

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Алтайский филиал

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Алтайского филиала РАНХиГС

Панарин И.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Опека и попечительство»**

Барнаул, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4C51599E03B8C6911FC1807940A2DF65  
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич  
Действителен: с 04.06.2026 до 28.08.2027

Разработчик  
доцент кафедры частного  
права Алтайского филиала  
РАНХиГС

---

*(подпись)*

Е.А. Рехтина

Руководитель программы  
к.ю.н., доцент, заведующий  
кафедрой частного права  
Алтайского филиала  
РАНХиГС

---

*(подпись)*

Н.И. Минкина

Программа повышения квалификации рассмотрена на заседании ученого совета Алтайского филиала РАНХиГС и рекомендована к реализации, протокол № 1 от «24» сентября 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                       | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ                                                                     | 3    |
| 1.1. Цель реализации программы                                                                        | 3    |
| 1.2. Нормативные правовые акты                                                                        | 3    |
| 1.3. Планируемые результаты обучения                                                                  | 5    |
| 1.4. Категория слушателей                                                                             | 7    |
| 1.5. Формы и технологии обучения                                                                      | 7    |
| 1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий                                                   | 7    |
| 1.7. Документ о квалификации                                                                          | 7    |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ                                                                               | 8    |
| 2.1. Календарный учебный график                                                                       | 8    |
| 2.2. Учебный план                                                                                     | 9    |
| 2.3. Содержание программы по модулям                                                                  | 12   |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ                                                       | 14   |
| 3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы                           | 14   |
| 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы                                       | 14   |
| 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ                                                                 | 18   |
| 5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ                                                              | 22   |
| Приложение 1. Сведения о преподавательском составе и ведущих специалистах (кадровая справка)          | 24   |
| Приложение 2. Внутренняя рецензия на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации | 27   |
| Приложение 3. Внешняя рецензия на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации    | 29   |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель и задачи реализации программы**

**Целью реализации программы** является совершенствование и (или) получение слушателями новых знаний и компетенций в области правового регулирования опеки и попечительства.

**Задачи реализации программы:**

- актуализация и систематизация знаний слушателей по вопросам правового регулирования деятельности органов опеки, включая нормы международного права, национальное законодательство и профессиональные требования к специалистам;
- формирование у слушателей комплекса аналитических компетенций в сфере реализации государственной демографической политики и применения базовых методов демографического анализа;
- разработка и внедрение в образовательный процесс модулей, направленных на освоение техник саморегуляции, психологической разгрузки и профилактики профессионального выгорания муниципальных служащих;
- создание условий для применения полученных знаний на практике через изучение антикоррупционных стандартов, решение кейсов по противодействию коррупции и оценку коррупционных рисков на муниципальной службе;
- формирование устойчивых навыков эффективной коммуникации и применения социально-психологических механизмов общения для оперативного разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Слушатели приобретут системные знания о правовом институте опеки и попечительства, правовом регулировании деятельности органов опеки и попечительства, обеспечении и защите прав и интересов несовершеннолетних, выявлении детей, нуждающихся в помощи государства, содействии оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также знания об актуальных вопросах реализации государственной демографической политики.

Отдельное внимание в настоящей образовательной программе уделяется вопросам противодействия коррупции на муниципальной службе и профилактике профессионального выгорания.

### **1.2. Нормативные правовые акты**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Опека и попечительство» разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13.08.2020 г.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
9. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
10. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
13. Закон Алтайского края от 25 декабря 2007 г. № 149-ЗС «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями в сфере организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».
14. Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
15. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».
16. Приказ РАНХиГС от 13 января 2026 г. №02–00010/001 «Об утверждении Правил приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в Академию».
17. Приказ РАНХиГС от 13 января 2026 г. №02-00009/001 «Об утверждении положения об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ в Академии».
18. Приказ РАНХиГС от 02 декабря 2025 г. №02–02669/001 «Об

утверждении порядка разработки и утверждения в Академии дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки».

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с квалификационными характеристиками (квалификационными требованиями), содержащимися в следующих нормативных правовых актах, в том числе профессиональных стандартов:

| Наименование нормативного правового акта                                                                                                                                                | Реквизиты нормативного правового акта |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Приказ Минобрнауки России от 24.02.2015 № 121 «Об утверждении примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для работников органов опеки и попечительства» | № 121 от 24 февраля 2015 года         |
| Приказ Минтруда России от 06.09.2023 № 691н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»                       | № 691н от 6 сентября 2023 года        |

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Выпускник дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целью образовательной программы должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (Таблица 1).

**Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации и профессиональных компетенций, планируемых к освоению (результаты обучения)**

| Виды деятельности и                                                                                                                                                    | Общепрофессиональные / профессиональные компетенции и ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются) | Знания                                                                                                                                                         | Умения                                                                                                                                                                       | Практический опыт                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность и готовность к защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <sup>1</sup> | A/02.6 Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних                                                           | Знает правовую основу обеспечения и защиты личных неимущественных прав несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Умеет применять законодательство об обеспечении и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Владеет навыками системного толкования законодательства об обеспечении и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
|                                                                                                                                                                        | A/03.6 Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних                                                                    | Знает правовую основу обеспечения и защиты имущественных прав несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей          | Умеет применять законодательство об обеспечении и защите имущественных прав несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей          | Владеет навыками системного толкования законодательства об обеспечении и защите имущественных прав несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей          |

<sup>1</sup> Вид деятельности и планируемые результаты освоения образовательной программы сформированы с учетом следующих документов: Приказ Минобрнауки России от 24.02.2015 № 121 «Об утверждении примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для работников органов опеки и попечительства» и Приказ Минтруда России от 06.09.2023 № 691н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних».

#### **1.4. Категория слушателей**

Категория слушателей - муниципальные служащие. Программа предназначена для работников органов опеки и попечительства муниципальных образований Алтайского края. К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) или среднее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

#### **1.5. Формы и технологии обучения**

Форма обучения по программе повышения квалификации – очная, с отрывом от службы, без предоставления дистанционных образовательных технологий / дистанционно (по согласованию с квалифицированным заказчиком).

#### **1.6. Период обучения, срок освоения**

Срок освоения программы – 24 академических часа, в том числе аудиторных часов – **24 (6 часов – лекции, 16 часов – практические занятия), 2 часа** – итоговый междисциплинарный зачет.

Период обучения: 3 дня.

#### **1.7. Документ о квалификации**

При условии полного выполнения учебного плана и успешного прохождения итоговой аттестации программы повышения квалификации выдается Удостоверение Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации о повышении квалификации в виде электронного документа в соответствии с приказом ФГБОУ РАНХиГС от 25.03.2022 № 02-297 «Об утверждении положения об электронных документах о квалификации».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ИА – итоговая аттестация.

Таблица 2

#### Календарный учебный график

| Период обучения (дни) |             |             |
|-----------------------|-------------|-------------|
| 1 день                | 2 день      | 3 день      |
| УЗ, ТКУ, ПА           | УЗ, ТКУ, ПА | УЗ, ТКУ, ИА |

## 2.2. Учебный план

Таблица 3

| № | Наименование дисциплины<br><br>(модуля), практики, стажировки                                                                                                                                                                           | Общая трудоёмкость, час | Контактная работа, час |                               |                                                        |                                                            |                                         | Самостоятельная работа | С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час |                               |                                                        |                                                            |                                        | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация (форма, час) | Итоговая аттестация (вид, час) | Код компетенции  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                         |                         | Всего                  | В том числе                   |                                                        |                                                            |                                         |                        | Всего                                                                              | В том числе                   |                                                        |                                                            |                                        |                             |                               |                                       |                                |                  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                        | Лекции/ в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практикум)/в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | Контактная, самостоятельная работа, час |                        |                                                                                    | Лекции/ в интерактивной форме | Лабораторные занятия (практикум)/в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа, час |                             |                               |                                       |                                |                  |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                       | 3                       | 4                      | 5                             | 6                                                      | 7                                                          | 8                                       | 9                      | 10                                                                                 | 11                            | 12                                                     | 13                                                         | 14                                     | 16                          | 17                            | 18                                    | 19                             | 20               |
| 1 | Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации (нормы международного права и национальное законодательство в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних; профессиональные требования к | 4                       | 4                      | 2                             |                                                        | 2                                                          |                                         |                        |                                                                                    |                               |                                                        |                                                            |                                        |                             | Т                             | 3(Д)                                  |                                | А/02.6<br>А/03.6 |

|   |                                                                                                                         |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |      |  |                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|------|--|------------------|
|   | деятельности специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних)                                |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |      |  |                  |
| 2 | Актуальные вопросы реализации государственной демографической политики. Основы демографического анализа                 | 4 | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | Т | З(Д) |  | A/02.6<br>A/03.6 |
| 3 | Профилактика профессионального выгорания                                                                                | 4 | 4 |   |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | Т | З(Д) |  | A/02.6<br>A/03.6 |
| 4 | Анализ судебной практики по делам, связанным с семейными спорами                                                        | 2 | 2 |   |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | Т | З(Д) |  | A/02.6<br>A/03.6 |
| 5 | Государственная политика в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в условиях современности           | 2 | 2 | 2 |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  | Т | З(Д) |  | A/02.6<br>A/03.6 |
| 6 | Социально-психологические механизмы общения в профессиональной деятельности:<br>- коммуникации общения;<br>- технологии | 6 | 6 |   |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | Т | З(Д) |  | A/02.6<br>A/03.6 |

|   |                                    |           |    |   |  |    |  |  |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |                               |
|---|------------------------------------|-----------|----|---|--|----|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|
|   | разрешения<br>конфликтных ситуаций |           |    |   |  |    |  |  |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |                               |
|   | Итого                              | 22        | 22 | 6 |  | 16 |  |  |                                                               |  |  |  |  |  |  |  |                               |
| 7 | Итоговая аттестация                | 2         | 2  |   |  |    |  |  | Итоговый<br>междисциплинарный зачет<br>(в форме тестирования) |  |  |  |  |  |  |  | 2<br>3(Д)<br>А/02.6<br>А/03.6 |
| 8 | Всего                              | <b>24</b> | 24 |   |  |    |  |  |                                                               |  |  |  |  |  |  |  | 2                             |

## 2.3. Содержание программы по модулям/разделам/дисциплинам/и (или) темам

Содержание программы выстроено с учетом современного развития образования и науки, техники, культуры, а также перспектив их развития (Таблица 4).

Таблица 4

| Номер темы и ее наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации (нормы международного права и национальное законодательство в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних; профессиональные требования к деятельности специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних) | Нормы международного права и национальное законодательство в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних; профессиональные требования к деятельности специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних; обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками; обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних; оказание содействия защите личных неимущественных прав ребенка, помещенного под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 2. Актуальные вопросы реализации государственной демографической политики. Основы демографического анализа                                                                                                                                                                                                                          | Закономерности демографической политики; основы знаний в области сбора, обработки и анализа статистической информации в области демографии; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей; выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов; содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации; ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и развитие семейных форм их устройства; организация и ведение работы с лицами, желающими усыновить ребенка, стать опекунами или попечителями; устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан и защита прав и законных интересов таких детей; реформирование и реструктуризация системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специфика работы социозащитных учреждений, реабилитационной работы; технологии и методы работы с неблагополучными семьями, правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| Тема 3. Профилактика профессионального выгорания                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выявление компонентов и признаков профессионального выгорания; анализ факторов, влияющих на профессиональное выгорание; этапы «выгорания»; диагностика уровня профессионального выгорания; организация труда как профилактика профессионального выгорания; техники самопомощи при «выгорании».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 4. Анализ судебной практики по делам, связанным с семейными спорами                                                                                                                                                                                                                                                                 | Споры о расторжении брака: обзор судебной практики. Брачные договоры и соглашения: практика заключения. Защита прав и интересов детей по делам, связанным с семейными спорами. Определение места жительства ребенка и установление порядка общения с ребенком. Трансграничные споры о детях. Актуальные практические вопросы о взыскании алиментных обязательств. Лишение, ограничение и восстановление в родительских правах: обобщение практики. Процессуальные особенности рассмотрения семейных споров. Участие в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | делах органов опеки и попечительства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 5. Государственная политика в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в условиях современности                                  | Государственная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних в России как приоритетное направление деятельности государства. Создание условий для полноценного развития, воспитания и безопасности детей. Цифровая безопасность детей и профилактика правонарушений подростков: современные тенденции. Новые вопросы профилактики социального сиротства. Помощь малоимущим и многодетным семьям. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в условиях современности. Актуальные вопросы о привлечении профильных НКО, волонтерских движений и родительских сообществ к реализации государственной политики по охране прав детей. О развитии сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях. |
| Тема 6. Социально-психологические механизмы общения в профессиональной деятельности: коммуникации общения и технологии разрешения конфликтных ситуаций | Коммуникации в профессиональном общении: специфика коммуникации с социально неблагополучными семьями; основы психологии девиантного и делинквентного поведения (алкоголизации, наркомании, конфликта с законом, жестокости, агрессии и других форм девиантного и делинквентного поведения); педагогика и психология детско-родительских отношений; основные социально-психологические механизмы общения; преодоление коммуникативных барьеров. Конфликт: горизонтальные и вертикальные конфликты; технологии разрешения конфликтных ситуаций (сотрудничество, уступка, компромисс, игнорирование); алгоритм разрешения и урегулирования конфликтов.                                                                                                                              |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерный класс.

Алтайский филиал РАНХиГС обеспечивает свободный доступ каждого слушателя к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации программы повышения квалификации «Управление развитием бизнеса в условиях экономической нестабильности» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: ABBYY FineReader, Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Office, Microsoft Windows, КонсультантПлюс, Р7-офис.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Слушателям программы обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Слушатели из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### *Лекции*

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование слушателей по соответствующим темам курса.

### *Практические занятия*

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является выполнение типовых заданий в форме кейсов и деловых игр, которые погружают в практику работы в области управления. В обязанности преподавателя входят: проведение, оказание методической помощи и консультирование слушателей по соответствующим темам курса.

Учебно-методические материалы по модулям программы повышения квалификации для самостоятельной работы и подготовки к итоговому тестированию представлены в электронном курсе на платформе дистанционного обучения Алтайского филиала РАНХиГС. Доступ к курсу обеспечен слушателям на открытой образовательной платформе Алтайского филиала РАНХиГС.

## **Рекомендуемые литературные источники для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы и промежуточной аттестации**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. – Выпуск XLVI. – 1993.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с учетом изменений и дополнений) // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с учетом изменений и дополнений) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
5. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ (с учетом изменений и дополнений) // СЗ РФ. – 2001. – № 17. – 1643.
6. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (с учетом изменений и дополнений) // Собрание законодательства РФ. – 28.04.2008. – № 17. – Ст. 1755.

7. О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями в сфере организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: Закон Алтайского края от 25 декабря 2007 г. № 149-ЗС (с учетом изменений и дополнений) // Алтайская правда. – 12 января 2008 г. – № 4-5.

8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // СЗ законодательства РФ. – 03.08.1998. – № 31. – Ст. 3802.

### **Судебная практика**

1. О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 № 8 (с учетом изменений и дополнений) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2006. – № 6.

2. О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 № 15 (с учетом изменений и дополнений) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1999. – № 1.

3. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017 г. № 16 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2017. – № 7.

8. О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных со взысканием алиментов: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 декабря 2017 г. № 56 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2018. – № 4.

9. О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 ноября 2017 г. № 44 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2018. – № 1.

### **Основная литература**

1. Семейное право: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16422-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582587> .

2. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебник для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586980> .

3. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебник для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

4. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов, Ю. С. Филатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17899-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584667>.

5. Семействедение: теория и практика : учебник для вузов / ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.

### **Дополнительная литература**

1. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебник для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562653>.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584788>.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семействедение: возрастное консультирование : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17529-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566218>.

4. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583455>.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://base.consultant.ru> – Справочная правовая система Консультант Плюс.

2. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал.
3. <http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/> – Судебные решения РФ.
4. <http://www.resheniya-sudov.ru/> – Решения и постановления судов.
5. <http://pravo.gov.ru/ips> – Официальный интернет-портал правовой информации.

#### **Справочные системы**

1. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
2. <http://www.garant.ru/> - Гарант

### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Текущий контроль успеваемости проводится посредством оценки выполнения слушателями типовых заданий. Типовые задания выполняются на практических занятиях. В конце занятия, обучающиеся обсуждают решения индивидуальных или групповых заданий.

#### **Примерные задания тестового комплекса:**

1. Опекa устанавливается над детьми, не достигшими возраста:
  - а) 14 лет;
  - б) 15 лет;
  - в) 16 лет;
  - г) 18 лет.
2. Попечительство устанавливается над детьми, достигшими возраста:
  - а) 10 лет;
  - б) 14 лет;
  - в) 6 лет;
  - г) 12 лет.
3. Кто может требовать отмены усыновления ребенка:
  - а) сам ребенок, достигший возраста 14 лет;
  - б) усыновители ребенка;
  - в) бабушки и дедушки ребенка;
  - г) прокурор.
4. С кем приемные родители заключают договор о приемной семье?
  - а) с биологическими родителями ребенка;
  - б) с детским учреждением, где находится ребенок;
  - в) с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
  - г) с органом опеки и попечительства.

5. Решение о назначении опекуна либо решение об отказе в назначении опекуна принимается органом опеки и попечительства со дня подтверждения соответствующими уполномоченными органами сведений о гражданине (на

основании указанных сведений, документов, приложенных гражданами к заявлению, и акта обследования):

- а) в течение 20 дней;
- б) в течение 7 дней;
- в) в течение 10 дней;
- г) в течение 14 дней.

6. Решение органа опеки и попечительства о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна оформляется:

- а) в форме заключения;
- б) в форме акта обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном;
- в) в форме акта, предусмотренного законодательством субъекта Российской Федерации;
- г) в форме письма (ответа на обращение заявителя).

7. Какой документ, предусмотренный законодательством, для назначения опеки действителен в течение года со дня его выдачи (выбрать правильные ответы):

- а) справка с места работы гражданина;
- б) выписка из домовоей книги;
- в) справка органов внутренних дел о судимости (несудимости) гражданина;
- г) медицинское заключение о состоянии здоровья по результатам освидетельствования гражданина;
- д) письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих совместно с гражданином, выразившим желание стать опекуном, на прием ребенка (детей) в семью.

8. В случае отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, орган опеки и попечительства обязан:

- а) незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения главой муниципального образования акта об отобрании ребенка обратиться в прокуратуру с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.
- б) незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения главой муниципального образования акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.
- в) незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение пятнадцати дней после вынесения главой

муниципального образования акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.

г) незамедлительно уведомить суд, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения главой муниципального образования акта об отобрании ребенка обратиться в прокуратуру с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.

9. Укажите документ, который не свидетельствует об обстоятельствах утраты (отсутствия) попечения родителей (единственного родителя) ребенка:

а) акт о доставлении подкинутого или заблудившегося ребенка (в случае выявления подкинутого ребенка);

б) акт об оставлении ребенка в родильном доме (отделении) или иной медицинской организации;

в) акт о выявлении беспризорного и безнадзорного несовершеннолетнего;

г) акт об оставлении ребенка матерью, не предъявившей документа, удостоверяющего ее личность, в медицинской организации, в которой происходили роды или в которую обратилась мать после родов;

10. Учет выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется:

а) органом опеки и попечительства по месту их выявления;

б) органом опеки и попечительства по месту их постоянной регистрации;

в) органом опеки и попечительства по месту нахождения организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

г) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту постоянного проживания родителей таких детей.

11. Акт органа опеки и попечительства о помещении ребенка под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается органом опеки и попечительства:

а) в течение семи дней со дня выявления детей;

б) в течение пятнадцати дней со дня выявления детей;

в) в день выявления детей;

г) в течение одного месяца со дня выявления детей.

12. Пребывание детей со дня выявления детей до принятия акта о помещении под надзор в организацию для детей-сирот обеспечивается на основании:

а) акта органа опеки и попечительства о признании ребенка сиротой или оставшимся без попечения родителей;

б) акта органа опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

в) акта органа опеки и попечительства о пребывании ребенка в медицинской организации;

г) документов, свидетельствующих об отсутствии родительского попечения.

13. Какой из этических принципов, по Д. Ягеру, лишний?

- а) пунктуальность;
- б) конфиденциальность;
- в) грамотность;
- г) небрежность.

14. Произнесение вслух имени человека относится к приему:

- а) имя собственное;
- б) зеркало отношений;
- в) комплименты;
- г) терпеливый слушатель.

15. Чего не следует делать во время слушания:

- а) стараться выразить понимание;
- б) придерживаться одобрительной установки по отношению к собеседнику;
- в) стараться понять не только смысл слов, но и чувства собеседника;
- г) притворяться слушающим.

16. Если нарушено установление обратной связи с руководством, то это:

- а) межличностный конфликт;
- б) конфликт власти и безвластия;
- в) конфликт между личностью и группой;
- г) конфликт коммуникации.

17. Принятие точки зрения другой стороны, но не до конца, а до определенной степени, носит название:

- а) компромисс;
- б) сглаживание;
- в) уклонение;
- г) решение проблемы.

## 5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

По итогам обучения проводится итоговая аттестация слушателей – зачет по всей программе обучения с применением тестового комплекса.

### Критерии оценивания итогов тестирования

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки), % | Оценка     | Требования к знаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-70                              | Зачтено    | Слушатель продемонстрировал достаточное качество знаний в письменном виде, которые свидетельствуют о способности слушателя самостоятельно и творчески мыслить, находить правильные ответы на поставленные вопросы, показывают свободное владение слушателем понятийно-категориальным аппаратом и умение слушателя эффективно использовать теоретические знания в решении практических задач. |
| 69-0                                | Не зачтено | Слушатель продемонстрировал низкое качество знаний в письменном виде, которые являются явно недостаточными для текущего уровня подготовки слушателя, обучающегося по программе, и не удовлетворяют критериям иных оценок.                                                                                                                                                                    |

### Индикаторы оценки компетенций

| Код компетенции       | Наименование компетенции                                                                                 | Код компонента и(или) этапа компетенции | Наименование компонента компетенции                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A/02.6                | Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних                                      | A/02.6                                  | Владеет навыками системного толкования законодательства об обеспечении и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| Компонент компетенции | Индикатор оценивания                                                                                     |                                         | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                 |
| A/02.6                | соответствие результата поставленным задачам и целям                                                     |                                         | результативность                                                                                                                                                                                    |
|                       | соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности                             |                                         | релевантность                                                                                                                                                                                       |
|                       | использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности |                                         | полнота                                                                                                                                                                                             |
| Код компетенции       | Наименование компетенции                                                                                 | Код компонента и(или) этапа компетенции | Наименование компонента компетенции                                                                                                                                                                 |
| A/03.6                | Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних                                               | A/03.6                                  | Владеет навыками системного толкования законодательства об обеспечении и защите имущественных прав несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей          |
| Компонент компетенции | Индикатор оценивания                                                                                     |                                         | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                          |                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| A/03.6 | соответствие результата поставленным задачам и целям                                                     | результативность |
|        | соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности                             | релевантность    |
|        | использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности | полнота          |

**Сведения о преподавательском составе и ведущих специалистах  
(кадровая справка)**

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом Алтайского филиала РАНХиГС, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций (далее - ведущие специалисты), а также преподавателями ведущих российских образовательных организаций. Профессорско-преподавательский состав имеет высокий уровень подготовки в сфере ЭО и ДОТ.

| Ф.И.О. преподавателя        | Квалификация по диплому о высшем или среднем профессиональном образовании   | Дополнительная/ые квалификация/и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ученая степень, ученое (почетное) звание | Стаж работы в области профессиональной деятельности | Наименование преподаваемой темы |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1                           | 2                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                        | 5                                                   | 6                               |
| Рехтина Елена Александровна | Алтайский государственный университет, специальность «Юриспруденция», юрист | 1) Удостоверение о повышении квалификации (2024 г.) по дополнительной профессиональной программе «Организация электронной информационно-образовательной среды образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных технологий», 20 ч, РАНХиГС, г. Москва.<br>2) Удостоверение о повышении квалификации (2025 г.) по дополнительной профессиональной программе «Социокультурная среда и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов в образовательных организациях профессионального образования», 44 ч, РАНХиГС, г. Москва. | -                                        | 26                                                  |                                 |
| Шведенко Юлия Викторовна    | Алтайский государственный университет                                       | 1) Диплом о профессиональной переподготовке (2024г.) по дополнительной профессиональной программе «Консультант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шведенко Юлия Викторовна                 | 15                                                  |                                 |

|                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
|                           | Специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»                         | по вопросам карьерной навигации и профессиональной адаптации», 512 ч, РАНХиГС, г. Москва.<br>2) Удостоверение о повышении квалификации (2023г.) по дополнительной профессиональной программе «Психологические факторы принятия решений и поведения человека в современном мире», 16 ч, РАНХиГС, г. Москва.<br>3) Удостоверение о повышении квалификации (2023г.) по дополнительной профессиональной программе «Управление человеческими ресурсами», 36 ч, РАНХиГС, г. Москва.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |  |
| Еремин Алексей Алексеевич | Алтайский государственный университет по направлению подготовки «География»                           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - | 16 |  |
| Колодина Елена Викторовна | Алтайский государственный университет, направление «Юриспруденция»<br><br>РАНХиГС, «Финансы и кредит» | 1) Удостоверение о повышении квалификации (2024 г.) по программе «Специалист в сфере закупок», 160 ч, РАНХиГС, г. Москва.<br>2) Удостоверение о повышении квалификации (2024 г.) по дополнительной профессиональной программе «Финансовые системы. Финансовый менеджмент и анализ деятельности предприятий», 18 ч, РАНХиГС, г. Москва.<br>3) Удостоверение о повышении квалификации (2025 г.) по дополнительной профессиональной программе «Практика разрешения конфликтов», 72 ч, Институт дистанционного образования Томского государственного университета, г. Томск.<br>4) Удостоверение о повышении квалификации (2025 г.) по дополнительной профессиональной программе «Gamt Lab: геймификация в бизнесе и образовании», 16 ч, Институт дистанционного образования Томского государственного университета, г. | - | 25 |  |

|  |  |        |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|
|  |  | Томск. |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|

## ВНУТРЕННЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

### «Опека и попечительство»

**Категория слушателей.** Программа предназначена для муниципальных служащих – работников органов опеки и попечительства муниципальных образований Алтайского края. К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование.

**Актуальность программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Опека и попечительство» является актуальной в связи с необходимостью систематического повышения уровня профессиональных компетенций работников органов опеки и попечительства в условиях постоянно меняющегося законодательства. Включение в программу вопросов противодействия коррупции на муниципальной службе и профилактики профессионального выгорания отражает современные вызовы, стоящие перед специалистами данной сферы.

**Цель программы.** Целью реализации программы является совершенствование и (или) получение слушателями новых знаний и компетенций в области правового регулирования опеки и попечительства. В ходе обучения слушатели приобретают системные знания о правовом институте опеки и попечительства, правовом регулировании деятельности органов опеки и попечительства, обеспечении и защите прав и интересов несовершеннолетних, выявлении детей, нуждающихся в помощи государства, содействии оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также знания об актуальных вопросах реализации государственной демографической политики.

**Основное направление подготовки.** В программе повышения квалификации реализуются такие направления подготовки, как формирование и совершенствование профессиональных компетенций в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа направлена на развитие способности и готовности слушателей к обеспечению и защите как личных неимущественных, так и имущественных прав несовершеннолетних. В рамках программы слушатели осваивают правовые основы обеспечения и защиты прав несовершеннолетних, учатся применять законодательство в данной сфере, а также овладевают навыками системного толкования законодательства об опеке и попечительстве.

**Особенностями программы являются:**

- комплексный подход, так как программа охватывает широкий спектр вопросов – от правового регулирования деятельности органов опеки до социально-психологических механизмов общения в профессиональной деятельности;
- практико-ориентированный характер: значительная часть учебного времени (16 часов из 24) отведена на практические занятия, что позволяет слушателям отрабатывать навыки применения законодательства на практике;
- междисциплинарность: программа включает блоки по актуальным вопросам реализации государственной демографической политики, основам демографического анализа, профилактике профессионального выгорания, противодействию коррупции на муниципальной службе, а также социально-психологическим механизмам общения и технологиям разрешения конфликтных ситуаций.

**Срок реализации программы:** 24 академических часа, 3 дня.

Таким образом, программа «Опека и попечительство» соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, и рекомендуется к реализации для целевой аудитории – муниципальных служащих, являющихся работниками органов опеки и попечительства муниципальных образований Алтайского края. Программа разработана с учетом современных требований к квалификации специалистов органов опеки и попечительства, включает необходимые тематические блоки, обеспечивает формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей.

Рецензент:



С.А. Бондаренко  
доцент кафедры частного права  
Алтайского филиала РАНХиГС,  
к.пед.н., доцент

**ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ**

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

**«Опека и попечительство», 24 ак.ч.**

Программа повышения квалификации ориентирована на муниципальных гражданских служащих – работников органов опеки и попечительства муниципальных образований Алтайского края. К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) или среднее профессиональное образование или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

Актуальность образовательной программы обусловлена возрастающим значением органов опеки и попечительства в системе государственного и муниципального управления, поскольку цель этих органов – защита прав и законных интересов социально уязвимых слоев населения – связана реализацией государством политики по обеспечению социальной справедливости. Современные вызовы демографического и социально-экономического характера требует постоянного улучшения в выполнении публично-правовыми образованиями поставленных перед ними социальных задач, диктуют высокие стандарты к организации процесса оказания государственных и муниципальных услуг и требования психологически безболезненного взаимодействия работников сферы опеки и попечительства с населением, в том числе с несовершеннолетними и иными социально незащищенными гражданами.

Целью программы является получение слушателями актуальной информации в сфере института опеки и попечительства и формирование компетенций, необходимых для специалистов органов опеки и попечительства, с учетом коммуникационных рисков в этой профессиональной деятельности.

Содержание программы подчинено поставленной цели и охватывает такие аспекты профессиональной деятельности работников органов опеки и попечительства, как правовое регулирование деятельности указанных органов, актуальные вопросы реализации государственной демографической политики, социально-психологические механизмы общения в профессиональной деятельности, профилактика профессионального выгорания, в процессе реализации государственными и муниципальными служащими своих полномочий.

Выбор разработчиком программы форм учебных занятий вытекает из специфики содержания изучаемых тем и учитывает не только важность получения

актуальных знаний по правовому регулированию деятельности органов опеки и попечительства и защите прав и законных интересов несовершеннолетних, но и необходимость выработки у муниципальных служащих навыков профессионального общения с учетом применения современных практик психологии. В связи с этим для тем, нацеленных на формирование и совершенствование коммуникационных качеств, предусмотрено большее количество практических занятий.

Предложенная в программе для самостоятельного изучения слушателями литература актуальна и учитывает широкий спектр изучаемых вопросов.

Таким образом, рабочая программа повышения квалификации «Опека и попечительство» видится актуальной, востребованной, позволяющей сформировать необходимые профессиональные компетенции лицам, осуществляющим свою профессиональную деятельность в качестве государственных или муниципальных служащих в системе органов опеки и попечительства. В связи с этим программа может быть рекомендована к реализации на базе Алтайского филиала РАНХиГС.

Рецензент:

  
 **заместитель министра**  
**И. А. Фукс**