Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 8
от «16» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.35 Основы психологии личности

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: Гражданско-правовой профиль

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор–составитель:
к.ф.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления Н.Н. Алпеева

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления д-р. психол. наук, профессор кафедры психологии и социологии управления
И.А. Панарин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.35 «Основы психологии личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС-3 – способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

Код компетенции УК ОС-3.2

УК ОС-6 – способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код компетенции УК ОС-6.2

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование универсальных навыков и профессиональных действий, связанных с готовностью специалиста к поведению, отвечающему ролевой позиции при работе в команде.	УК ОС-3.2	Знать: основные категории, понятия и проблемы социального и личностного развития человека, феномен социальных групп и командной работы, принципы проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). базовые категории и понятия: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфика передачи информации между людьми, специфика межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения. Уметь: использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации; применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; определять способ обработки информации;

		использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективного общения; объяснять феномены общения; устанавливать доверительные взаимоотношения. Владеть навыками: обосновывать адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию.
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	УК ОС-6.2	Знать: концепцию образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системный взгляд; целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; современные методы самоорганизации и саморазвития; тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования; Уметь: формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы; проводить самоанализ; преодолевать сопротивление внешней среды. Владеть навыками: обосновывать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.35 «Основы психологии личности» составляет 72 акад. часов / 2 з.ед.

Заочная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 7 ч. (лекции – 2 ч., практические занятия –4 ч., консультации – 1 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 61 ч.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы психологии личности» имеет индекс Б1.Б.35, читается на 2 курсе, в 3-4 семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	К		
1	Психология индивида и личности	8	2					6	О
2	Психическое развитие и формирование личности	8			2			6	ДП
3	Мотивационно-потребностная сфера личности	8			2			6	ДП
4	Теории личности: критерии психологического анализа, компоненты теории личности, методы оценки личности	7						7	ДП
5	Деятельность как вид активности человека	7						7	ДП
6	Сознание как высшая ступень развития психики	7						7	ДП
7	Самосознание человека	8						8	ДП
8	Бессознательное в психике человека	7						7	ДП
9	Психические процессы и состояния	7						7	ДП
Промежуточная аттестация		4							Зачет
Консультация		1					1		
Всего:		72	2		4		1	61	

Таблица 3

Содержание дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Психология индивида и личности	Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Влияние социальных и психологических факторов на формирование личности. Индивид и индивидные свойства человека. Личность как психическое образование. Индивидуальность как форма функционирования личности.
2	Психическое развитие и формирование личности	Онтогенез и филогенез. Личность как субъект социальных отношений. Жизненный цикл человека. Психоаналитический подход к развитию личности (концепция З. Фрейда). Теория психосоциального развития личности. Факторы интеллектуального развития. Концепция когнитивного развития Жана Пиаже.
3	Мотивационно-потребностная сфера личности	Потребности личности. Мотивы личности. Структура мотива. Методы изучения мотивации и мотивов. Теория мотивации достижения успехов и избегания неудач. Мотивация общения. Мотивация учебной деятельности. Мотивация трудовой деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Особенности мотивации научной деятельности. Особенности мотивации предпринимательской деятельности. Мотивация потребителя. Мотивация учебно-физкультурной и спортивной деятельности.
4	Теории личности: критерии психологического анализа, компоненты теории личности, методы оценки личности	Критерии психологического анализа теорий личности. Компоненты теории личности. Структура личности и различные методологические подходы к её изучению. Основные методы исследования личности, значение их для психологии.
5	Деятельность как вид активности человека	Общая характеристика деятельности личности. Понятие и строение деятельности. Виды деятельности и ее развитие. Структура психической деятельности. Деятельностный подход к пониманию психики.
6	Сознание как высшая ступень развития психики	Понятие сознания. Структура сознания. Возникновение и развития сознания. Основные состояния сознания.

		Кома как состояние сознания. Измененные состояния сознания. Медитация – состояние сознания, измененное по желанию. Патологические состояния сознания. Вещества, изменяющие сознание. Нарушения сознания.
7	Самосознание человека	Понятие самосознания. Структура самосознания. «Я»-концепция как результат социального развития личности. Нарушение самосознания. Значение самопознания в жизни человека. Сферы и области самопознания. Способы и средства самопознания. Самопознание и самооценка: взаимосвязь и взаимовлияние. Проблема формирования самооценки. Самопознание и самоотношение. Методики самоотношения.
8	Бессознательное в психике человека	Понятие бессознательного. Исследования бессознательного. Современное понимание бессознательного. Соотношение сознательного и бессознательного.
9	Психические процессы и состояния	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Эмоции и чувства и их место в психике человека. Внимание в профессиональной деятельности. Понятие воли. Значение воли для осуществления активной профессиональной деятельности. Приемы и методы эмоционально-волевой регуляции поведения. Сущность и классификация психических состояний. Влияние психических состояний на эффективность профессиональной деятельности. Методы и направления психологической профилактики негативных психических состояний. Приемы снятия и купирования негативных психических состояний.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.35 «Основы психологии личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- При проведении занятий лекционного типа используется устный опрос студентов.
- При проведении занятий семинарского типа устные доклады с презентацией с последующим обсуждением в группе.
- При контроле результатов самостоятельной работы студентов оценивается качество контрольной работы.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Психология индивида и личности».

Вопросы для опроса:

1. Понятие личности в психологии.
2. Психологическая структура личности.
3. Влияние социальных и психологических факторов на формирование личности.
4. Индивид и индивидные свойства человека.
5. Личность как психическое образование.
6. Индивидуальность как форма функционирования личности.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Психическое развитие и формирование личности».

Темы для доклада-презентации:

1. Онтогенез и филогенез.
2. Личность как субъект социальных отношений.
3. Жизненный цикл человека.
4. Психоаналитический подход к развитию личности (концепция З. Фрейда).
5. Теория психосоциального развития личности.
6. Факторы интеллектуального развития.
7. Концепция когнитивного развития Жана Пиаже.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Мотивационно-потребностная сфера личности».

Темы для доклада-презентации:

1. Потребности личности.
2. Мотивы личности.
3. Структура мотива.
4. Методы изучения мотивации и мотивов.
5. Теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.
6. Мотивация общения.
7. Мотивация учебной деятельности.
8. Мотивация трудовой деятельности.
9. Мотивация педагогической деятельности.
10. Особенности мотивации научной деятельности.
11. Особенности мотивации предпринимательской деятельности.
12. Мотивация потребителя.

13. Мотивация учебно-физкультурной и спортивной деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Теории личности: критерии психологического анализа, компоненты теории личности, методы оценки личности».

Темы для доклада-презентации:

1. Критерии психологического анализа теорий личности.
2. Компоненты теории личности.
3. Структура личности и различные методологические подходы к её изучению.
4. Основные методы исследования личности, значение их для психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Деятельность как вид активности человека».

Темы для доклада-презентации:

1. Общая характеристика деятельности личности.
2. Понятие и строение деятельности.
3. Виды деятельности и ее развитие.
4. Структура психической деятельности.
5. Деятельностный подход к пониманию психики.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Сознание как высшая ступень развития психики».

Темы для доклада-презентации:

1. Понятие сознания.
2. Структура сознания.
3. Возникновение и развития сознания.
4. Основные состояния сознания.
5. Кома как состояние сознания.
6. Измененные состояния сознания.
7. Медитация – состояние сознания, измененное по желанию.
8. Патологические состояния сознания. Вещества, изменяющие сознание.
9. Нарушения сознания.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Самосознание человека».

Темы для доклада-презентации:

1. Понятие самосознания.
2. Структура самосознания.
3. «Я»-концепция как результат социального развития личности.
4. Нарушение самосознания.
5. Значение самопознания в жизни человека.
6. Сферы и области самопознания.
7. Способы и средства самопознания.
8. Самопознание и самооценка: взаимосвязь и взаимовлияние.
9. Проблема формирования самооценки.
10. Самопознание и самоотношение.
11. Методики самоотношения.

*Типовые оценочные материалы по теме 8 «Бессознательное в психике человека»***.**

Темы для доклада-презентации:

1. Понятие бессознательного.
2. Исследования бессознательного.
3. Современное понимание бессознательного.
4. Соотношение сознательного и бессознательного.

*Типовые оценочные материалы по теме 9 «Психические процессы и состояния»***.**

Темы для доклада-презентации:

1. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.
2. Эмоции и чувства и их место в психике человека.
3. Внимание в профессиональной деятельности.
4. Понятие воли. Значение воли для осуществления активной профессиональной деятельности.
5. Приемы и методы эмоционально-волевой регуляции поведения.
6. Сущность и классификация психических состояний. Влияние психических состояний на эффективность профессиональной деятельности.
7. Методы и направления психологической профилактики негативных психических состояний.
8. Приемы снятия и купирования негативных психических состояний.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.2	Способен позиционировать себя перед коллективом и вовлекаться/участвовать в командной деятельности.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС-6.2	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2	Поведение в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	Знает содержание основных категорий этики, правила юридического этикета, основные нормы поведения, принципы сотрудничества и общения в коллективе. Владеет культурой поведения, навыками ведения дискуссии, диалога, обсуждения проблем. Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом.
УК ОС-6.2	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).	Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.

4.3.2.Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Человек как объект и субъект современной персонологии. Методологические основы анализа понятий личности.
2. Понятие о био-социо-персоногенезе. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Индивид, индивидуальность, личность.
3. Проблема развития личности. Периодизация развития: различные подходы.
4. Этапы развития психологии личности.
5. Особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности.
6. Цели и задачи современной психологии личности.
7. Критерии психологического анализа теорий личности. Функции и компоненты теории личности.

8. Структура личности и различные методологические подходы к её изучению. Коллекционерский, системный и структурный подходы к пониманию личности.
9. Основные методы исследования личности, значение их для психологии.
10. Структурирование психологических знаний в психологии личности.
11. Перспективы развития психологии личности как области научного знания.
12. Проблема личности в классическом психоанализе. Основные концепции и принципы психоанализа. Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии.
13. Индивидуальная психология: А. Адлер. Основные тезисы индивидуальной терапии личности.
14. Аналитическая теория личности: К.Г. Юнг. Основные концепции и принципы. Структура личности. Личное и коллективное бессознательное. Понятие архетипов.
15. Эпигенетическая теория: Э. Эриксон. Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности.
16. Теория Э. Фромма. Личность в современной культуре. Экзистенциальные потребности человека.
17. Социокультурная теория личности: К. Хорни. Представление о развитии личности. Базальная тревога.
18. Личность и психосинтез. Взгляды на психологическую структуру личности в концепции психосинтеза Р. Ассаджиоли.
19. Научающе-бихевиоральное направление. Личность с позиций бихевиоризма.
20. Теория оперантного научения: Б. Скиннер. Возможности использования достижений концепции скиннеровского оперативного научения в различных сферах психологической практики.
21. Теория социального научения: Дж. Роттер. Интернальный и экстернальный локус контроля.
22. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура. Саморегуляция и познание в поведении.
23. Представление о личности в интеракционалистских теориях (Дж. Мид, Г. Блумер).
24. Дж. Келли: основы когнитивной теории личности. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Свойства и типы конструкторов.
25. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черт личности. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Г. Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности: интроверсия – экстраверсия; эмоциональная стабильность - нестабильность. Психопатия. Измерение черт личности.
26. Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии. Личность в контексте гуманистического направления.

27. А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей.
28. Феноменологическая теория личности: К. Роджерс. Взгляды Роджерса на природу человека.
29. Логотерапия и экзистенциональный анализ: В. Франкл. Стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни как основная мотивация.
30. Особенности подхода к личности в гештальт-психологии.
31. Личность с позиции биоэнергетических теорий: В. Райх и А. Лоуэн.
32. Развитие современных теорий и концепций в отечественной психологии личности. Анализ психологических школ в области отечественной психологии личности.
33. Идеи личности в российской психологии конца 19-начала 20 вв. В.М. Бехтерев. Основные идеи и принципы рефлексологической теории. Зарождение психологии личности в отечественной науке. А.Ф. Лазурский.
34. Д.Н. Узнадзе. Проблема установки у человека. Проблема объективации. Индивидуальные типы установок. Б.Т. Ананьев.
35. Концепция личности Л.С. Выготского.
36. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека.
37. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Деятельность как основание личности. Сознание и личность. Формирование личности.
38. Оценочно-притязательная сфера личности.
39. Когнитивная сфера личности.
40. Аффективная сфера личности.
41. Мотивационная сфера личности.
42. Ценностно-смысловая сфера личности.
43. Мотив в структуре личности.
44. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
45. Свобода и ответственность личности. Проблема выбора.
46. Идея саморазвития личности в концепциях зарубежных и отечественных исследователей.
47. «Я-концепция» личности: понятие, структура. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения.
48. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности, одаренность, талант. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.
49. Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности. Проблема смысла жизни в психологии.
50. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.
51. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Жизненная перспектива личности.
52. Психологическое время. Организация личностью времени своей жизни.

53. Личность как психологическая система.
54. Личность в социуме. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер.
55. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский).
56. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.
57. Деструктивное развитие личности.
58. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Защитные механизмы личности: функции и типологии.
59. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Основные направления психологической помощи и поддержки личности в трудных жизненных ситуациях.
60. Психологические методы диагностики личностных качеств, свойств, деструкций.

Таблица 6

Шкала оценивания (зачет)

Описание шкалы	Оценка
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	«зачтено»
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	«зачтено»
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и	«зачтено»

в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	«не зачтено»

4.4.Методические материалы

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: устный опрос, доклад с презентацией, самостоятельная контрольная работа, работа с кейсом.

Критерии оценки устного опроса.

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей;	3 «удовлетворительно»

бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки доклада с презентацией:

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов – презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки самостоятельной контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не

выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Перекрестное рецензирование.
5. Подведение итогов и т.д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

Контрольная работа (КР)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание контрольных работ

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями,

а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов – презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады – презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

Основные этапы подготовки доклада – презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомится с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметь «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет-ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Елисеев О.П.	Практикум по психологии личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — 4-е изд., пер. и доп.	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904
2	Нартова-Бочавер С.К.	Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета. — 2-е изд., пер. и доп.	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/B4F5B2E0-18E1-4494-B810-C8A3EB62FCAC
3	Розин В. М.	Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., испр. и доп.	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-83AF-76D0D31961A0
4	Морозюк С.Н.	Психология личности. Психология характера: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/4625B4D4-F6E6-4C1A-829A-544C173D7593

6.2. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Кавун Л.В.	Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп.	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B
2	Диянова З.В.	Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп.	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0

3	Диянова З.В.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/D52F9BEA-C631-4836-85DF-4992C36C0138
4	Елисеев О.П.	Экспериментальная психология личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1
5	Немов Р.С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата. — 6-е изд., пер. и доп.	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

http://alt.ranepa.ru/ официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Электронные библиотечные системы:

http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks

http://bookap.info«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Booksofthepsychology).

http://cyberleninka.ru научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

Справочно–информационные системы:

http://www.psychology.ruPSYCHOLOGY.RU Психология на русском языке

http://www.nsu.ru/psych/internetPSyberLink Психологическая сеть российского Интернета.

http://psy.piter.comПсипортал «Столица сетевой психологии»

http://www.psycho.all.ru Портал "Психология - вся Россия»

http://www.psi-net.ru Информационная сеть Российской психологии Psi-net

Периодические издания:

http://www.psyedu.ruжурнал «Психологическая наука и образование»

http://www.voppsy.ru журнал «Вопросы психологии»

http://psyjournals.ru/exp журнал «Экспериментальная психология»

http://www.medpsy.ru электронный журнал «Медицинская психология в России».

http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content журнал «Мир психологии».

http://journals.tsu.ru/psychology «Сибирский психологический журнал».

6.6. Иные источники

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Немов Р.С.	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата. — 6-е изд., пер. и доп.	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164
2	Серова Л.К.	Психология личности спортсмена: учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп.	М.: Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/AA2E9DF3-9276-4426-8B35-7C72B4B95D1D

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.Б.35 «Основы психологии личности» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.