

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

**Алтайский филиал**

**УТВЕРЖДЕНО**

с изменениями

решением Ученого Совета Алтайского  
филиала РАНХиГС

протокол от 26 августа 2021 года №10/1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Современная урбанистика**

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.09 История и теория урбанистики**

**магистратура**

*(уровень образования)*

**07.04.04 Градостроительство**

*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

**очно-заочная**

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2021

Барнаул, 2021 г.

**Автор(ы)—составитель(и):**

Профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор исторических наук, профессор Цыб Сергей Васильевич

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат социологических наук, доцент Гончарова Наталья Петровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	15
6.1. Основная литература .....	15
6.2. Дополнительная литература. ....	16
6.3. Нормативные правовые документы .....	16
6.4. Интернет-ресурсы .....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	16

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «История и теория урбанистики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Умеет проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способен анализировать разнообразие культур

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организация исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительных решений	УК-4.1	на уровне знаний: знает современные коммуникационные технологии
		на уровне умений: умеет использовать материалы профессиональных конференций и выставочных мероприятий по продвижению проектов, в том числе на иностранном языке
		на уровне навыков: умеет собирать и анализировать материалы российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и условий использования конкретных территориальных объектов;
Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации	УК-5.1	на уровне знаний: основы профессиональной культуры, термины и основные цели, и требования к профессиональной архитектурно-градостроительной деятельности
		на уровне умений: проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины Б1.В.09 «История и теория урбанистики» составляет 4 зачетные единицы – 144 академических часа (108 астрономических часа), из них контактная работа – 50 академических часа (37,5 астрономических часа), включая занятия лекционного типа в объеме 16 академических часа (12 астрономических часа), занятия

семинарского типа – 32 академических часа (24 астрономических часа), консультация – 2 академических часа (1,5 астрономических часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина «История и теория урбанистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство. Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КС Р		
Раздел 1 .История города в контексте макроисторических процессов общественного развития России								
Тема 1	Историография и методология исторической урбанистики	9	1		2		6	О, Д
Тема 2	Социально-экономическое развитие городов Юга России и модернизационные проекты	9	1		2		6	О, КР
Тема 3	Малые города России: проблемы стагнации, упадка и возрождения	15	2		4		9	О, Д, КР
Тема 4	Теория и практика самоорганизации и саморазвития городского сообщества	14	2		4		8	О, Д, КР
Тема 5	Культурная антропология города	10	2		2		6	О, Д, КР
Раздел 2. История и теория управления российскими городами								
Тема 6	История городского управления в России	12	2		4		6	О, Д
Тема 7	Городское муниципальное управление: на новом этапе реформирования	14	2		4		8	О, Д
Тема 8	Развитие систем жизнеобеспечения города: историко-экономический анализ	16	2		6		8	О, Д

Тема 9	Документационное обеспечение городского муниципального управления	16	2		4		10	О, Д
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
Всего:		144	16		32	27	67	

*Примечание:*

*\* формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), дискуссия (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. История города в контексте макроисторических процессов общественного развития России

Тема 1. Историография и методология исторической урбанистики. Методологические подходы к изучению истории города и процессов урбанизации. К истории исторической урбанистики: основные подходы и научные школы. Историческая урбанистика: проблемы терминологии

Тема 2. Социально-экономическое развитие городов Юга России и модернизационные проекты. Сущность теории модернизации. Модернизация в городах Юга России в к. XIX- н. XX в. Модернизация в городах Юга России в советскую эпоху. Модернизация в городах Юга России в постсоветскую эпоху

Тема 3. Малые города России: проблемы стагнации, упадка и возрождения. Малые города России: основной массив и типология. Российские малые города в условиях стагнации и упадка. Программы и условия их возрождения

Тема 4. Теория и практика самоорганизации и саморазвития городского сообщества. Город как саморазвивающаяся система. Городское сообщество в процессе организации городского (муниципального) управления. Самоорганизация городского сообщества.

Тема 5. Культурная антропология города. Предмет культурной антропологии города. Сущность городской культуры. Культурно-антропологические типы горожан. Репрезентация городской культуры в речевых практиках горожан

#### Раздел 2. История и теория управления российскими городами

Тема 6. История городского управления в России. Зарождение и развитие российского городского управления в X-XII вв. Развитие институтов российского городского управления в XVIII- нач.XX вв. Особенности организации местной власти в советский период. Реформирование городского управления в 1990-е-нач.2000-х гг.

Тема 7. Городское муниципальное управление: на новом этапе реформирования. Правовые основы организации хозяйственной деятельности в системе городского управления и способы решений вопросов местного значения. Проблемы управления городскими агломерациям в современной России. Основные направления совершенствования городского муниципального управления в Российской Федерации

Тема 8. Развитие систем жизнеобеспечения города: историко-экономический анализ. Теоретический анализ коммунальных систем жизнеобеспечения. Реформирование отраслей жизнеобеспечения в постсоветский период.

Тема 9. Документационное обеспечение городского муниципального управления. Основы документационного обеспечения городского управления. Составление и оформление организационно-распорядительной документации органов местного самоуправления. Организация работы с документами в органах городского муниципального управления.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «История и теория урбанистики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. История города в контексте макроисторических процессов общественного развития России	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Раздел 2. История и теория управления российскими городами	Опрос, дискуссия

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на два теоретических вопроса и практическое задание).

#### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Типовые материалы текущего контроля по Разделу 1

Типовые темы контрольных работ (КР)

1. Исторически сформировавшиеся градостроительные объекты (ансамбли, комплексы, кварталы). Их зависимость в формировании города. Их роль в создании особой линии решения градостроительных задач.
2. Проведение историко-градостроительной, историко-архитектурной и историко-культурной экспертизы на территории и объекта градостроительного наследия.

3. Комплексная подготовка историко-градостроительного (историко-культурного) опорного плана. Подготовка историко-градостроительного опорного плана – первый обязательный этап формирования проектов реконструкции и реставрации.
5. Комплексное выявление этапов формирования исторической территории и застройки. Типология и особенности целостного развития градостроительного каркаса, ткани, застройки Барнаула.
6. Типология эталонных этапов исторической градостроительной среды Барнаула.
7. Этапы формирования градостроительного каркаса и красных линий. Типология, регламентация и особенности существующего каркаса Барнаула. Этапы формирования градостроительной ткани (в т. ч. кварталов и участков).

#### Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение (Д)

1. Рост европейских городов в начале 19 века и проблемы, связанные с их реконструкцией
2. Специфика современного этапа урбанистики
3. Статус охраны «Достопримечательное место»
4. Объемно-пространственная идентичность города
5. Проблемы охраны памятников градостроительного искусства

#### Типовые вопросы для опроса (О)

1. В чём своеобразие британских промышленных городов середины XIX в.? Какими историческими и социальными процессами обусловлено своеобразие их пространственного развития? Какие черты британского промышленного города середины XIX в. особенно выделяет Ф. Энгельс? Проявляются ли характеристики пространственного развития городов, описанные Энгельсом, в других социальных и исторических условиях?
2. Какие проблемы современных больших городов акцентируются в статье Г. Зиммеля? Как свойства городской среды влияют на психологию горожан и отношения между людьми в крупном городе?

#### Типовые материалы текущего контроля по Разделу 2

#### Типовые вопросы для опроса (О)

1. Особенности российской модели урбанизации и государственной политике СССР (РСФСР, РФ) в период 1917-2000 гг. по пространственной организации градостроительной среды и созданию системы населенных мест.
2. Основные градостроительные доктрины в контексте исторических этапов развития страны, их специфические черты, достоинства и недостатки, идеологический подтекст;



3. Влияние российского градостроительства прошлого столетия на модель урбанизации России в XXI веке и его роль в формировании проблем развития российских городов.

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение (Д)

1. Что Л. Вирт понимает под «урбанизмом»? Через какие основные черты у него определяется город? Какие следствия имеют эти параметры городской среды и их комбинация для городских институтов, социальных отношений, политической и экономической жизни, психологии горожан?
2. Что такое «право на город»? Какова роль утопий пространственной формы и политических утопий в социальном/городском развитии? Как в городе разворачивается борьба за гражданские права и какое место в ней занимают вопросы пространственной организации городов?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке при решении задач в рамках профессиональной деятельности
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способен анализировать разнообразие культур

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке при решении задач в рамках профессиональной деятельности	Способен осуществлять успешную коммуникацию, в том числе на иностранном языке на основе базовых знаний грамматики и специальной терминологии; в чтении пользуется приемами просмотрового и аналитического чтения, понимает смысл текста, адекватно переводит информацию; оценивает, выделяет важные и отсекает малозначимые данные	Уверенно демонстрирует способность осуществлять успешную коммуникацию, в том числе на иностранном языке на основе базовых знаний грамматики и специальной терминологии; в чтении пользуется приемами просмотрового и аналитического чтения, понимает смысл текста, адекватно переводит информацию; оценивает, выделяет важные и отсекает малозначимые данные
Способен анализировать разнообразие культур	Умеет проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-	Демонстрирует уверенные умения проводить анализ межкультурного разнообразия общества в

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	историческом контексте	социально-историческом контексте

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Рост европейских городов в начале 19 века и проблемы, связанные с их реконструкцией
2. Специфика современного этапа урбанистики
3. Статус охраны - «Достопримечательное место»
4. Объемно-пространственная идентичность города
5. Проблемы охраны памятников градостроительного искусства
6. Эволюция системы расселения в США, роль географической и социально-экономической специфики страны.
7. Способы выделения агломераций: морфологический и функциональный подходы. США – образец урбанистической статистики.
8. Структура американской урбанизации: центральный город, субурбия, агломерация. Главные модели: модель Бёрджеса (1920-е годы), модель Хойта (30-е годы), модель Харриса-Ульмана (40-е годы). Факторная экология (60-е годы).
9. Новейшие тенденции: падение фокусности и хаотичность трудовых поездок, пояс окраинных городов, сращивание агломераций в мегарегионы.
10. Новый урбанизм как альтернатива, его критика.
11. Кризис американской урбанистики.
12. Три школы урбанистики в США: «эколь нуар» Лос-Анджелеса, модельный город Чикаго, город-сложность Нью-Йорка.
13. Особенности российской модели урбанизации и государственной политике СССР (РСФСР, РФ) в период 1917-2000 гг. по пространственной организации градостроительной среды и созданию системы населенных мест.
14. Основные градостроительные доктрины в контексте исторических этапов развития страны, их специфические черты, достоинства и недостатки, идеологический подтекст;
15. Влияние российского градостроительства прошлого столетия на модель урбанизации России в XXI веке и его роль в формировании проблем развития российских городов.
16. Основы урбанистики как системы научных о формах и методах анализа, прогнозах и проектирования и управления развитием урбанизированных территорий (городов).
17. Система ценностей и философия градостроительной деятельности: Город и природа, Город и транспорт, Город и люди, Город и культура, Город и искусство.
18. Пространственная структура урбанизированной территории.
19. Пространственный каркас постиндустриального города.
20. Когнитивная урбанистика.
21. Острова и архипелаги урбанизированной территории.
22. Природный (эко-) каркас
23. Транспортно-коммуникационный каркас (техно-) каркас
24. Антропогенный (социо-культурный) каркас и культурное наследие.

#### Типовые практические задания к экзамену:

Индикатор оценивания	Типовое задание
Способен осуществлять успешную	Подобрать материалы из иностранного (ых)

Индикатор оценивания	Типовое задание
коммуникацию, в том числе на иностранном языке на основе базовых знаний грамматики и специальной терминологии; в чтении пользуется приемами просмотрового и аналитического чтения, понимает смысл текста, адекватно переводит информацию; оценивает, выделяет важные и отсекает малозначимые данные	источника (ов) информационной системы Гугл Академия, перевести, выделить важные моменты
Умеет проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	<p>В каком году была принята «Афинская хартия»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1933 год</li> <li>2. 1935 год</li> <li>3. 1932 год</li> <li>4. 1934 год</li> </ol> <p>Кто является автором Лучезарного города?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ле Корбюзье</li> <li>2. Милютин</li> <li>3. Гугенхайм</li> <li>4. Гауди</li> </ol> <p>Концепция «Афинской Хартии»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все перечисленные</li> <li>2. Город следует рассматривать с его экономическим районом</li> <li>3. Необходимо устранить противоположность между центром и окраинами путем разуплотнения центра</li> <li>4. Необходимо сблизить жилище, места отдыха и труда</li> </ol> <p>Что является исходным пунктом планирования «Лучезарного города» Ле Корбюзье?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жилой район</li> <li>2. Завод</li> <li>3. Главная дорога</li> <li>4. Деловой центр</li> </ol>

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопросов, проявляет творческий подход к их изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.
Хорошо	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы.
Удовлетворительно	Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой,

	сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме либо не сформированы.

### **Контрольная работа (к)**

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос, который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

*Критерии оценки контрольной работы:*

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

#### Устный опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

#### *Критерии оценки устного опроса*

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

#### Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

#### Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда

иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

#### *Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии*

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

#### Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы

### **5. Методические материалы по освоению дисциплины**

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1. Основная литература**

1. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475910>

2. Кузьмина, Т. В. Градоустройство: от присвоения к усвоению пространства : учебное пособие : [16+] / Т. В. Кузьмина, О. Ш. Белявская ; Тюменский индустриальный университет. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611417>

3. Зорабян, С. Э. Социальные конфликты урбанизации : учебное пособие : [16+] / С. Э. Зорабян ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — Модуль 1. Урбанизированная среда. — 118 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598644>

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для вузов / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13528-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476962>.
2. Социальное пространство современного города : монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06510-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473602>
3. Веретенников, Д. Б. Архитектурное проектирование. Подземная урбанистика : учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. ; [XVI] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-055-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007045>
4. Цифровое измерение городского развития. Глазычевские чтения 2018 : сборник научных трудов / под редакцией Ю. Шишаловой. — Москва : Дело РАНХиГС, 2019. — 74 с. — ISBN 978-5-7749-1470-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171125>.
5. Глазычев, В. Л. Урбанистика / В. Л. Глазычев. — Москва : Европа, 2008. — 220 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44909>

## **6.3. Нормативные правовые документы**

Справочно–информационные системы

1. - - <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
2. - - [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/) Журнал Экономика региона

## **6.4. Интернет-ресурсы**

1. - <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
2. - <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «История и теория урбанистики» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также



помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 профессиональная; Microsoft Office ProPlus 2016; ESET NOD32 Antivirus Business Edition; система ГАРАНТ; Справочная правовая система КонсультантПлюс; Архиватор 7ZIP; Средство просмотра файлов PDF-формата Adobe Acrobat Reader; Браузер Google Chrome; Браузер Mozilla Firefox.