Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал

Кафедра теории и истории государства и права

Утверждена
решением заседания кафедры
теории и истории
государства и права
Протокол № 1
от «20» апрель 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 История государства и права России

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Гражданско-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 029B162200BEACD4804722EAC71033E49F
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 28.01.2021 г. по 28.04.2022 г.

Автор–составитель:
к.и.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Ю.В. Головинова

Заведующий кафедрой кафедры теории и истории государства и права, д. и. н. профессор Цыб С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планитуемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .. 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 39
6.1. Основная литература 39
6.2. Дополнительная литература 40
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 41
6.4. Нормативные правовые документы 41
6.5. Интернет-ресурсы 41
6.6. Иные источники 42
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 История государства и права России обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

УК ОС -6 - способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

1.3.

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения профессиональных обязанностей	УК ОС -6.1	на уровне знаний*:* концепция образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системный взгляд; целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения;
		на уровне умений: формировать программу профессионального саморазвития;
		на уровне навыков: постановка целей и задач; эффективное обучение.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Б1.Б.02 История государства и права России изучается на 1 курсе заочной формы обучения, общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е. – 108 часов. Из них на заочной форме обучения: 2 часа – лекции, 4 часа – практические занятия, 2 часа – консультации, 90,67 – самостоятельная работа, 8,33 – контактные часы с преподавателем, 9 часов – контроль. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина является базовой и реализуется 1 курсе на заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 1

№п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.							
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	Каат	К		
Заочная форма обучения									
Раздел 1.	Отечественное государство и право доимперского периода.	24,67	2					22,67	
Раздел 2.	Российская империя	24,67			2			22,67	Д, Т, ВФ
Раздел 3	Советское государство и право	24,67			2			22,67	ДИС, ВФ,Т,Д,
Раздел 4.	Государство и право России на современном этапе	22,66						22,66	
Промежуточная аттестация		9							Экзамен
Консультация		2							
Каат		0,33							
Итого по дисциплине:		**108**	**2**		**4**	**0,33**	**2**	**90,67**	**9**

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), дискуссия (ДИС), просмотр и обсуждение видеофильма (ВФ), доклады – Д.

Содержание дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов	Содержание тем (разделов)
Раздел 1. Отечественное государство и право доимперского периода.	***1.1.История отечественного государства и права как наука и дисциплина.*** Объект и предмет истории отечественного государства и права. Цели и задачи курса. Подходы к изучению истории отечественного государства и права. Методология дисциплины. Периодизация истории отечественного государства и права. История отечественного государства и права в системе общественных и других наук. ***1.2. Древнерусское государство и право (IX-XIIвв.).*** Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Племенные союзы VI – X вв. Возникновение древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм. Основные этапы становления и развития Древнерусского государства. Общественный строй древнерусского государства. Правовое положение независимого населения: князя, боярства, духовенства, городского населения, свободного сельского населения и смердов. Правовое положение зависимого населения: закупов, вдачей, наймитов, изгоев и холопов. Государственный строй древнерусского государства. Форма Древнерусского государства и территориальное устройство. Центральные органы управления: князь, совет при князе, княжеский съезд (снема), вече. Десятичная система управления. Дворцово-вотчинная система. Местные органы управления. Военное устройство. Финансовое устройство. Административные и правовые реформы первых князей. Церковная организация и юрисдикция. Становление древнерусского права. Источники права: обычное право, нормативные акты. «Закон Русский». Русская Правда. Понятие списков и редакций. Княжеские уставы и уставные грамоты. Византийские и болгарские сборники права на Руси. Основные институты древнерусского права: вещное право, обязательственное право, семейное право, наследственное право, уголовное право и процессуальное право.

Наименование разделов	Содержание тем (разделов)
	1.3. Государство и право в период политической раздробленности (XII-XIII вв.). Основные причины политической раздробленности Руси. Упадок Киевского княжества. Северо-Восточная Русь (Владимиро-Суздальские земли). Историческое развитие. Социальное развитие. Государственное устройство: центральные органы управления, местные органы управления. Система права. Галицко-Волынская земля. Основные моменты развития. Социальное развитие. Государственное устройство. Северно-русские народоправства – Новгород, Псков, Вятка. Основные этапы развития. Общественный строй. Государственный строй: вече, Оспода и Господа, посадники и тысяцкий, князь территориальное деление, правосудие. Право Новгорода и Пскова. Источники права. Основные черты права по Псковской судной грамоте: гражданское право, земельное право, наследственное право, уголовное право, процесс. ***1.4. Государство и право Золотой Орды (XIII - XV вв.).*** Завоевание монголо-татарами русских княжеств. Образование Золотой Орды. Особенности ее общественного и государственного строя. Проблема влияния “наследия Чингисхана” на дальнейшее развитие отечественной государственности. Развитие золотоордынского права. Источники права: грамоты, пайцзы, ярлыки, собрание монгольских законов и обычаев и др. Великая Яса. Шариат. Обычное право монгольских племен. ***1.5. Образование централизованного государства и развитие права (вторая половина XV- первая половина XVI вв.).*** Предпосылки образования Русского централизованного государства. Возникновение Московского княжества и причины его быстрого возвышения. Общественный строй. Правовое положение феодалов, духовенства, крестьян, холопов, городского населения. Государственный строй. Централизация государственного аппарата. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Создание первых приказов. Местные органы управления. Система кормления. Военное устройство. Судебные органы. Право периода становления Русского централизованного государства. Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Судебник 1497 года. Гражданское право: право собственности, обязательственное право, наследственное право. Уголовное право. Процессуальное право. ***1.6. Сословно-представительная монархия и развитие права в России (вторая половина XVI- первая половина XVII вв.).*** Общественный строй в период сословно-представительной монархии. Борьба внутри слоя феодалов в середине XVI в. Правовое положение: главы государства, служилых людей, городского населения, крестьян, холопов. Процесс закрепощения крестьянства. Государственный строй сословно-представительной монархии. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Приказная система. Местное управление. Местничество. Военное устройство. Финансовое устройство. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая. Усиление централизации. Церковная политика. Правовая регламентация церковного землевладения. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV. Источники права в период сословно-представительной монархии: Судебник 1550 г., Стоглав 1551 г., Соборное уложение 1649 г. Развитие отдельных отраслей права в период сословно-представительной монархии. Вещное право. Обязательственное право. Семейное право. Наследственное право. Уголовное право. Процессуальное право.
Раздел 2. Российская империя	***2.1. Государство и право в период абсолютной монархии в России (вторая половина XVII-XVIII вв.*** Основные этапы развития России в период абсолютной монархии в России. Предпосылки и особенности становления абсолютизма в России. Государственная деятельность Петра I и его преемников.

Наименование разделов	Содержание тем (разделов)
	Общественный строй. Правовое положение основных социальных групп: дворянство (шляхетство), духовенство, мещане, крестьяне. Государственный строй. Административно-территориальное устройство России. Императорская власть. Высшие органы управления. Местные органы управления. Реформирование местного управления в 70-х гг. XVIII в. Органы полицейского управления. Судоустройство. Финансовое устройство. Военное устройство. Система источников права в период абсолютной монархии в России: регламенты, указы об учреждении наиболее важных должностей, уставы и иные законодательные акты. Отдельные источники права: Указ о единонаследии 1714 г., Табели о рангах 1722 г., Воинские артикулы Петра I 1715, Учреждение о губерниях 1775 г., Жалованная грамота городам 1785 г., Жалованная грамота дворянству 1785г., Устав Благочиния 1782 г. Попытки кодификации законодательства. Гражданское право в период абсолютной монархии в России. Вещное право. Залоговое право. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Уголовное право в период абсолютной монархии в России. Процессуальное право в период абсолютной монархии в России. Процесс по Воинскому Уставу. Процесс по Указу «О форме суда» 1723 г. Процесс во второй половине XVIII в. ***2.2. Российское государство и право в первой половине XIX в.*** Особенности развития Российского государства в первой половине XIX в. Российская империя в период правления Александра I (1801 – 1825 гг.). Россия в период правления Николая I. Общественный строй. Дворянство. Духовенство. Купцы и мещане. Потомственное почетное и личное почетное гражданство. Крестьяне. Государственный строй. Императорская власть. Государственный совет. Комитет министров. Министерства и главные управления. Образование отделений при царской канцелярии. Третье отделение и корпус жандармов. Полиция. Тюремная система. Военное устройство и военные поселения. Местные органы управления. Судебные органы. Сохранение сословных судов. Управление зависимыми народами. Систематизация законодательства. Гражданское право по Своду законов. Вещное право. Обязательственное, семейное и наследственное право. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Процессуальное право. ***2.3. Государство и право России во второй половине XIX в.*** Основные моменты развития Российского государства во вт. пол. XIX в. Предпосылки буржуазных реформ. Крестьянская реформа 1861 г. и изменения в общественном строе России вт. пол. XIX в. Государственный строй России вт. пол. XIX в. Органы власти и управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Полицейская реформа. Военные реформы. Контрреформы 1880 -1890 гг. Присоединение среднеазиатских народов к России. Система органов управления в национальных районах. Развитие права. Кодификация уголовного права. Появление фабричного законодательства. Гражданское право. Право собственности. Обязательственное право. Наследственное и семейное право. ***2.4. Государство и право России начала XX в.*** Первая российская революция и ее государственно-правовые последствия. Общественный строй России в начале XX в. Аграрная реформа П.А. Столыпина 1906-1911 гг. Государственный строй России в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума. «Основные государственные законы» 1906 г. Государственный совет. Совет министров. Избирательное законодательство. Военно-окружные и военно-полевые суды. Изменение государственного аппарата в годы первой мировой войны. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты.

Наименование разделов	Содержание тем (разделов)
	Право России в начале XX в. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Уголовное право. Процессуальное право. ***2.5. Государство и право России в период февральской революции (февраль – октябрь 1917 г.).*** Изменения в государственном строе в период февральской революции. Отречение Николая II. Формирование временного комитета Государственной думы. Создание Временного правительства. Организация Советов рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Диктатура Временного правительства. Провозглашение России республикой. Центральные и местные органы государственной власти. Законодательная политика Временного правительства.
Раздел 3. Советское государство и право	***3.1.Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)*** Съезды Советов. Объединение Советов. ВЦИК. Совет народных комиссаров. Отраслевые комиссариаты. Чрезвычайные органы управления. Система власти на местах. Отношение к земскому и городскому самоуправлению. Комбеды. Партийный аппарат власти. Утверждение советской системы. Отношение советского государства к Учредительному собранию. Выборы, созыв Учредительного собрания и его роспуск. III съезд Советов и его решения. Полновластие Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Правовая политика Советского государства. Национализация средств производства. Создание основ социалистической экономики. Рабочий контроль. Государственные монополии. ВСНХ. Политика «военного коммунизма». Программа построения социалистического общества. VIII съезд РКП(б). Формирование нового права. Источники права. Социалистическое правотворчество. Декреты СНК в области гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права. Конституция РСФСР 1918 года. Вопрос о Конституции в законодательной политике. Работа конституционной комиссии. Полемика по вопросам государственного строительства. V съезд Советов. Основные принципы Конституции РСФСР 1918 г. Политическая и экономическая основы, органы советской власти. Избирательная система. Права трудящихся. Историческое значение Конституции РСФСР 1918 г. ***3.2.Государство и право в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918-1920 гг.)*** Изменения в государственной системе Советского государства в годы Гражданской войны. Съезды Советов. ВЦИК и президиум. Совет рабочей и крестьянской обороны. Перестройка органов управления. Чрезвычайные органы власти. Ревкомы. Создание Красной Армии. Военное строительство. Реввоенсовет. Партийно-политические органы. Государственная организация «белого» движения в годы Гражданской войны. Военно-политическое размежевание территории бывшей России. Сибирское правительство. Правительство Юга России. Правовая политика военных правительств. Разгром «белого» движения. Распад Российской империи в годы революции и Гражданской войны. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи. Советские республики. Развитие конфедеративных и федеративных отношений с РСФСР. Дальневосточная республика. Развитие национальной и территориальной автономии в РСФСР. Формирование советского законодательства. Отношение к дореволюционному праву. Первые кодификации права в РСФСР. КЗоТ 1918г. КЗАГС 1919г. Основные черты трудового, гражданского, семейно-брачного права. «Руководящие начала по уголовному праву» 1919г., основные принципы. ***3.3.Советское государство и право в период нэпа (1921 – 1929).*** Международное и внутреннее положение советских республик. Новая экономическая политика. Образование СССР. Взаимоотношения Советских социалистических республик перед образованием СССР. Создание ЗСФСР. Завершение процесса становления

Наименование разделов	Содержание тем (разделов)
	Российской Федерации, Управление ДРВ. Предпосылки образования СССР. Борьба в РКП(б) вокруг принципов создания СССР. Разработка и принятие первой союзной Конституции. I Всероссийский съезд Советов. Принятие в связи с образованием союзного государства новой Конституции РСФСР. Закрепление основ союзного государства в конституции 1924 г. Перестройка государственного аппарата. Строительство органов власти и управления Союза ССР. Реорганизация государственного аппарата Военная реформа. Переход к «смешанной» системе военного строительства. Правоохранительные органы. Судебная реформа 1928 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Реорганизация органов государственной безопасности. Государственное руководство экономикой. Создание Госплана и усиление планового начала в руководстве экономикой. Введение хозрасчета в промышленности, транспорте, строительстве. Ликвидация «главкизма» и создание трестов. Усиление роли местных совнархозов. Переход от системы нормативного государственного снабжения к свободной торговле. Денежная реформа и создание твердого государственного бюджета. Развитие советского права. Кодификация законодательства. Гражданское право. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Положения о тресте 1923 г. и 1927 г. Трудовое право. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г. Отмена всеобщей трудовой повинности. Охрана трудовых прав граждан. Переход на 7-часовой рабочий день. Семейно-брачное право. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Земельное право. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Общие начала землепользования и землеустройства СССР 1928 г. Уголовное право. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик УК РСФСР 1926 г. Общесоюзное уголовное законодательство. Положение о государственных преступлениях и Положение о воинских преступлениях 1927 г. Исправительное и трудовое право. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Процессуальное право УПК РСФСР и ГПК РСФСР. ***3.4.Советское государство и право в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).*** СССР в условиях развертывающейся II мировой войны. Преобразования общественного строя в СССР в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.). Развитие формы государственного единства в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.). Увеличение количества союзных республик и гарантии их правового статуса. Развитие автономий. Государственный строй в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.). Органы власти и управления. Правоохранительные органы. Вооруженные силы. Источники права в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.). Конституция СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г. История принятия. Структура. Основные моменты содержания. Развитие публичных отраслей права в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.). Финансовое право. Уголовное право. Исправительно-трудовое право. Уголовный процесс. Развитие частных отраслей права в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.). Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Трудовое право. Колхозное право. ***3.5.Советское государство и право в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.*** Перестройка государственного аппарата на военный лад. Органы власти и управления. Строительство Вооруженных Сил. Органы суда и прокуратуры. Изменения в организации государственного единства в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Расширение прав союзных республик. Расширение территории СССР. Общественный и государственный строй оккупированной территории СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Изменения в праве в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

Наименование разделов	Содержание тем (разделов)
	Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Трудовое право. Колхозное право. Уголовное право. Процессуальное право. ***3.6.Советское государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.).*** Внешнеполитическая деятельность Советского государства в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.). Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства. Советский государственный аппарат в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.). Представительные органы власти. Органы государственного управления. Судебные органы. Вооруженные Силы. Развитие права Советского государства в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.). Финансовое право. Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Трудовое право. Колхозное право. Уголовное право. ***3.7.Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - начало 60-х гг.).*** Внешние функции Советского государства в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.). Государственный механизм в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.). Развитие права в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.). Гражданское право. Трудовое право. Земельное, колхозное и природоохранительное право. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Гражданское процессуальное право. ***3.8.Советское государство и право в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).*** Государственный механизм в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.). Органы власти и управления. Управление отдельными отраслями. Правоохранительные органы. Вооруженные Силы. Чиновничество. Источники права в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. История принятия. Структура. Основные моменты содержания. Кодификационные работы. Развитие отдельных отраслей права в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.). Административное право. Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Трудовое право. Природоресурсное право. Сельскохозяйственное право. Уголовное право. Исправительно-трудовое право. Уголовно-процессуальное право. ***3.9.Советское государство и право в период перестройки и распада СССР (1985 - 1991гг.).*** Изменения в международном положении страны в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Основные направления перестройки внешней политики СССР. Изменение формы государственного единства в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Децентрализация СССР. Попытка заключения нового Союзного договора. Суверенизация республик. Выход Союзных республик и состава СССР. Разрушение СССР и создание СНГ. Ослабление государственного единства РСФСР. Либерализация политической системы в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Представительные органы государственной власти. Исполнительные органы государственной власти. Судебные органы. Направления развития права в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Изменение гражданского и уголовного процессуального права.
Раздел 4. Государство и право России на современном этапе	***4.1. Становление и развитие государственности Российской Федерации (с 1991г. по настоящее время).*** Изменения в характере экономического и политического строя, в социальной структуре общества. Декларация прав и свобод граждан России 1991 г. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. История принятия. Структура. Основные моменты содержания.

Наименование разделов	Содержание тем (разделов)
	Президент, Совет Федерации и Государственная Дума. Органы местного управления. Государственный аппарат суверенной России. Трансформация органов законодательной власти. Административная реформа. Реформа судебной системы. ***4.2. Состояние и развитие российской системы права на современном этапе (с 1991г. по настоящее время).*** Состояние современной системы права России. Развитие публичных отраслей права. Административное право. Финансовое право. Гражданское процессуальное право. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Развитие частных отраслей права. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б3.Б.02 История государства и права России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: традиционные лекции, лекции-презентации.

при проведении занятий семинарского типа: дискуссии, просмотр и обсуждение видеофильма

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование (Т), доклады – (Д).

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится 2 устных вопроса и практическое задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

1.Семинары-дискуссии.

Семинар-дискуссия - диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию.

Вопросы к дискуссии по теме 3.1. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)

- Выборы, созыв Учредительного собрания и его роспуск.
- Первые декреты советской власти

Вопросы к дискуссии по теме 3.4. Советское государство и право в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.)

- Государственный и общественный строй в 1930 – 1940 гг: социализм, тоталитаризм, политаризм или…?

- И.В. Сталин как государственный деятель: имя России или проклятие России (эффективный менеджер или кровавый тиран).

Вопросы к дискуссии по теме 3.6. Советское государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)

- Внешнеполитическая деятельность Советского государства в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.).

- Советский государственный аппарат в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.).

Вопросы к дискуссии по теме 3.7. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х - начало 60-х гг.)

- Передача Крымской области из состава РСФСР в состав УССР: причины и последствия

- Карибский кризис (1962)

- Новочеркасский расстрел (1962)

2. Тестирование – это оценочное средство, направленное на оценку владения терминологическим аппаратом и конкретными профессиональными знаниями.

Тест по теме 2.1.

1.Пытка согласно процессуальному праву XVIII в., в России не применялась

А)по отношению к женщинам

Б)по отношению к дворянам, высшим чиновникам (за исключением дел о государственных преступлениях и убийствах, причем «с подлинными о том доводами»)

В)только по отношению к высшим чиновникам

Г) ко всем сословиям, кроме крестьянства

2. ПоТабели о рангах 1722 г. лица, дослужившиеся до чинов VIII класса получали

А)потомственное дворянство

Б)личное дворянство

В)дополнительный земельный надел

Г)денежную премию

3.Какая группа преступлений стоит на первом месте в Воинских артикулах?

А)преступления против жизни

Б)преступления против веры

В)преступления против суда

Г) преступления против имущества

4.Рекрутской повинности при Петре Великом подлежало

а)мужское население старше 18 лет

б)мужское население старше 25 лет

в)все податное мужское население

5.Майорат это

А)порядок наследования по закону, по которому недвижимое имущество передавалось старшему сыну, а движимое делилось поровну между остальными наследниками

Б)порядок наследования по завещанию, согласно которому наследодатель имел право завещать недвижимое имущество только младшему сыну

В)порядок наследования по завещанию, согласно которому наследодатель имел право завещать недвижимое имущество только одному из сыновей по выбору

6. Полиция в Российской империи появилась

Б)в начале XVIII в

А)в конце XVIII в

В)в начале XIX в

Г) в середине XIX в

7. Высшим судебным органом России (после главы государства) в XVIII в. являлся

А)Сенат

Б)Верховный суд

В)Синод

Г)Генеральный прокурор

8. Центральными органами управления до создания коллегий именовались

А)фискалами

Б)приказами

В) путями

В)министерствами

9. «Политической смертью» в XVIII в. называлось такое наказание как

А)ссылка на каторгу пожизненно

Б)ссылка за пределы страны

В)конфискация имущества, лишение чести и всех прав

10. Созданный в 1721 г. высший орган церковного управления имел название

А)Духовная коллегия;

Б)Монастырский приказ;

В)Святейший Синод;

Г)Церковный приказ;

Д)Приказ патриарха.

Тест по теме 2.2.

1.Какую функцию выполнял Государственный совет?

А)являлся законосовещательным органом

Б)являлся законодательным органом

В)являлся органом, осуществлявшим надзор за законностью в государственном управлении

Г)являлся органом, координировавшим деятельность министерств и ведомств

2.Согласно наследственному праву России первой половины XIX в. имущество при отсутствии завещания переходило

А)к императору

Б)к наследникам по закону

В)к государству

Г)в местный бюджет

3. Большинство городского населения в России в первой половине XIX в. составляли

А)купцы
Б)мещане
В)рабочие люди
Г)пролетариат

4. Согласно принятому в 1803 г. Указу о свободных хлебопашцах помещики получали

А)право освобождать крестьян от крепостной зависимости без земли и без выкупа

Б)право отпускать своих крестьян на волю за установленный ими самими выкуп

В)право предоставлять крестьянам землю в пользование, за что последние должны были нести определенные по договору повинности

5. Основой структуры Свода законов М.М. Сперанского являлось

А)деление права на публичное и частное

Б)деление права на общее и личное

В)деление права на гражданское и уголовное

6. Нормативные правовые акты в Полном собрании законов Российской империи расположены

А) в соответствии с юридической силой правовых актов

Б) в хронологическом порядке

В)в алфавитном порядке

Г)по отраслевому принципу

7. Государственный Совет был создан в:

А)1801 г;

Б)1802 г;

В)1803 г;

Г)1810 г.

8. Административное деление России в первой половине XIX века представляло собой:

А) воеводство, провинция, уезд;

Б) наместничество, уезд;

В) генерал-губернаторство, уезд.

Г) губернаторство, волость.

9. Назовите период правления Александра I:

А) 1800-1822 гг.;

Б) 1801-1826 гг.;

В) 1801-1825 гг.;

Г) 1798-1815 гг.;

Д) 1803-1820 гг.

10. Какой орган власти, задуманный М.М. Сперанским, был образован в России в начале XIX в. и какие он имел департаменты?

А) Императорский совет (военных дел, иностранных дел);

Б) Государственный совет (законов, государственной экономики, гражданских и воен-ных);

В) Совет министров (иностранных, внутренних, военных дел);

Г) Административный совет (канцелярских, военных, гражданских дел).

Тест по теме 2.4.

1. Первая Государственная Дума была распущена, потому что:

А) не отвечала интересам царя;

Б) нарушила регламент работы;

В) закончился срок полномочий;

Г) произошла революция.

2. Государственная Дума в Российской империи созывалась:

А) один раз;

Б) два раза;

В) три раза;

Г) четыре раза;

Д) пять раз.

3. В историко-юридической науке царской конституцией называется:

А) Манифест 17 октября 1905 г.;

Б) Свод Законов Российской империи;

В) Свод основных государственных законов Российской империи;

Г) Положение о выборах в Государственную Думу.

4. Закон, положивший начало многопартийной системы в буржуазной России – это:

А) Манифест от 5 сентября 1903 г.;

Б) Закон от 17 октября 1904 г.;

В) Манифест от17 октября 1905 г.

Г) Законн от 5 сентября 1906 г.

5. Какими полномочиями не располагала Государственная Дума в начале XX века?

А)утверждать государственный бюджет

Б)формировать подотчетное ей правительство

В)осуществлять контроль за строительством железных дорог

Г) регистрировать вновь создававшиеся акционерные кампании.

6. Земское движение в начале XX в. ставило целью …

А) ввести суд присяжных;

Б) отмену крепостного права;

В) ликвидировать помещичье землевладение;

Г) создать нелегальные революционные организации;

Д) создать высший бессословный орган представительской власти.

Тест по теме 3.2.

1.Высшая мера наказания в советском государстве до лета 1918 г.

А) смертная казнь

Б)объявление вне закона

В)изгнание за пределы государства

Г)лишение свободы

2. Высший государственный орган власти по Конституции РСФСР 1918 г.

А) Совет народных комиссаров

Б) Всероссийский центральный исполнительный комитет

В) Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов

3. На основании Декрета ВЦИК 1918 г. «Об отмене наследования» имущество умершего становилось достоянием советского государство, если оно превышало:

А) 5 тысяч рублей;

Б) 10 тысяч рублей;

В)15 тысяч рублей;

Г)20 тысяч рублей.

4. Орган власти, который согласно Конституции РСФСР 1918 г., обладал исключительным правом изменять Конституцию и ратифицировать мирные договоры

А)ВЦИК

Б)волостной съезд Советов

В)Всероссийский съезд Советов

5.По Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» действительными признавались:

А)только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГСа;

Б)церковные браки;

В)любые формы брака.

6.Наиболее общественно опасными в советском государстве 1917 – 1920 гг. считались преступления:

А)против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности

Б)контрреволюционные заговоры, восстания, мятежи

В)должностные преступления

Г)имущественные.

7. Основным звеном в судебной системе Советского государства был созданный в ноябре 1918 г.:

А)губернский суд

Б)народный суд

В)Верховный суд

Г)Военный трибунал.

8. Основой политики «военного коммунизма» являлось (лась)

А) Национализация всех мелких, кустарных и ремесленных предприятий

Б) полная национализация промышленности

В)введение продовольственного налога

9. Характерной чертой государственного аппарата периода гражданской войны являлось:

А) повышение роли конституционно установленных органов власти

Б) создание чрезвычайных органов, подменявших зачастую деятельность конституционных органов власти

В) уменьшение полномочий ВЧК и других правоохранительных органов

10. Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния 1918 г. признавал законными браки:

А) зарегистрированные в советских государственных органах

Б) заключенные в церкви

В)одобренные трудовыми коллективами

Тест по теме 3.3.

1. НЭП в России был введен в:

А) 1919 г.;

Б) 1920 г.;

В) 1921 г.;

Г) 1922 г.

2. Начало НЭПа означало ликвидацию

А) безработицы

Б) продразверстки

В) продналога

Г) частной торговли

3. Причиной перехода советского руководства к НЭП стал(о, и)

А) мятеж левых эсеров в Москве и других городах

Б) массовое недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»

В) поражение России в Первой мировой войне

Г) создание нового союзного государства - СССР

4. Для НЭП было характерно

А) введение продразверстки на сельскохозяйственную продукцию

Б) разрешение участия иностранного капитала в форме концессий

В) запрещение наемного труда

Г) учреждение совнархозов для управления промышленностью

11. Лозунг «Обогащайтесь!», обращенный к зажиточным крестьянам, во второй половине 1920-х гг. выдвинул:

А) И.В.Сталин Б) Л.Д. Троцкий В) Н.И. Бухарин Г) В.И. Ленин

5. «Нэпманами» называли представителей

А) беднейшего крестьянства Б) высшего партийного руководства

В) советской интеллигенции Г) новой буржуазии

6. Крупные государственные промышленные предприятия, действовавшие на принципах хозрасчета, в период нэпа назывались

А) концессиями Б) синдикатами В) трестами Г) главками

7. План объединения советских республик в составе РСФСР, предложенный И.В. Сталиным, получил название плана

1) автономизации 2) федерализации3) унитаризации 4) интеграции

8. СССР был создан в

1) 1918г. 2) 1922г. 3) 1924 г. 4) 1925г.

9. Договор и Декларацию об образовании СССР наряду с Россией, Белоруссией, Закавказской Федерацией подписала

А) Казахстан 2) Литва 3) Украина 4) Молдавия

10. Первая Конституция СССР была принята в

1) 1918 г. 2) 1922 г. 3) 1924 г. 4) 1936 г.

Тест по теме 3.8.

1. Принцип, провозглашенный основополагающим во внешней политике и получивший юридическое закрепление в Конституции СССР 1977 г.

А)прагматизм и многовекторность

Б)ограничение полномочий государства, защита прав личности

В)принцип мирного сосуществования двух систем (капиталистической и социалистической)

2.Высшим исполнительным и распорядительным органом государственной власти согласно Конституции СССР 1977 г. являлся

А)Президиум Верховного Совета СССР

Б) СНК СССР

В) Совет Министров СССР

3.Согласно Конституции СССР 1977 г. в состав СССР входило

А) 14 союзных республик
Б) 15 союзных республик
В) 16 союзных республик

4.В 1970-е гг. традиционной формой отстранения от дел представителей высшей партноменклатуры становится
А) отправление на пенсию
Б) осуждение за преступления
В) увольнение

5.В Конституции СССР 1977 г. впервые было закреплено право
А) на труд
Б) избирать
В) на охрану здоровья
6. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС был восстановлен при …
А) Н.С.Хрущеве
Б) Ю.В.Андропове
В) Л.И.Брежневе

7.Согласно Конституции СССР 1977 г. роль руководящей и направляющей силы советского общества, ядра его политической системы, государственных и общественных организаций отводилась:
А) КПСС
Б)Верховному Совету СССР
В)ВЛКСМ

8. Верховный Суд СССР согласно Конституции 1977 г. формировался
А) Верховным Советом СССР
Б) ЦК КПССС
В) Советом министров СССР
9. В Конституции СССР 1977 г. впервые было закреплено право
А) на свободу слова
Б) избирать
В) на пользование достижениями культуры

10. Косыгинская экономическая реформа 1965 года предусматривала в том числе
А)децентрализацию управления экономикой

Б)утверждение территориального принципа управления промышленностью

В)повышение материальной заинтересованности работников предприятий

3. Доклад студента - это оценочное средство, при котором студент представляет публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

При подготовке к докладу необходимо изучить нормативную и специальную литературу по вопросу.

Примерные доклады к теме 2.1.

1. Становление абсолютной монархии.
2. Реформы Петра I в сфере государственного управления
3. Сословные реформы Петра I.
4. Уголовное право в первой четверти XVIII в.
5. Суд и процесс в первой четверти XVIII в.
6. Государство и церковь в эпоху абсолютизма.

Примерные доклады к теме 2.2.

1. Деятельность М. М. Сперанского.
2.Кодификация русского права в первой половине XIX в.
3. Развитие уголовного права в первой половине XIX в.

Примерные доклады к теме 2.4.

1.Первая российская революция и ее государственно-правовые последствия.
2.Аграрная реформа П.А. Столыпина 1906-1911 гг.
3. Манифест 17 октября 1905 г.
4. Российский парламентаризм нач. XX в.

Примерные доклады к теме 3.2.

1. Чрезвычайные органы власти в период Гражданской войны
2. Сибирское правительство.
3.Правительство Юга России.

Примерные доклады к теме 3.3.

1. Образование СССР

2. Конституция СССР 1924 г.
3. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
4. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.
5. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.

4. Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов. Перед показом фильма перед обучаемыми ставится несколько (3-5) ключевых вопросов для последующего обсуждения. В конце занятия совместно с обучаемыми подводятся итоги и озвучиваются полученные выводы.

1. Просмотр и обсуждение видеофильма по теме 2.5.

Документальный фильм 1991 г. режиссера В. Ермакова «Похищение будущего. 13 часов учредительного собрания»

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Кто на ваш взгляд является главным «виновником» Февральской и Октябрьской революций 1917 г.

2. Был ли на Ваш взгляд шанс эволюционного развития у России в началеXX в.

3.Как бы на Ваш взгляд сложилась история России, если бы Учредительное собрание продолжило свою деятельность и не было бы распущено?

2. Просмотр и обсуждение видеофильма по теме 3.5.

Документальный фильм 1965 года режиссера М. Ромма «Обыкновенный фашизм»

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Существует легенда, что фильм после премьеры был изъят из проката по идеологическим причинам. Как вы думаете, каковы эти причины?

2. Как на Ваш взгляд, что есть общего и различного в политическом режиме СССР эпохи И.В. Сталина и нацистском режиме в Германии.

3. Что на Ваш взгляд в фильме носит пропагандистский характер, соответствующий времени, когда был снят фильм, а что остается современным и ценным для нашего времени.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС -6.2	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 6.2 Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, метод, периодизация истории отечественного государства и права.

2. Возникновение государственности у восточных славян.

3. Государственный строй Киевской Руси.

4. Становление древнерусского права. Характеристика основных источников.

5. Русская Правда как памятник права.

6. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова (XII–XV вв.).

7. Псковская судная грамота.

8. Объединение русских земель в единое Московское централизованное государство (XIV—XV вв.).

9. Судебники XV–XVI вв.: источники, разработка, систематика правовых норм, преступления и наказания.

10. Государственные реформы середины XVI в.

11. Сословный строй в России в XV–XVII вв.: феодальная аристократия; служилые сословия; правовые категории крестьянства.

12. Соборное Уложение 1649 г.

13. Право собственности и владения на землю в Русском государстве в XVI—XVII вв. (вотчина и поместье).

14. Формирование крепостного права в России (XV–XVII вв.). Крепостное законодательство.

15. Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки абсолютизма.

16. Государственные реформы первой четверти XVIII в.

17. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы.

18. Развитие государственной системы России в первой половине XIX в. Деятельность М. М. Сперанского.

19. Развитие государственной системы России во второй половине XIX в.

20. Изменения в правовом положении русской православной Церкви (XVIII–первая половина XIX в.).

21. Развитие права в XVIII в. Попытки кодификации.

22. Уголовное право по Воинским артикулам 1715 г.

23. Сословный строй России в XVIII— первой половине XIX вв. Правовой статус сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

24. Кодификация русского права в первой половине XIX в.

25. Развитие уголовного права в первой половине XIX в.

26. Крестьянская реформа 1861 г.

27. Судебная реформа 1864 г.

28. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.

29. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в. в России.

30. Оформление конституционной монархии в России. Государственная дума.

31. Аграрная реформа 1906— 1910 гг. Деятельность П. А. Столыпина.

32. Февральская революция 1917 г. и формирование новой государственной системы.

33. Законодательная политика Временного буржуазного правительства России в 1917 г.

34. II Всероссийский съезд Советов и его решения.

35. Учредительное собрание в России (1917—1918 гг.). Созыв и причины роспуска.

36. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.

37. Создание основ советского права. Декреты СНК в сфере гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.

38. Конституция РСФСР 1918 г.

39. Первые советские декреты о суде 1917—1918 гг.

40. Государственно-политическая система в период нэпа.

41. Кодификация права в РСФСР 1922—1924 гг. Общая характеристика.

42. Гражданский кодекс РСФСР 1922г.: разработка, принятие, основные черты права.

43. Земельный и Трудовой кодексы РСФСР 1922 г. — правовое регулирование частнохозяйственных отношений.

44. Создание и основные положения Уголовного кодекса РСФСР 1922 г.

45. Создание нового социалистического федеративного государства. Конституция СССР 1924 г.

46. Конституция СССР 1936 г.

47. Преобразования общественного строя в СССР в период тоталитаризма (1930–1940 гг.).

48. Развитие формы государственного единства в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).

49. Государственный строй в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).

50. Развитие публичных отраслей права в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).

51. Развитие частных отраслей права в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).

52. Перестройка государственного аппарата на военный лад в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

53. Общественный и государственный строй оккупированной территории СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

54. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Трудовое право. Колхозное право. Уголовное право. Процессуальное право.

55. Советский государственный аппарат в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.).

56. Развитие права Советского государства в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.).

57. Форма государственного единства в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).

58. Государственного механизма в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).

59. Развитие права в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).

60. Форма государственного единства в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).

61. Государственный механизм в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).

62. Источники права в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г.

63. Развитие отдельных отраслей права в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).

64. Изменение формы государственного единства в период перестройки (1985 – 1991 гг.).

65. Ломка политической системы в период перестройки (1985 – 1991 гг.).

66. Направления развития права в период перестройки (1985 – 1991 гг.).

67. Становление и развитие государственности Российской Федерации (с 1991г. по настоящее время).

68. Состояние и развитие российской системы права на современном этапе (с 1991г. по настоящее время).

Примеры практических заданий

1.В Киеве холоп А., встретив на улице купца Б., ранее обманувшего его, ударил своего обидчика по лицу и скрылся в доме своего хозяина. Последний отказался выдать своего холопа. Каким должно быть решение суда по Русской Правде?

2.Псковский купец А. вынужден был срочно вернуться домой с новгородской ярмарки. Нераспроданные шесть мешков пшеницы он оставил у новгородца Б. Из-за спешки договор был заключён без формальностей. Спустя месяц А., вернувшись в Новгород, потребовал назад свой товар. Б вернул А. только пять мешков пшеницы. Княжеский судья, к которому обратился А., потребовал доказательств совершения сделки. Купец поклялся, что оставлял шесть мешков, и дело было решено в его пользу. Правильно ли поступил судья, руководствуясь Русской Правдой?

3.Братья А. и Б. поселились на земле боярина В.. Вскоре А. поступил к нему на службу в качестве ключника, а Б., решивший заняться землепашеством, взял у В. в купу зерно и инвентарь. В 1137г. боярин продал братьев как холопов своему соседу. Узнав о недоброй славе того, А. и Б. спешно бежали в Новгород. В соответствии с Русской Правдой определите, каково будет судебное решение по этому делу.

4.Во время пира дружинник А. сильно ударил своего соседа по столу смерда Б. Он дал сдачи, в результате чего А. скончался. Может ли по

Русской Правде отомстить за А. сын его сестры? Какое наказание ждёт смерда Б.?

5. На окраине деревни смерд А. случайно обнаружил труп неизвестного. Решив свести давние счёты с сельским старостой Б., А. обвинил его в убийстве неизвестного. Кто будет нести ответственность и какую за эту кражу на основании норм Русской Правды?

6. Боярин А. и смерд Б. утонули во время переправы через реку. У А. осталась молодая вдова с младенцем и взрослые дочери от предыдущего брака; у Б. две дочери, старшая из которых только что вышла замуж. Как будет распределено имущество А. и Б. в соответствии с нормами Русской Правды?

7.Холоп А. и закуп Б. отправились в город на рынок. Там они украли у неосторожного купца коня и сумку с 4 гривнами серебра. Кто будет нести ответственность и какую за эту кражу на основании норм Русской Правды?

8. Иноземный купец А. приехал в Псков по торговым делам. Через три дня ночью загорелся дом, в котором А. остановился на время. Спасаемые от пожара товары А. разместил у Б., который согласился за ними присмотреть, пока А. не найдёт новое пристанище. Однако, когда А. пришёл забирать свой товар, Б. заявил что никакого договора между ними не было и это его имущество. Сможет ли А. доказать в суде право собственности на товар, основываясь на нормах Русской Правды?

9.А. дал всвоему соседу Б. в долг несколько гривен. Через год А. попросил вернуть ему деньги. Б. заявил, что он их никогда у А. не брал. Как решить этот имущественный спор, руководствуясь нормами Русской Правды?

10. У земца А. неожиданно умерла жена, не оставив после себя завещания. Между тем был у жены в собственности большой участок земли.Как вести себя А., чтобы остаться собственником этого участка согласно Псковской судной грамоте?

11. Два боярина – А. и Б. – подрались на свадьбе в пьяном состоянии. Их разняли без особого труда. На утро А. и Б. просили друг у друга прощения за нанесенные побои, оставившие основательные следы на лицах обоих. Полагается ли в данном случае ответственность по Псковской Судной грамоте?

12. Бедный пропойца А. долго завидовал уважаемому и богатому смерду Б. Однажды, напившись, А. забросил несколько углей из своей печи Б. в поленницу. Пожару не дали перекинуться на соседние дома, но дом Б. сгорел. Какую ответственность понесет А согласно Псковской судной грамоте, если его вина полностью доказана?

13.Наймит А. два года работал на боярина Б.. Однако Б. платить А. не хотел. Имел ли право требовать зависимый А. платы за работу? И если да, то как он мог это сделать согласно Псковской судной грамоте?

14. В ходе судебного процесса истица А. и ответчица Б. решили доказывать свою правоту на «поле». Имеют ли они право нанять бойцов для этого поединка согласно Псковской судной грамоте?

15. А. убил своего брата Б. Как наказывалось это деяние по Псковской Судной грамоте?

16. Два боярина, на пиру, будучи в хорошем расположении духа, обменялись шубами. На утровымененная шуба одному боярину не понравилась. Имел ли право недовольный боярин требовать свою шубу обратно согласно Псковской судной грамоте?

17. Во время масленицы на торговой площади на виду у всех подрались 4 человека. Свидетелей было много, несколько из них дали показания в суде. Причем один из свидетелей, торговец в мясной лавке, рядом с которой произошла драка, обвинил потасовщиков еще и в воровстве. Каково будет судебное решение согласно Псковской судной грамоте?

18. У А. заболела мать, которая жила через 27 верст от сына. А. должен был поехать к ней. Второпях А. свою единственную корову другу Б.. Через месяц А. вернулся и узнал, что Б. в результате несчастного случая умер. А. пытается вернуть свою корову назад, но формальных доказательств о том, что данная корова отдана была Б. на время нет.

Каковы шансы у А. вернуть свою корову согласно нормам Псковской судной грамоты?

19. А. 2 года копила деньги на новую корову. Собрав необходимую сумму, она отправилась на базар. Там, выбрав нужную ей молодую телку, заключила договор с продавцом. Но по приезду домой заметила, что корова не совсем здорова. Что А. делать согласно Псковской судной грамоте?

20. Купец занял две гривны, пообещав, что завтра отдаст долг. Но на следующий день он не заплатил. Захотел он занять сто рублей. Ему не дали. О какой форме совершения договора займа согласно Псковской Судной грамоте свидетельствует данная пословица?

21. Псковский «житий» человек А. заключил договор займа с купцом Б. на сумму 12 гривен, оставив при этом в залог лошадь. Однако через месяц А. потребовал вернуть ему лошадь, отказавшись платить долг. Каково будет судебное решение согласно Псковской судной грамоте?

21. Псковский ремесленник А. обратился в суд с иском о взыскании долга с кочетника Б. Для подтверждения своих притязаний А. сослался на

свидетеля заключения сделки займа. Однако свидетель в суд не явился. Удовлетворит ли суд иск ремесленника А.?

22. Смерда Б. в третий раз поймали на краже домашней птицы у соседей. К какому виду кражи суд приравнял третью кражу? Каково будет наказание согласно Псковской судной грамоте?

23. Наймит-плотник А. обратился к псковскому посаднику с иском на своего господина Б., требуя оплаты своей работы полностью. Однако Б. заявил, что работа выполнена не в полном объеме. Как посадник должен разрешить этот спор, если договор найма не был оформлен в форме записи?

24. А. продал Б. свою корову. Потом А. узнал, что корова разродилась и стал требовать от Б. вернуть ему теленка. Но местный суд решил, что «не должно ему возвращать теленка, так как «принадлежность следует судьбе главной вещи». А., не удовлетворенный этим решением, решил обратиться в суд посадника. Будет ли посадник рассматривать это дело?

25. Псковский ремесленник А. взял у соседа 10 гривен, а в залог отдал телегу. Но потом отказался возвращать деньги, утверждая, что телега была отдана Б.. на хранение. Каково будет судебное решение согласно Псковской судной грамоте?

26. Псковский купец В. продал землю купцу Н. Через десять лет сын В. потребовал у Н. продать ему отцовскую землю (право обратного выкупа). Н. отказался совершить сделку и сослался на купчую грамоту. Для разрешения спора сын В. вызвал Н. на судебный поединок. Правомерно ли такое разрешение спора согласно Псковской судной грамоте?

27. Когда А. сжигал солому на своем огороде, огонь перекинулся на соседский участок и сгорел стог сена. Сыском установлено, что «пожжение учинилось без хитрости» (т.е. по вине внезапно возникшего ветра). В каком порядке будет возмещаться ущерб по Псковской судной грамоте?

28. Псковский купец А. оставил завещание, по которому его лавка и весь находящийся в ней товар переходили к его брату Б. Всё остальное имущество оставалось сыновьям. Узнав о смерти А., купец Д. предъявил иск о возврате долга 10 рублей серебра. Наследники отказались платить. Как разрешить спор, основываясь на нормах Псковской Судной грамоты?

29. Псковский горожанин А. дал взаймы 2 рубля ремесленнику Б. в присутствии поручителя В. Договор был оформлен доской. Впоследствии Б. отказался возвращать долг. А. обратился в суд. Какое решение должен вынести суд по этому делу?

30. В мае 1471 года псковский боярин А. занял пустошь за городской стеной и начал вести там хозяйство. В октябре 1475 года боярин Б. заявил о своих правах на эту пустошь, предъявив завещание отца. В связи с отказом

А.освободить землю, Б. обратился в суд, который вынес решение в его пользу. Правильно ли решение суда?

31. Весной боярин А. предложил всем своим изорникам до зимы возвратить данную им семь лет назад покруту. Один из них сразу же заявил, что никакой покруты он не брал, а все эти годы работал за половину урожая с предоставленной ему земли. Летом самый молодой изорник, бросив всё своё имущество, бежал на юг. А вскоре скоропостижно скончался третий изорник, оставив вдову и малолетних сыновей. Как может по Псковской Судной грамоте защитить свои имущественные права боярин?

32. Холоп А. похитил в соседнем селении вола и корову, но был пойман. К подсудности какого суда должно быть отнесено данное дело и каким должно быть наказание согласно Русской Правде?

33. Общинник А. ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, имея намерение отвести его на княжий двор, но затем при попытке к бегству убил вора, что видели соседи. Должен ли А. по Русской правде понести какое-либо наказание?

34. У князя А. во время похода погиб дружинник Б. Сыновей у Б. не было. Остались лишь жена и дочь. Могли ли они по Русской правде рассчитывать на наследство?

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	Исчерпывающее знание объективных закономерностей развития государства и права на протяжении всей отечественной истории; владение категориальным аппаратом дисциплины; четкое ориентирование в перспективах государственно-правового развития на основе осмысления исторического опыта и оценки современных событий; сформированные навыки работы с историческими источниками права.
«хорошо»	Знание объективных закономерностей развития государства и права на протяжении всей отечественной истории; самостоятельное ориентирование в перспективах государственно-правового развития на основе осмысления исторического опыта и оценки современных событий; владение категориальным аппаратом дисциплины; сформированные навыки работы с историческими источниками права.
«удовлетворительно»	Слабое знание закономерностей развития государства и права на протяжении всей отечественной истории; фрагментарное ориентирование в перспективах государственно-правового развития российского государства; частично сформированы навыки работы с историческими источниками права.
«неудовлетворительно»	Отсутствие знаний закономерностей развития государства и права на протяжении всей отечественной истории; отсутствие ориентирования в перспективах государственно-правового развития российского государства; не сформированы навыки работы с историческими источниками права.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится 2 устных вопроса и практическое задание.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

–результатами экзамена;

–учебными достижениями в семестровый период.

1. Критерии оценки работы обучающегося во время семинара-дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание исторических источников права), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций..

Оценивание работы обучающегося во время диспута

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

2. Критерии оценки тестовых заданий

Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

3. Критерии оценки доклада

-соответствие содержания заявленной теме;

- четкая постановка цели и задач исследования;

- аргументированность и логичность изложения;

- научная новизна и достоверность полученных результатов;

- свободное владение материалом;

- состав и количество используемых источников и литературы;

- культура речи, ораторское мастерство.

4. Критерии оценки обсуждения видеофильма

Ответ студента оценивается исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- культура речи, ораторское мастерство;
- умение отстоять свою точку зрения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Главным условием формирования юриста является активная и качественная самостоятельная деятельность студентов. В процессе самостоятельного изучения истории государства и права России, как учебной дисциплины вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

Самостоятельная работа студента является планируемой учебной и научной работой, которая выполняется по заданию и под методическим и научным руководством преподавателя. Правильная организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дает преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы истории отечественного государства и права, на которые не хватает времени в рамках аудиторных занятий. В зависимости от того, как студент организует свою самостоятельную работу, предопределяется процесс его становления как личности и как высококвалифицированного юриста-практика.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции. Самостоятельная работа начинается еще до прихода студента на лекцию. Многие студенты права весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь, и таится причина получения

неудовлетворительных оценок, так как ничто, не может заменить живое слово опытного лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции, получение ответов на интересующие вопросы – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал, вникать в него. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзаменам, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Третьей формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых исторических памятников права и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Некоторые практические занятия требуют выполнения специфических заданий, таких как:

Рекомендации по их выполнению содержатся в рабочей программе дисциплины ниже. Все возникающие вопросы при подготовке к практическому занятию разрешаются на консультациях с преподавателем.

В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного,

организационного), возникшие в результате активной самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям следует тщательно изучить соответствующий материал по учебнику, изучить специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Дискуссия
5. Подведение итогов и т. д.

Дифференциация заданий:

1. Обзор литературы; подбор литературы для СРС.
2. Решение задач, ситуаций
3. Научная работа обучающегося
4. Тестовый контроль знаний.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, кроссвордов, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это проверка знаний студента по истории отечественного государства и права. При этом экзамен не только носит функцию обучения, но и подводит итоги как знаниям студентов, так и в определенной степени всей работе по предмету «История государства и права России».

Подготовка к экзаменационной сессии и сдача экзаменов является очень ответственным периодом в работе студента. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены (зачеты) – долг каждого студента.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- содержанием дисциплины (тематическими планами лекций, практических занятий);
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Речь идет о таких вопросах, которых нет в экзаменационных билетах, но на которые студенту тоже нужно найти ответ: что и как запомнить при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия; каким образом в максимальной степени использовать программу курса и т.д. Все это вызывает необходимость дать рекомендации, с помощью которых они смогут с меньшими временными и эмоциональными затратами успешно сдать экзамен по истории отечественного государства.

При подготовке к экзамену следует особое внимание уделять конспектам ваших лекций, а затем учебникам, курсам лекций и т.п. Дело в том, что если Вы конспектируете лекционный материал, то такие конспекты обладают рядом преимуществ: они более детальны, иллюстрированы и оперативны, позволяют объективно оценить историческую ситуацию, ответить непосредственно на интересующие преподавателя вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	под общ. ред. В. Е. Рубаника	История государства и права России в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/8B8B4A64-DF95-44F4-8D8B-74527CD0CF8E
2	под общ. ред. В. Е. Рубаника	История государства и права России в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/D1BECE7D-216C-4D43-8A61-586409237B6B
3	под общ. ред. В. Е. Рубаника	История государства и права России в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]: учебник для	М.: Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/9BAAF06E-C624-44A1-ABA7-538A91ABA4FA

		академического бакалавриата			

6.2. Дополнительная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1		История государства и права России : учебное пособие для вузов — (Серия : Университеты России).	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/76073E1C-B806-48A5-81C2-47590ECEAE10.
2	Альбов С.В.	История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — (Серия : Бакалавр. Академический курс.	М. : Издательство Юрайт	2018	http://www.kypcbiblio-online.ru/book/90DD4F97-376A-4E48-9ABC-59EC7FEE905E.
3	Альбов С.В.	История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина (Серия : Бакалавр. Академический курс).	М. : Издательство Юрайт	2018	http://www.biblio-online.ru/book/271BC5DE-D490-4FA1-A58E-824A4CC70791
4	Рассолов М. М.	История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. М.	М. : Издательство Юрайт	2018	http://www.biblio-online.ru/book/0ECC3B94-A827-4EF9-B574-0F382591A3B1

		Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., пер. и доп. (Серия : Бакалавр. Академический курс).			

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено программой курса

6.4. Нормативные документы

Не предусмотрены программой курса

6.5. Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Университетская библиотека Онлайн http://www.biblioclub.ru/
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: http://www.hist.msu.ru/ER
4. ХРОНОС. Всемирная история в интернете: http://www.hrono.info/index.php
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://window.edu.ru/
6. научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
7. Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советский Социалистических Республик: http://www.libussr.ru
8. История России: http://histrf.ru
9. 100 главных документов российской истории: http://док.история.рф
10. Электронно- библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
11. Электронное издательство ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/
12. Электронно- библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС «IPRbooks») http://www.iprbookshop.ru/
13. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipediahttp://ru.wikipedia.org
14. Новостной сайт voanews.com
15. Базы данных, информационно-поисковые системы Поисковые системы в Интернет: http://yandex.ru, http://google.ru, http://rambler.ru

Справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - http://base.consultant.ru

2. - Информационно-правовой портал «Гарант» - http://www.garant.ru/

6.6. Иные источники

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Исаев И.А. .	История отечественного государства и права : учебник для бакалавров	Москва: ИНФРА-М	2017	-
2	Бабенко В. Н.	История отечественного государства и права : учебник	М.: КноРус	2016	-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «История государства и права России» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.