

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «29» апреля 2022 г. №8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экономика здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)

Уровень образования: магистратура

Направления подготовки: 38.04.01 Экономика

Формы обучения: заочная

Год набора – 2023

Барнаул, 2022 г.

Автор—составитель:

Доцент кафедры экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент Солопова Наталья Николаевна

И.о. заведующего кафедрой экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент Лукина Елена Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 5. Методические материалы для освоения дисциплины | 22 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | 25 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 27 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| ОПК - 1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК – 1.1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении задач практической направленности |
| ОПК – 3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК – 3.1 | Способен выявлять актуальные научные проблемы в области экономики |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудоустройство или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|--|-------------------------------|---|
| | ОПК – 1.1 | На уровне знаний: Знает основы функционирования экономики на национальном уровне. Знает основы государственного регулирования экономики. Знает основные национальные программы и проекты. |
| | | На уровне умений: Может самостоятельно проводить оценку тенденций, определять недостатки реализации и осуществлять разработку мероприятий по корректировке в рамках национальных программ и проектов. Самостоятельно предлагает и обосновывает мероприятия по реализации разработанных проектов и программ в рамках поставленных задач. |
| | | На уровне навыков: Владеет приемами методологии и методиками подготовки аналитических материалов для оценки финансово-экономических рисков при решении задач национальной экономики. |
| | ОПК – 3.1 | На уровне знаний: Знает основные макроэкономические показатели, стратегические направления, определяющие долгосрочную и среднесрочные перспективы государственного регулирования, вытекающие из особенностей функционирования экономики страны. |
| | | На уровне умений: Понимает основные макроэкономические категории и понятия. |
| | | На уровне навыков: Владеет приемами методологии и методиками подготовки аналитических материалов для оценки финансово-экономических рисков при решении задач национальной экономики. |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины 5 зачетных единиц (180 ак. часов, 135 астроном. час^{jd}).

| | количество астрономических часов | количество соответствующих им академических часов |
|---|-------------------------------------|--|
| Контактная работа с обучающимися преподавателем | 13,5 | 18 |
| В том числе | 0 | |
| Лекции | 6 | 8 |
| Практические занятия | 6 | 8 |
| Консультации | 1,5 | 2 |
| Самостоятельная работа | 114,75 | 153 |

| | | |
|----------|------|---|
| Контроль | 6,75 | 9 |
|----------|------|---|

Дисциплина Б1.Б.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) является дисциплиной базовой части учебного плана.

Дисциплина является основой для освоения дисциплин:

Б1.В.04 Управление государственными закупками в медицинских организациях

Б1.В.ДВ.02.01 Рынки медицинской техники и лекарственных средств

Б1.В.ДВ.02.02 Маркетинг в здравоохранении

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации** |
|-------|--|---------------------------------|---|--------|--------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| 1 | Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея | 26 | 1 | | 1 | | 22 | О, ДП |
| 2 | Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом | 27 | 1 | | 1 | | 20 | О, ДП |
| 3 | Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост. | 26 | 1 | | 1 | | 22 | ДП, О, |
| 4 | Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие | 26 | 2 | | 2 | | 22 | ДП, О |
| 5 | Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса. | 25 | 1 | | 1 | | 23 | ДП, О |
| 6 | Неокейнсианская модель экономического равновесия | 24 | 1 | | 1 | | 22 | О, ДП |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------|----------|--|----------|-----------|------------|---------|
| 7 | Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие | 26 | 1 | | 1 | | 22 | О, ДП |
| Консультации | | 2 | | | | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | 9 | | экзамен |
| Всего: | | 180 | 8 | | 8 | 11 | 153 | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

* формы текущего контроля успеваемости: типовые задания (ТЗ), контрольные работы (КР), опрос (О), тест (Т), доклад-презентация (ДП)

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---------|---|--|
| Тема 1. | Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея | Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, |

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

| | | |
|---------|--|---|
| | | определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала. |
| Тема 2. | Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом | Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных. |
| Тема 3. | Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост. | Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса. Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде. |
| Тема 4. | Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие | Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условия первого порядка. Спрос на товары и услуги, предложение труда. Задача типичной фирмы. Условия первого порядка. Спрос на труд. Общее экономическое равновесие. Подход к численному решению моделей. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития. |
| Тема 5. | Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса. | Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса. |
| Тема 6. | Неокейнсианская модель экономического равновесия | Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие. |
| Тема 7. | Влияние денежно-кредитной политики на | Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных. |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | макроэкономическое равновесие | |
|--|----------------------------------|--|

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|-------------------|---------------------------------------|
| Тема 1 | Устно |
| Тема 2 | Устно |
| Тема 3 | Устно |
| Тема 4 | Письменно, Устно |
| Тема 5 | Устно |
| Тема 6 | Устно |
| Тема 7 | Устно |

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене обучающиеся самостоятельно готовят ответы на вопросы билета промежуточной аттестации по дисциплине. Одновременно присутствуют на промежуточной аттестации не более 8 человек (подготовка ответа, ответ преподавателю). Обучающийся при входе в аудиторию при себе имеет только письменные принадлежности (ручку или карандаш). Бумагу, необходимую для подготовки, выдает преподаватель. Обучающийся берет билет, ему предоставляется 30 минут для подготовки устного ответа на вопросы билета.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося является балльной («отлично»/ «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»)

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные для обсуждения (О)

1. Потребление и инвестиции: базовые модели с бесконечным горизонтом.
Задача Рамсея
2. Децентрализованная экономика. Правительство в децентрализованной экономике.
3. Инвестиции и сбережения в открытой экономике.
4. Пенсионное обеспечение и накопление капитала.
5. Модель пересекающихся поколений. Модель вечной молодости.
6. Фискальная политика: государственный долг и финансирование бюджетного дефицита
7. Деньги. Модель пересекающихся поколений с деньгами.
8. Модель общего равновесия Баумоля-Тобина
9. Реальные эффекты операций на открытом рынке
10. Пузыри цен на активы в условиях общего равновесия.
11. Пузыри уровня цен, гиперинфляция и гипердефляция.
12. Множественные равновесия, пятна на солнце и циклы.
13. Выбор между потреблением и сбережением в условиях неопределенности.
14. Инвестиции в условиях неопределенности

15. Поведение запасов в условиях неопределенности
16. Шоки со стороны производительности, потребление и накопление капитала
17. Колебания выпуска и занятости
18. Безработица. Неоднородность, шоки и несовершенство информации
19. Ценообразование в условиях монополистической конкуренции
20. Правила ценообразования, зависящие от времени, неоднородность пересмотра цен и денежные эффекты
21. Правила ценообразования, зависящие от состояния и денежные эффекты.
22. Контракты, страхование, реальная заработная плата и занятость.
23. Профсоюзы, инсайдеры. Реальная заработная плата и занятость
24. Товарные рынки.
25. Финансовые рынки и рacionamento кредита
26. Равновесные цены и определение цен на активы
27. Модели спроса на деньги, дефицит, сеньораж и инфляция
28. Совокупные спрос и предложение, индексация заработной платы и шоки со стороны предложения.
29. Модель Манделя-Флеминга
30. Динамика агрегированного предложения.
31. Динамическая несогласованность кредитно-денежной и фискальной политики.

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

1. Модели научных исследований и разработок.
2. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.
3. Реальные деловые циклы
4. Динамика выпуска, безработицы и инфляции
5. Устойчивость экономического роста
6. Кризис в США в 1873-1878 гг.
7. Великая Депрессия 1930-х гг.
8. Период высокой безработицы в Европе в 1980-е гг.
9. Стохастическое поведение выпуска и безработицы.

Примерный перечень вопросов к опросу (О)

– опрос проводится в соответствии с примерными вопросами для самоподготовки к практическим занятиям.

1. Базовые реальные модели, которые служат основой для большинства оптимизационных моделей в макроэкономике.
2. Модель Рамсея. Ее практическая полезность для характеристики равновесия в небольшой открытой экономике
3. Возможно ли в динамически эффективной экономике чрезмерное накопление капитала?
4. Может ли забота родителей о своих детях заставить экономику вести себя как описано в модели Рамсея с бесконечным горизонтом планирования?
5. Оптимальные динамические реакции сбережений, инвестиций и текущего платежного баланса на отрицательные шоки со стороны предложения
6. Модели пересекающихся поколений Даймонда и Бланшара.
7. Оптимальное распределение ресурсов
8. Оптимизация потребительских и инвестиционных решений
9. Модель, выбираемая центральным плановым органом для максимизации полезности типичного индивида
10. Совершенно функционирующая модель экономики
11. Распределение ресурсов на основе центрального планирования

12. Принятие оптимальных потребительских и инвестиционных решений на основе последовательности текущих и ожидаемых равновесных значений заработной платы и процентных ставок.
13. Возможная множественность состояний равновесия.
14. Влияние денег и инфляции на реальное равновесие.
15. Нелинейность. Детерминированные циклы Грандмонта. Дает ли она убедительное объяснение происхождению макроэкономических колебаний?
16. Стохастические шоки и неопределенность. Идеи Слуцкого и Фриша. Колебания в терминах импульсов и механизмов их распространения.
17. Динамическое влияние шоков на основные макроэкономические переменные.
18. Какой наиболее вероятный набор шоков и механизмов их распространения позволяет объяснить экономические колебания?
19. Соотношение между инвестициями в основной капитал и в производственные запасы в контексте частичного равновесия.
20. Каким образом неопределенность влияет на поведение каждой переменной? Каковы динамические эффекты различных типов шоков?
21. Равновесные модели реального делового цикла, активно продвигаемые Прескоттом.
22. Технологические модели, дополненные технологическими шоками. Могут ли такие модели объяснить совместное движение выпуска и его компонентов, трактуя их как динамические отклики на вероятные изменения производительности?
23. Подходят ли они для объяснения динамики занятости?
24. Распространение равновесного подхода к деловым циклам на модели с деньгами, где потенциальным каналом, через который шоки со стороны

Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| ОПК - 1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК – 1.1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении задач практической направленности |
| ОПК – 3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК – 3.1 | Способен выявлять актуальные научные проблемы в области экономики |

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции</i> | Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i> |
|---|---|--|
| Способен применять знания (на продвинутом уровне) | Знает основные методики расчета экономических показателей. | Расчеты в задачах правильные, выводы обоснованные |

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции</i> | Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i> |
|---|---|--|
| фундаментальной экономической науки при решении задач практической направленности | Может выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, Может проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. | |
| Способен выявлять актуальные научные проблемы в области экономики | Знает основы государственного регулирования национальной экономики Знает основы управления программами и проектами Может самостоятельно выявить актуальные темы для дальнейшего исследования. Самостоятельно предлагает и обосновывает мероприятия по реализации разработанных проектов и программ в рамках поставленных задач. Публично представляет собственный вариант решения поставленной задачи, аргументирует. | Рассуждения логичные и последовательные. Аргументирует собственные предположения. |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Код этапа освоения компетенции ОПК-1.1

Вопросы для зачета

1. Макроэкономика как наука
2. Макроэкономические модели.
3. Основные проблемы, которые изучает макроэкономика.
4. Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа.
5. Основные макроэкономические показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.
6. Методы расчета ВВП.
7. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта
8. Расчет ВВП по расходам
9. Потребление и его компоненты
10. Инвестиции и их компоненты
11. Государственные закупки
12. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы»

13. Экспорт и импорт
14. ВВП по доходам
15. Нюансы расчета ВВП: (1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики
16. Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию
17. Самые крупные экономики мира
18. Самые богатые экономика мира
19. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России
20. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России
21. Номинальный и реальный ВВП
22. Дефлятор ВВП
23. Инфляция, безработица и неравенство
24. Статистика ВВП: итоги
25. Потребительская корзина
26. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ
27. Темп инфляции
28. Инфляция в России и других странах мира
29. Изменение покупательной способности заработной платы
30. Темп роста номинальной и реальной заработной платы
31. Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России
32. Рынки факторов производства.
33. Производственная функция и ее свойства.
34. Спрос на рынке труда.
35. Предложение на рынке труда
36. Спрос на рынке капитала.
37. Предложение на рынке капитала.
38. Подушевой доход.
39. Темпы роста.
40. Рынок товаров и услуг.
41. Потребление и сбережение.
42. Сбережения и инвестиции.
43. Модель общего экономического равновесия.
44. Измерение экономического роста
45. Рост в развитых и развивающихся экономиках
46. Проблемы развивающихся экономик
47. Универсализм экономистов
48. Диагностика роста: объяснение подхода
49. Диагностика роста: примеры
50. Сложности экономической диагностики и экономической политики
51. Модель Солоу.
52. Экономическое развитие. Зачем нужны модели?
53. Урбанизация, миграция населения
54. Модель Льюиса: предпосылки модели
55. Модель Льюиса: результаты
56. Модели Льюиса и Солоу в СССР, Китае и России
57. Модели Льюиса и Солоу и неравенство доходов
58. Модели первого поколения: итоги. Применение моделей первого поколения
59. Модель Ромера: предпосылки
60. Модель Ромера: производство конечных товаров
61. Модель Ромера: производство промежуточных товаров

62. Модель Ромера: сектор НИОКР
63. Рынок труда в модели Ромера
64. Динамика и долгосрочный рост в модели Ромера
65. Распределение трудовых ресурсов в модели Ромера
66. Итоги и ограничения модели Ромера
67. Шумпетерианская модель эндогенного роста: введение и предпосылки
68. Сектор производства конечных товаров
69. Сектор производства промежуточных товаров
70. Сектор НИОКР
71. Рынок труда
72. Динамика и долгосрочный рост в шумпетерианской модели
73. Распределение трудовых ресурсов в шумпетерианской модели
74. Итоги и ограничения шумпетерианской модели
75. Экономическая сложность, введение
76. Ноу-хау в городе и деревне
77. Метафора Рикардо Хаусманна
78. Проблемы измерения разнообразия
79. Выявленные сравнительные преимущества
80. Индекс экономической сложности
81. Продуктовое пространство
82. Экономическое усложнение и экономический рост
83. Распространение технологий в модели Ромера и в шумпетерианской модели
84. Распространение технологий в нашем мире
85. Технологические инновации
86. Заимствование/копирование технологий
87. Заимствование технологий в модели Солоу (случай с непрерывным
временем)
88. Проблемы технологического заимствования
89. Образование в Южной Корее и Аргентине
90. Модель Мэнкью – Ромера – Вейла без субсидий в образовании
91. Модель Мэнкью – Ромера – Вейла с субсидиями в образовании
92. Роль человеческого капитала в инновациях и заимствовании технологий
93. Индустриализация, технологические заимствования и инновации
94. Утечка умов и циркуляция умов
95. Институционализм, Дуглас Норт
96. Проблема защиты прав собственности
97. Причинно-следственная связь между качеством институтов и
экономическим ростом
98. Асемоглу, Джонсон, Робинсон: дизайн работы
 - а. Ла Порта, Дьянков и соавторы: дизайн работы и ее критика
99. Триумф институционализма
100. Институциональный империализм
101. Регрессии роста
102. Диагностика роста: поиск самого сильного ограничения
103. Бразилия, Сальвадор и Доминиканская республика
104. Бразилия, Сальвадор
105. Вердикт для Сальвадора
106. Вердикт для Бразилии
107. Доминиканская республика: проблема и вердикт
108. Диагностика роста: уроки и выводы
109. Экономическое усложнение
110. Экономический рост в России

111. Налоги
112. Государственный бюджет
113. Рынок заемных средств. Спрос и предложение на рынке заемных средств
114. Национальные сбережения, сбережения частного сектора и государства
115. Равновесие на рынке заемных средств и его связь с равновесием на рынке товаров и услуг
116. Влияние бюджетно-налоговой политики на равновесие на рынке заемных средств
117. Влияние шоков инвестиционного спроса на равновесие на рынке заемных средств
118. Безработица
119. Занятые
120. Безработные
121. Уровень безработицы
122. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира
123. Виды безработицы
124. Естественная безработица и циклическая
125. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат)
126. Причины фрикционной безработицы
127. Несовершенство информации
128. Мобильность населения
129. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике)
130. Причины структурной безработицы
131. Законы о минимальной заработной плате
132. Профсоюзы
133. Степень охвата экономики профсоюзами
134. Эффективная заработная плата
135. Асимметрия информации на рынке труда
136. Стимулирование работников работать более производительнее, честно, решение проблемы отрицательной селекции
137. Высокий уровень безработицы среды молодых
138. Старение населения в России и уровень безработицы
139. Пособия по безработице: плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работы)
140. Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы
141. Пособия по безработице в России
142. Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде: распространение информации, повышение мобильности населения, профессиональная переподготовки, содействие самозанятости
143. Инфляция
144. Статистика по инфляции в России и мире
145. Деньги
146. Функции денег
147. Товарные и символические деньги
148. Способы измерения объема денег в экономике
149. Денежные агрегаты M0, M1, M2 и M2X в России
150. Ликвидность и доходность денежных агрегатов
151. Основное уравнение количественной теории денег
152. Предпосылки количественной теории денег

153. Постоянство скорости денежного обращения
154. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики
155. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции
156. Инфляция и валютный курс
157. Механизмы влияния валютного курса на цены
158. Импортные товары
159. Импортное сырье, используемое в производстве российских товаров
160. Товары – заменители импорта
161. Асимметрия влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены
162. Инфляция и инфляционные ожидания
163. Самосбывающиеся инфляционные ожидания
164. Издержки инфляции
165. Издержки стоптанных башмаков
166. Издержки меню
167. Издержки неоптимальных относительных цен
168. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения)
169. Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком)
170. Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен
171. Циклические колебания выпуска
172. Волатильность выпуска и его компонент
173. Процикличность, ацикличность и контрцикличность показателей
174. Совокупный спрос
175. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса
176. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт
177. Неценовые факторы спроса
178. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д.
179. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски
180. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах
181. Совокупное предложение
182. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа)
183. Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов
184. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа)
185. Жесткость цен и ее причины
186. Подстройка производителей к спросу
187. Макроэкономическое равновесие
188. Влияние на него прочих факторов
189. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы
190. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах
191. Шок совокупного предложения
192. Цены на сырьевые товары
193. Цены на электроэнергию
194. Цены на сельскохозяйственные товары
195. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса

196. Основные характеристики экономики в краткосрочном периоде
197. Жесткость цен и их причины
198. Наличие свободных мощностей у производителей
199. Подстройка производителей к спросу
200. Планируемые расходы
201. Потребление
202. Потребление и располагаемый доход
203. Предельная склонность к потреблению
204. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки
205. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства
206. Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой
207. Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос
208. Цели и задачи
209. Инструменты
210. Государственные расходы и закупки
211. Мультипликатор государственных закупок
212. Объяснение мультипликативного механизма
213. Налоги
214. Налоговый мультипликатор
215. Объяснение мультипликативного механизма
216. Сбалансированный бюджет
217. Мультипликатор сбалансированного бюджета
218. Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста
219. Банковская система
220. Центральный банк (на примере ЦБ РФ)
221. Функции центрального банка
222. Три классические функции и остальные функции центрального банка
223. Баланс центрального банка
224. Понятие активов и пассивов
225. Отражение операций Центрального банка в балансе
226. Коммерческий банк
227. Цели и функции коммерческого банка
228. Баланс коммерческого банка
229. Активы и пассивы коммерческих банков
230. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита)
231. Денежный мультипликатор (при отсутствии наличных денег в экономике)
232. Предложение денег
233. Модель кредитно-денежного мультипликатора
234. Денежная база
235. Роль центрального банка, коммерческих банков и частного сектора в создании денежного предложения
236. Инструменты центрального банка
237. Операции на открытом рынке, ключевая ставка процента, норма обязательного резервирования
238. Спрос на деньги
239. Трансакционный спрос на деньги
240. Ставка процента как альтернативная стоимость денег
241. Модель спроса на деньги Баумоля-Тобина
242. Ограничения модели Баумоля-Тобина

243. Другие возможные факторы спроса на деньги
244. Равновесие на денежном рынке
245. Шоки предложения и шоки спроса на денежном рынке
246. Равновесие на товарном рынке и рынке заемных средств
247. Кривая IS
248. Влияние бюджетно-налоговой политики, изменения предпочтений домохозяйств и фирм на равновесие на товарном рынке
249. Сдвиги кривой IS
250. Равновесие на денежном рынке и рынке облигаций
251. Кривая LM
252. Влияние изменения предложения и спроса на деньги на равновесие на денежном рынке
253. Сдвиги кривой LM
254. Общее макроэкономическое равновесие
255. Подстройка экономики к равновесию
256. Влияние бюджетно-налоговой и монетарной политики на общее макроэкономическое равновесие
257. Эффект вытеснения инвестиций государственными закупками
258. Частные случаи: монетарный подход (спрос на деньги не зависит от ставки процента), кейнсианский подход (низкие процентные ставки), послевоенные кейнсианцы (инвестиции не зависят от ставки процента)
259. Модель IS-LM как модель совокупного спроса
260. Вывод кривой совокупного спроса
261. Сдвиги кривой совокупного спроса
262. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах
263. Объяснение причин Великой Депрессии и последнего экономического кризиса (в мире и/или России) с помощью модели IS-LM
264. Денежно-кредитная политика
265. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска
266. Традиционная точка зрения на денежно-кредитную политику (влияние на экономику через денежное предложение)
267. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение
268. Норма обязательного резервирования
269. Учетная ставка процента
270. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке
271. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде
272. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде
273. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде
274. Нестабильность спроса на деньги
275. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ)
276. Цели ЦБ РФ
277. Инструменты ДКП ЦБ РФ
278. Ключевая ставка процента
279. Процентный коридор
280. Операции РЕПО
281. Влияние на ставку процента на рынке межбанковского кредитования
282. Влияние ставки МБК на ставки по кредитам и депозитам коммерческих банков, валютный курс, ставку по облигациям
283. Влияние ставок и курса на потребление, инвестиции и чистый экспорт
284. Влияние ДКП на совокупный спрос

285. Влияние совокупного спроса на общий уровень цен
286. Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему
287. Современный взгляд на совокупное предложение (с положительным наклоном)
288. Влияние ожидаемого уровня цен на кривую совокупного предложения
289. Модель жестких цен (идейно или формально)
290. Модель несовершенной информации Лукаса (идейно или формально)
291. Кривая Филлипса
292. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде
293. Политика Никсона: на что был расчет и почему потерпела фиаско
294. Расчет: стимулирование спроса приведет к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса)
 - a. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде
 - b. Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях
295. Закон Оукена: связь между безработицей и выпуском в краткосрочном периоде
296. Соотношение потери-результат при проведении дезинфляционной политики
297. Зачем центральному банку репутация и доверие экономических агентов (на примере дезинфляционной политики Волкера в США)
 - a. Почему кривую Филлипса тяжело обнаружить в данных? Зависимость между неожиданной инфляцией и циклической безработицей
298. Как измерить инфляционные ожидания? Как измерить циклическую безработицу? Изменение естественного уровня безработицы
299. Шоки совокупного предложения
300. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения
301. Денежно-кредитная политика
302. Правило Тейлора
303. Равновесие в модели в долгосрочном периоде
304. Исследование влияния шоков спроса, предложения, монетарной политики на динамику основных макроэкономических показателей
305. Принцип Тейлора
306. Механизм денежно-кредитной политики в модели
307. Валютный курс
308. Номинальный валютный курс
309. Номинальный эффективный валютный курс
310. Плавающий и фиксированный валютный курс
311. Эволюция мировой системы валютных курсов
312. Валютный курс в России
313. Валютный рынок и его участники
314. Спрос и предложение иностранной валюты на внутреннем валютном рынке
315. Причины колебаний номинального курса рубля
316. Паритет процентных ставок
317. Связь между валютным курсом и процентными ставками
318. Реальный валютный курс
319. Реальный валютный курс и чистый экспорт
320. Гипотеза паритета покупательной способности
321. Причины невыполнения гипотезы паритета покупательной способности
322. Платежный баланс
323. Счет текущих операций
324. Экспорт

- 325. Импорт
- 326. Доходы от факторов производства
- 327. Финансовый счет
- 328. Потоки капитала
- 329. Состояние платежного баланса в России
- 330. Международные резервы (в России)
- 331. Структура международных резервов
- 332. Резервный фонд и фонд национального благосостояния
- 333. Использование международных резервов для воздействия на валютный курс
- 334. Влияние реального валютного курса и процентных ставок на состояние платежного баланса
- 335. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала в долгосрочном периоде
- 336. Мировая ставка процента
- 337. Равновесие на рынке заемных средств
- 338. Равновесие на валютном рынке
- 339. Факторы, влияющие на реальный валютный курс
- 340. Влияние бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие
- 341. Шоки платежного баланса
- 342. Шоки инвестиционного спроса
- 343. Модель малой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном периоде
- 344. Причины несовершенной мобильности капитала
- 345. Ограничения на потоки капитала: плюсы и минусы
- 346. Малая открытая экономика
- 347. Выравнивание процентных ставок
- 348. Мобильность капитала
- 349. Постановка модели Манделла-Флеминга
- 350. Плавающий валютный курс
- 351. Механизм формирования валютного курса
- 352. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с плавающим валютным курсом
- 353. Фиксированный валютный курс
- 354. Механизм формирования валютного курса
- 355. Валютные интервенции центрального банка
- 356. Потребность в международных резервах
- 357. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с фиксированным валютным курсом
- 358. Невозможная троица: мобильность капитала, режим валютного курса и денежно-кредитная политика
- 359. Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала
- 360. Чистые иностранные активы
- 361. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с несовершенной мобильностью капитала
- 362. Важность неравенства как явления.
- 363. Примеры негативных явлений, ставших следствием неравенства
- 364. Страновое неравенство
- 365. Межстрановое неравенство
- 366. Неравенство в России
- 367. Бедность
- 368. Бедность в России

369. Основные данные по неравенству.
370. Основные аналитические центры и экономисты, занимающиеся проблематикой неравенства.
371. Индекс Джини и его недостатки. Перцентили, децили. Другие показатели неравенства.
372. Динамика неравенства в отдельных странах мира.
373. Динамика неравенства в России.
374. Прогноз неравенства и его последствий.
375. Работа Кузнецца: общее описание.
376. Механизм роста в модели Кузнецца.
377. Ограничения механизма роста в работе Кузнецца.
378. Неравенство в модели Кузнецца.
379. Работа Кузнецца – результат эпохи.
380. Ограничения работы Кузнецца.
381. Как политика повлияла на работу Кузнецца.
382. Капитал в XXI веке, Т. Пикетти
383. Причины роста странового неравенства доходов.
384. Причины роста странового неравенства капитала.
385. Последствия роста неравенства.
386. Б. Миланович. Межстрановое неравенства и ингредиенты его динамики.
387. Способы сокращения неравенства.

Типовое задание для оценки ОПК 3.1 «Основные характеристики национальных проектов»

Перечень основных вопросов:

1. Цель национального проекта и национальные цели, достижению которых способствует данный проект.
2. Ключевые показатели национального проекта и показатели достижения национальных целей (сопоставление).
3. Прогнозная динамика ключевых показателей: с учетом реализации проекта и без учета проекта (графики).
4. Примеры расчета ключевых показателей.
5. Перечень федеральных проектов, входящих в национальный проект.

Шкала оценивания

| Описание шкалы | Оценка (по 5-балльной шкале) |
|--|------------------------------|
| У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | 5 «отлично» |

| Описание шкалы | Оценка (по 5-балльной шкале) |
|--|------------------------------|
| Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. | 4 «хорошо» |
| Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач | 3 «удовлетворительно» |
| Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме | 2 «неудовлетворительно» |

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор предупреждает обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия

Практические представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающегося

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Оценивание тестовых заданий

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|------|-------|-------|--------|
| (%) | Количество правильных ответов теста | 0-49 | 50-64 | 65-79 | 80-100 |
| | Отметка по 5-ти бальной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

Критерии оценки устного опроса (О)

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса

Критерии оценки контрольной работы (КР)

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание контрольных работ

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;

– выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы. Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Критерии оценки докладов-презентаций

| | |
|---|-----------------|
| Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично | Итоговая оценка |
| Требования | |
| Структура и содержание (до 12 баллов) | |
| логичность структуры доклада | |
| оформлены ссылки на все использованные источники | |
| презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) | |
| содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада | |
| Текст на слайдах (до 6 баллов) | |
| текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений | |
| наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д. | |
| Наглядность (до 9 баллов) | |
| иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания | |
| иллюстрации хорошего качества, с четким изображением | |
| используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | |
| Дизайн и настройка (до 9 баллов) | |
| оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания | |
| для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | |
| презентация не перегружена эффектами | |
| Требования к выступлению (до 9 баллов) | |
| выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи | |
| выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | |
| выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней | |
| Общее количество баллов | |
| Оценка | |

Оценивание докладов - презентаций

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Количество баллов | 0-29 | 15-29 | 30-39 | 40-45 |
| Отметка по 5-ти бальной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Вечканов Г. С. Макроэкономика: Учебник для вузов. 3-е изд., дополненное. — (Серия «Учебник для вузов») / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-4461-9966-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377289/reading>. - Текст: электронный.
2. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468469>
3. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471882>
4. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469079>

6.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор | Название издания | Издательство | Год издания | Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии) |
|-------|--------------------------------------|---|--|-------------|---|
| 1 | Корнейчук, Б. В. | Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов. | Москва : Издательство Юрайт | 2020 | http://biblio-online.ru/bcode/451296 |
| 2 | Розанова, Н. М. | Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт | 2020 | http://biblio-online.ru/bcode/451861 |
| 3 | Уильямсон, С.Д. | Макроэкономика : учебник / С.Д. Уильямсон ; | Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Дело, | 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711 |
| 2 | под общей редакцией В. Ф. Максимовой | Макроэкономика : учебник для вузов | М. : Издательство Юрайт | 2020 | URL: http://biblio-online.ru/bcode/453038 |

6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Для изучения нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочной правовой системе «Гарант», а также в других справочных системах («Консультант +», «Кодекс» и др.).

– справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

– справочная правовая система «Гарант» (региональный компонент): <http://www.garant.ru/hotlaw/altai/>

- справочная правовая система «Консультант +»: <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru/>

6.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).
2. <http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба (официальный сайт).
3. <http://www.rosfinnadzor.ru/> - Федеральная служба финансово-бюджетного надзора (официальный сайт).
4. <http://www.roskazna.ru/> - Федеральное казначейство (официальный сайт).
5. <http://www.fedsfm.ru/> - Федеральная служба по финансовому мониторингу (официальный сайт).
6. <http://www.fssn.ru/www/site.nsf> - Федеральная служба страхового надзора(официальный сайт).
7. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).
8. <http://www.ach.gov.ru> - Счетная палата Российской Федерации (официальный сайт).
9. <http://www.pfrf.ru/> - Пенсионный фонд Российской Федерации (официальный сайт).
10. <http://www.fss.ru> - Фонд социального страхования Российской Федерации (официальный сайт).
11. <http://www.ffoms.ru/ffoms> - Федеральный фонд обязательного медицинского страхования(официальный сайт).
12. <http://www.tfoms22.ru/> - Территориальный фонд обязательного медицинского страхования алтайского края.
13. <http://www.econom22.ru/> - Главное управление инвестиций Алтайского края
14. <http://www.altaregion22.ru/> - официальный сайт Алтайского края
15. <http://barnaul.org/> официальный сайт г. Барнаула

6.5 Иные источники - Не предусмотрены

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.Б.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.