

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

**Алтайский филиал**

**УТВЕРЖДЕНО**  
с изменениями  
решением Ученого Совета Алтайского  
филиала РАНХиГС  
протокол от 26 августа 2021 года №10/1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Современная урбанистика**  
*(наименование образовательной программы)*

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 Психология города**

**магистратура**  
*(уровень образования)*

---

**07.04.04 Градостроительство**  
*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

---

**очно-заочная**  
*(форма (формы) обучения)*

---

Год набора – 2021

Барнаул, 2021 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Доцент кафедры психологии и социологии управления, кандидат психологических наук,  
доцент, Михеева Ирина Викторовна

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат  
социологических наук, доцент Гончарова Наталья Петровна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	16
6.1. Основная литература .....	16
6.2. Дополнительная литература. ....	16
6.3. Нормативные правовые документы.....	17
6.4. Интернет-ресурсы.....	17
6.5. Иные источники.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Психология города» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способен анализировать разнообразие культур
ОПК-1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе сформированных знаний художественной культуры

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации	УК-5.1	на уровне знаний: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурно-градостроительной деятельности, кодекс этики архитекторов
		на уровне умений: умеет проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации	ОПК-1.1	на уровне знаний: эргономику города и жилых помещений средства и методы формирования среды жизнедеятельности и ее влияние на человека, его психику
		на уровне умений: изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать
		на уровне навыков: применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественной деятельности

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Общий объем дисциплины Б1.О.03 «Психология города» составляет 5 зачетных единиц – 180 академических часа (135 астрономических часов), из них контактная работа – 34 академических часа (25,5 астрономических часа), включая занятия лекционного типа

в объеме 16 академических часа (12 астрономических часов), занятия семинарского типа – 16 академических часа (12 астрономических часов), консультация – 2 академических часа (1,5 астрономических часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина «Психология города» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство. Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел I. Эргономика пространства								
Тема 1.	Эргономика городского пространства	10	1		1		8	УО
Тема 2	Психология эргодизайна учреждения	10	1		1		8	УО
Тема 3	Эргономика жилых помещений	26	3		3		20	УО
Раздел II. Психология жилищ и городов								
Тема 4	Психология дома	10	1		1		8	ДП
Тема 5	Восприятие и формирование архитектурно-пространственной среды	35	4		5		26	ДП
Тема 6	Социально-психологические аспекты восприятия города личностью и группой	14	2		2		10	ДП
Тема 7	Территориальное поведение человека	12	1		1		10	КР
Тема 8	Трансформация городской повседневности России	31	3		2		26	ДП
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
Всего:		180	16		16	27	119	

Примечание:

\* формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), и виды учебных заданий (дискуссия (Д), выполнение задания творческими малыми группами (ТЗМГ) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

### Содержание дисциплины

Тема 1. Эргономика городского пространства. Понятие эргономики. Разделы эргономики: военная эргономика, промышленная эргономика, эргономика товаров широкого потребления, интерфейс «человек — компьютер» и эргономика программного обеспечения, когнитивная эргономика и организационная эргономика.

Город «свой» – «чужой». Горожанин в зоне отчуждения. Психологический комфорт и ответственность за «свое» пространство. Экологичность городской застройки. Стресс-факторы среды. Урбанизация как стресс-фактор. Опасности жизни в многоэтажках: стрессы, головокружения и фобии.

Тема 2. Психология эргодизайна учреждения. Предметно-пространственная среда учреждения как объект эргодизайна. Роль предметно-пространственной среды учреждения в организации делового общения служащих и посетителей. Пространственные зоны общения. Этические стандарты оформления рабочего места сотрудника. Рабочий кабинет руководителя. Кабинет служащего. Организация рабочего места. Микроэргономика: исследование и проектирование систем «человек — машина». Цветовая гамма интерьеров учреждений.

Тема 3. Эргономика жилых помещений. Понятие среды, идеально отвечающей антропометрическим характеристикам человека. Принципы эргономики жилого пространства: действенность, удобство, защищенность, легкость в применении, эстетика. Функциональное предназначение жилья. Понятие «качество жизни». Типичные ошибки эргономики домашнего пространства.

Тема 4. Психология дома. Дом как основа безопасности и комфорта. Жилище как модель мира. Семантика жилища. Идея дома в иерархии потребностей А. Маслоу. Потребности человека в организации и зонировании территории. Потребности и ценности человека в городе. Архетип дома по К.Г. Юнгу. Дом и идентичность.

Психология дизайна жилища. Типы личности и предпочтения. Способы персонализации среды. Гармония, комфорт и безопасность жилища.

Тема 5. Восприятие и формирование архитектурно-пространственной среды. Восприятие архитектурной формы. Восприятие архитектурного пространства. Восприятие архитектурно-пространственной среды. Семантика архитектуры. Психологические значения среды (чувства, связанные со средой). Восприятие и формирование общественных зданий. Восприятие и организация жилого пространства. Эмоциональная выразительность архитектурно-пространственной среды. Стимулы среды: пространство, цвет, звук в жизненном пространстве, запахи, материал, свет.

Тема 6. Социально-психологические аспекты восприятия города личностью и группой. Урбанистика и социальная психология: город в представлении горожан. Образы

«города-мечты» и реального города в представлении жителей крупного и малого городов. Современный город: от Персоны к Самости. Личностно-обусловленная оценка городской среды через конструкт реализуемости базисных ценностей. Город как открытая система. Динамика личностных ценностей городской и сельской молодежи. Влияние городской архитектуры на эмоциональное состояние человека.

Тема 7. Территориальное поведение человека. Город как фактор формирования сознания и поведения личности и группы. Проксемика. Среда как место поведения — школа экологической психологии Роджера Баркера. Исследование архетипов в городской среде. Особенности пространственного поведения в различных культурах. Человек в больших и малых городах. Ранняя экономическая социализация личности в разных условиях мегаполиса. Территориальная (город и село) и гендерная асимметрия проявления страхов у детей. Семантическое поле понятия «народ» в представлениях городских и сельских жителей.

Тема 8. Трансформация городской повседневности России. Изменения менталитета горожан на переломе эпох. Эволюция ценностей современных горожан. «Публичное» и «частное» пространство города. Повседневный мир города в процессе глобализации.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Психология города» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел I. Эргономика пространства	Доклады-презентации
Раздел II. Психология жилищ и городов	Опрос, контрольные работы

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на два теоретических вопроса и практическое задание).

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

*Типовые оценочные материалы по теме 1 «Эргономика городского пространства»*

Темы для устного опроса:

1. Какова сущность эргономики?
2. Какие разделы эргономики вы знаете?
3. Что такое психологический комфорт и ответственность за «свое» пространство?
4. Что такое экологичность городской застройки?
5. Назовите стресс-факторы среды.
6. Почему урбанизация выступает стресс-фактором?

*Типовые оценочные материалы по теме 2 «Психология эргодизайна учреждения»*

Темы для устного опроса:

1. Что такое предметно-пространственная среда учреждения?
2. Какова роль предметно-пространственной среды учреждения в организации делового общения служащих и посетителей?
3. Назовите пространственные зоны общения.
4. Какие этические стандарты оформления рабочего места сотрудника вы знаете?
5. В чем заключается организация рабочего места?
6. Что такое микроэргономика?
7. Назовите требования, предъявляемые к цветовой гамме интерьеров учреждений.

*Типовые оценочные материалы по теме 3 «Эргономика жилых помещений»*

**Темы для устного опроса:**

1. Какие принципы эргономики жилого пространства вы знаете?
2. Опишите функциональное предназначение жилья.
3. Что такое «качество жизни»?
4. Назовите типичные ошибки эргономики домашнего пространства.

*Типовые оценочные материалы по теме 4 «Психология дома»*

Темы для доклада-презентации:

1. Дом как основа безопасности и комфорта. Жилище как модель мира.
2. Семантика жилища.
3. Идея дома в иерархии потребностей А. Маслоу.
4. Потребности человека в организации и зонировании территории.
5. Потребности и ценности человека в городе.
6. Архетип дома по К.Г. Юнгу. Дом и идентичность.
7. Психология дизайна жилища. Типы личности и предпочтения.
8. Способы персонализации среды.
9. Гармония, комфорт и безопасность жилища.

*Типовые оценочные материалы по теме 5 «Восприятие и формирование архитектурно-пространственной среды»*

Темы для доклада-презентации:

1. Восприятие архитектурной формы.
2. Восприятие архитектурного пространства.
3. Восприятие архитектурно-пространственной среды.
4. Семантика архитектуры.
5. Психологические значения среды (чувства, связанные со средой).
6. Восприятие и формирование общественных зданий.



7. Восприятие и организация жилого пространства.
8. Эмоциональная выразительность архитектурно-пространственной среды.
9. Стимулы среды: пространство, цвет, звук в жизненном пространстве, запахи, материал, свет.

*Типовые оценочные материалы по теме 6 «Социально-психологические аспекты восприятия города личностью и группой»*

Темы для доклада-презентации:

1. Урбанистика и социальная психология: город в представлении горожан.
2. Образы «города-мечты» и реального города в представлении жителей крупного и малого городов.
3. Современный город: от Персоны к Самости.
4. Личностно-обусловленная оценка городской среды через конструкт реализуемости базисных ценностей.
5. Город как открытая система.
6. Влияние городской архитектуры на эмоциональное состояние человека.

*Типовые оценочные материалы по теме 7 «Территориальное поведение человека»*

Темы для самостоятельной контрольной работы:

1. Город как фактор формирования сознания и поведения личности и группы.
2. Проксемика.
3. Среда как место поведения — школа экологической психологии Роджера Баркера.
4. Исследование архетипов в городской среде.
5. Особенности пространственного поведения в различных культурах.
6. Человек в больших и малых городах.
7. Ранняя экономическая социализация личности в разных условиях мегаполиса.

*Типовые оценочные материалы по теме 8 «Трансформация городской повседневности России»*

Темы для доклада-презентации:

1. Изменения менталитета горожан на переломе эпох.
2. Эволюция ценностей современных горожан.
3. «Публичное» и «частное» пространство города.
4. Повседневный мир города в процессе глобализации.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1	Способен анализировать разнообразие культур

	межкультурного взаимодействия		
ОПК-1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе сформированных знаний художественной культуры

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен анализировать разнообразие культур	Умеет проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Демонстрирует уверенные умения проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе сформированных знаний художественной культуры	Умеет систематизировать материалы из произведений художественной культуры мира и на этой основе осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности	Демонстрирует уверенные умения систематизировать материалы из произведений художественной культуры мира и на этой основе осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие эргономики. Разделы эргономики.
2. Психологический комфорт и ответственность за «свое» пространство.
3. Экологичность городской застройки.
4. Стресс-факторы среды. Урбанизация как стресс-фактор.
5. Предметно-пространственная среда учреждения как объект эргодизайна.
6. Роль предметно-пространственной среды учреждения в организации делового общения служащих и посетителей.
7. Пространственные зоны общения.
8. Этические стандарты оформления рабочего места сотрудника.
9. Организация рабочего места.
10. Микроэргономика: исследование и проектирование систем «человек — машина».
11. Цветовая гамма интерьеров учреждений.
12. Принципы эргономики жилого пространства.
13. Функциональное предназначение жилья.
14. Понятие «качество жизни».
15. Типичные ошибки эргономики домашнего пространства.
16. Дом как основа безопасности и комфорта. Жилище как модель мира.

17. Семантика жилища.
18. Идея дома в иерархии потребностей А. Маслоу.
19. Потребности человека в организации и зонировании территории.
20. Потребности и ценности человека в городе.
21. Архетип дома по К.Г. Юнгу. Дом и идентичность.
22. Психология дизайна жилища. Типы личности и предпочтения.
23. Способы персонализации среды.
24. Гармония, комфорт и безопасность жилища.
25. Восприятие архитектурной формы.
26. Восприятие архитектурного пространства.
27. Восприятие архитектурно-пространственной среды.
28. Семантика архитектуры.
29. Психологические значения среды (чувства, связанные со средой).
30. Восприятие и формирование общественных зданий.
31. Восприятие и организация жилого пространства.
32. Эмоциональная выразительность архитектурно-пространственной среды.
33. Стимулы среды: пространство, цвет, звук в жизненном пространстве, запахи, материал, свет.
34. Урбанистика и социальная психология: город в представлении горожан.
35. Образы «города-мечты» и реального города в представлении жителей крупного и малого городов.
36. Современный город: от Персоны к Самости.
37. Личностно-обусловленная оценка городской среды через конструкт реализуемости базисных ценностей.
38. Город как открытая система.
39. Влияние городской архитектуры на эмоциональное состояние человека.
40. Город как фактор формирования сознания и поведения личности и группы.
41. Проксемика.
42. Среда как место поведения — школа экологической психологии Роджера Баркера.
43. Исследование архетипов в городской среде.
44. Особенности пространственного поведения в различных культурах.
45. Человек в больших и малых городах.
46. Ранняя экономическая социализация личности в разных условиях мегаполиса.
47. Изменения менталитета горожан на переломе эпох.
48. Эволюция ценностей современных горожан.

49. «Публичное» и «частное» пространство города.
50. Повседневный мир города в процессе глобализации.

### Типовые практические задания

Обозначьте культурные значения старости и формы их выражения.

Индикатор оценивания	Типовое задание
Умеет проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Выделите культурные коды города Выделите элементы идентичности города
Умеет систематизировать материалы из произведений художественной культуры мира и на этой основе осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности	Систематизируйте в таблицу представленный материал, включающий описание произведений художественной культуры мира

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопросов, проявляет творческий подход к их изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.
Хорошо	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы.
Удовлетворительно	Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме либо не сформированы.

### Контрольная работа (к)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос, который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС. Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии решения типовых задач:

1. Понимает проблематику.
2. Устанавливает причинно-следственные связи.

3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных управленческих ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

#### Устный опрос (УО)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

#### Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

#### Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

#### Доклада с презентацией (ДП)

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от	

содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов – презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны

научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

### **Интернет**

#### **6.1. Основная литература**

1. Социально-психологические исследования города / отв. ред. Т. В. Дробышева, А. Л. Журавлев ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 272 с. : ил. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472825> (дата обращения: 27.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0319-8. – Текст : электронный.

2. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473584> (дата обращения: 27.10.2021).

3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554> (дата обращения: 27.10.2021).

#### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Норенков, С. В. Архитектоны антропоморфологии автора: психология архитектурно-пространственной среды : учебное пособие / С. В. Норенков, В. В. Шилин,



Е. С. Крашенинникова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-528-00295-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107364.html> (дата обращения: 27.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ярмош, Т. С. Взаимодействие человека и городской среды / Т. С. Ярмош. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-361-00812-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110190.html> (дата обращения: 27.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Валишин, Ю.И. ПСИХОГЕОГРАФИЯ ГОРОДА / Ю.И. Валишин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Естественные науки. — 2017. — № 2. — С. 29-41. — ISSN 2072-8352. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309477> (дата обращения: 27.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471872> (дата обращения: 27.10.2021).

5. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470313> (дата обращения: 27.10.2021).

### **6.3. Нормативные правовые документы**

Справочно-информационные системы

1. - - <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
2. - <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
3. - - [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/) Журнал Экономика региона

### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. - <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
2. - <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

## **6.5. Иные источники**

1. Зарипова, И. Р. Психология : учебно-методическое пособие / И. Р. Зарипова, Ф. Ф. Фролова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-7882-2703-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109585.html> (дата обращения: 27.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Кафилов, В. В. Современные методологические подходы к стратегическому управлению и развитию городов различных типов [Текст] : монография / Кафилов В.В. - М. : Дело РАНХиГС, 2015. - 246 с.
3. Радина, Н. К. Город как фабрика страха и риска: детский взгляд на городское пространство [Текст] / Радина Н.К. // Социальная психология и общество. - 2017. - 2. - с. 131-145
4. Дуборов, Д. И. Межпоколенная трансмиссия ценностей в городской и сельской среде [Текст] / Дуборов Д. И. // Психология: журнал высшей школы экономики. - 2016. - 2. - с.299-310

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психология города» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 профессиональная; Microsoft Office ProPlus 2016; ESET NOD32 Antivirus Business Edition; система ГАРАНТ; Справочная правовая система КонсультантПлюс; Архиватор 7ZIP; Средство просмотра

файлов PDF-формата Adobe Acrobat Reader; Браузер Google Chrome; Браузер Mozilla Firefox.