друзья намекают, что удачную работу надо “замочить”.

Запрет на ложь – один из самых древних в истории культуры.
Какую ложь следует осудить в большей степени?
1) утверждение, обратное правде;
2) рассказы, не связанные с действительностью;
3) утаивание части правды;
4) самообман;
5) ложь во спасение;

6) маленькая ложь для достижения большого блага;
7) ложь из удовольствия лгать.

Надеемся, вы поддерживаете принцип «не убий!». Исходя из каких мотивов нельзя совершать подобные насильственные действия?

1) попадешь в места лишения свободы;
2) могут отомстить;
3) жизнь человека священна;
4) никакое преступление не стоит жизни;
5) я не могу никого воскресить.

Видите ли вы разницу между нравственным и приличным (соблюдением норм морали и этикета)? Оцените, с точки зрения приличий и нравственности, следующие действия?

1) не возражать старшим, что бы они ни говорили;
2) не пускать в дом бедного родственника, если у вас прием для нужных людей;
3) надевать экстравагантные наряды на время деловых контактов;
4) ковырять в ушах, сидя за столом.

Какие качества наиболее присущи юности, а не зрелому возрасту (бестактность, скупость, максимализм, уважение к друзьям, нетерпимость, хамство, раздражительность, занудство, лицемерие, правдивость, искренность, вспыльчивость, любезность, кокетство, мужество, стеснительность, общительность, мудрость)?

Попробуйте завершить мысль:

«Знающий не доказывает, доказывающий...» («Дао дэ цзин»)

«Учитель сказал: «Благородный муж знает только долг, низкий человек знает только...» («Лунь юй»).

«Леность есть дочь богатства и мать...» (А. Декурсель, французский драматург).

«Только человек сопротивляется направлению гравитации: ему постоянно хочется падать ...» (Ф. Ницше).

«Нет ничего легче, как полюбить тех, кого любишь, но надо немножко любить и тех...» (П. Я.Чаадаев).

«Для того чтобы жизнь стала лучше, есть только одно средство: самим людям...» (Л. Н. Толстой).

«Циник знает всему цену, но не знает...» (О. Уайльд).

Попробуйте завершить русские пословицы и поговорки:

«Не с деньгами жить, а с ...»
«С кем поведешься, ...»
«С волками жить – ...»
«Лентяй за дело – мозоль за...»
«Женский ум лучше всяких...»

«Ленивому и лениться...» (русская пословица).

Заполните пробелы в сравнениях и метафорах:
Цветок вызывает радость, так же как …… гнев.
Кран для …… то же, что …… для свободы.
Вода для корабля то же, что …… для бизнеса.
Правда – это ……
Власть – это ……
Успех – это ……
Идеалы – это ……
Счастье – это ……

Примерные темы для написания эссе.

1. Добро и зло как основа построения нравственных критериев в обществе
2. Добро и благо, их соотношение
3. Моральный принцип гуманизма в современном мире
4. Милосердие и/или возмездие права
5. Эгоизм и/или альтруизм юридической профессии
6. Карьера и/или служение праву
7. Нравственные идеалы в моей будущей профессии
8. Нравственная цель труда юриста
9. Мораль в личном и общественном сознании
10. Неразрешимые нравственные проблемы

Типовые оценочные материалы по теме 3 Предмет и система юридической этики

Вопросы для опроса.

Понятие и особенности профессиональной этики.

История возникновения профессиональной этики.

Виды профессиональной этики. Специфические черты медицинской этики, педагогической, журналистской, этики ученого, военнослужащего, этики управления, бизнес-этики.

Нравственные кодексы.

Понятие профессиональной этики юриста.

История возникновения профессиональной этики юриста.

Предмет и специфические черты профессиональной этики юристов.

Взаимосвязь правовых и нравственных принципов в профессиональной этике.

Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста.

Сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.

Система профессиональной этики юриста.

Кейс «дело Х»

2 мая 1985 г. Уолл-Стрит впал в состояние шока, узнав, что пятая в США по величине брокерская фирма “Х энд Ко” признана виновной в 2000 подделок почтовых и телеграфных отправлений. Фирма согласилась уплатить штраф в размере 2 млн дол., возместить издержки в связи с государственным расследованием и возместить убытки банкам, ставшим жертвами мошенничества; призналась в систематическом завышении остатков на своих счетах в 400 банках и получении таким путем для краткосрочного использования 10 млрд дол. без выплаты процентов; избежала продолжительного судебного процесса, признав себя виновной. Однако широко распространившаяся информация о случившемся повредила прекрасной до того времени ее репутации. Вскоре, после признания своей вины, она начала терять клиентов.

В дополнение к обвинениям в уголовном преступлении гражданская жалоба была направлена и против процедур, которые, по мнению министерства юстиции, были незаконными и широко применяемыми и другими компаниями, что сталопредупреждением о недопущении выписывать чеки на неинкассированные суммы. Министерство юстиции в своих обвинительных материалах не назвало по имени ни одного виновного, хотя, по словам прокурора, в мошенничестве участвовали 25 работников фирмы, т. е. действовал, скорее, “корпоративный механизм”, а не группа сговорившихся между собою преступников, поэтому государство решило не наказывать конкретных лиц.

Фирма наняла бывшего министра Гриффина Белла для анализа своей практики контроля и регулирования денежных операций, однако его отчет был раскритикован многими сторонними наблюдателями, поскольку он, по их мнению, окончательно запутал ответ на вопрос, кто конкретно отвечает за злоупотребления. Высшее руководство фирмы побуждало начальников отделений увеличивать доходы от системы контроля и регулирования денежных операций. Тех, кто добивался этого, хвалили. Однако в период расследования руководство утверждало, что начальники отделений действовали так без ведома высшего звена. Внутренняя документация показала, что руководители высшего уровня, в том числе президент фирмы Джордж Болл, не могли не знать о крупных овердрафтах. В своем отчете Д. Белл отказался от ответственности, поскольку контроль и регулирование денежных операций не были в его ведении, а сам он не делал, по его мнению, ничего противозаконного. Ревизорская фирма “Артур Андерсен энд Ко,” ранее проанализировавшая систему контроля и регулирования денежных операций на фирме “Х энд Ко,” запросила письменное мнение относительно легальности этой системы. Поверенный от имени компании отказал в ответе, оспаривая законность указанных действий.

У многих возникли сомнения в правоте министерства юстиции, обвинившего фирму в целом, но не ее конкретных работников. Помощник генерального прокурора США Элберт Мюррей, выполнявший длительное расследование, сказал: “Оказалось исключительно трудно доказать, что люди

из главной конторы знали о происходившем, поскольку руководители региональных и отраслевых отделений наделены значительной свободой в выборе способов ведения своих операций”. Он указал также, что не хотел формирования ситуации, в которой “несколько человек понесли бы наказание за методы, ставшие результатом распространившейся в компании философии”. Некоторые специалисты министерства считают, что сотрудников корпорации нельзя обвинять в преступлениях, если они не имеют личной выгоды от незаконных операций. Другие же полагают, что таким путем министерство юстиции хочет заключить сделку с теми, кто совершает серьезные корпоративные преступления. Профессор права Ллойд Уэйнреб из Гарвардского университета заявил: “Есть смысл в том, чтобы не судить такие дела слишком сурово, когда их проворачивают люди в тройках и дорогих галстуках”.

Дело фирмы “Х энд Ко” показывает, что общество обращает внимание и на этику, и на жесткое соблюдение законов, и потому руководителям корпораций следует придерживаться наивысших стандартов ответственности.

Сотрудники министерства юстиции решили обвинить в преступлениях только фирму “Х энд Ко ”, а не кого-то из ее конкретных работников. Согласны вы с таким решением или считаете, что конкретные виновники должны отвечать за свои действия? Поясните свой ответ. Что фактически сообщает принятое решение работникам фирмы “Х энд Ко ” и других компаний?

Согласны ли вы с тем, что Джорджа Болла нельзя считать ответственным, поскольку контроль и регулирование денежных операций находились вне его ведома и он не контролировал бухгалтерско-ревизорскую систему? Поясните свой ответ.

Когда ревизорской фирме было отказано в ответе на запрос о законности установившейся системы, что она могла бы предпринять?

По словам Джорджа Болла, отчет Гриффина Белла показал, что он ничего не знал о противозаконных действиях. Означает ли это, что отсутствовали неэтичные действия? Какова разница между теми и другими?

Какие добровольные действия могла бы предпринять фирма “Х энд Ко ”, чтобы стать более социально ответственной организацией?

Каковы ваши личные взгляды на проблему «надлежащей роли бизнеса в обществе»?

Каким образом могут различаться проявления социальной ответственности состороны трех организаций: металлургического завода, больницы, университета?

Типовые оценочные материалы по теме 4 Нравственные начала правового регулирования

Вопросы для опроса.

Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача любого правового государства.

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.

Свобода или вседозволенность.

Свобода и ограничения в современном государстве.

Подлинная свобода человека.

Гуманизм субъективного и объективного права.

Нравственные аспекты смертной казни.

Этические проблемы эвтаназии, аборта, искусственной репродукции и клонирования человека.

Нравственное содержание Конституции Российской Федерации.

Влияние международных стандартов в области прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции.

Выражение нравственности в конституционных принципах и нормах.

Нравственное содержание отраслевого законодательства.

Закрепление нравственных стандартов деятельности юристов в этических кодексах представителей юридической профессии.

Кейс

Адвокат Моисеев защищает Ползунова, обвиняемого в краже запчастей из гаража. Дело находится на стадии предварительного следствия. В ходе проведённого у Ползунова дома обыска украденное органами следствия найдено не было. В ходе одной из встреч Ползунов сообщил Моисееву о том, где лежат украденные запчасти. А также попросил Моисеева сообщить жене, что «запчасти лежат на балконе под колёсами, и что нужно их увезти на дачу к корешу и перепрятать. В противном случае следователь точно их найдет во время повторного обыска».

Моисеев сказал жене Ползунова «Запчасти на балконе». Больше говорить ничего не стал, участвовать в перепрятывании отказался. Жена Ползунова очень быстро нашла похищенные запчасти и перепрятала их.

Во время предварительного следствия похищенное так и не было найдено. По этой причине в ходе судебного разбирательства Ползунов был оправдан в связи с недоказанностью состава преступления.

Этично ли поступил адвокат Моисеев?

На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие?

Проследите историю формирования институтов прав человека.

Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства?

В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 г.?

Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?

Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение?

Типовые оценочные материалы по теме 5 Нравственные основы правосудия

Вопросы для опроса.

Нравственное значение осуществления правосудия.

Состязательное правосудие его нравственное значение.

Этические требования к деятельности судебной власти, личности судьи и его поведению.

Нравственное содержание принципов правосудия. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти. Законность как основа осуществления правосудия. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования к деятельности судебной власти.

Судебные процесс: этические аспекты поведения судьи и сторон. Нравственные основы решения по делу.

История и направления совершенствования правосудия в России.

Этические требования к судьям.

Кейс Дело судьи Шестакова

Фактическая сторона дела:

Федеральный судья Шестаков И.Д. создал личную страничку www.vk.com/superjudge с использованием сервиса Vkontakte.ru и выложил на ней своё фото, сделанное во время отпуска (судья крайний слева):

Есть ли в действиях федерального судьи Шестакова И.Д. нарушение норм судейской этики? Почему? Обоснуйте ответ.

Примечание: у людей на фотографии в кружках квас

Кейс Дело судьи Смирнова

Федеральный судья районного суда Смирнов Кирилл Александрович в непрофессиональной деятельности занимается общественной деятельностью и является нештатным сотрудником некоммерческой организации «Граждане за честность и справедливость», которая занимается противодействием коррупции, а также мониторингом качества правосудия.

Коллега Смирнова Федеральный судья Панько Григорий Николаевич в качестве председательствующего рассматривал дело, которое в связи с общественной значимостью приобрело общественный резонанс и широкое освещение в СМИ.

Смирнову стало известно, что Панько имеет прямую заинтересованность в деле, и несмотря на это, не взял самоотвод, что должен был сделать по закону. К тому же у Смирнова появились основания предполагать, что Панько взял взятку за вынесение определённого решения.

Рассмотрев дело, Панько, исходя из собственного интереса, вынес неправосудное решение. В связи с тем, что решение не обжаловалось, оно вступило в законную силу.

Впоследствии факт личной заинтересованности был установлен квалификационной коллегией судей. В результате Панько был привлечён к дисциплинарной ответственности. Но остался в должности судьи, так как не был лишен статуса судьи.

В связи с установленным фактом личной заинтересованности решение, вынесенное Панько, было отменено, дело было пересмотрено другим составом суда. Решение по делу было принято такое же, оно вступило в силу.

После этого журналист местной газеты, зная, что Смирнов занимается общественной деятельностью, обратился к нему за интервью. Смирнов не стал отказывать и сказал журналисту: «Вынесенное Панько решение является незаконным, подобное недопустимо и умаляет авторитет судейского сообщества и правосудия».

На следующий день такое интервью было опубликовано в газете, и растиражировано в интернете.

Оцените действия Смирнова К.А. с точки зрения профессиональной этики судей.

Примерные темы для написания эссе.

Деятельность выдающихся российских юристов:

М.М. Сперанский,

А.Ф. Кони,

С.А. Андреевский,

Ф.Н. Плевако,

А.И. Урусов,

В.Д. Спасович,

Н.П. Карабчевский,

П.А. Александров,

М.Ф. Громницкий,

П.И. Ягужинский и др.

При подготовке эссе следует раскрыть сущность учения, его нравственные принципы, идеи, идеалы.

Типовые оценочные материалы по теме 6 Нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

Вопросы для опроса.

Нравственное значение правоприменительной деятельности. Виды правоприменительной деятельности. Специфика отдельных направлений правоприменения, обуславливающая специфические требования к ее представителям. Этические требования к личности правоприменителя - профессионала.

Нравственные принципы отдельных направлений правоприменительной деятельности. Нравственные основы деятельности следователя. Нравственные основы деятельности прокурора. Нравственные основы деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката (Принципы адвокатской этики: в работе с клиентами, с коллегами, в суде. Адвокатская тайна. Гонорар)

Нравственные основы деятельности представителей нотариата. Честь нотариуса, нотариальная тайна. Профессиональный кодекс.

Морально-нравственные условия применения следователем тактических и психических приемов при производстве следствия и следственных действий.

Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора. Нравственные проблемы взаимоотношений следователя с обвиняемым, потерпевшим и другими участниками уголовного процесса.

Содержание присяги прокурора и отражение в ней моральных требований к прокурору и его деятельности. Нравственные проблемы взаимоотношений прокурора с подсудимым, его защитником и другими участниками процесса. Морально-нравственное значение речи прокурора в суде

Коррупция как правовая и нравственная проблема.

Бюрократизм, взяточничество, фаворитизм.

Опыт зарубежных стран по борьбе с коррупцией: Дания, Финляндия, Швейцария, Сингапур, США, Мексика, Япония, Австралия и др.

Профессионально-нравственная деформация, ее предупреждение и преодоление. Понятие профессиональной деформации, проблема деформации в деятельности представителей отдельных видов юридических профессий: судьи, прокурора, адвоката, следователя, нотариуса. Выявление признаков профессиональной деформации. Преодоление профессиональной деформации: методы, средства.

Кейс Дело Савчука

Адвокат Савчук являлся защитником Скрынника, обвиняемого в совершении особо тяжкого преступления. В ходе предварительного следствия Скрынник утверждал, что не совершал преступления, в котором его обвиняют.

Во время подготовки к судебному заседанию на этапе судебного следствия Скрынник сообщил Савчуку, что не мог совершить преступление, так как именно во время его совершения, указанное в обвинительном заключении, он находился совсем в другом месте, а именно, у своей

любовницы Макаровой. Савчук встретился с Макаровой, она подтвердила всё, что сказал Скрынник. Оснований сомневаться в правдивости слов Макаровой у Савчука не было.

Савчук понимал, что, если вызвать в суд и допросить Макарову в качестве свидетеля, то будет доказано алиби, и Скрынник будет оправдан. Савчук сообщил Скрыннику об этом. Однако тот был категорически против допроса Макаровой. Он сказал, что не может допустить того, чтобы жена и дети узнали о его любовнице. При этом он настаивал, чтобы Савчук продолжал придерживаться в суде позиции невиновности и продолжал её доказывать.

Савчуку было ясно, что, если Макарову не удастся допросить, то суд вынесет обвинительный приговор. А это будет означать, что невиновный Скрынник будет признан виновным в совершении особо тяжкого преступления. Этого Савчук не мог допустить. Поэтому он против воли Скрынника вызвал Макарову в судебное заседание, предварительно уведомив его об этом, и допросил её в качестве свидетеля.

В прениях прокурор требовал назначить Скрыннику 20 лет лишения свободы. Согласившись с доводами Савчука после допроса свидетеля Макаровой, суд оправдал Скрынника и освободил его в зале судебного заседания, положив в основу оправдательного приговора доказанное алиби.

Через 10 дней после вынесения приговора, Савчуку стало известно, что жена Скрынника, узнав о его любовнице, ушла от него вместе с несовершеннолетними детьми, подала заявление о расторжении брака, разделе совместно-нажитого имущества и определении места жительства их совместных детей.

Боявшись именно этого, Скрынник подал в квалификационную комиссию адвокатской палаты жалобу на адвоката Савчука, указав, что тот поступил неэтично, действуя в процессе против интереса и воли своего доверителя, что ему «было лучше сесть в тюрьму, чем вот так потерять семью».

Этично или неэтично поступил адвокат Савчук?

Типовые оценочные материалы по теме 7 Культура и этикет профессиональной деятельности юриста

Вопросы для опроса.

Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Понятие этикета, его роль в жизни общества.

Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.

Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Словарный запас, грамотность, выразительные средства в речи юриста: судьи, следователя, прокурора, адвоката, юрисконсульта, нотариуса. Профессионализмы, жаргонизмы. Социальный диалект, специальная лексика. Монологическая речь в юридической деятельности. Диалог. Переговоры. Этикет делового письма, композиция делового письма, языковые стандарты переписки. Правовые документы. Нравственные требования, предъявляемые

к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

Визитные карточки. Культура общения по телефону.

Этика невербального общения юриста. Дистанция общения. Субординация в деятельности юриста. Жесты, мимика. Зрительный контакт. Рукопожатия и приветствия в работе адвоката, прокурора, судьи, юрисконсульта, нотариуса. Деловой костюм. Аксессуары. Требования к одежде адвоката, судьи, прокурора в служебное и нерабочее время. Подарки и сувениры. Этика имиджа юриста.

Конфликтность уголовного судопроизводства. Культура судебных прений полемики, спора и дискуссии.

Этика межкультурной коммуникации. Правовой менталитет восточного и западного типа. Мораль и нравственность в деятельности суда англо-саксонской и континентальной правовой семьи. Национальные традиции: европейская культура Англии, Франции, Испании, Италии, Германии; северо-американская деловая культура и адвокатские традиции; деловая культура Востока и арабских стран, юридическая этика и этикет в Японии, Китае. Нравственные основы международного публичного и международного частного права. Глобализация культуры и этики.

Типовые оценочные материалы тестового задания:

Выберите правильный (ые) ответ (ы)

1. В моральных отношениях человек выступает в качестве:

A. способа регулирования общественных отношений

B. +субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.

C. предмета исследования

D. +объекта моральных обязанностей для других

2. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...

A. Намерение

B. цель

C. последствие поступка

D. +моральные нормы

3. К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится

A. мораль как вид юридической ответственности

B. мораль как источник российского права

C. +мораль как особая форма общественного сознания

D. мораль как способ достижения цели

4. Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...

A. определенный набор прав и обязанностей сторон

B. +систему принципов и норма
C. сознание людей
D. особую структуру правоотношений

5. Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...
A. вежливость
B. взаимодействие
C. отношения
D. +нравы

6. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие
поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...
A. +нравственность
B. этика
C. религия
D. идеология

7. Под гуманизмом понимается
A. бескорыстное служение ближнему
B. предпочтение собственных интересов интересам других
C. сознательное стремление содействовать общему благу
D. +признание человека высшей ценностью

8. Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...
A. +регулятивная
B. прогностическая
C. коммуникативная
D. ориентирующая

9. Моральные нормы — это
A. нормы, обеспеченные государственным принуждением
B. нормы, принятые среди членов определенной организации
C. нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
D. +социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

10. Учение о том. как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан
руководствоваться. — это ...
A. прогностическая этика
B. +нравственная этика
C. эмпирическая этика
D. прикладная этика

11. Категории этики представляют собой ...

A. общую и особенную части этической науки

B. понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементыморали

C. все понятия и термины этической науки

D. +основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

12. Этика — это философская наука, которая изучает

A. +мораль

B. природу

C. бытие

D. право

13. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

A. +зло

B. справедливость

C. благо

D. несчастье

14. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

A. +совесть

B. счастье

C. достоинство

D. честь

15. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

A. долг

B. +достоинство

C. честь

D. репутация

16. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...

A. имущественные правоотношения

B. +проявление морали в правосудии и правоохранительной

деятельности

C. соблюдение порядка во время судебного заседания

D. наиболее общие черты государства и права

17. В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

A. моральные стремления

B. моральные законы

C. +моральные идеалы

D. моральные догмы

18. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

A. моральные нормы

B. +последствие поступка

C. причинно-следственную связь

D. +намерение

19. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

A. этикет

B. этика

C. право

D. +нравственное сознание

20. К моральным санкциям относятся:

A. +моральное одобрение

B. государственное принуждение

C. юридические санкции

D. +моральное поощрение

21. Моральные принципы охватывают

A. только юристов

B. только тех людей, которые согласны с такими принципами

C. только духовенство

D. +всех людей

22. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...
A. справедливость
B. ценность
C. +нравственность
D. гуманизм

23. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...
A. +эгоизм
B. идеализм
C. материализм
D. формализм

24. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...
A. +моральные нормы
B. корпоративные нормы
C. коллизионные нормы
D. правые нормы

25. Мораль определяется уровнем
A. +общественного и индивидуального сознания
B. технического развития
C. благосостояния населения
D. материальных потребностей населения

26. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...
A. права и свободы
B. возможность осуществления деятельности
C. совокупность приемов и способов осуществления деятельности
D. +общее направление деятельности

27. Нравственная этика — это
A. +учение о том. как должен поступать человек
B. учение о закономерностях развития общества
C. учение о законах бытия
D. учение о нравственной морали

28. Учение о том. как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...
A. прогностическая этика
B. +нравственная этика
C. эмпирическая этика
D. прикладная этика

29. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

A. право
B. государство
C. +человек
D. культура

30. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

A. честь
B. +справедливость
C. ответственность
D. достоинство

31. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

A. +несут повышенную ответственность
B. несут такую же ответственность, как и все остальные
C. несут пониженную ответственность
D. не несут никакой ответственности

32. Противоположностью добродетели является

A. честь
B. благо
C. +порок
D. несправедливость

33. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

A. словарь этики
B. тезаурус этики
C. +категории этики
D. принципы этики

34. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

A. процессуальное законодательство
B. юридическая этика
C. профессиональная этика

D. +судебная этика

35. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это …

A. добро
B. благо
C. +совесть
D. Справедливость

36. Автор термина «этика»

A. Эпикур
B. Аристипп
C. Арисфен
D. Аристотель
E. Демокрит
F. Цезарь

37. Форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, норм, которыми люди руководствуются в своем поведении (на основе представлений о добре и зле) – это:

A. Мораль
B. Философия
C. Менталитет
D. Нравственность
E. Этика

38. Форма личностного сознания, внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле – это:

A. Мораль
B. Философия
C. Менталитет
D. Нравственность
E. Этика

39. Античный этап предэтики связан с именами философов:

A. Гомер, Платон, Гесиод, Гераклит
B. Демокрит, Аристотель
C. Эпикур, Диоген, Протогор

40. Классический период античной этики связан с именами философов:

A. Гомер, Платон, Гесиод, Гераклит
B. Демокрит, Аристотель
C. Эпикур, Диоген, Протогор

41. Учение «этика о добродетелях» связано с именем философа:

A. Платон
B. Гераклит
C. Демокрит
D. Аристотель
E. Эпикур
F. Диоген

42. Представители школы гедонизма:
A. Платон
B. Гераклит
C. Аристотель
D. Эпикур
E. Диоген
F. Аристипп

43. Представители школы аскетизма:
A. Платон
B. Антисфен
C. Демокрит
D. Аристотель
E. Эпикур
F. Диоген
G. Аристипп

44. этическое учение Фромма называется:
A. Абсолютность морали
B. Теория справедливости
C. Теория уравнительной справедливости
D. Теория распределительной справедливости
E. Гуманистическая этика
F. Утилитаризм
G. Этика ненасилия

45. этика Швейцера относится к направлению:
A. Теория справедливости
B. Теория уравнительной справедливости
C. Теория распределительной справедливости
D. Гуманистическая этика
E. Утилитаризм
F. Этика ненасилия

46. автор философского труда Критика чистого разума:
A. Фромм
B. Гегель
C. Кант

D. Макиавелли
E. Фейербах
F. Ролз

47. представители этического направления прагматизм:
A. Шелер
B. Гегель
C. Гартман
D. Пирс
E. Джеймс
F. Ролз
G. Якоби

48. совокупность норм, принципов, идеалов, а также форм практического поведения и механизмов, способствующих их передаче (ритуалы, обычаи, обряды, традиции и т.п.) в трудовой деятельности - это:
A. Служебная этика
B. Профессиональная этика
C. Ритуальная этика
D. Практическая этика

49. дифференциация и процесс объединения норм, углубление специализации в рамках профессии, кооперация труда характерны для :
A. Этапа становления профессиональной этики
B. Профессиональной этики эпохи позднего средневековья
C. Современного этапа развития профессиональной этики

50. Дисциплинированность, сбережение материальных ресурсов и корректность межличностных отношений – это требования:
A. Служебной этики
B. Профессиональной этики
C. Этики управления
D. Этики военнослужащего

51. Не относится к концепциям происхождения морали:
A. Натуралистическая концепция
B. Философская концепция
C. Социологизаторская концепция
D. Антропологическая концепция
E. Религиозная концепция

52. Не относится к структуре морали:
A. моральные нормы
B. нравственные качества личности
C. моральные идеалы

D. моральные принципы
E. моральные ценности

53. Совокупность материальных и духовных ценностей, «вторая» природа человеческого мира, результат и/или способ человеческой деятельности, системное качество общества – это:
A. Мораль
B. Культура
C. Этикет
D. Этика
E. Нравственность

54. Не содержит преамбулу:
A. Кодекс судейской этики
B. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
C. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
D. Кодекс профессиональной этики адвоката
E. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации

55. Кодекс судейской этики утвержден:
A. Всероссийским съездом судей
B. Конференцией судей субъектов Российской Федерации
C. Советом судей Российской Федерации
D. Общим собранием судей судов
E. Высшей квалификационной коллегией судей Российской Федерации

56. Меры воздействия: устное замечание, предупреждение о недопустимости неэтичного поведения, требование о публичном извинении содержит:
A. Кодекс судейской этики
B. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
C. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
D. Кодекс профессиональной этики адвоката
E. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации

57. Распространяется на работников в отставке:
A. Кодекс судейской этики
B. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
C. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
D. Кодекс профессиональной этики адвоката
E. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации

58. Принят Государственной Думой:

A. Кодекс судейской этики

B. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации

C. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации

D. Кодекс профессиональной этики адвоката

E. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации

59. Не содержит указания на присягу:

A. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации

B. Кодекс судейской этики

C. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации

D. Кодекс профессиональной этики адвоката

60. Отказался участвовать в деле Засулич:

A. Кони

B. Андреевский

C. Плевако

D. Урусов

E. Спасович

F. Карабчевский

G. Александров

H. Громницкий

61. Сначала он всегда начинал как бы с трудом, чуть ли не заикаясь, но через пару минут оратор преображался и произносил свою речь в полном блеске мысли и формы:

A. Кони

B. Андреевский

C. Плевако

D. Урусов

E. Спасович

F. Карабчевский

G. Александров

H. Громницкий

62. «На жизненном пути», «Судебные речи», «Отцы и дети судебной реформы» Автор :

A. Кони

B. Андреевский

C. Плевако

D. Урусов

E. Спасович

F. Карабчевский

G. Александров
H. Громницкий

63. В деле Мироновича принимали участие:
A. Кони
B. Андреевский
C. Плевако
D. Урусов
E. Спасович
F. Карабчевский
G. Александров
H. Громницкий

64. Делом «15 лет несправедливой попреки» прославился:
A. Кони
B. Андреевский
C. Плевако
D. Урусов
E. Спасович
F. Карабчевский
G. Александров
H. Громницкий

Продолжите фразу:

65. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

• общее направление деятельности

66. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, —это...

• совесть

67. Моральные нормы — это

• социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

68. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...

• нравственность

69. Учение о том. как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

• нравственная этика

70. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

• категории этики

71. Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...

• регулятивная

72. Моральные принципы охватывают

• всех людей

73. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...

• моральные нормы

74. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

• человек

75. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственномудолгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

• справедливость

76. Нравственная этика — это

• учение о том. как должен поступать человек

77. Под гуманизмом понимается

• признание человека высшей ценностью

78. Мораль определяется уровнем

• общественного и индивидуального сознания

79. Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...

• нравы

80. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

• моральные нормы

81. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе

наиболее высокие моральные качества, — это ...

• моральные идеалы

82. Категории этики представляют собой ...

• основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

83. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

• последствие поступка

• намерение

84. В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований ... независимым и беспристрастным судом.

• справедливости

85. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

• нравственность

86. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

• зло

87. Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...

• систему принципов и норма

88. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

• нравственное сознание

89. Этика — это философская наука, которая изучает

• мораль

90. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в

этой области, — это ...

• судебная этика

91. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

• эгоизм

92. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...

• проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности

93. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

• достоинство

94. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

• совесть

95. Противоположностью добродетели является

• порок

96. К моральным санкциям относятся:

• моральное одобрение

• моральное поощрение

97. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

• несут повышенную ответственность

98. К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится

• мораль как особая форма общественного сознания

99. В моральных отношениях человек выступает в качестве:

• субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.

• объекта моральных обязанностей для других

100. Идеальное представление человека о самом себе, являющееся для него чем-то высшим, безусловным, заслуживающим уважения, к реализации чего он стремится.

• достоинство

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	освоение теоретических основ поведения в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
ОПК ОС-2	способность выносить юридически обоснованные суждения и оценки, опираясь на профессиональное правосознание	ОПК ОС-2.1.	Владение представлением о теоретическом содержании понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формах практического выражения этих явлений в юридической практике.
ОПК ОС-3	способность обеспечивать бесконфликтное разрешение проблем, связанных с юридической деятельностью	ОПК ОС-3.1	Владение основами профессиональной этики.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-3.1. освоение теоретических основ поведения в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Знание теоретических основ поведения в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Знает содержание основных категорий этики, правила юридического этикета, основные нормы поведения, принципы сотрудничества и общения в коллективе Знает ролевые позиции в командной работе на уровне умений Умеет вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
ОПК ОС-2.1 Владение представлением о теоретическом содержании понятий правосознания,	Изучает содержание понятий «правосознание», «правовое мышление», «правовая культура», изучает формы	Успешно демонстрирует представление о содержании понятий «правосознание», «правовое мышление», «правовая культура», о формах практического выражения этих явление в юридической практике

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
правовой культуры, правового мышления и формах практического выражения этих явлений в юридической практике	практического выражения этих явлений в юридической практике	
ОПК ОС-3.1 Владение основами профессиональной этики.	Изучение основ профессиональной этики	Демонстрирует успешное освоение основ профессиональной этики

4.3.2 Типовые оценочные средства

Зачет проводится в форме опроса**.** Подразумевает ответ по билету, в котором содержится два вопроса по изученной дисциплине (теоретический и практический).

Вопросы для зачета:

1. Основные этические учения в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Счастье как одна из этических и философских категорий.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Парадокс моральной оценки.
6. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
7. Соотношение морали и права.
8. Право человека на жизнь: нравственный аспект эвтаназии.
9. Нравственные аспект соотношения насилия и ненасилия.
10. Этико-правовой статус смертной казни.
11. Справедливость: понятие, виды, формы проявления в сфере юриспруденции.
12. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
13. Этикет как необходимость в деятельности юриста.
14. Особенности реализации юридического этикета.
15. Презумпция невиновности в России.
16. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
17. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
18. Моральные особенности выступлений защитника.
19. Нравственные основы поведения следователя во время осмотра места происшествия.

20. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.

21. Нравственные аспекты проведения опознания.

22. Этические требования при проведении допроса.

23. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

24. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.

25. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.

26. Нравственные требования во взаимоотношениях государственного служащего с гражданами.

27. Этика взаимоотношений руководителя государственного учреждения с подчиненными.

28. Этика профессиональных отношений с осужденными.

29. Проблема гуманизации пенитенциарной системы.

30. Отражение нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в основных международных соглашениях в области защиты прав человека.

31. Личная дисциплинированность как одно из основных требований к нравственной культуре сотрудников правоохранительных органов.

32. Категория чести как оценка и признание заслуг сотрудников правоохранительных органов перед обществом.

33. Культура речи – одно из требований морального облика сотрудников правоохранительных органов.

34. Эстетическая значимость внешнего вида личного состава органов внутренних дел.

Примерные (типовые) учебные задачи:

Практическое задание № 1. Проанализируйте основные международные и российские соглашения и регламентаций в области защиты прав человека и нравственно-правовых требованиях к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Практическое задание № 2. Проанализировав материалы периодической печати, учебника и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такому виду деятельности.

Практическое задание № 3. Рассмотрите этические кодексы полицейских европейских стран. Выделите общие и особенные черты. Проведите параллель с основным этическим документом ОВД РФ (Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ).

Практическое задание № 4. Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор). Т

Практическое задание № 5. Ваш клиент очень переживает по поводу исхода его дела. В связи с этим он просит Вас пообещать Ему положительный исход по его делу и готов, в связи с этим, увеличить размер Вашего гонорара. Как Вы поступите?

Практическое задание № 6. На основе анализа ситуации примите решение. Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

Практическое задание № 7. Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял С.А. Гурин. Обгон происходил на повороте. С.А. Гурин хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса П.Р. Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал С.А. Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного. Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.

Практическое задание № 8. Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?

Практическое задание № 9. Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации. Как нужно было себя вести?

Практическое задание № 10. В адвокатскую контору обратились за оказанием юридической помощи по одному и тому же делу два человека, интересы которых противоречат друг другу. Как следует поступить?

Практическое задание № 11. Вы защитник подсудимого. В ходе анализа дела и подготовки к судебному разбирательству Вы пришли к выводу, что наиболее приемлемой позицией, которой следует придерживаться в суде, является признание вины подсудимым и снижение размера наказания на основе смягчающих обстоятельств. Однако Ваш доверитель настаивает на том, что в суде следует придерживаться позиции

невиновности. Вы понимаете, что такая позиция является заведомо проигрышной. Как Вы поступите?

Практическое задание № 12. После анализа законодательства и материалов дела Вы обнаруживаете, что некомпетентны в данной ситуации (не можете оказать помощь вследствие недостаточности Ваших юридических знаний). Ваши действия?

Практическое задание № 13. На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Практическое задание № 14. На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Практическое задание № 15. В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться

Шкала оценивания.

Таблица 6

Описание шкалы	**Оценка (по 2-балльной шкале)**

У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	зачтено
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	не зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится для обучающихся очной формы в виде зачета в форме ответов на вопросы по билетам.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося на зачете носит комплексный характер и определяется его:

– ответом на вопросы по билетам;
– оценкой за контрольную работу
– учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание контрольных работ

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание *(до 12 баллов)*	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению *(до 9 баллов)*	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на более углубленное изучение учебного материала по темам курса. Спецификой самостоятельной работы является отсутствие непосредственного участия в ней преподавателя, и поэтому ответственность за организацию этого вида деятельности возлагается в основном на обучающегося.

Преподаватель, со своей стороны, снабжает обучающегося перечнем теоретических вопросов, которые следует изучить, и практический заданий, которые следует выполнить, аобучающийся, в свою очередь, обязан эти задания выполнить.

При осуществлении самостоятельной работы необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При работе следует выделять проблемные аспекты рассматриваемых тем, с той целью, чтобы иметь возможность позже, при встрече с преподавателем прояснить для себя непонятый материал. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать список основных терминов изучаемой темы. Так же необходимо решить предлагаемые практические задания.

5.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д.

При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в

список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать список основных терминов изучаемой темы. Так же необходимо решить предлагаемые практические задания.

При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими.

Работа на практическом занятии предполагает сосредоточение на изучении материала, внимание к рассматриваемым вопросам, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы обучающегося на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- правильность решения задачи;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Критерии оценки ответов на вопросы для дискуссии

- уровень теоретической подготовки обучающегося (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики),
- умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере),
- умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию,
- умение слушать и оценивать различные точки зрения,
- умение конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

5.3. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Контрольная работа (К)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

– показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
– понимание механизма реально осуществляемой практики,
– выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомится с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметь «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада–презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада–презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

– выбор темы;
– консультации научного руководителя;
– работа с источниками, сбор материала;
– написание текста доклада;
– оформление рукописи, создание презентационного материала;
– выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной

дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у обучающихся навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Аминов И.И.	Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012	http://www.iprbookshop.ru/8732.html
2	Таран, А. С.	Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для СПО	М. : Издательство Юрайт,	2017	https://www.biblioonline.ru/book/7B5C716B-C5D3-43A2-9229-B19A1AC3F563
3	Скворцов, А. А.	Этика: учебник для СПО / А. А. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп	М. : Издательство Юрайт,	2016	https://www.biblio-online.ru/book/247D05A9-AB48-4511-B8A2-D24B50BD3EF6

6.2. Дополнительная литература

п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
	Гуревич, П. С.	Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Издательство Юрайт	2017	https://www.biblio36 online.ru/book/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E
	Кони, А. Ф.	Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы	М. : Издательство Юрайт	2017	https://www.biblio-online.ru/book/8F7AA9AD-6F97-4B8D-9440-F7B52EC536D4
	Малышева Г.Н.	Профессиональная культура юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)	2014	http://www.iprbookshop.ru/41187.html
	Есикова М.М. и др.	Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2015	http://www.iprbookshop.ru/64561.html
	Руднев, В. Н.	Культура речи юриста : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2017	https://www.biblio-online.ru/book/C0B56A26-0038-4784-9506-D4C3CCE372B2
	Сорокотягин, И. Н.	Профессиональная этика юриста : учебник для бакалавриата и специалитета	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/BDD9213C-FC0A-41E6-A748-8CCD3557CFF3
	Носков, И. Ю.	Профессиональная этика юриста : учебник для бакалавриата и специалитета	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/04D8898C-978B-48AE-8357-9DEEEE198B7C

	Чернышова, Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598
	Руднев, В. Н.	Культура речи юриста : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/9DAEC513-81AF-4FAC-A5CC-89CA4
	Панфилова, А. П.	Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/8E37F3A4-BB90-47FD-975C-94F52D8C7ACD

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Козловская, Т.Н.	Профессиональная этика : учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГУ	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222

6.4. Нормативные правовые документы

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

http://alt.ranepa.ru/ официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Электронные библиотечные системы:

- http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks

Справочно-информационные системы

http://pravo.ru/ Право

http://www.kodeks.ru/ Кодекс

http://www.consultant.ru/ Консультант Плюс

https://focus.kontur.ru/ Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)

http://www.integrum.ru/ объединяет в себе не только справочно-информационную систе-му по компаниям, но и большой архив СМИ

www.gramma.ru – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка

www.gramota.ru - электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка

www.ruslang.ru – сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

www.elitarium.ru – статьи специалистов в области межличностного и делового общения

www.korunb.nlr.ru – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), – российская национальная библиотека

www.lib.pu.ru – библиотека СПбГУ

6.6. Иные источники

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Маслеев А.Г.	Профессиональная этика юриста учебник	М.: Юрайт	2016	-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Профессиональная этика» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.