

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Алтайского филиала РАНХиГС  
Протокол от «27» апреля 2023 г. № 8

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Финансовая диагностика и организационные технологии в бизнесе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.04 Государственные и муниципальные финансы

магистратура

38.04.08 Финансы и кредит

заочная

Год набора - 2024

Барнаул, 2023 г.

**Автор(ы)—составитель(и):**

старший преподаватель кафедры экономики и финансов, кандидат экономических наук,  
Валецкая Татьяна Ивановна

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент, Лукина Елена Викторовна

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. .....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	14
6.4. Интернет-ресурсы.....	15
6.5. Иные источники.....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Государственные и муниципальные финансы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, в том числе и с позиции права, в различных сегментах профессиональной деятельности, способен выбирать стратегию действий на основе системного анализа выявленных проблемных ситуаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудоустройство или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК – 1.2	На уровне знаний: знание методик расчета основных финансово-экономических показателей; различных источников информации для осуществления финансово-экономических расчетов; содержания и структуры проектов и стратегий развития организаций; основных видов нарушений законодательства и ответственность за данные нарушения; основ стратегического анализа.
		На уровне умений: умение проводить расчеты финансово-экономических показателей; выявлять основные финансовые риски, сопутствующие реализации проекта в условиях неопределенности.
		На уровне навыков: владеет способностью использования различных источников информации; анализа результатов расчетов финансовой эффективности проекта.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: 108 часов, что соответствует 3 (трем) зачетным единицам (з. е.).

Количество академических часов и соответствующих им астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, самостоятельную работу и контроль обучающихся:

	количество астрономических часов	количество соответствующих им академических часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	16
В том числе	0	
Лекции	1,5	2
Практические занятия/Лабораторные работы	9	12
Консультации	1,5	2
Самостоятельная работа	62,25	83
Контроль	6,75	9

Дисциплина Б1.В.04 «Государственные и муниципальные финансы» изучается:  
заочная форма обучения: 2 курс.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К		
1	Роль и место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе РФ	23	1		2		20	О, КР
2	Финансы государственного сектора экономики. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления.	25	1		4		20	О, ТЗ, КР
3	Межбюджетные отношения в Российской Федерации.	24			4		20	О, ТЗ, КР
4	Управление государственным и муниципальным долгом.	25			2		23	О, ТЗ, КР
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Консультация		2						
Всего		108	2		12		83	

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Роль и место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе РФ

Основные звенья финансовой системы России. Состав государственных и муниципальных финансов. Значение государственных и муниципальных финансов для экономики. Основные полномочия государственных органов в финансовой сфере. Институциональная структура финансовой системы региона. региональные и муниципальные финансы.

#### Тема 2. Финансы государственного сектора экономики. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Основа государственных финансов – бюджетная система РФ. Государственный бюджет РФ. Государственный кредит. Государственные социальные внебюджетные фонды. Государственное страхование. Финансы государственных предприятий. Бюджетный процесс в РФ. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления. Участники бюджетного процесса. Бюджетный процесс в РФ. Бюджетный процесс на муниципальном уровне. Методы изучения и анализа региональных финансов.

#### Тема 3. Межбюджетные отношения в Российской Федерации.

Межбюджетные отношения в РФ. Межбюджетные отношения в бюджетной системе региона. межбюджетные отношения на муниципальном уровне. Приоритетные направления регулирования межбюджетных отношений.

#### Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом.

Государственный и муниципальный долг. Виды и формы государственного и муниципального долга. Основные методы управления государственным долгом РФ. Основные методы управления муниципальным долгом. Управление государственным

долгом на стадии привлечения финансовых ресурсов. Управление внешним государственным долгом. Управление внутренним долгом РФ.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Государственные и муниципальные финансы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Темы</b>	<b>Форма контроля СР</b>
Тема 1. Роль и место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе РФ	О, КР
Тема 2. Финансы государственного сектора экономики. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления.	О, ТЗ, КР
Тема 3. Межбюджетные отношения в Российской Федерации.	О, ТЗ, КР
Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом.	О, ТЗ, КР

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): экзамен проводится в устной форме по заданным в билете вопросам

#### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### *Примерные темы контрольных работ (КР)*

1. Основные звенья финансовой системы России.
2. Состав государственных и муниципальных финансов.
3. Значение государственных и муниципальных финансов для экономики.
4. Основные полномочия государственных органов в финансовой сфере.
5. Институциональная структура финансовой системы региона.
6. Региональные и муниципальные финансы.
7. Основа государственных финансов – бюджетная система РФ.
8. Государственный бюджет РФ.
9. Государственный кредит.
10. Государственные социальные внебюджетные фонды.
11. Государственное страхование.
12. Финансы государственных предприятий.
13. Бюджетный процесс в РФ.
14. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления.
15. Участники бюджетного процесса.
16. Бюджетный процесс в РФ.
17. Бюджетный процесс на муниципальном уровне.
18. Методы изучения и анализа региональных финансов.
19. Межбюджетные отношения в РФ.
20. Межбюджетные отношения в бюджетной системе региона.
21. Межбюджетные отношения на муниципальном уровне.
22. Приоритетные направления регулирования межбюджетных отношений.
23. Государственный и муниципальный долг.
24. Виды и формы государственного и муниципального долга.
25. Основные методы управления государственным долгом РФ.
26. Основные методы управления муниципальным долгом.
27. Управление государственным долгом на стадии привлечения финансовых ресурсов.
28. Управление внешним государственным долгом.
29. Управление внутренним долгом РФ.

*Опрос по теме 1 (О)*

1. Основные звенья финансовой системы России.
2. Состав государственных и муниципальных финансов.
3. Значение государственных и муниципальных финансов для экономики.
4. Основные полномочия государственных органов в финансовой сфере.
5. Институциональная структура финансовой системы региона.
6. Региональные и муниципальные финансы.

*Опрос по теме 2 (О)*

1. Государственный бюджет РФ.
2. Государственный кредит.
3. Государственные социальные внебюджетные фонды.
4. Государственное страхование.
5. Финансы государственных предприятий.
6. Бюджетный процесс в РФ.
7. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления.
8. Участники бюджетного процесса.
9. Бюджетный процесс в РФ.
10. Бюджетный процесс на муниципальном уровне.
11. Методы изучения и анализа региональных финансов.

*Типовые задания по теме 2 (ТЗ)*

Задание 1. Если утверждение доходов, расходов, дефицита или профицита бюджета в Думе не произошло, то какая процедура следует за этим? Почему предусмотрен именно такой порядок действий? Постройте свой ответ, основываясь на положениях Бюджетного кодекса РФ.

Задание 2. Огромный вклад в развитие отечественной системы государственных финансов внес видный государственный деятель XIX в. М.М. Сперанский. В работе «План финансов» Сперанский описал основные принципы построения бюджетной системы и заложил основы бюджетной классификации.

Классификация расходов, по мнению Сперанского, должна иметь следующий вид:

- расходы общегосударственные обыкновенные: необходимые, полезные, избыточные, лишние, постоянные, переменяющиеся;
- расходы губернские: аналогичное распределение;
- расходы уездные;
- расходы волостные.

Как известно, в настоящее время с учетом положений Бюджетного кодекса РФ выделяют три вида бюджетной классификации расходов. Какие виды современной бюджетной классификации имеют, на ваш взгляд, истоки в классификации расходов Сперанского? Почему в настоящий момент не использованы все предложенные Сперанским виды расходов?

*Опрос по теме 3 (О)*

1. Межбюджетные отношения в РФ.
2. Межбюджетные отношения в бюджетной системе региона.
3. Межбюджетные отношения на муниципальном уровне.
4. Приоритетные направления регулирования межбюджетных отношений.

*Типовые задания по теме 3 (ТЗ)*

Задание 1. В терминологии Бюджетного кодекса РФ фигурирует понятие «консолидированный бюджет». В чем смысл, по Вашему мнению, этого термина, о каком бюджете идет речь? Может ли он существовать на уровне региона? На уровне всей федерации? Какова информативность показателей объема и структуры консолидированного бюджета? Приведите данные за последние три года по Российской Федерации.

Задание 2. Бюджетное устройство страны, базирующееся на принципе федерализма, вызывает острые дискуссии в центре и на местах о способах реализации этого принципа, о пропорциях распределения соответствующих полномочий. В бюджетной системе, аналогичной российской модели, объективно заложены противоречия между центробежными и центростремительными силами. Их разрешение – задача бюджетной политики в целом и совершенствования межбюджетных отношений в частности.

Отсюда вытекает, что оптимально организованные межбюджетные отношения призваны разрешить ряд специфических противоречий:

а) с одной стороны, стремление каждого региона к реализации собственных интересов... (в чем они состоят?)...;

б) с другой стороны, необходимость со стороны государства создать стимулы для...

Закончите своими тезисами вышеприведенные начала фраз. Объясните Ваш выбор, подкрепите его примерами из практики о разнонаправленности интересов центра и регионов.

#### *Опрос по теме 4 (О)*

1. Государственный и муниципальный долг.
2. Виды и формы государственного и муниципального долга.
3. Основные методы управления государственным долгом РФ.
4. Основные методы управления муниципальным долгом.
5. Управление государственным долгом на стадии привлечения финансовых ресурсов.
6. Управление внешним государственным долгом.
7. Управление внутренним долгом РФ.

#### *Типовое задание по теме 4 (ТЗ)*

Задание. На основе данных Министерства финансов РФ о государственном внутреннем долге, проанализируйте состав и структуру государственного внутреннего долга РФ за последние 5 лет. Сделайте выводы.

#### **Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, в том числе и с позиции права, в различных сегментах профессиональной деятельности, способен выбирать стратегию действий на основе системного анализа выявленных проблемных ситуаций

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК – 1.2	Знает основные нормативные акты, регулирующие деятельность юридических лиц. Умеет проводить анализ бюджетов разных уровней, финансовых планов, бухгалтерской отчетности экономических агентов, выявлять проблемные ситуации. Предлагать решения выявленных проблем.	1. Может рассчитать требуемые финансовые показатели по предоставленным данным; 2. Может принимать финансовые решения при планировании и стратегического развития организации; 3. Может давать правовую оценку принимаемым финансовым решениям; 4. Может обосновывать принятые финансовые решения.



### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в форме ответа на вопросы в билете и дополнительные вопросы.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

#### Примерный перечень вопрос к экзамену

1. Межбюджетные отношения в РФ.
2. Межбюджетные отношения в бюджетной системе региона.
3. Межбюджетные отношения на муниципальном уровне.
4. Приоритетные направления регулирования межбюджетных отношений.
5. Государственный и муниципальный долг.
6. Виды и формы государственного и муниципального долга.
7. Основные методы управления государственным долгом РФ.
8. Основные методы управления муниципальным долгом.
9. Управление государственным долгом на стадии привлечения финансовых ресурсов.
10. Управление внешним государственным долгом.
11. Управление внутренним долгом РФ.
12. Основные звенья финансовой системы России.
13. Состав государственных и муниципальных финансов.
14. Значение государственных и муниципальных финансов для экономики.
15. Основные полномочия государственных органов в финансовой сфере.
16. Институциональная структура финансовой системы региона.
17. Региональные и муниципальные финансы.
18. Основа государственных финансов – бюджетная система РФ.
19. Государственный бюджет РФ.
20. Государственный кредит.
21. Государственные социальные внебюджетные фонды.
22. Государственное страхование.
23. Финансы государственных предприятий.
24. Бюджетный процесс в РФ.
25. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления.
26. Участники бюджетного процесса.
27. Бюджетный процесс в РФ.
28. Бюджетный процесс на муниципальном уровне.
29. Методы изучения и анализа региональных финансов.

#### Шкала оценивания (экзамен)

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами	5 «отлично»

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	4 «хорошо»
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	3 «удовлетворительно»
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	2 «неудовлетворительно»

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и

согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

#### **Моделирование самостоятельной работы обучающихся:**

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

#### **Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:**

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Дискуссия
6. Подведение итогов и т. д.

#### **Этапы и приемы СРС:**

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

#### **Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся**

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

#### **Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся**

##### **Контрольная работа (КР)**

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

### **Опрос (О)**

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

#### **Примерные вопросы для самоподготовки к практическим занятиям**

<b>Темы</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
Роль и место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе РФ	Основные звенья финансовой системы России. Состав государственных и муниципальных финансов. Значение государственных и муниципальных финансов для экономики. Основные полномочия государственных органов в финансовой сфере. Институциональная структура финансовой системы региона. региональные и муниципальные финансы.
Финансы государственного сектора экономики. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления.	Основа государственных финансов – бюджетная система РФ. Государственный бюджет РФ. Государственный кредит. Государственные социальные внебюджетные фонды. Государственное страхование. Финансы государственных предприятий. Бюджетный процесс в РФ. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления. Участники бюджетного процесса. Бюджетный процесс в РФ. Бюджетный процесс на муниципальном уровне. Методы изучения и анализа региональных финансов.
Межбюджетные отношения в Российской Федерации.	Межбюджетные отношения в РФ. Межбюджетные отношения в бюджетной системе региона. межбюджетные отношения на

Темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	муниципальном уровне. Приоритетные направления регулирования межбюджетных отношений.
Управление государственным и муниципальным долгом.	Государственный и муниципальный долг. Виды и формы государственного и муниципального долга. Основные методы управления государственным долгом РФ. Основные методы управления муниципальным долгом. Управление государственным долгом на стадии привлечения финансовых ресурсов. Управление внешним государственным долгом. Управление внутренним долгом РФ.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 6.1. Основная литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, Л. В. Ерыгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53532>

2. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545313>

3. Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для вузов / Б. И. Алехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15745-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538064>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Государственные финансы : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08103-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451191>

2. Бабищ, А. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / А. М. Бабищ, Л. Н. Павлова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 5-238-00413-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71192.html>

3. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81756.html>

### 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Для изучения нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочных правовых системах:

- справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Гарант» (региональный компонент): <http://www.garant.ru/hotlaw/altai/>
- справочная правовая система «Консультант +»: <http://www.consultant.ru/>

#### 6.4. Интернет-ресурсы

1. официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>.
  2. банк России: <http://www.cbr.ru>.
  3. министерство Финансов РФ: <http://www.minfin.ru>.
  4. министерство экономического развития: <http://www.economy.gov.ru/minrec/main>.
  5. институт научной информации по общественным наукам РАН: <http://www.inion.ru>.
  6. российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.
- Дополнительно целесообразно пользоваться материалами научных электронных библиотек:
7. научная электронная библиотека «elibrary»: <http://elibrary.ru>
  8. научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/article>
  9. федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

#### 6.5. Иные источники

1. Государственные и (муниципальные) финансы : учебное пособие / Е. Н. Валиева, А. Г. Лукин. – Москва: РУСАЙНС, 2020. – 144 с. – (Серия «Магистратура»)
2. Малиновская, О. В. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие / Бровкина А. В., Скобелева И. П. - Москва : КНОРУС. 2023. – 488 с. – (Серия «Бакалавриат»)
3. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы: учебник / Мысляева, И. Н. – Москва : НИЦ ИНФРА-М. 2022. – 445 с.

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.04 «Государственные и муниципальные финансы» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В Системе онлайн-обучения Алтайского филиала РАНХиГС создан курс на базе платформы Moodle. Для доступа к курсу студенты проходят процедуру регистрации. В курсе отражены модули и темы с учебными материалами и ссылками на литературные источники.

Для реализации программы филиал обладает вычислительным телекоммуникационным оборудованием и лицензионными программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, Outlook, PowerPoint и др.) и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации дисциплины, в том числе доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС имеет профильную библиографическую базу, оборудованный необходимой техникой читальный зал, имеет выход в Интернет.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью. Компьютеры во всех учебных аудиториях подключены к сети Интернет.

Студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.