

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

**Алтайский филиал**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета  
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «29» апреля 2021 г. №8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Экономика здравоохранения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 Финансирование медицинских организаций**

Уровень образования: магистратура

Направления подготовки: 38.04.01 Экономика

Формы обучения: заочная

Год набора – 2022

Барнаул, 2021 г.

**Автор—составитель:**

доцент кафедры экономики и финансов, кандидат экономических наук Князева Ольга Михайловна

Заведующий кафедрой экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент  
Торгашова Наталья Александровна

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические материалы для освоения дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Финансирование медицинских организаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс – 9	Способен выявлять и проводить исследование рисков в деятельности хозяйствующих субъектов при реализации проектов	ПКс – 9.1	Знает основы финансирования медицинских организаций
		ПКс – 9.1	Способен при помощи экономического анализа выявлять и проводить исследование рисков в деятельности хозяйствующих субъектов при реализации инвестиционных проектов
		ПКс – 9.2	Способен выявлять и проводить исследование рисков в деятельности хозяйствующих субъектов при реализации разработанного проекта
ПКс – 10	Способен выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения деятельности хозяйствующего субъекта	ПКс – 10.1	Способен выявлять возможные направления финансирования деятельности медицинских организаций с учетом правовых ограничений
		ПКс – 10.2	Способен выявлять и исследовать эффективные направления финансирования деятельности медицинских организаций для реализации предложенных мероприятий

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Оценивает степени (уровни) риска деятельности хозяйствующего субъекта в рамках разрабатываемого проекта, определяет мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта	ПКс – 9	На уровне знаний: знание основных источников финансирования медицинских организаций, знание методик расчета основных финансово-экономических показателей с целью разработки плана реализации инвестиционных проектов в здравоохранении на основе оценки сопутствующих рисков; знание различных источников информации для осуществления финансово-экономических расчетов; знание содержания и структуры проектов и стратегий развития организаций здравоохранения.
		На уровне умений: умение проводить расчеты финансово-экономических показателей; выявлять основные финансовые риски, сопутствующие реализации проекта в условиях неопределенности; умение осуществлять выбор источников финансирования организаций здравоохранения.
		На уровне навыков: владеет способностью

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		использования различных источников информации; анализа результатов расчетов финансовой эффективности проекта.
Применяет в профессиональной деятельности навыки оптимизации источников финансовых ресурсов медицинской организации	ПКс – 10	На уровне знаний: знание основных понятий, категорий и инструментов права в области финансового планирования деятельности медицинских организаций; знание основ стратегического управления и стратегического анализа.
		На уровне умений: умение обрабатывать, хранить и анализировать большой массив информации для выявления и исследования актуальных проблем финансирования и планирования оптимизации источников финансовых ресурсов медицинских организаций различных уровней, в том числе в сфере налогообложения; выявлять и обосновывать актуальные проблемы финансирования организаций здравоохранения.
		На уровне навыков: владеет способностью проведения исследований эффективных направлений финансирования социально-экономического развития на всех уровнях; находит и принимает эффективные управленческие решения в сфере налогообложения, владеет методами расчета и приемами оптимизации налогообложения организаций и решения стратегических задач.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: 108 часов, что соответствует 3 (трем) зачетным единицам (з. е.), т.е. 108 академических часов (81 астрономических часа), в том числе:

	количество астрономических часов	количество соответствующих им академических часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	11,25	15
В том числе	0	
Лекции	4,5	6
Практические занятия/Лабораторные работы	6	8
Консультации	0,75	1
Самостоятельная работа	66,75	89
Контроль	3	4

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Финансирование медицинских организаций» является дисциплиной по выбору и относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», изучается на 1-ом и 2-ом курсах.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Финансирование медицинских организаций» предшествует изучению дисциплин Б1.В.05 «Инвестиционная деятельность в здравоохранении», Б1.В.07 «Экономический анализ в здравоохранении».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

### 3.Содержание и структура дисциплины

#### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К		
1	Источники финансирования оказания медицинской помощи в России и за рубежом, механизмы формирования средств в системах финансирования здравоохранения.	10	1		1		8	ТЗ
2	Способы оплаты медицинской помощи, оказываемой застрахованными лицами по обязательному медицинскому страхованию в Российской Федерации.	10	1		1		8	ТЗ
3	Финансовое обеспечение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.	8	1		1		6	ТЗ
4	Нормативы финансирования финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи, средних подушевых нормативов финансирования.	8	1		1		6	ТЗ
5	Анализ затрат на лечение стационарных больных по источникам финансирования.	33	1		2		30	ТЗ
6	Механизмы объединения средств в системах финансирования здравоохранения.	34	1		2		31	ТЗ, КР
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Консультация		1				1		
Всего		108	6		8	5	89	

Примечание:

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование(Т), контрольная работа (КР), доклад – презентация (ДП), типовые задания (ТЗ)

**Содержание дисциплины (заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Источники финансирования оказания медицинской помощи в России и за рубежом, механизмы формирования средств в системах финансирования здравоохранения.	Общие положения о финансах и финансовой политике. Источники финансирования здравоохранения. Взносы работодателей на ОМС; средства населения; средства ведомств и предприятий на содержание ведомственных лечебно–профилактических учреждений; мировые модели финансирования здравоохранения.
Тема 2	Способы оплаты медицинской помощи, оказываемой застрахованными лицами по обязательному медицинскому страхованию в Российской Федерации.	Финансовые средства медицинских учреждений в системе ОМС. Методы оценки финансового состояния бюджетных медицинских учреждений с учетом особенностей их финансовой деятельности. Анализ ключевых показателей эффективности бюджетного медицинского учреждения: оценка активов, управления оборотным капиталом, решений по финансированию. Модели управления рыночными и специфическими рисками для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об финансировании через систему обязательного медицинского страхования и внедрении эффективных способов оплаты медицинской помощи.
Тема 3	Финансовое обеспечение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.	Понятия, принципы и задачи финансового планирования. Порядок, методика разработки финансового плана. Финансово-экономические цели организации здравоохранения. Методические подходы к планированию платных услуг. Анализ эффективности бюджетного финансового планирования и прогнозирования медицинского учреждения.
Тема 4	Нормативы финансирования финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи, средних подушевых нормативов финансирования.	Смета - основной плановый и финансовый документ, определяющий объем, целевое направление и поквартальное распределение средств, выделяемых на содержание медицинских организаций. Нормативное регулирование деятельности медицинских учреждений, их сметное финансирование, классификация расходов на медицину.
Тема 5	Анализ затрат на лечение стационарных больных по источникам финансирования.	Анализ исполнения сметы расходов медицинского учреждения
Тема 6	Механизмы объединения средств в системах финансирования здравоохранения.	Источники и цель формирования собственных средств медицинских учреждений. Доходы от платных медицинских услуг. Экономия внутренних финансовых средств медицинского учреждения. Особенности оценки собственных финансовых средств медицинского учреждения.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Финансирование медицинских организаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Темы	Форма контроля СР <sup>1</sup>
Тема 1. Источники финансирования оказания медицинской помощи в России и за рубежом, механизмы формирования средств в системах финансирования здравоохранения.	ТЗ
Тема 2. Способы оплаты медицинской помощи, оказываемой застрахованными лицами по обязательному медицинскому страхованию в Российской Федерации.	О, Т, ТЗ
Тема 3. Финансовое обеспечение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.	О, Т, ТЗ
Тема 4. Нормативы финансирования финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи, средних подушевых нормативов финансирования.	О, Т, ТЗ
Тема 5. Анализ затрат на лечение стационарных больных по источникам финансирования.	О, Т, ТЗ
Тема 6. Механизмы объединения средств в системах финансирования здравоохранения.	О, Т, ТЗ, КР

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): проводится в устной форме по заданным вопросам.

#### Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Типовые задания по темам (ТЗ)

1. Уровень возмещения расходов медицинских организаций по выполнению территориальных программ ОМС определяет:

- а) договорная цена;
- б) бюджетная оценка;
- в) тариф;
- г) главврач;
- д) рыночная цена.

2. Косвенные расходы медицинского учреждения:

- а) медикаменты;
- б) продукты питания;
- в) командировочные;
- г) медицинское оборудование;
- д) здание.

3. Расходы, которые могут быть прямо отнесены на те или иные виды оказываемых медицинских услуг:

- а) косвенные;
- б) прямые;
- в) вспомогательные;
- г) переменные;
- д) общие.

4. Прямые расходы:

- а) зарплата административно-управленческого персонала;

<sup>1</sup>Форма текущей контроля и промежуточной аттестации: опрос – О; тестирование- Т; Типовые задачи – ТЗ; контрольная работа – КР; доклад-презентация – ДП; экзамен - Э



- б) коммунальные и хозяйственные расходы;
  - в) медикаменты;
  - г) командировочные расходы;
  - д) арендные платежи.
5. Стоимостная оценка используемых трудовых и материальных ресурсов, которая производится при помощи калькуляции:
- а) себестоимость;
  - б) цена;
  - в) тариф;
  - г) прибыль;
  - д) рентабельность.
6. Расходы, которые не могут быть прямо отнесены на конкретные виды услуг:
- а) косвенные;
  - б) прямые;
  - в) валовые;
  - г) постоянные;
  - д) нет правильного ответа.
7. Программой ОМС гарантирован объем медицинской помощи гражданам:
- а) платный;
  - б) бесплатный;
  - в) льготный;
  - г) все ответы правильные;
8. Расходы, которые могут быть сразу, без дополнительных расчетов, отнесены на те или иные виды оказываемых медицинских услуг:
- а) косвенные;
  - б) прямые;
  - в) вспомогательные;
  - г) страховые;
  - д) неучетные.
9. Источниками финансирования охраны здоровья граждан являются:
- а) средства бюджетов всех уровней;
  - б) личные сбережения граждан;
  - в) доходы от ценных бумаг.
  - г) все ответы правильные;
  - д) правильного ответа нет.
10. К муниципальной системе здравоохранения относятся:
- а) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
  - б) Министерство здравоохранения республик в составе РФ;
  - в) муниципальные органы управления здравоохранением;
  - г) Российская академия медицинских наук;
  - д) нет правильного ответа.
11. Показатель экономического эффекта здравоохранения:
- а) влияние на экономику общества;
  - б) демографические сдвиги;
  - в) качество медицинской помощи;
  - г) правильного ответа нет;
  - д) все ответы правильные.
12. Бюджетная система финансирования здравоохранения – это:
- а) финансирование медицинских организаций из государственного бюджета
  - б) финансирование медицинских организаций за счет личных средств физических и юридических лиц

в) финансирование медицинских организаций через специальных посредников за счет средств налогоплательщиков, физических и юридических лиц

г) преобладание в финансировании медицинских организаций средств государственного бюджета

д) преобладание в финансировании медицинских организаций личных физических и юридических лиц

13. Частная система финансирования здравоохранения – это:

а) финансирование медицинских организаций из государственного бюджета;

б) финансирование медицинских организаций за счет личных средств физических и юридических лиц;

в) финансирование медицинских организаций через специальных посредников за счет средств налогоплательщиков, физических и юридических лиц;

г) преобладание в финансировании медицинских организаций личных средств физических и юридических лиц;

д) преобладание финансирования медицинских организаций через специальных посредников за счет средств налогоплательщиков, физических и юридических лиц.

14. Страховая система финансирования здравоохранения – это:

а) финансирование медицинских организаций из государственного бюджета

б) финансирование медицинских организаций за счет личных средств физических и юридических лиц;

в) финансирование медицинских организаций через специальных посредников за счет средств налогоплательщиков, физических и юридических лиц;

г) преобладание финансирования медицинских организаций через специальных посредников за счет;

средств налогоплательщиков, физических и юридических лиц;

д) преобладание в финансировании медицинских организаций средств государственного бюджета;

15. В системе ОМС в тариф за оказанную медицинскую услугу в настоящее время включаются:

а) начисления на заработную плату;

б) расходы на покупку малоценных и быстроизнашивающихся предметов;

в) командировочные расходы;

г) транспортные расходы;

д) средства на развитие учреждения;

16. Косвенные расходы медицинского учреждения включают в расчет себестоимости услуг:

а) по факту предыдущего отчетного периода;

б) по нормам;

в) расчетным путем;

г) по плановым показателям;

д) исходя из полученной прибыли.

17. Цена медицинской услуги – это:

а) Денежное выражение стоимости;

б) рыночный параметр, зависящий от спроса и предложения на медицинские услуги;

в) Отражение затрат на оказание одной медицинской услуги;

г) Сумма денег, которую пациент готов заплатить и за которую врач готов реализовать свою медицинскую услугу

18. Выберете правильный ответ: Коэффициент эффективности использования коечного фонда рассчитывается по формуле:  $K_{\text{э}} = K_{\text{г}} + K_{\text{с}}$

а) неверно

б) верно

19. Задача. Рассчитайте экономическую эффективность использования коечного фонда (Кэ) и экономический ущерб в зоне неэффективности в ревматологическом отделении, если:

$F$  = Сумма финансовых средств, затрачиваемых на содержание всего коечного фонда отделения равна 4 млн.руб. в год.

$U_n$  –нормативный показатель занятости койки в год 330 дней

$A_n$  – средняя длительность госпитализации 16,2 дня

$U_f$  – фактическая занятость койки в год 345 дней

$A_f$  – фактическая средняя длительность госпитализации: 18 дней

$U_c$  - целевое использование коечного фонда 242 дня

### Примерный перечень вопросов к опросу (О)

– опрос проводится в соответствии с примерными вопросами для самоподготовки к практическим занятиям.

### Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс – 9	Способен выявлять и проводить исследование рисков в деятельности хозяйствующих субъектов при реализации проектов	ПКс – 9.1	Знает основы финансирования медицинских организаций
		ПКс – 9.1	Способен при помощи экономического анализа выявлять и проводить исследование рисков в деятельности хозяйствующих субъектов при реализации инвестиционных проектов
		ПКс – 9.2	Способен выявлять и проводить исследование рисков в деятельности хозяйствующих субъектов при реализации разработанного проекта
ПКс – 10	Способен выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения деятельности хозяйствующего субъекта	ПКс – 10.1	Способен выявлять возможные направления финансирования деятельности медицинских организаций с учетом правовых ограничений
		ПКс – 10.2	Способен выявлять и исследовать эффективные направления финансирования деятельности медицинских организаций для реализации предложенных мероприятий

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Индикатор оценивания
ПКс – 9.1 Знает основы финансирования медицинских организаций	знает основные источники финансирования медицинских организаций, умеет осуществлять выбор источников финансирования организаций здравоохранения с целью	Раскрывает основные источники финансирования медицинских организаций с учетом последних тенденций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Индикатор оценивания
	оптимизации их структуры; применяет способность использования различных источников информации;	
ПКс – 9.1 Способен при помощи экономического анализа выявлять и проводить исследование рисков в деятельности хозяйствующих субъектов при реализации инвестиционных проектов	знает методики расчета основных финансово-экономических показателей с целью разработки плана реализации инвестиционных проектов в здравоохранении на основе оценки сопутствующих рисков; проводит расчеты финансово-экономических показателей; имеет навыки анализа результатов расчетов финансовой эффективности проекта.	Разрабатывает план реализации инвестиционных проектов в сфере здравоохранения на основе исследования сопутствующих рисков
ПКс – 9.2 Способен выявлять и проводить исследование рисков в деятельности хозяйствующих субъектов при реализации разработанного проекта	знает различные источники информации для осуществления финансово-экономических расчетов; знает содержание и структуру проектов развития организаций здравоохранения; умеет выявлять основные финансовые риски, сопутствующие реализации проекта в условиях неопределенности; имеет навыки анализа результатов расчетов финансовой эффективности проекта.	Осуществляет выбор методов и источников финансирования инвестиционных проектов; определяет риски в деятельности хозяйствующих субъектов при реализации инвестиционных проектов
ПКс – 10.1 Способен выявлять возможные направления финансирования деятельности медицинских организаций с учетом правовых ограничений	знает основные понятия, категории и инструменты права в области финансового планирования деятельности медицинских организаций; умение обрабатывать, хранить и анализировать большой массив информации для выявления и исследования актуальных проблем финансирования и планирования оптимизации источников финансовых ресурсов медицинских организаций различных уровней, в том числе в сфере налогообложения;	Применяет знания основных понятий, категорий и инструментов права в области финансового планирования деятельности медицинских организаций
ПКс – 10.2 Способен выявлять и исследовать эффективные направления финансирования деятельности медицинских	знает основы стратегического управления и стратегического анализа; умеет выявлять и обосновывать актуальные проблемы финансирования организаций здравоохранения; владеет способностью проведения исследований эффективных	Находит и принимает эффективные управленческие решения в сфере налогообложения, владеет методами расчета и приемами оптимизации налогообложения организаций и решения стратегических задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Индикатор оценивания
организаций для реализации предложенных мероприятий	направлений финансирования социально-экономического развития на всех уровнях; находит и принимает эффективные управленческие решения в сфере налогообложения, владеет методами расчета и приемами оптимизации налогообложения организаций и решения стратегических задач	

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Примерный перечень вопрос к зачету

1. Каковы основные источники финансирования здравоохранения РФ?
2. Из каких структурных элементов складываются ресурсы медицинской организации?
3. Какие Вам известны методы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи?
4. Какой метод оплаты стационарной помощи Вы считаете наиболее рациональным?
5. Что подразумевается под термином «подушевое» финансирование?
6. Каковы основные формы и системы оплаты труда в здравоохранении?
7. Какие методы клинко-экономического анализа в медицине Вам известны?
8. В чем состоит сущность метода «затраты-эффективность»?
9. В каких обстоятельствах следует применять метод «затраты-полезность»?
10. Какие Вам известны возможные альтернативные источники финансирования бюджетных и автономных учреждений здравоохранения?
11. Каковы возможности самофинансирования бюджетных и автономных учреждений здравоохранения?
12. Обосновано ли введение «соплатежей» населения, практикующихся в некоторых странах? Есть ли предпосылки для введения «соплатежей» в оплате медицинской помощи в РФ?
13. Какие специфические черты рынка услуг здравоохранения Вам известны?
14. В чем состоят причины «асимметричности информации» на рынке медицинских услуг?
15. Каковы методы государственного регулирования рынка медицинских услуг?
16. Какие организационно-правовые формы некоммерческих медицинских организаций Вам известны?
17. Какие существуют типы учреждений здравоохранения в РФ?
18. Для каких целей некоммерческой медицинской организации используется методика бизнес-планирования?

#### Шкала оценивания (зачет)

Описание шкалы	Оценка (по 4 балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы.	«зачтено», с оценкой «отлично»

Описание шкалы	Оценка (по 4 балльной шкале)
Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	«зачтено», с оценкой «хорошо»
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	«зачтено», с оценкой «удовлетворительно»
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	«не зачтено»

### 5. Методические материалы по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета с оценкой. Зачет проводится в форме ответа на вопросы в билете и дополнительные вопросы.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
**Методические указания по организации самостоятельной работы**  
**обучающихся**

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

**Моделирование самостоятельной работы обучающихся:**

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

**Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:**

1. Текущее собеседование и контроль

2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Дискуссия
6. Подведение итогов и т. д.

#### **Этапы и приемы СРС:**

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

#### **Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся**

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

#### **Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся**

##### **Контрольная работа (КР)**

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.



Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

### **Подготовка к тестам контроля знаний (Т)**

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением.

### **Оценивание тестовых заданий**

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5

### **Доклады – презентации (ДП)**

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

### Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

### Оценивание докладов – презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

### Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;

- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

### **Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Какие социально-экономические модели здравоохранения существуют в экономически развитых странах? Каковы их особенности?

2. Дайте определение понятия «финансы», «финансовая система», «финансирование». Что включают в себя финансовые ресурсы здравоохранения?

3. Перечислите основные источники финансирования здравоохранения в современных условиях? Что такое внебюджетные средства?

4. В каких целях проводится экономический анализ в учреждениях здравоохранения? Перечислите основные показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации здравоохранения.

5. Что такое «финансовый контроль»? Какие органы и в каких формах осуществляют финансовый контроль в здравоохранении?

6. Дайте определение понятия «обязательное медицинское страхование». Что такое страховой случай?

7. Каково значение медицинского страхования? В каком году был принят действующий закон об ОМС в РФ? Перечислите основные принципы развития ОМС. Каковы особенности ДМС?

8. Назовите основные источники формирования средств ОМС, ДМС.

9. Что такое ГЧП? Какова цель ГЧП в здравоохранении? В чем преимущества для государства.

10. Какие формы оплаты труда медицинских работников вы знаете? Что такое фонд оплаты труда?

### Примерные вопросы для самоподготовки к практическим занятиям

Темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Источники финансирования оказания медицинской помощи в России и за рубежом, механизмы формирования средств в системах финансирования здравоохранения.	источники финансирования здравоохранения РФ, структурные элементы ресурсов медицинской организации, предпосылки введения в РФ «соплатежей» населения в оплату медицинской помощи практикующихся в некоторых странах
Тема 2. Способы оплаты медицинской помощи, оказываемой застрахованными лицами по обязательному медицинскому страхованию в Российской Федерации.	методы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи, метод оплаты стационарной помощи, «подушное» финансирование,
Тема 3. Финансовое обеспечение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.	специфические черты рынка услуг здравоохранения, причины «асимметрии информации» на рынке медицинских услуг, методы государственного регулирования рынка медицинских услуг.
Тема 4. Нормативы финансирования финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи, средних подушевых нормативов финансирования.	цели использования методики бизнес-планирования некоммерческими медицинскими организациями
Тема 5. Анализ затрат на лечение стационарных больных по источникам финансирования.	формы и системы оплаты труда в здравоохранении, сущность метода «затраты-эффективность», метод «затраты-полезность»
Тема 6. Механизмы объединения средств в системах финансирования здравоохранения.	альтернативные источники и возможности финансирования бюджетных и автономных учреждений здравоохранения, организационно-правовые формы некоммерческих медицинских организаций, типы учреждений здравоохранения в РФ.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 6.1 Основная литература

1. Шубина, Т. В. Финансы бюджетных организаций социальной сферы : монография / Т.В. Шубина, С.П. Есаков, А.В. Фролкин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 134 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5919b2c08e8b84.33322927. - ISBN 978-5-16-012745-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082929>
2. Никитина Н.В. Финансы организаций. Учебное пособие / Н.В. Никитина, С.С. Старикова. - Москва : Флинта, 2019. - 366 с. - ISBN 978-5-9765-1103-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/340846/reading>.
3. Слепов, В. А. Финансы : учебник / под ред. проф. В. А. Слепова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0345-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048794>.

### 6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
2	Столяров, С. А.	Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный //	Москва : Издательство Юрайт	2012	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495369">https://urait.ru/bcode/495369</a> (дата обращения: 30.09.2022).

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы – не предусмотрены

### 6.4 Нормативные правовые документы

Для изучения нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочных правовых системах:

<http://www.garant.ru/> – справочная правовая система «Гарант»

<http://www.garant.ru/hotlaw/altai/> – справочная правовая система «Гарант»

(региональный компонент):

<http://www.consultant.ru/> – справочная правовая система «Консультант +»:

### 6.5 Интернет-ресурсы

1. <http://www.gov.ru> - официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации:
2. <http://www.cbr.ru> – Центральный Банк России:
3. <http://www.minfin.ru> – Министерство Финансов РФ:
4. <http://www.economy.gov.ru/mines/main> – Министерство экономического развития:

5. <http://www.inion.ru> – Институт научной информации по общественным наукам РАН
6. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «elibrary»
8. <http://cyberleninka.ru/article> – научная электронная библиотека «Киберленинка»
9. <http://ecsocman.hse.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

#### 6.6 Иные источники

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания
1	Гусев, А. В.	Финансирование информатизации государственного здравоохранения России в 2013-2016 гг. [Текст] / Гусев А.В. // Менеджер здравоохранения . - 2018. - 2. -с. 44-56.	Менеджер здравоохранения	2018

#### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Финансирование медицинских организаций» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.