

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого Совета

Алтайского филиала РАНХиГС

протокол № 8 от 25 апреля 2024 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.03.01 Медиация в социальной сфере

Уровень образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Частное право и публичная власть

форма обучения: заочная

Год набора – 2025

Барнаул, 2024 г.

Автор - составитель: заведующий кафедрой частного права, к.ю.н., доцент Н.И. Минкина

Заведующий кафедрой частного права, к.ю.н., доцент Н.И. Минкина

Рабочая программа дисциплины «Медиация в социальной сфере» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частного права протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические материалы для освоения дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	15
6.4. Интернет-ресурсы	16
6.5. Иные источники	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 *Медиацция в социальной сфере* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС - 4	Способен осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС - 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – квалификация юридических фактов, связанных с правовым конфликтом; – подбор, толкование и применение источников, требующихся для решения правового конфликта; – выбор стратегии разрешения правового конфликта
ПКс - 3	Способен определять тактику и стратегию защиты прав граждан и организаций	ПКс – 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – оценка перспектив судебного спора и защиты прав граждан и организаций; – составление процессуальных актов; – оценка предоставленных сведений, имеющих доказательственное значение при разрешении юридического дела; – участие в судебном, досудебном и внесудебном производстве для представления интересов организаций и граждан

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p><i>Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»</i></p> <p><i>Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – восстановление и защита прав и свобод человека и гражданина; – защита нарушенных прав в суде; – оценка соблюдения 	ПКо ОС - 4.1	на уровне знаний: - знает нормы институтов защиты прав человека и разрешения (урегулирования) конфликтов и правовых споров.
		на уровне умений: - умеет применять нормы институтов защиты прав человека и разрешения правовых конфликтов для решения задач профессиональной деятельности.
		на уровне навыков: - умеет применять нормы института защиты прав человека и разрешения правовых конфликтов для решения задач профессиональной деятельности, включая применение российского законодательства о медиации.

<p>законности субъектами публично-правовых отношений</p> <p>— применение процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских, административных и иных публичных правоотношений, в</p>		
<p><i>Федеральный закон № 63-ФЗ от 01.05.2002 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (ст. 1, ст. 2 (понятие адвокатской деятельности, адвокат)</i></p> <p>- защищать права граждан и охраняемых законом интересов общества или государства.</p>	<p>ПКс – 3.1</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>- знает нормы института защиты прав человека, а также разрешения (урегулирования) конфликтов и споров.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>- умеет применять нормы института защиты прав человека для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- умеет применять нормы института защиты прав человека для решения задач профессиональной деятельности, включая применение российского законодательства о медиации.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 З.Е., 72 академических часа (54 астрономических часов).

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на заочной форме обучения составляет 22 академических часа (16,5 академических часов), из них:

лекции – 6 академических часов (4,5 астрономических часа);

практические занятия – 16 академических часов (12 астрономических часов);

самостоятельная работа – 50 академических часов (37,5 астрономических часа).

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Медиация в социальной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и в соответствии с учебным планом осваивается на 1-2 курсе на заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.		Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Общая характеристика медиации	26	2		4		20	О,З
Тема 2.	Законодательство и практика применения медиации в социальной сфере	46	4		12 (i)		30	Д, Ди
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	6		16		50	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задачи (З), доклад (Д), деловая игра (Ди)

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика медиации

История развития медиации. Альтернативные формы разрешения споров или альтернативные способы урегулирования конфликтов: дискуссионные вопросы. Место медиации в системе способов защиты прав. Медиация и третейское разбирательство. Государственный и негосударственный способы защиты прав: преимущества и недостатки.

Медиация как социальный и правовой институт. Понятие медиации: комплексный подход (философский, социологический, политологический, культурологический, правовой и др. подходы в научных исследованиях).

Соотношение медиации с посредничеством: зарубежный опыт. Значение и сущность процедуры медиации. Основные принципы и результаты проведения процедуры медиации. Основные этапы проведения процедуры медиации.

Виды медиации: внесудебная, досудебная и судебная. Потенциал внесудебной медиации. Обязательная медиация.

Федеральный закон 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Вступление закона в силу и сфера его действия. Медиабельность споров: законодательная регламентация, пробелы и спорные вопросы.

Легальное определение медиации. Медиация как процессуальный институт с комплексной природой происхождения.

Внесудебная, досудебная и судебная медиации в России. Профессиональная медиация и требования к профессиональному медиатору.

Правовое положение медиатора: права, запреты, обязанности и ответственность. Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)». Медиатор как профессия. Становление СРО в России.

Этапы процедуры медиации и сроки ее проведения. Договоры о проведении процедуры медиации и медиативные оговорки. Медиативные соглашения и их особенности. Исполнение медиативных соглашений.

Требования к медиатору. Статус медиатора. Судебные примирители.

Тема 2. Законодательство и практика применения медиации в социальной сфере

Медиация в развитии современного гражданского общества и правового государства. Преобразы медиации. История ее становления в мировом сообществе.

Международные правовые акты, регулирующие вопросы, связанные с институтом медиации. Кодекс этики медиатора. Национальное законодательство, регламентирующее институт медиации.

Особенности становления медиации в отдельных развитых государствах мира (США, Англия, Великобритания, Китай и др.). Преимущества и недостатки разных зарубежных моделей в развитии медиации.

Правовые основы становления и развития отечественной модели медиации: особый российский путь. Научные школы медиации.

Региональные особенности в развитии медиации (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург и т.д.). Неравномерное становление медиации в субъектах РФ.

Трудности привлечения спорящих субъектов общественных отношений к процедуре медиации. Неготовность современного российского общества к внедрению медиации. Тернистый путь становления медиации как социального института. Популяризация медиации.

Формирование корпуса медиаторов в стране. Программа по обучению медиаторов.

Закономерности в развитии судебной медиации. Состоятельность медиации в судах общей юрисдикции и арбитражных судах: преодоление трудностей развития.

Некоторые тенденции становления медиации в Алтайском крае.

Роль медиации в развитии современного гражданского общества и правового государства. Социальная полезность медиативных практик. Критерии медиабельности и переговорности конфликтов и споров. Ограничения и запреты в применении медиации: анализ законодательства. Развитие медиации в социальной сфере, ее особенности. Семейная медиация. Медиация в образовании. Школьная медиация и правовой всеобуч. Медиация в восстановительном правосудии и охране прав семьи и детей.

Бизнес-медиация, практика ее применения и продвижения.

Трудовая медиация. Медиация и государственная служба.

Медиация и медиативные технологии в системе здравоохранения.

Возможности пенитенциарной и иных видов медиации на пользу гражданскому обществу.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Модуль 1. Общая характеристика медиации	Опрос, решение задач
Модуль 2. Законодательство и практика применения медиации в социальной сфере.	Доклады, Деловая игра

Зачет проводится с помощью метода устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, изложенным в билете.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие медиации и ее место в системе способов защиты прав.
2. Медиация и третейское разбирательство.

3. Государственный и негосударственный способы защиты прав: преимущества и недостатки.
4. Медиация как социальный и правовой институт.
5. Значение и сущность процедуры медиации.
6. Основные принципы и результаты проведения процедуры медиации.

Примерные задачи:

Задача 1.

При расторжении брака между супругами Ковалевыми возник спор по поводу раздела имущества. Во время совместной жизни, длившейся более 10 лет, супруги приобрели рояль для жены, получившей высшее музыкальное образование. Муж, научный работник, обзавелся большой библиотекой по профилю работы. На премию, полученную за хорошую работу в научно-исследовательском институте, муж приобрел телевизор. Кроме того, на имя мужа зарегистрирован жилой дом, полученный им в порядке дарения во время супружеской жизни. При разделе имущества супруга попросила учесть то обстоятельство, что их 15-летний сын будет жить вместе с ней.

- Относятся ли к компетенции медиатора вопросы раздела имущества супругов?
- Допустимо ли урегулирование обозначенного спора с участием медиатора об определении места жительства ребенка?

Задача 2.

Жилец потерял ключ от коридора; хозяин требует, чтобы именно за его счет был куплен новый замок и все ключи к нему; житель же соглашается только на покупку одного ключа взамен потерянного.

- Кто из них прав?
- Можно ли урегулировать данный конфликт с помощью медиатора?
- Предложите возможные варианты его урегулирования. Будут ли такие варианты совпадать с решением суда при разрешении правового спора? Какой путь, на ваш взгляд, является наиболее оптимальным в возникшей ситуации?

Тема 2. Типовые оценочные материалы

Примерные темы докладов (с презентацией и участием в круглом столе):

1. Семейная медиация в России и за рубежом (на примере 1-2 стран).
2. Трудовая медиация в России и за рубежом (на примере 1-2 стран).
3. Медиация в образовании: отечественная и зарубежные модели.

Примерное задание (для подготовки к деловой игре):

1. Составьте медиативное соглашение.
2. Подготовьте соглашение о проведении процедуры медиации.
3. Составьте гражданский договор с медиативной оговоркой.

Примерный сценарий для деловой игры (занятие проводится в интерактивной форме):

Концепция игры: смоделировать процедуру медиации, ознакомившись с ее этапами.

Деловая игра базируется на следующих условиях задачи:

Работодателю поступило выгодное предложение от партнера, заключающееся в открытии бизнеса в центре г. Москвы. Заинтересованный этим предложением и перспективами больших доходов, ему не хотелось тратить время на подбор кадров в новом городе. Он был настроен переехать со своей командой работников (3 человека). Двое согласились с легкостью на заманчивое предложение, а третий, будучи человеком семейным, настаивал на увольнении по п.9 ст.77 Трудового кодекса РФ (отказ работника от перевода на работу в другую местность вместе с работодателем).

Роли по игре. Группа делится на: 2 спорящих субъекта, медиатора (сомедиаторов) и группы экспертов – наблюдателей (остальная группа). Каждый магистрант с учетом полученных знаний по проведению процедуры медиации реализует свою роль с учетом норм соответствующего Федерального закона и обсужденной отечественной практики реализации медиации.

Ожидаемый основной результат: магистранты должны получить представление о процедуре медиации, этапах ее реализации и результатах возможного окончания.

Критерии оценки опроса

Параметр	От 2 до 5 баллов
материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» Отлично
по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.	«4» Хорошо
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
студент не может ответить на поставленный вопрос	«2» неудовлетворительно

Критерии оценки доклада

–изложение доклада (владение материалом, научной терминологией, наглядность презентации, риторические способности, соблюдение регламента);

–содержание доклада (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств);

–актуальность и практическая значимость;

–ответы на вопросы.

Участие обучающегося в дискуссии может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки участия обучающегося в деловой игре:

- полнота и развернутость ответа (выступления);
- ясность, логичность, последовательность и конкретность изложения ответа;
- аргументированность и убедительность изложения собственной позиции;
- соответствие материала (ответа) нормам действующего трудового и иного законодательства Российской Федерации;
- активность обучающегося (в том числе по дополнениям и пояснениям).

Участие в деловой игре может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки решения задач:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- аргументированность позиции в решении задачи, основанная на умении логически мыслить, с грамотным использованием законодательства о медиации,
- умение прибегать к анализу медиативной практики по аналогичным ситуациям;
- умение системно применять и толковать нормативные правовые акты, необходимые для решения задачи,
- умение делать выводы.

Участие обучающегося в решении задачи может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС - 4	Способен осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПКо ОС - 4.1	– квалификация юридических фактов, связанных с правовым конфликтом; – подбор, толкование и применение источников, требующихся для решения правового конфликта; – выбор стратегии разрешения правового конфликта
ПКс - 3	Способен определять тактику и стратегию защиты прав граждан и организаций	ПКс – 3.1	– оценка перспектив судебного спора и защиты прав граждан и организаций; – составление процессуальных актов; – оценка предоставленных сведений, имеющих доказательственное значение при разрешении юридического дела; – участие в судебном, досудебном и внесудебном производстве для представления интересов организаций и граждан

Компонент компетенции	Критерий оценивания	Характеристика критерия оценивания
ПКо ОС - 4.1	результативность	выбраны оптимальные средства разрешения правового конфликта
	оптимальность	установлено соответствие выбранной траектории действий правовому конфликту
	мониторинг	осуществлен сбор и обработка необходимой информации для разрешения правового конфликта
ПКс – 3.1	оптимальность	определено соответствие выбранной траектории действий конкретному юридическому случаю
	полнота	установлена достаточность применяемых правовых методов и способов анализа правовых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа

	эффективность	обеспечено достижение законного, обоснованного и справедливого разрешения дела судом с минимальными материальными и организационными затратами в установленный законом срок
--	---------------	---

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. История возникновения медиации.
2. Определение и сущность медиации. Соотношение медиации со смежными институтами.
3. Проблемы становления медиации как социального и правового института в мире.
4. Российская модель развития медиации.
5. Правовая основа отечественного института медиации.
6. Тенденции развития медиации в РФ.
7. Зарубежные модели зарождения и развития медиации.
8. Проблемы внедрения медиации в российскую практику.
9. Этапы проведения процедуры медиации и их характеристика.
10. Договоры в процедуре медиации.
11. Медиативное соглашение.
12. Виды медиации и особенности их становления в российском и зарубежном опыте.
13. Профессиональная и непрофессиональная медиация.
14. Статус медиатора и его соотношение с посредниками и судебными примирителями.
15. Медиабельность споров в РФ: законодательство и спорные вопросы толкования.
16. Место медиации в системе способов защиты прав.
17. Принципы проведения процедуры медиации.
18. Особенности развития медиации в специализированной сфере в России и за рубежом.
19. Особенности семейной медиации.
20. Трудовая медиация: правовая основа становления и современное развитие.
21. Бизнес-медиация: понятие, правовая основа и трудности ее развития.
22. Медиация в сфере образования.
23. Медиация в сфере здравоохранения.

Критерии	Оценка
Материал освоен студентом в полном объеме, он легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь грамотная, дикция четкая, грамотно используются профессиональные термины.	«Зачтено»
Студент не может ответить на поставленный вопрос(ы) в ходе собеседования, не демонстрирует свободное владение материалом по дисциплине	«Не зачтено»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Для успешного изучения дисциплины и соответствующей сдачи зачета немаловажное значение имеет правильная организация магистрантами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих обучающихся общих методических рекомендаций. Так, приступая к изучению той или иной темы курса (модуля), магистрантам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению.

Для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию рекомендованной юридической литературы. Между тем предложенная схема самостоятельной работы не исключает инициативы магистранта в поиске и подборе различной научной литературы по темам занятий.

Таким же образом рекомендуется обучающимся осуществлять подготовку к практическим занятиям. По актуальным, интересующим магистрантов, темам возможна подготовка научных докладов для последующего участия в соответствующих научных мероприятиях (например, в ежегодно проводимой в Академии конференции). Темы докладов выбирает магистрант по согласованию с научным руководителем.

В ходе самостоятельной подготовке к практическим занятиям и зачету магистрантам рекомендуется использование правовых информационно-поисковых систем по выбору: «КонсультантПлюс» или «Гарант».

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение занятий (также как и во время сдачи зачета) магистрантом не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему по учебной дисциплине.

Таким образом, наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на занятиях семинарского типа учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы, особенно по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа студента на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Магистранты также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и

подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

5.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает устные опросы, участие в дискуссии, решение учебных задач, выполнение задания, подготовку докладов для работы на круглом столе, подготовку и участие в деловой игре.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине и в разрезе по модулям доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Медиация в социальной сфере» и сдачи по ней зачета немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций.

Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию юридической литературы.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение на занятиях (также как и во время сдачи зачета), студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему.

Подготовка к выполнению задания начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, поиском примерных форм документов и их адаптации к поставленному преподавателем заданию. В выполнении задания участвует каждый магистрант с использованием платформы Moodle.

Работа над дополнительной литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и занятиях семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать достаточную базу для формирования необходимых компетенций.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету по дисциплине «Медиация в социальной сфере» магистранту рекомендуется учесть несколько моментов. Во-первых, уровень подготовки состоит из самостоятельного изучения студентами материалов, изложенных в рабочей программе. Для данного процесса необходимо изучить учебно-методическую литературу, предложенную в программе, которая содержит наиболее полный объем информации по вопросам, выносимым на зачет.

Во-вторых, подготовка обучающегося состоит в совместном с преподавателем изучении (повторении) необходимого для сдачи зачета материала. Магистрант обязан посещать лекции (консультации), на которых преподаватель излагает основные тезисы ответа на поставленные в билетах вопросы.

В-третьих, подготовки к зачету заключается также в сборе информации и создании конспекта ответа на возможные или имеющиеся вопросы по программе. Для качественной подготовки к зачету необходимо составить письменный краткий конспект ответа на каждый вопрос. Для составления конспекта ответа магистранту потребуются учебная, учебно-методическая литература, а также лекционные материалы, полученные ими во время учебных занятий. Кроме того, могут потребоваться и материалы, которые содержатся на электронных носителях. При составлении конспекта необходимо использовать различные методы исследования: системно-структурный, функциональный, исторический, логический, сравнительный и др. Особое внимание следует уделить четкости и краткости описываемых формулировок и процессу самопроверки знаний, необходимых для сдачи зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Минкина, Н. И. Медиация в социальной сфере : учебник / Н. И. Минкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717424>.

2. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519929>.

3. Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/520272>.

4. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511096>.

5. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

— 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/536757>.

6.2. Дополнительная литература

1. Невельсон, Е.Ю., Медиация в социальной работе : учебное пособие / Е.Ю. Невельсон, ; под ред. С.Е. Гасумовой. — Москва : Русайнс, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-4365-9608-2. — URL: <https://book.ru/book/944772>.

2. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и переработ. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/politicheskaya-mediaciya-515070#page/2>.

3. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/531082>.

4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/510759>.

5. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451>.

6. Емельянов, С. М. Управление конфликтами в организации : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16319-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/530803>.

7. Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации : учебник для вузов / О. Ю. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14673-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/514661>.

8. Минкина, Н. И. Медиация в социальной сфере : учебник / Н. И. Минкина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 188 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619755>.

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

2. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1 (ч.1). — Ст. 3.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301. (с посл. изм. и доп.).

4. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) : федеральный закон № 193-ФЗ от 27.07.2010 г. // Собрание законодательства РФ. — 2010. — № 31. — Ст. 4162 (с посл. изм. и доп.).

5. О рекламе: федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

7. О третейских судах в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.2002 № 102-ФЗ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

8. Стратегия развития воспитания в России на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

9. Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность: распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р. 1 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

10. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р. 1 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

11. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации от 6 июня 2012 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

12. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за период с 2013 по 2014 год (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации от 1 апреля 2015 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

13. О практике применения судами Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за 2015 г. (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации от 22 июня 2016 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации.
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
3. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ.
4. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ.
5. www.vsrfr.ru Верховный Суд Российской Федерации.
6. www.ksrfr.ru Конституционный Суд Российской Федерации.
7. <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> - Генеральная Прокуратура Российской Федерации.
8. <http://www.cikrf.ru> Центральная избирательная комиссия РФ.
9. <http://www.rg.ru> - Официальный сайт газеты «Российская газета».
10. <http://regulation.gov.ru/index.html> - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения.
11. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
12. <https://sudact.ru/> - Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) – база судебных актов, судебных решений и нормативных документов.

1. Справочно-правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>.
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: <http://pravo.gov.ru/>.

6.5. Иные источники

1. Чумиков, А. Н. Переговоры – фасилитация – медиация : учебное пособие : [16+] / А. Н. Чумиков ; Московский государственный лингвистический университет. – Москва : Проспект, 2021. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697201>.
2. Медиация в России: состояние, тенденции, проблемы развития : коллективная монография / Е. П. Ананьева, А. В. Бедрик, И. Ю. Бочаров [и др.] ; под редакцией С. А. Дюжиков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9275-3966-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121914.html>.
3. Басова А.В. Медиация в здравоохранении: проблемы применения и перспективы // Вестник КГУ. Серия: Юридические науки. – 2020. – № 1. – С. 190–194.
4. Бодрова Е.А. Современная форма семейной медиации в России и за рубежом // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2015. – № 1 (144). – С. 134–137.
5. Галкин Д.В., Иващенко М.А., Кочанжи И.Д., Короткова О.В., Кравцов Д.А., Костенко К.А., Казачек Е.Ю., Киселев Е.А., Крючкова В.Ф., Осипова Т.В., Рагимов Т.С.О., Свободный Ф.К., Черкасова Е.С., Шибанова А.А. Восстановительное правосудие и медиация в отношении несовершеннолетних : учебно-методическое пособие. – Москва : Издательство Московской академии Следственного комитета Российской Федерации, 2020. – 141 с.
6. Громов В.Г., Минкина Н.И. Медиация в урегулировании конфликтов среди осужденных и предупреждении преступности в исправительных учреждениях // Всероссийский криминологический журнал. – 2016. – Т. 10. – № 3. – С. 459-469.
7. Громов В.Г., Сарсеналиева Д.К. Обсуждение проекта Федерального закона «Об урегулировании споров с участием посредника (медиации) в Российской Федерации» // Современное право. – 2021. – № 3. – С. 67-73.
8. Елисеев Д.Б. Роль медиации в разрешении правовых конфликтов (теоретико-правовой анализ) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2013. – 30 с.
9. Загайнова С.К. Доклад на тему: «Основные проблемы развития практики медиации в юридической деятельности и пути их решения». – Режим доступа: <http://mediation-ural.com/sites/default/files/doclad-zagaynova-29.01.16.pdf>.
10. Медиация в России: состояние, тенденции, проблемы развития: коллективная монография / Е.П. Ананьева, А.В. Бедрик, И.Ю. Бочаров [и др.]; под редакцией С.А. Дюжиков. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 196 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121914.html>.
11. Минкина Н.И. Медиация в системе защиты семьи как конституционной ценности // Современное право. – 2019. – № 5. – С. 59–66.
12. Минкина Н.И. Медиация как способ урегулирования конфликтов, возникающих из правоотношений в области здравоохранения // Медицинское право. – 2017. – № 6. – С. 21-25.
13. Минкина Н.И. Некоторые особенности применения медиации в урегулировании трудовых конфликтов // Вестник Омского университета. Серия Право. – 2015. – № 3 (44). – С. 157-162.

14. Минкина, Н. И. Правовая основа подготовки профессиональных медиаторов в России: опыт прошлого и перспектива будущего / Н. И. Минкина // Юрист. – 2024. – № 5. – С. 61-66.
15. Минкина, Н. И. Профессия медиатора: актуальные вопросы нормативного регулирования в России / Н. И. Минкина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2023. – № 4(55). – С. 62-71.
16. Минкина, Н. И. Медиативное правоотношение: понимание и проблемы правового регулирования / Н. И. Минкина // Российский юридический журнал. – 2023. – № 3(150). – С. 144-155.
17. Минкина, Н. И. Медиация как институт современного российского общества / Н. И. Минкина // Журнал российского права. – 2023. – Т. 27, № 10. – С. 55-67.
18. Минкина, Н. И. Институт медиации в контексте развития гражданского общества в современной России / Н. И. Минкина // Алтайский юридический вестник. – 2023. – № 3(43). – С. 20-26.
19. Щенникова Л.В. Нотариальное удостоверение медиативных соглашений как импульс к дальнейшему развитию института медиации // Нотариальный вестник. – 2020. – № 11. – С. 30–40.
20. Ярков В.В. Медиация и нотариат: «долгая дорога в Дюнах» // Сборник статей к юбилею Е.И. Носыревой / Отв. редактор Д.Г. Фильченко. – Москва : Инфотропик Медиа, 2020. С. 287–293.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Медиация в социальной сфере» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 профессиональная

Microsoft Office ProPlus 2016

ESET NOD32 Antivirus Business Edition

система ГАРАНТ

Справочная правовая система КонсультантПлюс

Архиватор 7ZIP

Средство просмотра файлов PDF– формата Adobe Acrobat Reader

Браузер Google Chrome

Браузер Mozilla Firefox