Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал
Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого Совета Алтайского филиала РАНХиГС
протокол от 29 апреля 2021 года №8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Судебный контроль в правоохранительной деятельности

Уровень образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика

форма обучения: заочная

Год набора – 2022

Барнаул, 2021

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 03F9E09D0084AE8989480A0951B166C45D
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 27.04.2022 г. по 28.07.2023 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, к.ю.н. И.В. Кутазова

Заведующий кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики к.п.н., доцент О.Н. Штаб

Рабочая программа дисциплины «Уголовное судопроизводство в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики протокол от «5» апреля 2021 г. № 8.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание и структура дисциплины 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические материалы для освоения дисциплины 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 24
6.1. Основная литература 24
6.2. Дополнительная литература 24
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 24
6.4. Интернет-ресурсы 25
6.5. Иные источники 26
4. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Судебный контроль в правоохранительной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-2	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1	Овладение общими и частными правилами квалификации преступлений - освоение правил квалификации преступлений, - особенности квалификации отдельных видов преступлений, - изучение правоприменительную практику; - владеть методикой квалификации и разграничения преступлений
		ПК-2.2	Формирование способности квалифицированно применять уголовное и уголовно-процессуальное законодательство в рамках правоприменительной деятельности, реализовывать нормы уголовного и уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности - использование положений теории уголовной ответственности, реализуемой в российском законодательстве, - освоение основных позиций уголовного судопроизводства; - изучение сформированной судебной практики по уголовным делам, направлений правовой оценки конкретных категорий деяний правоохранительными органами
ПК-3	Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-3.1	– уяснение сущности и содержания принципа законности как общеправового принципа, его особенностей в рамках уголовного и уголовно-процессуального права и его роли в обеспечении законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства - уяснение особой роли принципа законности при применении уголовно-правовых норм, его значения для обеспечения безопасности личности, общества, государства - формирование умений и навыков предлагать в рамках юридического консультирования квалифицированные решения практических ситуаций, требующих применения уголовного или уголовно-процессуального законодательства, руководствуясь

			принципом законности
ПК-4	Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	ПК-4.1	Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений: – формирование знаний о способах и средствах выявления, пресечения, раскрытия преступлений; знаний о методике и тактике расследования преступлений; знания уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений; – формирование умений и навыков, способствующих выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений (в том числе – конкретных видов преступлений); освоение методики и тактики расследования преступлений
		ПК-4.2	Способен использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений: – знает технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; – применяет в профессиональной деятельности технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 №403-ФЗ;	ПК-2.1	**на уровне знаний:** знать правила квалификации преступлений,

Федеральный закон «О полиции» 07.02.2011 № 3-ФЗ; – обосновывать и принимать решения в пределах должностных обязанностей; – совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; предупреждать, выявлять, пресекать преступления и правонарушения, в том числе коррупционной направленности, своевременно реагировать и принимать меры к восстановлению нарушенных прав;		**на уровне умений:** уметь квалифицировать отдельные виды преступлений
		на уровне навыков: владеть методикой квалификации и разграничения преступлений
	ПК-2.2	**на уровне знаний:** знать основные позиции уголовного судопроизводства, судебную практику по уголовным делам, направления правовой оценки конкретных категорий деяний правоохранительными органами
		на уровне умений: использовать положения теории уголовной ответственности, реализуемой в российском законодательстве
		на уровне навыков: применять уголовное и уголовно-процессуальное законодательство в рамках правоприменительной деятельности
Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 *Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 №403-ФЗ;* *Федеральный закон «О полиции» 07.02.2011 № 3-ФЗ;* – обосновывать и приниматьрешения в пределах должностных обязанностей; – совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; – составлять юридические документы, правовые акты; – предупреждать, выявлять, пресекать преступления и правонарушения, в том числе коррупционной направленности, своевременно реагировать и принимать меры к восстановлению нарушенных прав	ПК-3.1	**на уровне знаний:** уяснение сущности и содержания принципа законности как общеправового принципа, его особенностей в рамках уголовного и уголовно-процессуального права и его роли в обеспечении законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, уяснение особой роли принципа законности при применении уголовно-правовых норм, его значения для обеспечения безопасности личности, общества, государства
		на уровне умений: умение предлагать в рамках юридического консультирования квалифицированные решения практических ситуаций, требующих применения уголовного или уголовно-процессуального законодательства, руководствуясь принципом законности
		на уровне навыков: навыки юридического консультирования и предложение квалифицированных решений в практических ситуаций,

		требующих применения уголовного или уголовно-процессуального законодательства, руководствуясь принципом законности
Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 *Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 №403-ФЗ;* *Федеральный закон «О полиции» 07.02.2011 № 3-ФЗ;* –защищать личность, общество, государство от противоправных посягательств; – предупреждать, выявлять, пресекать преступления и правонарушения, в том числе коррупционной направленности, своевременно реагировать и принимать меры к восстановлению нарушенных прав; –производить в случаях и порядке, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, следственные и иные процессуальные действия; – на основе анализа и обобщения судебной практики выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение и недопущение; – на основе анализа и обобщения судебной и прокурорской практики выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение и недопущение;	ПК-4.1	– **на уровне знаний:** знаний о способах и средствах выявления, пресечения, раскрытия преступлений; знаний о методике и тактике расследования преступлений; знания уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений; знать методику и тактику расследования преступлений
		– **на уровне умений:** уметь выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления (в том числе – конкретные виды преступлений)
		на уровне навыков: навыки, способствующие выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений (в том числе – конкретных видов преступлений);
	ПК-4.2	– **на уровне умений:** знать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
		на уровне умений: уметь применять в профессиональной деятельности технико-криминалистические методы и средства, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
		на уровне навыков: навыки применения тактических приемов производства следственных действий, формы организации и методик раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Судебный контроль в правоохранительной деятельности» изучается на 2 курсе на заочной форме обучения, общая трудоемкость

дисциплины составляет 3 зачетных единицы– 108 академических часа (81 астрономический час), включая занятия лекционного типа в объеме 2 академических часа (1,5 астрономический час), практические занятия – 14 академических часов (10,5 астрологических часов)., в том числе в интерактивной форме – 6 академических часов (4,5 астрологических часов), самостоятельная работа – 81 академический час (60,75 астрологических часов), консультация – 2 академических часа (1,2 астрологических часа). Форма промежуточной аттестации – экзамен – 9 академических часов (6,75 астрологических часов).

Дисциплина «Судебный контроль в правоохранительной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименованиетем (разделов)	Объем дисциплины, а. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛП/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Сущность, виды, пределы, значение судебного контроля	15			4 (2-i)		16	УО, РЗ, ТЗ, РК
Тема 2	Судебный контроль за законностью и обоснованностью применения мер процессуального принуждения	15			4 (2-i)		16	УО, РЗ, ТЗ, ТЗМГ
Тема 3	Судебный контроль за проведением следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы	15	2		2(i)		16	УО, РЗ, ТЗ
Тема 4	Рассмотрение судом жалоб на действия и решения органов уголовного преследования, ограничивающих конституционные права или доступ к правосудию	13			2		17	УО, РЗ, ТЗ
Тема 5	Специальные виды судебного контроля	12			2		16	УО, РЗ, ТЗ
Промежуточная аттестация		9						
Консультация		2						
Всего:		**108**	**2**		**14**		**81**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), решение задач (РЗ), выполнение творческого задания - анализа правоприменительной практики (ТЗ), выполнение творческого задания (анализа правоприменительной практики) в малых группах (ТЗМГ), решение кейса (РК), занятие в интерактивной форме (i).

Содержание дисциплины

Тема 1: Сущность, виды, пределы, значение судебного контроля в уголовном процессе

Судебный контроль, судебная власть, правосудие (соотношение понятий). История развития судебного контроля в России. Виды судебного контроля. Предмет и пределы судебного контроля. Диспозитивное и публичное начала в судебном контроле. Состязательность в судебном контроле.

Тема 2. Судебный контроль за законностью и обоснованностью применения мер процессуального принуждения

Судебный контроль за законностью и обоснованностью избрания меры пресечения в виде заключения под стражу, за продлением срока содержания под стражей.

Судебный контроль за применением меры пресечения в виде домашнего ареста, продлением его сроков.

Судебный контроль за применением меры пресечения в виде залога, а также иных мер процессуального принуждения: временного отстранения от должности, помещения в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую помощь в стационарных условиях.

Тема 3: Судебный контроль за проведением следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы

Виды следственных действий, требующих судебного решения. Процедура осуществления судебного контроля. Проблемы применения ч. 5 ст. 165 УПК РФ.

Проблемы судебного контроля за проведением отдельных следственных и иных процессуальных действий: обыска в жилище, контроля и записи телефонных и иных переговоров, получения информации об абонентах и абонентских устройствах, помещения в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую помощь в стационарных условиях, для производства экспертизы, наложения ареста на имущество.

Тема 4: Рассмотрение судом жалоб на действия и решения органов уголовного преследования, ограничивающих конституционные права или доступ к правосудию

Общая характеристика судебного контроля за законностью и обоснованностью действий (бездействия) и решений органов уголовного преследования (ст. 125 УПК РФ).

Предмет судебного контроля, его процедура.

Рассмотрение судом жалоб на действия и решения органов уголовного преследования, ограничивающих доступ граждан к правосудию.

Рассмотрение судом жалоб на действия и решения органов уголовного преследования, ограничивающих конституционные права и свободы.

Особенности судебного контроля, предусмотренного ст. 125.1 УПК РФ.

Тема 5: Специальные виды судебного контроля

Судебный контроль при производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Судебный контроль за экстрадицией и применением мер пресечения в целях экстрадиции. Особенности судебного контроля за законностью и обоснованностью ОРД.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Судебный контроль в правоохранительной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Сущность, виды, пределы, значение судебного контроля в уголовном процессе	устный опрос (УО), решение задач (РЗ), выполнение творческого задания - анализа правоприменительной практики (ТЗ), решение кейса (РК), занятие в интерактивной форме (i).
Тема 2. Судебный контроль за законностью и обоснованностью применения мер процессуального принуждения	устный опрос (УО), решение задач (РЗ), выполнение творческого задания - анализа правоприменительной практики (ТЗ), выполнение творческого задания (анализа правоприменительной практики) в малых группах (ТЗМГ), занятие в интерактивной форме (i).
Тема 3. Судебный контроль за проведением следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы	устный опрос (УО), решение задач (РЗ), выполнение творческого задания - анализа правоприменительной практики (ТЗ), занятие в интерактивной форме (i).
Тема 4. Рассмотрение судом жалоб на действия и решения органов уголовного преследования, ограничивающих конституционные права или доступ к правосудию	устный опрос (УО), решение задач (РЗ), выполнение творческого задания - анализа правоприменительной практики (ТЗ)
Тема 5. Специальные виды судебного контроля	устный опрос (УО), решение задач (РЗ), выполнение творческого задания - анализа правоприменительной практики (ТЗ)

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса:

1. Каково соотношение судебного контроля с ведомственным контролем и прокурорским надзором?
2. Является ли судебный контроль правосудием?
3. Назовите основные тенденции развития судебного контроля в России.
4. Чем обусловлены пределы судебного контроля? Назовите их.

Типовые учебные задачи:

1 А. обратился в суд с жалобой в порядке ст. 125 УПК РФ.Он просил признать незаконным произведенный в отношении него допрос на том основании, что на него было оказано психологическое воздействие, а именно: в кабинете следователя виселплакат со словами: «То, что вы ещё не в тюрьме, не ваша заслуга,а наша недоработка».*Удовлетворит ли суд его жалобу?*

2 Потерпевший обратился в суд с жалобой на постановлениеследователя о прекращении уголовного преследования в отношении К. Суд отменил постановление следователя, указав, что решение является преждевременным, а собранные доказательствасвидетельствуют о причастности К. к преступлению.*Законно ли решение суда?*

3 Защитник обратился в суд с жалобой на постановлениеследователя о возбуждении уголовного дела в отношении М.,ссылаясь на то, что решение основано только на

результатахОРД, да и то полученных с нарушением положений ст. 7–9 ФЗ«Об ОРД».*Удовлетворит ли суд жалобу защитника?*

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса:

1. Какие обстоятельства учитываются судом при рассмотрении ходатайства об избрании меры пресечения, требующей судебного решения?
2. Перечислите документы, предоставляемые в суд в обоснование ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, залога, домашнего ареста.
3. Составьте алгоритмы действий суда при получении ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, залога, домашнего ареста.
4. Какие вам известны позиции ЕСПЧ относительно применения меры пресечения в виде заключения под стражу?
5. Назовите особенности применения судом меры пресечения в отношении несовершеннолетнего.
6. Назовите основные проблемы судебной практики продления сроков содержания под стражей и домашнего ареста.

Типовые учебные задачи:

1 10.09.2020 П., ранее неоднократно судимый за кражи, былзастигнут при совершении кражи кошелька, положенного покупателем на прилавок магазина. В этот же день в отношении П.возбуждено уголовное дело и у него отобрано обязательствоо явке. Поскольку в назначенное время П. не явился по вызовудознавателя, он был доставлен приводом, задержан и 15.09.2020 по решению суда заключен под стражу.*Обосновано ли решение суда?*

2 Задержанный М. не доставлен в судебное заседаниедля участия в рассмотрении ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, т. к. скрылся во времяэтапирования в суд. *Определите правовые последствия.*

3 Л., гр-н России, 01.01.2015 совершил убийство (ч. 1 ст. 105УК РФ) на территории Республики Коми, после чего выехалв Республику Молдову, где тайно проживал у родственников.После установления данного факта в порядке ст. 460 УПК РФбыл направлен запрос о выдаче Л. для уголовного преследования.Л. был задержан 10.01.2016 и заключен под стражу. Однако егоэтапирование на территорию России было осуществлено только10.04.2017. *В каком порядке и на какой срок может быть продлен срок содержания Л. под стражей?*

4 Судья Московского городского суда 21.02.2017 отказалв удовлетворении ходатайства следователя о продлении на 3 месяца (т. е. до 23.05.2017) срока содержания под стражей К., обвиняемого по ч. 6 ст. 290 УК РФ, и изменил ему меру пресеченияна залог, определив его в размере 4 млн руб. В постановлении судья указал, что К. будет освобожден из-под стражи после внесения залога на депозитный счет Московского городского суда.В случае невнесения залога в указанный срок заключениепод стражу автоматически продлевается до 23.05.2017.*Какие ошибки были допущены судом? Составьте постановление судьи в соответствии с требования УПК РФ.*

5 Следователь лично представил судье постановлениео возбуждении ходатайства о временном отстранении обвиняемого от должности с прилагаемыми материалами. Судья пригласил следователя к себе в кабинет, изучил представленные документы и вынес постановление о временном отстранении обвиняемого от должности. *Составьте апелляционную жалобу защитника на данное решение.*

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте виды судебного контроля, закрепленные в ст. 165 УПК с точки зрения: а) цели контроля; б) его роли в уголовном судопроизводстве; в) обязательности.

2. Чем отличается судебный контроль за производством процессуальных действий, ограничивающих конституционные права граждан, от ведомственного контроля?

3. В чем отличие судебного контроля, предусмотренного ч. 1–3, 4 ст. 165 УПК, от судебного контроля, урегулированного ч. 5 ст. 165 УПК?

4. В чем отличие судебного контроля, предусмотренного ч. 1–3, 4 ст. 165 УПК, от судебного контроля, урегулированного ч. 31 ст. 165 УПК?

5. В чем отличие судебного контроля, предусмотренного ст. 165 УПК, от судебного контроля за оперативно-разыскной деятельностью, ограничивающей конституционные права и свободы гражданина?

6. Раскройте процедуру рассмотрения ходатайства следователя о производстве процессуальных действий, ограничивающих конституционные права граждан.

7. Раскройте процедуру рассмотрения уведомления следователя о производстве процессуальных действий, не терпящих отлагательства.

8. Чем характеризуются случаи, не терпящие отлагательства при производстве процессуальных действий?

9. Возможно ли производство следственных действий в порядке ч. 5 ст. 165 УПК до возбуждения уголовного дела?

10. В науке уголовно-процессуального права (С. Б. Россинский) высказывается идея о необходимости ликвидировать предварительный судебный контроль, предусмотренный ч. ч. 1–3, 4ст. 165 УПК, заменив его на последующий. Ваше мнение по данному вопросу.

Типовые учебные задачи (решение задач в интерактивной форме с обозначением и обсуждением позиции сторон и суда):

1 Следователь СО по Фрунзенскому району г. Ярославля СУСК РФ по Ярославской области Петров с согласия руководителяследственного органа вынес постановление о производстве обыска в жилище граждан Иванова, Кузнецова, Сидорова. Постановление было направлено в районный суд по месту производстваследственных действий. Судья вынес постановление о разрешении производства обысков. В ходе обыска жилища у гражданинаКузнецова были изъяты документы, содержащие сведения, относящиеся к государственной тайне. *Защитник Кузнецова подал апелляционную жалобу*.

2 Иванов и Смирнов совершили два преступления, предусмотренные п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ. Проверкой установлено, что Смирнов проживает по адресу: г. Ярославль, ул. Наумова 67, кв. 55, вместе с Ивановым. Следователь возбудил уголовное дело в отношении подозреваемых и допросил Смирнова. Последний показал, что похищенное имущество может находиться у них дома, но Иванов собирался продать украденное. Иванов был объявлен в розыск. Следователь произвел обыск в жилище без судебного решения. В результате обыска похищенное имущество не было найдено. Следователь направил в суд уведомление в порядке ч. 5 ст. 165 УПК. *Составьте постановление судьи в порядке ч. 5 ст. 165 УПК.*

3 В районный суд поступила жалоба адвоката Чернова, в которой он обжаловал законность и обоснованность постановления судьи данного суда о разрешении проведения следственного действия, а также действия следователя, проводившего данное следственное действие. *Суд вынес постановление о признании законным производства обжалуемого действия.*

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса:

1. Перечислите лиц, имеющих право подать жалобу в порядке ст. 125 и 125[1] УПК?

2. Можно ли обжаловать бездействие должностных лицили органов, ведущих уголовное преследование?

3. Примет ли судья жалобу на действия или решения органов,осуществляющих ОРД, поданную в порядке ст. 125 УПК?

4. Какие действия и решения могут быть предметом обжалования в порядке ст. 125 УПК?

5. Возможно ли рассмотрение жалобы по правилам ст. 125 УПК, если уголовное дело передано в суд?

6. Каким требованиям должна отвечать жалоба, поданная в порядке ст. 125 УПК?

7. В чем особенности подготовительных действий судьи к рассмотрению жалобы в порядке ст. 125 УПК?

8. Препятствует ли рассмотрению жалобы неявка заявителя в судебное заседание? Как должен поступить судья, если выяснится, что причина неявки уважительная, а заявитель настаивал на участии в судебном заседании?

9. Какими правами обладают участники судебного заседания?

10. Какие судебные решения выносятся в ходе производства по жалобе в порядке ст. 125 и 125-1 УПК?

11. В чем различие процедуры судебного разбирательства при рассмотрении жалоб в порядке ст. 125 и ст. 125-1 УПК?

Типовые учебные задачи:

1 К. направил на имя начальника УМВД России по N-ской области обращение, в котором просил дать правовую оценку действиям начальника отдела полиции, не давшего скопировать часть документов, имеющихся в отказном материале. В письменном ответе на обращение К. констатировалась правомерность обжалуемых действий, т. к. это обусловлено необходимостью обеспечения защиты персональных данных. По мнению К., решение УМВД России по N-ской области ограничивает его права как участника уголовного процесса на ознакомление с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его интересы, и исключает возможность урегулирования имеющихся разногласий с сотрудниками отдела полиции в административном порядке. К. решил обратиться в суд с требованием признать незаконным решение УМВД России по N-кой области.*В каком порядке будут разрешаться вопросы, поставленные К., — урегулированном ст. 125 УПК РФ или гл. 22 КАС РФ?*

2 Адвокат Пегов обратился в суд с жалобой на бездействие следователя Г., выразившееся в ненаправлении копий процессуальных решений о выплате Пегову гонорара в общей сумме2 032 рубля 78 копеек за осуществление защиты интересов обвиняемого Филимонова в ходе предварительного расследования уголовного дела. *Может ли данная жалоба рассматриваться в порядке ст. 125УПК РФ?*

Вариант. Адвокат Пегов не согласился с суммой оплаты его труда как защитника, представлявшего интересы обвиняемого Козырева, по назначению следователя и обратился в суд с жалобой на постановление следователя о частичном удовлетворении ходатайства об оплате его труда.

3 Следователем СО СУ СК РФ по ЯО 12.10.2015 было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 264 УК РФ в отношении Б.11.10.2015 Б., управляя автомобилем, проехал перекресток на красный сигнал светофора и совершил наезд на пешеходном переходе на Ивашкову. Ивашковой был причинен тяжкий вред здоровью, находясь в больнице, она впала в кому.13.10.2015 следователь предъявил обвинение Б. по ч. 1ст. 264 УК РФ.

15.10.2015 мать Ивашковой обратилась к следователю с заявлением признать ее потерпевшей по делу, т. к. ее дочь, находясь в состоянии комы, не сможет принять участия

в рассмотрении дела. Следователь отказал в удовлетворении заявления, сославшись на ст. 42 УПК РФ. Мать Ивашковой обратилась в суд с жалобой на бездействие следователя. *Составьте решение суда по жалобе.*

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса:

1. Назовите особенности судебного контроля при производстве в отношении отдельных категорий лиц.
2. Каков порядок применения меры пресечения для обеспечения выдачи лица?
3. Предмет и пределы судебного контроля за экстрадицией.
4. Назовите особенности судебного контроля за ОРД.

Типовые учебные задачи:

1 По результатам ОРМ, проведенного сотрудниками УНПУМВД по поручению следователя в рамках уголовного дела, была задержана Г., которая пояснила, что является студенткой вечернего отделения юридического ф-та и работает секретарем в адвокатском бюро «Балашов и партнеры». Следователь безотлагательно провел обыск в помещении адвокатского бюро, в ходе которого были обнаружены два пакетика с порошком белого цвета. Заключением экспертизы установлено наличие в пакетиках наркотического вещества.

2 Получив информацию о совершении мошеннических действий директором ООО «Рога и копыта» З., оперуполномоченный УБЭПиПК УМВД вызвал З. для опроса. Явившись и узнав цель вызова, З. позвонил своему адвокату, пригласив его прийти для участия в опросе. Однако оперуполномоченный не дал разрешения на пропуск адвоката в здание УМВД.*В каком порядке З. и его адвокат могут обжаловать действия оперуполномоченного?*

3 Житель г. Смоленска П., гр-н Республики Беларусь, обвиняется следственным органом данного государства в совершении ряда краж чужого имущества с проникновением в жилище. На основании постановления суда Витебского р-на (Республика Беларусь) о заключении П. под стражу, поступившего вместе с запросом о выдаче, прокурор Ленинского р-на г. Смоленска вынес постановление о заключении П. под стражу для обеспечения его выдачи. П. обжаловал данное постановление вышестоящему прокурору и в суд, заявив, что в инкриминируемых деяниях он не виновен. *Назовите правовые последствия подачи такой жалобы.*

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

– полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;

– новизна используемой информации;

– знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

Критерии оценки решения задач:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

–критерии творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценивание решения задач:

Решение задачи может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

Критерии оценки решения кейса:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

–критерии творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;

– внесены правильные предложения по решению, которые достаточно аргументированы;

– продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий;

– продемонстрировано умение логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам;

– внесены предложения альтернатив, которые раньше оставались без внимания.

Оценивание решения кейса:

Решение кейса может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из указанных критериев оценки.

Критерии оценки выполнения индивидуальных творческих заданий в виде анализа правоприменительной практики, заданий для малых групп во время лабораторного практикума и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Хорошо	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основной и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в

	ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Удовлетворительно	Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
ПК-2	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1	- освоение правил квалификации преступлений, - особенности квалификации отдельных видов преступлений, - изучение правоприменительную практику; - владеть методикой квалификации и разграничения преступлений
		ПК-2.2	- использование положений теории уголовной ответственности, реализуемой в российском законодательства, - освоение основных позиций уголовного судопроизводства; - изучение сформированной судебной практики по уголовным делам, направлений правовой оценки конкретных категорий деяний правоохранительными органами
ПК-3	Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	ПК-3.1	- уяснение сущности и содержания принципа законности как общеправового принципа, его особенностей в рамках уголовного и уголовно-процессуального права и его

	безопасности личности, общества, государства		роли в обеспечении законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства - уяснение особой роли принципа законности при применении уголовно-правовых норм, его значения для обеспечения безопасности личности, общества, государства - формирование умений и навыков предлагать в рамках юридического консультирования квалифицированные решения практических ситуаций, требующих применения уголовного или уголовно-процессуального законодательства, руководствуясь принципом законности
ПК-4	Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	ПК-4.1	- формирование знаний о способах и средствах выявления, пресечения, раскрытия преступлений; знаний о методике и тактике расследования преступлений; знания уголовно-процессуального законодательства, регулирующего расследование преступлений; - формирование умений и навыков, способствующих выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений (в том числе – конкретных видов преступлений); освоение методики и тактики расследования преступлений;
		ПК-4.2	- знает технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; - применяет в профессиональной деятельности технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации

			и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-2	освоение правил квалификации преступлений	самостоятельность
	владеет методикой квалификации и разграничения преступлений	результативность
	освоение основных позиций уголовного судопроизводства	оптимальность
ПК-3	уяснение сущности и содержания принципа законности как общеправового принципа, его особенностей в рамках уголовного и уголовно-процессуального права и его роли в обеспечении законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	самостоятельность
	уяснение особой роли принципа законности при применении уголовно-правовых норм, его значения для обеспечения безопасности личности, общества, государства	эффективность
	формирование умений и навыков предлагать в рамках юридического консультирования квалифицированные решения практических ситуаций, требующих применения уголовного или уголовно-процессуального законодательства, руководствуясь принципом законности	результативность
ПК-4	выбранные меры способствуют выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений	эффективность
	применяет в профессиональной деятельности технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	результативность
	выбранные технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий наилучшим образом обеспечивает интересы его участников и иных заинтересованных лиц	оптимальность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Судебный контроль, судебная власть, правосудие (соотношение понятий).
2. История развития судебного контроля в России.
3. Виды судебного контроля.
4. Предмет и пределы судебного контроля. Диспозитивное и публичное начала в судебном контроле.
5. Состязательность в судебном контроле.

6. Судебный контроль за законностью и обоснованностью избрания меры пресечения в виде заключения под стражу, за продлением срока содержания под стражей.

7. Судебный контроль за применением меры пресечения в виде домашнего ареста, продлением его сроков.

8. Судебный контроль за применением меры пресечения в виде залога, а также иных мер процессуального принуждения: временного отстранения от должности, помещения в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую помощь в стационарных условиях.

9. Виды следственных действий, требующих судебного решения.

10. Процедура осуществления судебного контроля.

11. Проблемы применения ч. 5 ст. 165 УПК РФ.

12. Проблемы судебного контроля за проведением отдельных следственных и иных процессуальных действий: обыска в жилище, контроля и записи телефонных и иных переговоров, получения информации об абонентах и абонентских устройствах, помещения в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую помощь в стационарных условиях, для производства экспертизы, наложения ареста на имущество.

13. Общая характеристика судебного контроля за законностью и обоснованностью действий (бездействия) и решений органов уголовного преследования (ст. 125 УПК РФ).

14. Предмет судебного контроля, его процедура.

15. Рассмотрение судом жалоб на действия и решения органов уголовного преследования, ограничивающих доступ граждан к правосудию.

16. Рассмотрение судом жалоб на действия и решения органов уголовного преследования, ограничивающих конституционные права и свободы.

17. Особенности судебного контроля, предусмотренного ст. 125.1 УПК РФ.

18. Судебный контроль при производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

19. Судебный контроль за экстрадицией и применением мер пресечения в целях экстрадиции.

20. Особенности судебного контроля за законностью и обоснованностью ОРД.

Примерные (типовые) учебные задачи к экзамену:

1. Следователь СО УФСБ России по Ярославской области в порядке ч. 5 ст. 165 УПК РФ произвел обыск в помещении адвокатского кабинета. В своем постановлении следователь ссылался на то, что обыск производился в ночное время, обосновывая тем самым его неотложный характер. Получив уведомление о производстве данного следственного действия, суд признал его законным. Составьте жалобу адвоката на данное постановление.

2. Дознаватель отдела дознания ОМВД по Краснoперекопскому городскому району в 14 ч 10 мин в порядке ч. 5 ст. 165 УПК произвел обыск в жилище гражданина Малинина. Уведомление о производстве обыска было направлено в суд через пять дней. Судья признал проведенное следственное действие незаконным ввиду нарушения срока предоставления уведомления. Дознаватель обжаловал решение суда в апелляционном порядке.

3. 23.11.2015 в отношении В. была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. 25.11.2015 мать В. обратилась к следователю с заявлением о предоставлении ей свидания с сыном. Но следователь ей отказал без указания причины отказа. На следующий день сам В. Обратился к следователю с тем же заявлением, но и ему было отказано. Защитник В. обратился в суд с жалобой на действия следователя. Составьте постановление суда по жалобе защитника.

Шкала оценивания	Критерии оценивания

Отлично	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Хорошо	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основной и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Удовлетворительно	Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на занятиях семинарского типа учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы, особенно по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа студента на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций

преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. Вопросы лекции.
4. Задачи, задания для анализа правоприменительной практики и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях семинарского типа (практических занятиях и лабораторных практикумах). На заочной форме обучения в структуре дисциплины отсутствуют темы, по которым бы не проводились занятия семинарского типа.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает устные опросы, решение задач, проверкувыполнения творческих заданий по анализу правоприменительной практики, решение кейса; лабораторный практикум – выполнение творческих заданий по анализу правоприменительной практики малыми группами.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные практикумы) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине и в разрезе по модулям доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Судебный контроль в правоохранительной деятельности» и сдачи по ней экзамена немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций.

Приступая к изучению той или иной темы курса, магистранту необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Их познание должно осуществляться от анализа соответствующих нормативно-правовых актов, прежде всего норм Уголовного кодекса Российской Федерации, к изучению современной учебной литературы. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию юридической литературы.

При самостоятельной подготовке к занятиям семинарского типа и экзамену студентам настоятельно рекомендуется не забывать, что уголовное законодательство подвержено частым изменениям. Поэтому студенты должны использовать правовые информационно-поисковые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», тем самым отслеживая изменения и дополнения в УК РФ.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение на занятиях (также как и во время сдачи экзамена), студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему уголовного права.

При решении задач следует принять во внимание, что позиция студента должна быть аргументирована и подкреплена конкретными ссылками на нормативно-правовые акты.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач разного уровня сложности. Подготовка к практическому (лабораторному) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В

занятии участвует вся группа, а поэтому задание к практическому занятию распределяется на каждого студента. Задание должно быть охвачено полностью рекомендованная литература и освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию и лабораторному практикуму чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и занятиях семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

При проведении занятий лекционного типа используются традиционные лекции, лекции-презентации.

При проведении занятий семинарского типа (практических занятий) – устный опрос, выполнение творческого задания (анализа правоприменительной практики), решение задач, решение кейса. При этом задачи для конкретной группы обучающихся подбираются преподавателем, исходя из типовых задач и заданий, приведенных в рабочей программе.

При проведении занятий семинарского типа (лабораторных практикумов) – выполнение творческого задания (анализа правоприменительной практики) в малых группах.

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на два вопроса и решение задачи). При этом в объем подготовки студента к прохождению промежуточной аттестации предварительное прорешивание всех задач, содержащихся в билетах, не входит. Задачи в билетах соответствуют типу задач, представленных в рабочей программе (типовым задачам). В процессе прохождения промежуточной аттестации студенту выдается индивидуальная задача и предоставляется возможность использования СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант» для ее решения. При ответе на вопросы студент должен показать знание вопросов указанных в билете.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Максуров, А.А. Судебный контроль на досудебной стадии уголовного процесса : монография / Максуров А.А. – Москва: Русайнс, 2021. – 109 с. – ISBN 978-5-4365-4764-0. – URL: https://book.ru/book/936075 (дата обращения: 08.09.2022).

2. Правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7897-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468853 (дата обращения: 09.09.2022).

3. Правоохранительные органы: учебник для вузов / Н. Г. Стойко [и др.] ; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 518 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10654-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469240 (дата обращения: 09.09.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Миряшева, Е. В. Судебный конституционный контроль в России и зарубежных странах. История и современность монография / Е. В. Миряшева, С. Г. Павликов, В. Е. Сафонов. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-93916-460-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/45232.html (дата обращения: 09.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Миронова, Г.И. О судебной власти, правосудии и судебном контроле / Г.И. Миронова, С.М. Васильев // Вестник Пензенского государственного университета. – 2021. – № 4. – С. 7-13. – ISSN 2410-2083. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/298941 (дата обращения: 09.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Юркевич, Н.А. К вопросу о субъекте осуществления судебного контроля / Н.А. Юркевич // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2021. – № 1(т.2). – С. 259-262. – ISSN 2078-8975. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/290484 (дата обращения: 09.09.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в ред. от 01.07.2020 № 1-ФКЗ.) [электронный ресурс] / Электрон.дан. – Программа информационной поддержки Российской науки и образования: Консультант плюс: Высшая школа /справочно-правовые системы. – 2021.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. от 01.07.2021 № 294-ФЗ) [электронный ресурс] / Электрон.дан. – Программа

информационной поддержки Российской науки и образования: Консультант плюс: Высшая школа /справочно-правовые системы. – 2021.

4. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 г. № 1 (ред. от 3 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней): Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. О судебной практике по уголовным делам о нарушениях требований охраны труда, правил безопасности при ведении строительных или иных работ либо требований промышленной безопасности опасных производственных объектов: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2018 г. [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм: Постановление Пленума Верховного суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007 г. № 45 // Российская газета. – 2007. – Федеральный выпуск № 4523.

9. О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. № 5 (ред. от 3 декабря 2013 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6.4. Интернет-ресурсы

1. http://base.consultant.ru–СправочнаяправоваясистемаКонсультантПлюс.
2. http://www.garant.ru/-Информационно-правовойпортал.
3. http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/-СудебныерешенияРФ.
4. http://www.resheniya-sudov.ru/-Решенияипостановлениясудов.
5. http://www.minfin.ru/ru/-МинистерствофинансовРоссийскойФедерации(официальныйсайт).
6. http://www.nalog.ru/-Федеральнаяналоговаяслужба(официальныйсайт).
7. http://www.lawmix.ru/-Бизнесивласть(электронныйжурнал).
8. www.finansy.ru-Тематическиеподшивкипосоциально-экономическимпроблемам
9. http://www.rbc.ru-РИА«РосБизнесКонсалтинг»(экономика,финансы)-4.3.Базыданных,информационно–поисковыесистемы
10. http://pravo.gov.ru/ips-Официальныйинтернет-порталправовойинформации.
11. http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/-СудебныерешенияРФ.

6.5. Иные источники

1. Мухаметгалиев, И.Г. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве (дискуссионные вопросы) / И.Г. Мухаметгалиев, Л.Г. Татьянина // Вестник Удмуртского университета. – 2015. – № 2. – С. 127-130. – ISSN 1810-5505. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/302246 (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сергеев, К.А. Контроль и отправление правосудия - два вида судебной деятельности / К.А. Сергеев, И.Ю. Чеботарева // Социум и власть. – 2015. – № 5. – С. 83-88. – ISSN 1996-0522. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/297750 (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Материально-техническаябаза, информационныетехнологии,программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.О.07 «Правоохранительные органы» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:
MicrosoftWindows 10 профессиональная
MicrosoftOfficeProPlus 2016
ESET NOD32 Antivirus Business Edition
системаГАРАНТ
Справочная правовая система КонсультантПлюс
Архиватор 7ZIP
Средство просмотра файлов PDF-формата AdobeAcrobatReader
Браузер Google Chrome
Браузер Mozilla Firefox