**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого Совета Алтайского филиала РАНХиГС
протокол от 29 апреля 2021 года № 8

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б.1.В.ДВ.03.01 Квалификация и расследование преступлений против личности

Уровень образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика

форма обучения: заочная

Год набора - 2022

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 03F9E09D0084AE8989480A0951B166C45D
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 27.04.2022 г. по 28.07.2023 г.

Барнаул, 2021 г.

**Автор составитель:** к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики А.П. Титаренко

Заведующий кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики к.п.н., доцент О.Н. Штаб

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.03.01 Квалификация и расследование преступлений против личности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики протокол от «5» апреля 2021 г. № 8.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 9
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 32
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 36
6.1. Основная литература 36
6.2. Дополнительная литература 37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 37
6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы 38
6.5. Интернет-ресурсы 39
6.6. Иные источники 39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 39

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.03.01 Квалификация и расследование преступлений против личности» обеспечивает продолжение овладения следующими компетенциями с учетом этапа:

### 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ПК-2 – Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Код этапа – ПК-2.1

ПК-3 – Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

Код этапа – ПК-3.1

ПК-4 – Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

Код этапа – ПК-4.1

| Трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | ПК-2.1 | на уровне знаний: знание общих и частных правил квалификации преступлений; знание уголовного и уголовно-процессуального законодательства; знание содержания конкретных уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм |
| | | на уровне умений: умение применять уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, реализовывать уголовно-правовые и уголовно-процессуальные нормы в профессиональной деятельности; |
| | | на уровне навыков: навыки реализации уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм в профессиональной деятельности. |
| Формирование универсальных навыков и трудовых функций, связанных с коммуникативной компетентностью специалиста. | ПК-3.1 | на уровне знаний: знание роли языка в общекультурном и профессиональном общении; знание деловой лексики русского языка в объеме, необходимом для осуществления делового общения, публичных выступлений, составления юридических документов и осуществления научно-исследовательской деятельности в |

| | | |
|---|---|---|
| | | соответствии с профильной направленностью магистерской программы; знание лексических и грамматических (морфологических и синтаксических) особенностей изучаемого иностранного языка; знание деловой лексики иностранного языка в объеме, необходимом для делового общения в соответствии с профильной направленностью магистерской программы; знание психологических особенностей процесса речевого общения |
| | | на уровне умений: умение пользоваться иностранным языком для получения информации из зарубежных источников, подготовки научных сообщений; умение самостоятельно читать иноязычную научную литературу; умение выступать с докладами на русском языке на научных конференциях и семинарах; умение пользоваться русским языком в устной форме в уголовном судопроизводстве, в том числе – в рамках публичной дискуссии в уголовном процессе; умение пользоваться русским языком в письменной форме для составления юридических документов и осуществления научной деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы;. |
| | | на уровне навыков: навыки ведения публичной дискуссии на русском языке в уголовном процессе, а также иного использования русского языка в устной форме как средства делового общения в сфере уголовного судопроизводства и научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью магистерской программы; навыки составления юридических документов в сфере уголовного судопроизводства на русском языке; навыки перевода иноязычных научных источников; навыки подготовки научных работ или сообщений на русском и иностранном языках в соответствии с профильной направленностью магистерской программы |
| Взаимодействовать с правоохранительными органами, занимающимися раскрытием, расследованием преступлений; криминалистическое сопровождение производства предварительного | ПК-4.1 | на уровне знаний: знание способов и средств выявления, пресечения, раскрытия преступлений; знание методики и тактики расследования преступлений; знание уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений. |
| | | на уровне умений: умение определять в выявленном общественно опасном деянии признаки преступления; умения в области раскрытия и расследования преступлений; умение применять знания о методике и тактике расследования преступлений для решения практических ситуаций; |

| | | |
|---|---|---|
| расследования преступлений. | | на уровне навыков: навыки применять тактические приемы расследования преступлений. |
| | | Результаты обучения |
| | | на уровне знаний: знание общих и частных правил квалификации преступлений; знание уголовного и уголовно-процессуального законодательства; знание содержания конкретных уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм |
| | | на уровне умений: умение применять уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, реализовывать уголовно-правовые и уголовно-процессуальные нормы в профессиональной деятельности; |
| | | на уровне навыков: навыки реализации уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм в профессиональной деятельности. |
| | | на уровне знаний: знание общих и частных правил квалификации преступлений; знание уголовного и уголовно-процессуального законодательства; знание содержания конкретных уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм |
| | | на уровне умений: умение применять уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, реализовывать уголовно-правовые и уголовно-процессуальные нормы в профессиональной деятельности; |
| | | на уровне знаний: знание роли языка в общекультурном и профессиональном общении; знание деловой лексики русского языка в объеме, необходимом для осуществления делового общения, публичных выступлений, составления юридических документов и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы; знание лексических и грамматических (морфологических и синтаксических) особенностей изучаемого иностранного языка; знание деловой лексики иностранного языка в объеме, необходимом для делового общения в соответствии с профильной направленностью магистерской программы; знание |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологических особенностей процесса речевого общения |
| | | на уровне умений: умение пользоваться иностранным языком для получения информации из зарубежных источников, подготовки научных сообщений; умение самостоятельно читать иноязычную научную литературу; умение выступать с докладами на русском языке на научных конференциях и семинарах; умение пользоваться русским языком в устной форме в уголовном судопроизводстве, в том числе – в рамках публичной дискуссии в уголовном процессе; умение пользоваться русским языком в письменной форме для составления юридических документов и осуществления научной деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы;. |
| | | на уровне навыков: навыки ведения публичной дискуссии на русском языке в уголовном процессе, а также иного использования русского языка в устной форме как средства делового общения в сфере уголовного судопроизводства и научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью магистерской программы; навыки составления юридических документов в сфере уголовного судопроизводства на русском языке; навыки перевода иноязычных научных источников; навыки подготовки научных работ или сообщений на русском и иностранном языках в соответствии с профильной направленностью магистерской программы |
| | | на уровне знаний: знание роли языка в общекультурном и профессиональном общении; знание деловой лексики русского языка в объеме, необходимом для осуществления делового общения, публичных выступлений, составления юридических документов и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы; знание лексических и грамматических (морфологических и синтаксических) особенностей изучаемого иностранного языка; знание деловой лексики иностранного языка в объеме, необходимом для делового общения в соответствии с профильной направленностью магистерской программы; знание |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологических особенностей процесса речевого общения |
| | | на уровне умений: умение пользоваться иностранным языком для получения информации из зарубежных источников, подготовки научных сообщений; умение самостоятельно читать иноязычную научную литературу; умение выступать с докладами на русском языке на научных конференциях и семинарах; умение пользоваться русским языком в устной форме в уголовном судопроизводстве, в том числе – в рамках публичной дискуссии в уголовном процессе; умение пользоваться русским языком в письменной форме для составления юридических документов и осуществления научной деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы;. |
| | | на уровне знаний: знание способов и средств выявления, пресечения, раскрытия преступлений; знание методики и тактики расследования преступлений; знание уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений. |
| | | на уровне умений: умение определять в выявленном общественно опасном деянии признаки преступления; умения в области раскрытия и расследования преступлений; умение применять знания о методике и тактике расследования преступлений для решения практических ситуаций; |
| | | на уровне навыков: навыки применять тактические приемы расследования преступлений. |
| | | на уровне знаний: знание способов и средств выявления, пресечения, раскрытия преступлений; знание методики и тактики расследования преступлений; знание уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений. |
| | | на уровне умений: умение определять в выявленном общественно опасном деянии признаки преступления; умения в области раскрытия и расследования преступлений; умение применять знания о методике и тактике расследования преступлений для решения практических ситуаций; |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2.1. Объем дисциплины

Дисциплина Б.1.В.ДВ.03.01 «Квалификация и расследование преступлений против личности» изучается на 2 курсе на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы– 72 академических часа (54 астрономических часа), включая занятия лекционного типа в объеме 2 а.ч. (1,5 астрономических часа); занятия семинарского типа – 10 а.ч. (7,5 астрономических часа), в том числе лабораторные практикумы – 2 а.ч. (1,5 астрономических часа), самостоятельная работа – 56 а.ч. (42 астрономических часа), Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Квалификация и расследование преступлений против личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и реализуется после освоения входящей в базовую часть профессионального цикла дисциплины Б.1.Б.05 «Актуальные проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминалистики», а также входящей в вариативную часть профессионального цикла обязательной дисциплины Б.1.В.01 «Общая теория квалификации преступлений».

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, а. час. | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР | |
| | | | Л | ЛП | ПЗ | Катт | К | | |
| **Заочная форма обучения** | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Квалификация преступлений против жизни и здоровья | 16 | 2 | 2(i) | | | | 12 | ТЗМГ |
| Тема 2 | Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности | 14 | | | 2 | | | 12 | УО, РЗ, ТЗ |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, а. час. | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР | |
| | | | Л | ЛП | ПЗ | Катт | К | | |
| Тема 3 | Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности | 14 | | | 2 | | | 12 | УО, РЗ, ТЗ |
| Тема 4 | Расследование преступлений против жизни и здоровья | 12 | | | 2 | | | 10 | УО, РЗ, ТЗ |
| Тема 5 | Расследование преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности | 12 | | | 2 | | | 10 | УО, РЗ, Т, ТЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Зачет |
| Контрольно-аттестационная работа | | | | | | | | | |
| Консультация | | | | | | | | | |
| **Всего:** | | **72** | **2** | **2** | **8** | | | **56** | |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), решение задач (РЗ), выполнение творческого задания - анализа правоприменительной практики (ТЗ), выполнение творческого задания (анализа правоприменительной практики) в малых группах (ТЗМГ), решение кейса (РК), тестирование (Т), занятие в интерактивной форме (i).*

## 3.2. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Содержание тем |
|---|---|---|
| 1. | Квалификация преступлений против жизни и здоровья | Понятие и общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.<br>Понятие и виды преступлений против жизни, их место в системе преступлений против личности.<br>Понятие, признаки и виды убийства.<br>Объективные и субъективные признаки убийства. Критерии установления умысла на убийство.<br>Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. Отграничение убийства от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), и от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).<br>Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах (квалифицированные виды) (ч. 2 ст. 105 УК). Квалифицированные виды убийства, выделенные по объективным признакам (пп. «а»–«ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ). Квалифицированные виды убийства, выделенные по субъективным признакам (пп. «е[1]», «з»–«м» ч. 2 ст. 105 УК РФ). Толкование Верховным Судом РФ квалифицирующих признаков убийства.<br>Убийство при смягчающих обстоятельствах (привилегированные виды).<br>Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК). Разновидности детоубийства, его объективные и субъективные признаки. Квалификация соучастия в данном преступлении.<br>Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК). Понятие аффекта (сильного душевного волнения). Характеристика виктимного поведения потерпевшего. Квалифицирующий признак состава. Соотношение с квалифицированным убийством.<br>Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК). Отграничение от убийства в состоянии аффекта (ст. 107 УК).<br>Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК). Квалифицирующие признаки состава. Отграничение от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему.<br>Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ). Объективные и субъективные признаки состава преступления. Отличие доведения до самоубийства от убийства (ст. 105 УК), склонения к совершению самоубийства и содействия совершению самоубийства (ст. 110-1 УК РФ).<br>Склонение к совершению самоубийства и содействие совершению самоубийства (ст. 110-1 УК РФ), их разграничение.<br>Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110-2 УК РФ). Соотношение с доведением до самоубийства (ст. 110 УК РФ) и вовлечением несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего (ст. 151-2 УК РФ).<br>Общая характеристика преступлений против здоровья. Понятие и виды вреда здоровью.<br>Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК). Понятие тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни. Понятие тяжкого вреда здоровью, не опасного для жизни, но являющегося тяжким по последствиям.<br>Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства или причинения смерти по неосторожности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умышленное причинение средней тяжести здоровью (ст. 112 УК). Характеристика средней тяжести вреда здоровью. Квалифицирующие признаки состава преступления.<br>Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 113 УК).<br>Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 114 УК).<br>Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Признаки умышленного причинения легкого вреда здоровью (ст. 115 УК). Отличие от побоев и истязания.<br>Побои (ст. 116 УК). Отличие от умышленного причинения легкого вреда здоровью.<br>Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116-1 УК РФ).<br>Истязание (ст. 117 УК). Квалифицирующие признаки истязания. Отличие от побоев.<br>Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК). Квалифицированный состав причинения тяжкого вреда здоровью по неосторожности. |
| 2. | Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности | Общая характеристика и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.<br>Похищение человека (ст. 126 УК). Объективные и субъективные признаки этого состава преступления. Характеристика квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков состава. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившего похищенного. Отграничение похищения человека от захвата заложника (ст. 206 УК РФ).<br>Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК). Характеристика основного состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Отличие незаконного лишения свободы от похищения человека.<br>Торговля людьми (ст. 127-1УК). Характеристика основного состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава. Примечания.<br>Использование рабского труда (ст. 127-2 УК). Характеристика основного состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки состава.<br>Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК). Объективные и субъективные признаки состава преступления. Особенности субъекта преступления. Квалифицирующие признаки состава.<br>Клевета (ст. 128-1 УК РФ). Объективные и субъективные признаки состава преступления. Квалифицирующие признаки состава. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности | Общая характеристика и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.<br>Изнасилование как одно из наиболее опасных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы женщины (ст. 131 УК). Характеристика основного состава изнасилования. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки изнасилования. Примечание к ст. 131 УК.<br>Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК). Их виды. Объективные и субъективные признаки состава. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки.<br>Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК). Характеристика основного состава. Квалифицированный вид состава. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера.<br>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК). Характеристика объективных и субъективных признаков состава. Квалифицирующие признаки состава. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Примечания.<br>Развратные действия (ст. 135 УК). Объективные и субъективные признаки состава преступления. Квалифицирующие признаки. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего или несовершеннолетнего лица.<br>Толкование Верховным Судом РФ признаков составов против половой неприкосновенности и половой свободы личности. |
| 4. | Расследование преступлений против жизни и здоровья | Криминалистическая характеристика преступлений против жизни и здоровья. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению.<br>Типичные ситуации первоначального этапа расследования дел данной категории и программа действий следователя.<br>Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия.<br>Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, освидетельствовании, в подготовке материалов для назначения и производства судебных экспертиз.<br>Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании преступлений против жизни и здоровья. |
| 5. | Расследование преступлений против половой | Криминалистическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и |

| | | |
|---|---|---|
| | неприкосновенности и половой свободы личности | половой свободы личности. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению.<br>Типичные ситуации первоначального этапа расследования дел данной категории и программа действий следователя.<br>Особенности тактики первоначальных следственных действий.<br>Последующие следственные действия.<br>Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, освидетельствовании, в подготовке материалов для назначения и производства судебных экспертиз.<br>Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности |

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.03.01 Квалификация и расследование преступлений против личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа используются традиционные лекции, лекции-презентации.

При проведении занятий семинарского типа (практических занятий) – устный опрос, выполнение творческого задания (анализа правоприменительной практики), решение задач, решение кейса, тестирование. При этом задачи для конкретной группы обучающихся подбираются преподавателем, исходя из типовых задач и заданий, приведенных в рабочей программе.

При проведении занятий семинарского типа (лабораторных практикумов) – выполнение творческого задания (анализа правоприменительной практики) в малых группах.

**4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на два вопроса и решение задачи). При этом в объем подготовки студента к прохождению промежуточной аттестации предварительное прорешивание

всех задач, содержащихся в билетах, не входит. Задачи в билетах соответствуют типу задач, представленных в рабочей программе (типовым задачам). В процессе прохождения промежуточной аттестации студенту выдается индивидуальная задача и предоставляется возможность использования СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант» для ее решения. При ответе на вопросы студент должен показать знание вопросов квалификации по составам, указанным в билете, либо знание иных теоретических вопросов, имеющих значение для квалификации изучаемой группы преступлений.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Типовые оценочные материалы по теме 1**

**Типовые творческие задания в виде анализа правоприменительной практики для выполнения их малыми группами во время лабораторного практикума (занятие в интерактивной форме):**

С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ», СПС «Гарант» и «КонсультантПлюс» каждая из групп студентов в составе 2-3 человек готовит анализ приговора по одной из указанных статей: ст. 110 УК РФ, п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ, п. «л» ч. 2 ст. 105 УК РФ, ст. 106 УК РФ, ч. 1 ст. 109 УК РФ.Следует показать правильность/неправильность квалификации содеянного, выявить следственные и судебные ошибки. Студенты из других малых групп оценивают обоснованность позиции тех, кто анализирует приговоры.

**Типовые оценочные материалы по теме 2**

**Вопросы для опроса:**

1. Отграничение умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), от убийства (ст. 105 УК РФ) и причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
2. Спорные вопросы квалификации истязания (ст. 117 УК РФ).
3. Квалификация побоев (ст. 116 и ст. 116-1 УК РФ).

**Типовые учебные задачи:**

1. Столбов, поссорившись со своей тещей, нанес ей телефонной трубкой удар по лицу и выбил правый глаз. Следствием было установлено, что правый глаз потерпевшей был незрячим. *Квалифицируйте действия Столбова.*

2. Курдюмов и Лелемовым с целью ограбления напали на пианиста Артюхова, возвращавшегося после концерта домой. Артюхов стал оказывать нападающим сопротивление. Тогда Лелемов ударом по голове сбил с ног Артюхова, который в результате падения получил перелом трех пальцев правой руки. В течение шестнадцати дней Артюхов находился на амбулаторном лечении, а после выздоровления в течение девяти месяцев не

мог работать в оркестре в связи с полной утратой профессиональной трудоспособности. *Квалифицируйте действия Курдюмова и Лелемова.*

**Типовые творческие задания в виде анализа правоприменительной практики:**

С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ», правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс» каждый студент при подготовке к практическому занятию анализирует два приговора по одной из следующих статей: ч. 4 ст. 111 УК, ст. 117, ст. 118 УК РФ. Следует показать правильность/неправильность квалификации, ее обоснованность/ необоснованность, выявить судебные ошибки.

**Типовые оценочные материалы по теме 3**

**Вопросы для опроса:**

1. Квалификация угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ). Отграничение угрозы убийством от покушения на убийство.
2. Квалификация оставления в опасности (ст. 125 УК РФ), его отграничение от убийства путем бездействия.
3. Квалификация заражения ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ).

**Типовые учебные задачи:**

Веригин обнаружил, что заражен гонореей. Не обращаясь за помощью к врачам, Веригин стал заниматься самолечением. Через несколько дней, заметив у себя наметившиеся признаки излечения, Веригин вступил в половую связь с Легкодымовой, в результате чего заразил ее венерической болезнью. *Содержат ли действия Веригина состав преступления?*

**Типовые творческие задания в виде анализа правоприменительной практики:**

С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ», правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс» при подготовке к практическому занятию на основании анализ пяти приговоров обобщить судебную практику по одной из указанных статей: ст. 119, ст. 124, ст. 125 УК РФ. Показать правильность/неправильность квалификации, ее обоснованность/ необоснованность. Выявить следственные и судебные ошибки.

**Типовые оценочные материалы по теме 4**

**Вопросы для опроса:**

1. Криминалистическая характеристика преступлений против жизни и здоровья: содержание, структура, корреляционные связи.
2. Типичные следственные ситуации, возникающие в ходе расследования преступлений против жизни и здоровья.

3. Тактика производства отдельных следственных действий при расследовании преступлений против жизни и здоровья (осмотр места происшествия, допрос свидетелей, опознание, назначение экспертиз).

**Типовые учебные задачи:**

1. В лесопосадке в 200 м от Змеиногорского тракта участковым уполномоченным полиции Ивановым И.Д. был обнаружен расчлененный труп женщины. У трупа отсутствовали нижние конечности. На трупе был надет фланелевый халат светло-голубого цвета. Другой одежды на трупе не было. Труп был упакован в прозрачный мешок размером 1,5х3 м.

При наружном осмотре трупа было установлено: женщине на вид 30-35 лет, среднего телосложения, волосы русые прямые до плеч, лицо овальное, лоб вертикальный, средней высоты, брови дугообразные узкие, нос вогнутый малый, основание носа опущенное, глаза голубые, рот большой, губы тонкие. На шее трупа обнаружена резко выраженная горизонтальная странгуляционная борозда. Пальцы на руках сжаты в кулаки. Нижние конечности были умело отчленены на уровне коленей, следов борьбы, крови и отчлененных нижних конечностей не обнаружено. *Какие версии могут быть выдвинуты по данному факту? Какие экспертизы необходимо назначить?*

2. Абрамов Б.А., причинил вред здоровью своему соседу по коммунальной квартире Дроздову Л.Д., который в 20 ч. был помещен в больницу № 8. При поступлении состояние потерпевшего тяжелое, кожные покровы и видимые слизистые бледные. Пульс 105 ударов в минуту, частый, слабый; артериальное давление 100/60. Живот напряжен, при пальпации резкие боли. Потерпевшему произведена операция на брюшной полости, при которой обнаружен разрыв верхней поверхности левой доли печени длиной 4,2 см. В брюшной полости содержалось около 500 мл жидкой крови. Произведено переливание крови. Послеоперационное состояние больного средней тяжести.

При проверке сообщения было установлено, что гр. Абрамов Б.А. вечером, собрав некоторые свои вещи, документы и остаток полученной зарплаты, уехал на дачу в поселок Цаплино, сказав жене, что скоро вернется. *Охарактеризуйте следственную ситуацию. Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия необходимо провести?*

**Типовые тестовые задания:**

1.Что из перечисленного не является признаком инсценировки самоповешения:

а/отсутствие подставки, когда петля располагается на высоте большей, чем рост потерпевшего

б/ странгуляционная борозда около узла петли выражена слабо или совсем отсутствует

в/ странгуляционная борозда имеет вид замкнутой петли и на всем протяжении выражена равномерно
г/ наличие следов борьбы в окружающей обстановке

2. Признак, который не способствует определению времени наступления смерти:
а/ трупные пятна
б/ вид находящейся на трупе одежды
в/ состояние ложа трупа
г/ характер татуировок

3. Действия родственников безвестно исчезнувшего, которые могут быть отнесены к уликам поведения:
а/ быстрое вступление оставшегося супруга в новый брак
б/ распродажа имущества исчезнувшего
в/ осуществление обрядовых поминовений до завершения результатов поиска исчезнувшего
г/ все ответы правильные

4. Способ причинения вреда здоровью обусловлен:
а/ полом преступника
б/ возрастом преступника
в/ психическим состоянием преступника
г/ все ответы правильные

**Типовые оценочные материалы по теме 5**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие криминалистической характеристики изнасилования, основные структурные элементы ее содержания.
2. Какие экспертизы чаще всего проводят по преступлениям против половой свободы и половой неприкосновенности личности?
3. Какие версии являются типичными по делам об изнасиловании?

**Типовые учебные задачи :**

1.Аленушкина А.Н., 20 лет, заявила в дежурную часть ОВД Центрального района г. Барнаула следующее: 11 сентября 2006 года была на дне рождения подруги Ревинской Ц.П., где употребляла спиртные напитки, а опьянев прилегла отдохнуть в соседнем помещении. Через 2 часа при возвращении домой во дворе неизвестный молодой человек затащил ее на детскую игровую площадку, где к нему присоединились еще несколько человек, и на детской площадке они все, применяя физическую силу, изнасиловали ее.

Наружно над левой бровью гр. Аленушкиной А.Н. наблюдается буроватый поверхностный струп овальной формы размером 1,5 х 0.7 см. *Охарактеризуйте следственную ситуацию.*

2.Потерпевшая гр. Иванова М.П. показала на допросе, что была изнасилована двумя неизвестными мужчинами в салоне автомашины «Мерседес-320»». При попытке выскочить из машины «Мерседес-320» потерпевшая хваталась руками за выступающие части в салоне автомобиля. Вероятно, в это время потеряла одну золотую серьгу с рубином.

Кроме того, преступники отобрали у нее дорожную сумку, в которой находились деньги в разных купюрах, парфюмерные принадлежности, носильные вещи и полиэтиленовый пакет с вареной колбасой и перловой крупой.

Потерпевшая Иванова М.П., работающая старшим менеджером ООО «Каскад-2007», подробно описала автомашину «Мерседес-320», в которой была изнасилована, в том числе дефекты машины. Какую экспертизы необходимо назначить? Какие вопросы поставить перед экспертом?

**Типовые тестовые задания:**

1. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам об изнасиловании:

а/ место, время и способ совершения изнасилования

б/ лицо, совершившее изнасилование

в/ последствия изнасилования (заражение венерической болезнью, ВИЧ и т.д.)

г/ все ответы правильные

2. Общие типичные версии, выдвигаемые на первоначальном этапе расследования изнасилования:

а/ изнасилование имело место при обстоятельствах, указанных заявительницей

б/ изнасилования не было, а имело место добровольное половое сношение

в/ изнасилования не было, заявительница сознательно оговаривает кого-либо

г/ все ответы правильные

3. Не является типичным следственным действием для ситуации расследования, когда потерпевшей известно лицо, совершившее изнасилование:

а/ допрос и освидетельствование потерпевшей

б/ осмотр места происшествия

в/ выемка и осмотр одежды потерпевшей

г/ предъявление для опознания

4. Следы на одежде потерпевшей, используемые для установления преступника:

а/ следы наложения микроволокон

б/ следы спермы

в/ следы крови, слюны

г/ все ответы правильные.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | ПК-2.1 | Формирование способности квалифицированно применять уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за отдельные виды преступлений (преступления в сфере незаконного оборота наркотиков), реализовывать уголовно-правовые и уголовно-процессуальные нормы при расследовании указанных преступлений |
| ПК-3 | Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | ПК-3.1 | Формирование способности осуществлять предупреждение отдельных видов преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений на конкретном объекте (территории), в процессе их расследования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-4 | Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений | ПК-4.1 | Формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать отдельные виды преступлений (преступления против личности); освоение методики и тактики расследования указанных видов преступлений |

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
|---|---|---|
| ПК-2.1 Формирование способности квалифицированно применять уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за отдельные виды преступлений (преступления в сфере незаконного оборота наркотиков/преступления коррупционной направленности), реализовывать уголовно-правовые и уголовно-процессуальные нормы при расследовании указанных преступлений | Наличие способности квалифицированно применять уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, реализовывать уголовно-правовые и уголовно-процессуальные нормы при расследовании указанных преступлений | На высоком уровне знает уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за отдельные виды преступлений (преступления в сфере незаконного оборота наркотиков), а также уголовно-процессуальное законодательство, необходимое для осуществления расследования указанных преступлений; использует соответствующие уголовно-правовые и уголовно-процессуальные нормы для решения практических ситуаций |
| ПК-3.1 Формирование способности осуществлять предупреждение отдельных видов преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений на конкретном объекте | Наличие способности осуществлять предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, выявлять и устранять причины и условия, способствующие | На высоком уровне владеет умениями и навыками осуществлять предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений на конкретном объекте (территории), в процессе их расследования |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| (территории), в процессе их расследования | совершению преступлений на конкретном объекте (территории), в процессе их расследования | |
| ПК-4.1 Формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать отдельные виды преступлений (преступления в сфере незаконного оборота наркотиков/преступления коррупционной направленности; преступления против собственности и преступления в сфере экономической деятельности/ преступления против общественной безопасности); освоение методики и тактики расследования указанных видов преступлений | Обладание способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать отдельные виды преступлений (преступления в сфере незаконного оборота наркотиков); освоение методики и тактики расследования указанных видов преступлений | На высоком уровне обладает умениями и навыками по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию отдельных видов преступлений (преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков); знает методику и тактику расследования указанных видов преступлений; использует их для решения практических ситуаций |

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПК 2.1. | освоение правил квалификации преступлений | самостоятельность |
| | владеет методикой квалификации и разграничения преступлений | результативность |
| | освоение основных позиций уголовного судопроизводства | оптимальность |
| ПК 3.1 | уяснение сущности и содержания принципа законности как общеправового принципа, его особенностей в рамках уголовного и уголовно-процессуального права и его роли в обеспечении законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | самостоятельность |
| | уяснение особой роли принципа законности при применении уголовно-правовых норм, его значения для обеспечения безопасности личности, общества, государства | эффективность |

| | | |
|---|---|---|
| | формирование умений и навыков предлагать в рамках юридического консультирования квалифицированные решения практических ситуаций, требующих применения уголовного или уголовно-процессуального законодательства, руководствуясь принципом законности | результативность |
| ПК 4.1 | выбранные меры способствуют выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений | эффективность |
| | применяет в профессиональной деятельности технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений | результативность |
| | выбранные технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий наилучшим образом обеспечивает интересы его участников и иных заинтересованных лиц | оптимальность |

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Зачет проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на два вопроса и решение задачи). Задача решается с использованием СПС «Гарант» или «КонсультантПлюс».

**Типовые вопросы к зачету:**

1. Понятие и общая характеристика преступлений против личности.
2. Понятие и общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
3. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны, ее начальный и конечный моменты.
4. Понятие, признаки и виды убийства.
5. Критерии установления умысла на убийство.

6. Отграничение убийства от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), и от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).

7. Квалифицированные виды убийства, выделенные по объективным признакам (пп. «а»–«ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ).

8. Квалифицированные виды убийства, выделенные по субъективным признакам (пп. «е[1]», «з»–«м» ч. 2 ст. 105 УК РФ).

9. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).

10. Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ).

11. Убийство при превышении пределов необходимой обороны либо мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ).

12. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).

13. Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).

14. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства (ст. 110-1 УК РФ).

15. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства (ст. 110-2 УК РФ).

16. Понятие и виды вреда здоровью.

17. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ).

18. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ) и легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ).

19. Побои (ст. 116 УК РФ). Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116-1 УК РФ).

20. Истязание (ст. 117 УК РФ).

21. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).

22. Заражение венерической болезнью (ст. 121 УК РФ).

23. Заражение ВИЧ-инфекцией (ст. 122 УК РФ).

24. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности (ст. 123 УК РФ).

25. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ).

26. Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).

27. Общая характеристика и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

28. Похищение человека (ст. 126 УК РФ). Отграничение от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ) и захвата заложника (ст. 206 УК РФ).

29. Торговля людьми (ст. 127-1 УК РФ).

30. Использование рабского труда (ст. 127-2 УК РФ).

31. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).

32. Клевета (ст. 128-1 УК РФ).

33. Общая характеристика и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

34. Изнасилование (ст. 131 УК РФ). Отграничение от насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК РФ).

35. Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ).

36. Половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ).

37. Развратные действия (ст. 135 УК РФ).

38. Криминалистическая характеристика преступлений против жизни и здоровья.

39. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по преступлениям против жизни и здоровья.

40. Типичные ситуации первоначального этапа расследования дел данной категории и программа действий следователя по преступлениям против жизни и здоровья.

41. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия по преступлениям против жизни и здоровья.

42. Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, освидетельствовании, в подготовке материалов для назначения и производства судебных экспертиз по преступлениям против жизни и здоровья.

43. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании преступлений против жизни и здоровья.

44. Криминалистическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

45. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

46. Типичные ситуации первоначального этапа расследования дел данной категории и программа действий следователя по преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

47. Особенности тактики первоначальных следственных действий. по преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

48. Последующие следственные действия по преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

49. Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, освидетельствовании, в подготовке материалов для назначения и производства судебных экспертиз по преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

50. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов, населения и средств массовой информации при расследовании преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности

**Примерная (типовая) учебная задача к экзамену:**

1. Иванов и Петров, зная, что в квартире Николаева находится 4 млн. руб., полученных им в банке для приобретения квартиры, решили завладеть деньгами, проникнув в квартиру Николаева. Зная, что в квартире может находиться жена Николаева, Иванов взял с собой купленный у неустановленного лица обрез гладкоствольного охотничьего ружья, чтобы при необходимости припугнуть хозяйку, и сообщил об этом Петрову, который не возражал против такого плана. Позвонив в дверь квартиры Николаевых, Иванов и Петров представились сотрудниками горэлектросети, проверяющими показания счетчиков. После того, как Николаева открыла им дверь, они ворвались в квартиру. Иванов приставил к голове потерпевшей обрез и потребовал информацию о месте нахождения денег. Петров в это время искал деньги. Николаева стала звать на помощь, стремясь вырваться и остановить Петрова. Иванов выстрелил ей в голову, отчего потерпевшая на месте преступления скончалась. Не найдя денег, виновные скрылись. *Квалифицируйте их действия.*

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| Хорошо | Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основной и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не |

| | |
|---|---|
| | допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| Удовлетворительно | Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме |

## 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося (отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно) определяется ответом на экзамене.

**Критерии оценки устного опроса:**

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

– полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;

– новизна используемой информации;

– знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

**Оценивание устного опроса:**

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

**Критерии оценки решения задач:**

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

–критерии творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Оценивание решения задач:**

Решение задачи может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

**Критерии оценки решения кейса:**

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

–критерии творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;

– внесены правильные предложения по решению, которые достаточно аргументированы;

– продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий;

– продемонстрировано умение логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам;

– внесены предложения альтернатив, которые раньше оставались без внимания.

**Оценивание решения кейса:**

Решение кейса может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из указанных критериев оценки.

**Критерии оценки выполнения индивидуальных творческих заданий в виде анализа правоприменительной практики, заданий для малых групп во время лабораторного практикума и шкала оценивания:**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| Отлично | Студент демонстрирует владение уголовно-правовой терминологией, знание положений уголовного законодательства и теории уголовного права о квалификации преступлений против личности, существующих актов официального судебного толкования положений закона об ответственности за преступления против личности, умение самостоятельно осуществлять квалификацию преступлений против личности, знание основных научно-теоретических подходов к спорным вопросам квалификации преступлений против личности, направлений судебной практики, а также дополнительной литературы, умение на высоком уровне толковать уголовный закон и связанные с ним нормативные правовые акты в части ответственности за преступления против личности; кроме того, студент демонстрирует высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задания, проявляет способность принимать решения в точном соответствии с законом, при обобщении материалов выявляет необходимые критерии для обобщения, проводит анализ в точном соответствии с заданием, выводы аргументирует. |
| Хорошо | Студент демонстрирует владение уголовно-правовой терминологией, знание положений уголовного законодательства и теории уголовного права о квалификации преступлений против личности, существующих актов официального судебного толкования положений закона об ответственности за преступления против личности, умение самостоятельно осуществлять квалификацию преступлений против личности, умение толковать уголовный закон и связанные с ним нормативные правовые акты в части ответственности за преступления против личности; кроме того, студент демонстрирует достаточно высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задания, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации. |
| Удовлетворительно | Студент демонстрирует владение уголовно-правовой терминологией, связанной с квалификацией преступлений против личности, знание основных положений уголовного законодательства и теории уголовного права об ответственности за преступления против личности, недостаточное владение навыками толкования закона в части ответственности за |

| | |
|---|---|
| | преступления против личности; анализ процессуальных актов проведен неполный или неточный. |
| Неудовлетворительно | Студент не демонстрирует владения уголовно-правовой терминологией в данной области, не знает положений уголовного законодательства и теории уголовного права о квалификации преступлений против личности, не знаком с актами официального судебного толкования положений уголовного закона; кроме того, студент показывает слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные задания, отсутствие умения поиска необходимых процессуальных актов; анализ данных актов не проведен или проведен неточный, по его результатам сделаны неверные выводы, не аргументирована собственная точка зрения. |

**Критерии оценки тестирования:**

Критерием оценки тестирования является правильный выбор ответа в рамках предложенных вариантов решения тестового задания. Тест состоит из 15 заданий. В каждом тестовом задании правильным является лишь один ответ.

**Оценивание тестирования:**

| **Количество правильно выполненных заданий (критерий оценивания)** | **Шкала оценивания** |
|---|---|
| 13-15 | отлично |
| 11-12 | хорошо |
| 8-10 | удовлетворительно |
| менее 8 | неудовлетворительно |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 5.1.Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на занятиях семинарского типа учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы, особенно по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа студента на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и

рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

**Моделирование самостоятельной работы обучающихся:**

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

**Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:**

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

**Этапы и приемы СРС:**

1. Подбор рекомендуемой литературы.

2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.

3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.

4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

**Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:**

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. Вопросы лекции.
4. Задачи, задания для анализа правоприменительной практики и др.

## 5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях семинарского типа (практических занятиях и лабораторных практикумах). На заочной форме обучения в структуре дисциплины отсутствуют темы, по которым бы не проводились занятия семинарского типа.

## 5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

Практическое занятие подразумевает устные опросы, решение задач, проверку выполнения творческих заданий по анализу правоприменительной практики, тестирование; лабораторный практикум – выполнение творческих заданий по анализу правоприменительной практики малыми группами.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные практикумы) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине и в разрезе по модулям доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Квалификация преступлений против личности» и сдачи по ней экзамена немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций.

Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Их познание должно осуществляться от анализа соответствующих нормативно-правовых актов, прежде всего норм Уголовного кодекса Российской Федерации, к изучению современной учебной литературы. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию юридической литературы.

При самостоятельной подготовке к занятиям семинарского типа и экзамену студентам настоятельно рекомендуется не забывать, что уголовноезаконодательство подвержено частым изменениям. Поэтому студенты должны использовать правовые информационно-поисковые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», тем самым отслеживая изменения и дополнения в УК РФ.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение на занятиях (также как и во время сдачи экзамена), студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему уголовного права.

При решении задач следует принять во внимание, что позиция студента должна быть аргументирована и подкреплена конкретными ссылками на нормативно-правовые акты.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач разного уровня сложности. Подготовка к практическому (лабораторному) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а поэтому задание к практическому занятию распределяется на каждого студента. Задание должно быть охвачено полностью рекомендованная литература и освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию и лабораторному практикуму чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена

ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и занятиях семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература

1. Преступления против личности : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09857-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472720 (дата обращения: 08.09.2022).

2. Преступления против личности : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, Е. В. Серегиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14498-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477751 (дата обращения: 08.09.2022).

3. Уголовное право. Особенная часть. Преступления против личности : учебник для вузов / В. И. Гладких [и др.] ; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есаяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13641-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477165 (дата обращения: 08.09.2022).

## 6.2. Дополнительная литература

1. Алиев, В. М. Преступления против личности. Научно-практический комментарий / В. М. Алиев, В. И. Гладких, В. Г. Степанов-Егиянц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-11042-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474900 (дата обращения: 08.09.2022).

2. Алиев, В. М. Преступления против личности : учебное пособие для вузов / В. М. Алиев, В. И. Гладких, В. Г. Степанов-Егиянц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08431-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474096 (дата обращения: 08.09.2022).

3. Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних : учебное пособие / В. Н. Карагодин, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина, С. А. Яшков ; под общей редакцией В. Н. Карагодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12529-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475946 (дата обращения: 08.09.2022).

4. Егоров, Н. Н. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08421-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472756 (дата обращения: 08.09.2022).

5. Джинджолия, Р.С. Преступления против личности с оценочными признаками: вопросы квалификации : монография / Джинджолия Р.С. — Москва : Юстиция, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-7349-6. — URL: https://book.ru/book/940312 (дата обращения: 08.09.2022).

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Багмет, А. М. Взаимодействие следователя с правоохранительными органами и органами дознания при раскрытии и расследовании преступлений [Текст] : учебное пособие / А. М. Багмет, В. В. Бычков . - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 343 с.

2. Казакова, В. А. Проблемы квалификации преступлений против здоровья [Текст] : монография / В. А. Казакова. - М. : РУСАЙНС, 2020. - 436 с.

3. Бойко, Юрий Леонидович. Понятие и структура криминалистической методики расследования преступлений [Текст] : лекция / Ю. Л. Бойко. - Барнаул : БЮИ МВД России, 2012. - 52 с.

4. Криминалистика: особенности расследования отдельных видов преступлений [Текст] : курс лекций. Ч.1 / сост. Ю. Л. Бойко. - Барнаул : БЮИ МВД России, 2012. - 228 с.

5. Джинджолия, Р. С. Преступления против личности с оценочными признаками: вопросы квалификации [Текст] : монография / Джинджолия Р.С. - М. : Юстиция, 2016. - 212 с.

6. Коновалов, Н. Н. Насильственные сексуальные преступления [Текст] : монография / Коновалов Н.Н. - М. : КНОРУС, 2018. - 186 с.

7. Рарог, А. И. Проблемы квалификации преступлений по субъективным признакам [Текст] : монография / Рарог А.И. - М. : Проспект, 2017. - 240 с.

8. Эминов, В. Е. Следственные действия - основа раскрытия преступлений. Психолого-криминалистический анализ [Текст] : практическое пособие / Эминов В.Е. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 240 с.

9. Шикула, И. Р. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика насильственных преступлений, совершаемых в отношении лиц [Текст] : монография / Шикула И.Р. - М. : КНОРУС, 2018. - 308 с.

### 6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека : Постановление Правительства РФ от 17 августа 2007 г. № 522 (ред. от 17 ноября 2011 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека : утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. № 194н (ред. от 18 января 2012 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ) : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 (ред. от 3 марта 2015 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 4 декабря 2014 г. № 16 // Российская газета. – 2014. – Федеральный выпуск № 6556 (284).

7. О судебной практике по уголовным делам о нарушениях требований охраны труда, правил безопасности при ведении строительных или иных работ либо требований промышленной безопасности опасных производственных объектов : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2018 г. [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 апреля 2007 г. № 14 // Российская газета. – 2007. – Федеральный выпуск № 4358.

9. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007 г. № 45 // Российская газета. – 2007. – Федеральный выпуск № 4523.

10. О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 г. № 11 (ред. от 20 сентября 2018 г.) // Российская газета. – 2011. – № 142 (с посл. изм.).

11. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних : Постановление Пленума Верховного суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 (ред. от 29 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. № 19 [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144, 145, 146.1 Уголовного кодекса Российской Федерации) : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 декабря 2018 г. № 46 [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

## 6.5. Интернет-ресурсы

http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks
http://pravo.ru/ Право

http://www.kodeks.ru/ Кодекс
http://www.consultant.ru/ СПС «Консультант Плюс»
http://www.garant.ru/СПС «Гарант»
http://elibrary.ru – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://sudact.ru/– база судебных актов, судебных решений и нормативных документов

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Квалификация преступлений против личности» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.