Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета Алтайского филиала РАНХиГС
Протокол от «29» апреля 2021 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.12 Психология и педагогика высшей школы

Уровень образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика

форма обучения: заочная

Год набора - 2022

Барнаул, 2021 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 03F9E09D0084AE8989480A0951B166C45D
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 27.04.2022 г. по 28.07.2023 г.

Автор-составитель: профессор кафедры психологии и социологии управления, д. соц.н., доцент Проказина Н.В.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления протокол от «12» апреля 2021 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 9

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 10

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....36

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 37

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 39

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Психология и педагогика высшей школы обеспечивает овладение компетенциями, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1 УК-3.2	- Определение стиля собственного руководства исходя из стратегии достижения поставленной цели; – распределение ролей в команде, управление ею. – определение стиля собственного руководства исходя из стратегии достижения поставленной цели; –распределение ролей в команде, управление ею.

ОПК-6.	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе, принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.	ОПК-6.1 ОПК-6.2	– Способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе, антикоррупционных стандартов поведения: - определение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения. - Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения: - выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.

ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы	ПК-2.1

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* **Трудовые или профессиональные действия**	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Определение стиля управления образовательным процессом	УК-3.1	на уровне знаний: знание основных теоретических положений о методах и формах обучения, характеристики активных и интерактивных форм проведения занятий со студентами; структуры и содержания учебно-методической документации.
		на уровне умений: умение распределять роли, , определить стиль собственного поведения.
		на уровне навыков: навыки применения инновационных форм и методов обучения юридическим дисциплинам.
Выработка стратегии командной работы	УК- 3.2	на уровне знаний: знание педагогических основ деятельности преподавателя по организации системы управления познавательной деятельностью обучаемых, аспекты формирования мотивов учебной деятельности.
		на уровне умений: постановка целей и задач в команде с использованием информационных технологий.
		на уровне навыков: навыки применения различных форм самостоятельной работы при осуществлении любых видов образовательной деятельности.
самоформировать стандарты поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения	ОПК- 6.1	на уровне знаний: знать принципы этики юриста, в том числе антикоррупционные стандарты поведения. .
		на уровне умений: уметь применять научно обоснованные методы проведения педагогических исследований по выявлению уровня правосознания.
		на уровне навыков: навыки организации и проведения мероприятий по предупреждению коррупции.

основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения	ОПК- 6.2	на уровне знаний: знать стандарты этики юриста, в том числе антикоррупционные стандарты поведения. на уровне умений: уметь вырабатывать модели поведения исходя из стандартов этики юриста. на уровне навыков: сформировать стандарты этического поведения юриста.
осуществление педагогической деятельности и	ПК-2.1	на уровне знаний: знание основных теоретических положений о методах и формах обучения в сфере права; методики подготовки и проведения лекции, семинарского и практического занятий по правовым дисциплинам; инновационных форм и методов обучения юриспруденции; форм контроля качества усвоения знаний студентами; характеристики активных и интерактивных форм проведения занятий со студентами; структуры и содержания учебно-методической документации.
		на уровне умений: умение преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне, с использованием современных методов обучения.
		на уровне навыков: навыки применения инновационных форм и методов обучения юридическим дисциплинам.
разработка учебно-методических материалов	ПК-2.2	на уровне знаний: знание структуры и содержания учебно-методической документации.
		на уровне умений: определять структуру и содержание учебно-методических материалов;.
		на уровне навыков: навыки оформления учебно-методических материалов

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

2.1. **2.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 З.Е., 72 академических часа (54 астрономический часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч. (3 астрономических часа), практические занятия – 12 а.ч. (9 астрономических часа), самостоятельная работа – 56 а.ч. (42 астрономических часа).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Учебная дисциплина призвана обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку магистров в сфере образовательной деятельности, взаимосвязана с теоретическими и отраслевыми юридическими дисциплинами.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет, задачи и основные категории психологии и педагогики высшей школы	7	1				6	Т
Тема 2	Особенности развития личности студента. Типология личности студента	7			1		6	О,Т
Тема 3	Кризисы профессионального становления	7			1		6	О,Т
Тема 4	Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения	8	1		1		6	О,Т
Тема 5	Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах	6					6	Т
Тема 6	Методы профессионального воспитания студентов	7			1		6	О,Т
Тема 7	Современный этап развития высшего образования	7			1		6	О,Т
Тема 8	Организационно-методологическое обеспечение проектирование и реализации основных образовательных программ	6					6	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 9	Формирование компетентностной модели выпускника. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы	7			1		6	О,Т
Тема 10	Организация образовательной среды вуза. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	3			1		2	О,Т
Тема 11	Современные образовательные технологии в высшей школе. Современные образовательные технологии в высшей школе	7			1		6	О,Т
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	72	2		8		62	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), задания (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории психологии и педагогики высшей школы

Предмет, цели и задачи дисциплины «педагогика и психология высшей школы». Место «педагогики и психологии высшей школы» в системе наук. Функции «педагогики и психологии высшей школы» как учебной дисциплины. Становление «педагогики и психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития.

Тема 2. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

Взаимосвязь понятий индивид, индивидуальность, личность в процессе социализации студента. Влияние выбора профессии на развитие личности индивида. Необходимость адаптации личности студента и ее последствия. Личность с точки зрения психологии. Типология личности. Личность студента. Типология личности студента. Особенности адаптации личности студента к учебной деятельности в вузе.

Тема 3. Кризисы профессионального становления

Профессиональное становление личности. Факторы влияния на профессиональное становление личности. Профессиональное становление личности в модели профессионально-образовательного пространства. Стадии профессионального становления по Э. Ф. Зееру. Периодизация профессионального становления. Кризис профессионального становления. Виды нормативных кризисов профессионального становления.

Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения

Типы лекционных занятий в вузе (по М. Я. Виленскому). Нетрадиционные виды лекций. Некоторые средства, повышающие качество лекции (по Л. Е. Туминой). Оценка качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной). Типы семинаров в вузовской практике (по В. М. Ковалевой и В. В. Шпалинскому). Разновидности семинарских занятий в высшей школеОсобенности проведения. Оценка качества семинарского занятия. Рекомендации по проведению семинарских занятий.

Классификация и содержание методов обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор методов и средств обучения.

Тема 5. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах

Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.

Традиционные формы контроля знаний, умений и навыков студентов в условиях компетентностного подхода. Инновационный подход к контролю знаний, умений и навыков студентов. Оригинальные разработки систем контроля учебных достижений студентов.

Тема 6. Методы профессионального воспитания студентов

Проблема личности в психологии. Теории воспитания и формы воспитательного процесса. Методы воспитания. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе.

Тема 7. Современный этап развития высшего образования: характеристики, особенности, тенденции

Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации. Социальные норма европейского пространства высшего образования: болонские регуляторы. Формирование общеевропейской системы легко понимаемых и

сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS. Европейская кооперация в обеспечении качества образования.

Тема 8. Организационно-методологическое обеспечение проектирование и реализации основных образовательных программ

Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения.

Сопрядение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.

Принципы формирования ООП.

Тема 9. Формирование компетентностной модели выпускника. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы

Алгоритм и общие правила формирования компетенций. Методы первичного формулирования компетенций. Методы уточнения набора компетенций. . Дидактические принципы теории модульного обучения. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе.

Тема 10. Организация образовательной среды вуза. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

Особенности и характеристики образовательной среды вуза. Структурные компоненты образовательной среды. Алгоритм проектирования образовательной среды.

Активные формы обучения. Интерактивное обучение: сущность и признаки. Диалоговое обучение. Организация групповой учебной деятельности.

Тема 11. Современные образовательные технологии в высшей школе.

Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения. . Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос; тестирование, выполнение заданий.

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование,

4.1.2. Экзамен и зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в виде устного собеседования.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для подготовки к опросу

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории педагогики и психологии высшей школы

Предмет, цели и задачи дисциплины «психология и педагогика высшей школы». Место «психология и педагогика высшей школы» в системе наук. Функции «педагогики и психологии высшей школы» как учебной дисциплины. Становление «педагогики и психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития.

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — С. 11—24

Тема 2. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

Взаимосвязь понятий индивид, индивидуальность, личность в процессе социализации студента. Влияние выбора профессии на развитие личности индивида. Необходимость адаптации личности студента и ее последствия. Личность с точки зрения психологии. Типология личности. Личность студента. Типология личности студента. Особенности адаптации личности студента к учебной деятельности в вузе.

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — С. 25—41; С. 42—62

Тема 3. Кризисы профессионального становления

Профессиональное становление личности. Факторы влияния на профессиональное становление личности. Профессиональное становление личности в

модели профессионально-образовательного пространства. Стадии профессионального становления по Э. Ф. Зееру. Периодизация профессионального становления. Кризис профессионального становления. Виды нормативных кризисов профессионального становления.

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — С. 63—86

Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения

Типы лекционных занятий в вузе (по М. Я. Виленскому). Нетрадиционные виды лекций. Некоторые средства, повышающие качество лекции (по Л. Е. Туминой). Оценка качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной). Типы семинаров в вузовской практике (по В. М. Ковалевой и В. В. Шпалинскому). Разновидности семинарских занятий в высшей школеОсобенности проведения. Оценка качества семинарского занятия. Рекомендации по проведению семинарских занятий.

Классификация и содержание методов обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор методов и средств обучения.

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — С. 89—109; С. 110—131

Тема 5. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах

Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.

Традиционные формы контроля знаний, умений и навыков студентов в условиях компетентностного подхода. Инновационный подход к контролю знаний, умений и навыков студентов. Оригинальные разработки систем контроля учебных достижений студентов.

Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — С. 202—223
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — С. 132—150

Тема 6. Методы профессионального воспитания студентов

Проблема личности в психологии. Теории воспитания и формы воспитательного процесса. Методы воспитания. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе.

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — С. 151—187

Тема 7. Современный этап развития высшего образования: характеристики, особенности, тенденции

Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации. Социальные норма европейского пространства высшего образования: болонские регуляторы. Формирование общеевропейской системы легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS. Европейская кооперация в обеспечении качества образования.

Основная литература

1. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — С. 13—28; С. 29—67; С. 68—93

Тема 8. Организационно-методологическое обеспечение проектирование и реализации основных образовательных программ

Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения.

Сопрядение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.

Принципы формирования ООП.

Основная литература

1. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — С. 94—123

Тема 9. Формирование компетентностной модели выпускника. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы

Алгоритм и общие правила формирования компетенций. Методы первичного формулирования компетенций. Методы уточнения набора компетенций. . Дидактические принципы теории модульного обучения. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе.

Основная литература

1. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. —С. 124—154; С. 155—167; С. 168—201;

1.

Тема 10. Организация образовательной среды вуза. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

Особенности и характеристики образовательной среды вуза. Структурные компоненты образовательной среды. Алгоритм проектирования образовательной среды.

Активные формы обучения. Интерактивное обучение: сущность и признаки. Диалоговое обучение. Организация групповой учебной деятельности.

Основная литература

1. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — С. 224—236

Тема 11. Современные образовательные технологии в высшей школе.

Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения. . Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.

Основная литература

1. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — С. 237—251

Типовые тестовые задания по темам

Тема: «Предмет, задачи и основные категории «педагогики и психологии высшей школы»

1. Разделом какой научной дисциплины является «Психология высшей школы»?

А) Социологии

Б) Педагогики.

В) Педагогической психологии.

Г) Социальной философии.

2. Что является предметом психологии высшей школы?

А) Поведение преподавателя.

Б) Реакции и мотивы студента.

В) Психологические закономерности обучения и воспитания в высшей школе.

Г) Условия выполнения рабочей программы дисциплины.

3. Изучает ли психология высшей школы специфику деятельности преподавателей?

А) Нет, только деятельность студентов.

Б) Да, это основной предмет изучения дисциплины.

В) Да, изучает в комплексе с деятельностью студентов.

4. Способствует ли изучение «Психологии высшей школы» формированию активной гражданской позиции?

А) Да.

Б) Нет.

В) Способствует, но только в совокупности с другими дисциплинами.

5. С какой научной дисциплиной Психология высшей школы наиболее тесно связана?

А) С социологией.

Б) С философией.

В) С педагогикой.

Г) С историей.

6. Какую функцию психология высшей школы не реализует?

А) Мировоззренческую.

Б) Компенсаторную

В) Мобилизующую.

Г) Профессиональную.

7. С какими науками связано появление и развитие Психологии высшей школы как научной дисциплины?

А) Философия и социология.

Б) Психология и педагогика.

В) История и политология.

8. Какая работа послужила основанием научнотеоретического осмысления педагогической деятельности?

А) «Великая дидактика».

Б) «О наукоучении».

В) «Дидактические очерки. Теория образования».

9. Сколько этапов прошла в своем развитии педагогическая психология?

А) 1.

Б) 2.

В) 3.

Тема: «Особенности развития личности студента»

1. Понятие «студент» с латинского на русский язык переводится как:

А) тяжело воспринимающий, необучаемый;

Б) усердно работающий, занимающий, т.е. овладевающий знаниями;

В) желающий работать, но не желающий учиться.

2. Важным аспектом в психологической стороне являются:

А) психологические свойства;
Б) социальные качества;
В) моральные ценности.

3. К индивидуальным качествам не относится:
А) темперамент;
Б) характер;
В) пол.

4. В студенческом возрасте можно заметить:
А) установление оптимума развития интеллектуальных и физических сил;
Б) установление оптимума только физических сил;
В) установление характера и воли личности.

5. Для студентов, выбирающих естественные науки, присущ низкий уровень:
А) социабельности;
Б) прагматичности;
В) пунктуальности.

6. Студентам-инженерам характерен:
А) узкий круг познавательных интересов;
Б) высокий круг познавательных интересов;
В) высокий уровень участия в общественной и политической заинтересованности.

7. Профессионалы гуманитарного профиля чаще всего живут:
А) « в мире слов»;
Б) « в мире эмоций»;
В) « в мире технике».

8. Студент как индивид определенного возраста, прошедший пубертатный период, и как личность еще формирующаяся может характеризоваться с трех аспектов:
А) психологического, социологического, биологического;
Б) социологического, физиологического, биологического;
В) Биологического, социального, интеллектуального.

9. Какой канадский психолог в 1966 г. назвал четыре этапа развития идентичности:
А) Эриксон;
Б) Джеймс Марша;
В) Морис Розенберг.

10. Кто открыл динамический стереотип:
А) И.П. Павлов;
Б) А.В. Дмитриев;
В) И.С. Кон.

Тема: «Типология личности студента»

1. Темперамент относится к психическим ….
А) процессам;

Б) свойствам;
В) состояниям;
Г) образованиям.

2. Личность – это психологическое понятие, с помощью которого ученые определяют…
А) индивидуальность человека;
Б) преобладающие мотивы поведения человека, доминирующие черты характера, то, что человек приобретает в результате обучения и воспитания;
В) наиболее важные и устойчивые психологические черты человека, помогающие лучше понять его поступки;
Г) память, мышление, речь, ощущения, воображение и внимание человека.

3. По И.П. Павлову, основанием для классификации типов нервной системы являются параметры силы, уравновешенности и … нервных процессов.
А) активности;
Б) подвижности;
В) динамичности;
Г) работоспособности;
Д) импульсивности.

4. Согласно теории И.П. Павлова сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы характерен для:
А) сангвиников;
Б) холериков;
В) флегматиков;
Г) меланхоликов.

5. Наличие мотивов самостоятельной работы и мотивов построения межличностных отношений, но при этом недостаточная способность включаться в жизнь новых социальных групп, готовность преодолевать трудности, наличие волевых качевст характерные для:
А) низкого уровня адаптированности студентов;
Б) среднего уровня адаптированности студентов;
В) высокого уровня адаптированности студентов;
Г) начального уровня адаптированности студентов.

6. Укажите типы личности студентов, входящие в число выделенных В.Т. Лисовским:
А) «Академик».
Б) «Отличник».
В) «Разочарованный»
Г) «Лентяй»

7. Под вузовской адаптацией понимают:
А) выработку оптимального режима целенаправленного функционирования личности студента;
Б) активность личности в социуме, активное взаимодействие с студенским обществом;

В) совокупность физических реакций, лежащих в основе приспособления к изменению окружающих условий и направленных на сохранение постоянства внутренней среды;

Г) приспособление студента к новым социальным условиям.

8. Группа студентов, ориентирующихся на бизнес, группа студентов, рассматривающих образование как профессию и группа неопределившихся студентов – составляющие типологии …

А) по профессиональной мотивации и отношению к деятельности;

Б) по ценностным ориентациям;

В) по характеру деятельности и поведению студентов в сфере обучения и познания.

9. «Подвижен, общителен, неусидчив, недисциплинирован. Часто конфликтует с преподавателями и родителями» - характеристика … типа акцентуации характера:

А) гипертимного;

Б) конформного;

В) неустойчивого;

Г) астеноневротического.

10. Укажите этап адаптации, для которого характерно переживание состояния фрустрации, вызывающего конструктивные или деструктивные реакции:

А) подготовительный этап адаптации;

Б) этап стартового психологического напряжения;

В) этап острых психологических реакций входа;

Г) этап завершающего психологического напряжения;

Д) этап острых психологических реакций выхода.

Тема: «Кризисы профессионального становления»

1. Своеобразный путь (траектория) личности с начала формирования профессиональных интересов и склонностей до окончания активной профессиональной деятельности – это:

А) профессионализация;

Б) кризис профессионального становления личности;

В) профессиональное становление личности;

Г) профессиональное развитие.

2. Согласно модели Зеера Э.Ф. факторами профессионального становления личности являются:

А) психосоциальное развитие;

Б) ведущая профессионально ориентированная деятельность;

В) жизненные кризисы;

Г) система непрерывного образования.

3. Нормативно заданная активность определяет:

А) нормативно одобряемую профессиональную деятельность;

Б) учебно-профессиональную и профессионально-образовательную ведущую деятельность;

В) ведущую деятельность.

4. Периодизации профессионального становления в качестве временного параметра используют:

А) профессиональный стаж;

Б) хронологический возраст человека и его профессионального стаж;

В) хронологический возраст человека.

5. Назовите автора данной периодизации профессионального развития: 1. Оптация, 2. Адаптация, 3. Фаза интернала, 4. Мастерство, 5. Фаза авторитета, 6. Наставничество:

А) Сьюппер;

Б) Кудрявцев;

В) Зеер;

Г) Климов.

6. Каждый возрастной кризис включает 3 фазы. Выберите вариант ответа, который Не является названием фазы любого кризиса:

А) критическая фаза;

Б) посткритическая фаза;

В) пиковая фаза кризиса;

Г) предкритическая фаза.

7. Смена ведущей деятельности с учебно-познавательной на учебно-профессиональную происходит во время:

А) кризиса профессионального роста;

Б) кризиса профессионального выбора;

В) кризиса профессиональных ожиданий;

Г) учебно-профессионального кризиса.

Тема: « Организационные формы обучения в вузе»

1. Целью этих лекций является систематизации знаний учащихся, полученных ими в ходе самостоятельного изучения материала:

А) проблемные;

Б) обзорные;

В) информационные.

2. Максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки – это суть метода:

А) «сократовского»;

Б) мозговой атаки;

В) метод «круглого стола».

3. К числу _____ лекций относятся лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-исследование, лекция-провокация:

А) проблемные;

Б) нетрадиционные;

В) визуальные.

4. _____ лекции предусматривают представление учебного материала двумя преподавателями, либо представителями различных научных школ:

А) лекции вдвоём;

Б) лекции-пресс-конференция;

В) бинарные.

5. К средствам авторизации можно отнести следующее:

А) использование вводных слов со значением ссылки на собственное мнение;

Б) использование скрытого диалога;

В) использование оригинальное выступление.

6. Личные местоимения, обращения, риторические вопросы – это средства:

А) диалогизации;

Б) авторизации;

В) контактоустанавливающие.

7. Тип семинарского занятия, при котором студент самостоятельно определяет основные понятия и дефиниции:

А) семинар с использование метода проблемности;

Б) семинар с использование метода «мозговой атаки»

Тема: « Методы и средства обучения»

1. Метод обучения – это:

А) способ взаимодействия обучающих и обучаемых, направленный на достижение образовательной цели;

Б) четкое предписание, как надо действовать в типовой ситуации процесса обучения;

В) правило поведения учащихся на учебном занятии;

Г) отдельный элемент правила обучения, определяющий оригинальность взаимодействия обучающего и обучающихся;

Д) средство обучения, выражающее индивидуальность характера взаимодействия преподавателя и обучаемого.

2. Прием обучения – это:

А) способ взаимодействия обучающих и обучаемых, направленный на достижение образовательной цели;

Б) четкое предписание, как надо действовать в типовой ситуации процесса обучения;

В) правило поведения учащихся на учебном занятии;

Г) отдельный элемент метода обучения, определяющего оригинальность взаимодействия обучающего и обучающихся;

Д) средство обучения, выражающее индивидуальность характера взаимодействия преподавателя и обучаемого.

3. Правило обучения – это:

А) способ взаимодействия обучающих и обучаемых, направленный на достижение образовательной цели;

Б) четкое предписание, как надо действовать в типовой ситуации процесса обучения;

В) правило поведения учащихся на учебном занятии;

Г) отдельный элемент метода обучения, определяющий оригинальность взаимодействия обучающего и обучающихся;

Д) средство обучения, выражающее индивидуальность характера взаимодействия преподавателя и обучаемого.

4. Средство обучения – это:

А) способ взаимодействия обучающих и обучаемых, направленный на достижение образовательной цели;

Б) четкое предписание, как надо действовать в типовой ситуации процесса обучения;

В) источники приобретения знаний, вырабатывания умений;

Г) отдельный элемент метода обучения, определяющий оригинальность взаимодействия обучающего и обучающихся.

Д) отдельный элемент правила обучения, выражающий индивидуальность характера взаимодействия преподавателя и обучаемого.

5. Тезирование – это:

А) короткое резюмирование важнейших идей в установленной последовательности;

Б) разделение текста на составные части с озаглавливанием каждой из них;

В) короткая, свернутая подача содержания прочитанного без утраты основного смысла;

Г) составление короткого отзыва о прочитанном с формулированием личного взгляда на него;

Д) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений, изложенные в трудах разных авторов, представленные в виде таблицы.

6. Реферирование – это:

А) короткое резюмирование важнейших идей в установленной последовательности;

Б) разделение текста на составные части с озаглавливанием каждой из них;

В) обозрение нескольких источников по теме со своей их оценкой;

Г) составление короткого отзыва о прочитанном с формулированием личного взгляда на него;

Д) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений, изложенные в трудах разных авторов, представленные в виде таблицы.

7. Цитирование – это:

А) короткое резюмирование важнейших идей в установленной последовательности;

Б) буквальная выписка из текста;

В) короткая, свернутая подача содержания прочитанного без утраты основного смысла;

Г) составление короткого отзыва о прочитанном с формулированием личного взгляда на него;

Д) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений, изложенные в трудах разных авторов, представленные в виде таблицы.

8. Аннотирование – это:

А) короткое резюмирование важнейших идей в установленной последовательности;

Б) разделение текста на составные части с озаглавливанием каждой из них;

В) короткая, свернутая подача содержания прочитанного без утраты основного смысла;

Г) составление короткого отзыва о прочитанном с формулированием личного взгляда на него;

Д) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений, изложенные в трудах разных авторов, представленные в виде таблицы.

9. Рецензирование – это:

А) короткое резюмирование важнейших идей в установленной последовательности;

Б) разделение текста на составные части с озаглавливанием каждой из них;

В) короткая, свернутая подача содержания прочитанного без утраты основного смысла;

Г) составление короткого отзыва о прочитанном с формулированием личного взгляда на него;

Д) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений, изложенные в трудах разных авторов, представленные в виде таблицы.

10. Формирование матрицы идей – это:

А) короткое резюмирование важнейших идей в установленной последовательности;

Б) разделение текста на составные части с озаглавливанием каждой из них;

В) короткая, свернутая подача содержания прочитанного без утраты основного смысла;

Г) составление короткого отзыва о прочитанном с формулированием личного взгляда на него;

Д) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений, изложенные в трудах разных авторов, представленные в виде таблицы.

Тема: Реализация педагогического контроля

1. Содержание образования определяется:

а) конституцией страны;

б) государственными стандартами;

в) законами об образовании.

2. Сопоставить форму контроля и определение: 1) собеседование; 2) эссе; 3) опрос:

а) специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме;

б) сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпающую трактовку;

в) взаимодействие между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

3. определить форму контроля: «проверочные испытания знаний студентов по какому-либо учебному предмету, проводящееся по установленным правилам» (экзамен).

4. Указать типы контроля, установленные образовательными стандартами в условиях компетентностного подхода:

а) текущая;

б) рубежная;

в) промежуточная;

г) итоговая государственная.

5. Указать формы промежуточного контроля, установленные образовательными стандартами в условиях компетентностного подхода:

а) зачет;

б) дифференцированный зачет;

в) экзамен.

6. Указать вид контроля, позволяющий наиболее оперативно получить детальную и персонифицированную информацию об усвоении контролируемого материала:

а) устный;

б) письменный;

в) ИТ-технологии контроля.

7. Фонд оценочных средств – это:

а) типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций;

б) задача, требующая практического применения теоретических знаний для нахождения решения при определенных исходных данных;

в) стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о знаниях, умениях и навыках студента.

8. ИТ-технологии дают возможность:

а) формирования электронного портфолио студента в процессе обучения в вузе;

б) установить уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиями ФГОС ВО и основой образовательной программы (ООП) по направлению подготовки.

9. Постановка перед обучаемыми ситуации, требующей анализа вариантов решения проблем, выбора оптимального варианта составляет содержание… (анализ деловой ситуации).

10. Условно-формальным результатом обучения выступает… (оценка).

5 Тема: « Методы профессионального воспитания студентов»

1. Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда:

а) человек;

б) индивид;

в) индивидуальность;

г) личность.

2. Единичный представитель вида homo sapiens, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

а) человек;

б) индивид;

в) индивидуальность;

г) личность.

3. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственными и определяет его как член общества:

а) человек;

б) индивид;

в) индивидуальность;

г) личность.

4. Акценты в понятии личность:

а) личность как социальная сущность; личность как интегрирующее начало; личность как субъект социальных отношений;

б) личность как продукт общественных отношений; личность как субъект общественных отношений, личность как природный субъект;

в) личность как природный субъект, личность как социальный субъект, личность как субъект культуры.

5. Какими потенциалами обладает личность:

а) гносеологический, аксиологический, творческий, коммуникативный, художественный;

б) практический, ценностный, коммуникативный;

в) гносеологический, аксиологический, профессиональный.

6. Направления комплексного воспитательного процесса включает:

а) физическое воспитание;

б) умственное воспитание;

в) идеологическое воспитание.

7. К методам воспитания относятся:

а) педагогические требования;

б) поощрения;

в) мотивация.

8. К стилям воспитания (отношениям воспитателя и воспитанников) относятся:

а) авторитарное воспитание;

б) демократический стиль воспитания;

в) идеализм в воспитании.

9. Идеализм в воспитании восходит к идеям:

а) Платона;

б) Демокрита;

в) Демиурга.

10. Формирование и развитие социальности происходит в процессе:

а) социализации;
б) воспитания;
в) конкуренции.

11. Задачи профессионального воспитания включают:
а) формирование научного мировоззрения;
б) формирование профессионально важных качеств;
в) воспитание интереса к гуманитарным наукам.

12.Принципы воспитания включают:
а) принцип рефлективности, принцип интерактивности, принцип проективности, принцип самореализации личности;
б) принцип рефлективности, принцип концептуализации, принцип одномерности;
В) принцип интерактивности, принцип объективности, принцип непрерывности.

13. В результате профессионально-трудового воспитания у студентов формируются такие качества личности, как:
а) трудолюбие;
б) бережливость;
в) экономическая рациональность;
г) способность принимать интуитивные решения.

14. Традиционные формы работы в сфере профессионально-трудового воспитания:
А) выступления перед студенческой аудиторией должностных лиц;
Б) ежегодная ревизия и оценка всех нормативных документов;
В) создание условий для культурного досуга.

15. Профессиональная компетентность бедующих экономистов напрямую зависит от:
А) правильного выбора форм, методов и средств организации учебного процесса;
Б) от формы обучения и проведения досуга;
В) межличностных отношений и общественной жизни вуза.

Примерный вариант итогового теста по курсу:

1. Основные характеристики научной организации труда студентов:
А) системность
Б) научность источников
В) опора на методологию дисциплины
Г) привлечение новейших результатов исследований

2. Цель профессиональной подготовки определяется с учетом таких факторов, как:
1) компетентность выпускника
2) целостность человеческой личности
3) прогностичность региональных потребностей экономики
4) преемственность в системе непрерывного образования
5) формирование научного мировоззрения обучающихся

3. Виды творческой самостоятельной подготовки при работе с источниками:
1) ответы на вопросы теста, раздела
2) составление докладов
3) работа над курсовыми проектами
4) подготовке к эссе

4. Самостоятельную работу с учебником необходимо проводить систематически, на этапах:
1) нахождения и выделения основных понятий, определений
2) при описании опытов, справочных данных
3) для закрепления знаний и формирования умений
4) для подготовки к выполнению домашнего задания

5. Готовность к самостоятельному нахождению способов применения знаний в изменяющихся ситуациях:
1) гибкость знаний
2) глубина знаний
3) полнота знаний
4) оперативность знаний

6. Реализация функции_____ связана с возможностью перестройки существующей системы контроля и оценивания качества результатов обучения
1) гуманизации образования
2) управления
3) повышения качества образования
4) критериально-оценочной

7.«Сущность, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики в высшей школе».
К письменным формам контроля относятся:
А) Контрольные работы
Б) Рефераты
В) Курсовые работы
Г) Дипломные проекты

Ответы на тестовые задания:

№ вопроса	ОТВЕТ
1.	в), г)
2.	3), 4)
3.	2), 3, 4
4.	1)
5.	1), 4)
6.	1)
7.	А), б), в)

аттестации

Критерии	Баллы
Ответ на вопросы дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием содержания философских категорий, обучающийся точно использует философскую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развернутый, аргументированный.	5
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием содержания философских категорий, обучающийся точно использует философскую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать философские категории.	4
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием содержания философских категорий, обучающийся использует философскую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы умения квалифицированно толковать философские категории.	3
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием содержания философских категорий, обучающийся не до конца использует философскую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы все философские понятия, умения квалифицированно толковать философские категории не достаточно сформированы.	2
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием философских категорий, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, обучающийся испытывает трудности с толкованием философских понятий.	1
Ответ неверный либо ответ отсутствует, обучающийся не умеет толковать философские категории.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущей промежуточной аттестации

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	1
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

При оценке доклада используются следующие критерии:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Критерии	Баллы
Доклад соответствует всем критериям, есть презентация, четкие ответы на вопросы	5
Доклад выполнен с незначительными погрешностями, есть презентация, четкие ответы на вопросы	4
Доклад соответствует большей части критериев оценки, четкие ответы на вопросы	3
Доклад соответствует половине критериев оценки	2
Доклад соответствует менее половины критериев оценки	1

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 К-3.2	– определение стиля собственного руководства исходя из стратегии достижения поставленной цели; – распределение ролей в команде, управление ею. - постановка целей и задач в команде; - формирование планов работы команды с определением средств достижения ее целей.
УК-3.1 УК-3.2	Анализ возможных последствий стратегий командной работы		результативность
	Управление командой на основе стратегий сотрудничества		оптимальность
	Управление членами команды по достижению поставленной цели		полнота
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе, принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1	Способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения: - определение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.

		ОПК-6.2.	Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения: - выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
ОПК-6.1 ОПК-6.2	неизменное и последовательное соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения		стабильность
	соответствие объема сформированных принципов этики юриста необходимому объему с профессиональной точки зрения		достаточность
	соответствие сформированных принципов действительным стандартам этики юриста, в том числе антикоррупционным стандартам поведения		релевантность
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента компетенции**

ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы	ПК-2.1 ПК-2.2	Способен обобщать учебную информацию в правовой сфере; - проводить лекционные, практические и иные виды занятий в сфере права. Способен определять структуру и содержание учебно-методических материалов; - осуществлять оформление учебно-методических материалов.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
ПК-2.1 ПК-2.2	охват необходимого и достаточного объема учебной информации		полнота
	выбор необходимых средств и методик реализации образовательного процесса		оптимальность
	достижение оптимальных результатов образовательного процесса		эффективность

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к итоговому зачету
по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Предмет, задачи и основные категории психологии и педагогики высшей школы
2. Современные международные тенденций развития высшего образования.
3. Основные принципы и направления реализации Болонского процесса.
4. Основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании.
5. Особенности современной двухуровневой системы высшего образования.
6. Основные положения «системы зачетных единиц» (ECST).
7. Структуры и принципы построения квалификационных рамок (Европейская рамка квалификай, Национальная рамка квалификаций РФ).
8. Основные инструменты реализации государственной политики в области высшего образования.
9. Структуры и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и соответствующих образовательных программ.
10. Современные международные подходы к оценке качества высшего образования.
11. Особенности отечественной системы высшего образования и специфики реализации основных положений Болонского процесса в российских вузах.

12. Структура образовательного процесса в высшей школе
13. Процесс определения целей высшего профессионального образования, компетентностный подход в образовании
14. Сущность, структура содержания высшего образования
15. Сущность и закономерности процесса обучения в высшей школе
16. Концепции обучения: ассоциативно-рефлекторная, теория поэтапного формирования умственных действий, теория развивающего обучения
17. Классификация методов обучения в высшей школе
18. Механизмы реализации технологий проблемного, проектного, игрового, знаково-контекстного обучения в высшей школе
19. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения, организация дистанционного обучения в высшей школе
20. Особенности организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся в высшей школе
21. Особенности организации воспитательной работы в высшей школе
22. Психологический анализ учебной деятельности обучающихся в высшей школе
23. Основы повышения эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся в высшей школе
24. Психологические особенности развития личности обучающегося в вузе, типология обучающихся
25. Проблемы социально-психологической адаптации первокурсников к среде вузаСоциально-психологическая характеристика студенческого коллектива
26. Основы профессиональной деятельности, развития педагогического мастерства преподавателя высшей школы
27. Сущность и структура психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы
28. Основы учебно-педагогического сотрудничества, стили педагогического общения
29. Сущность, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики в высшей школе
30. Психологические факторы успешности обучения в высшей школе

Шкала оценивания: «отлично», «хорошо». «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
«зачтено»	**результативность:** – правильно оценивает нормы законодательства, которым регулируются образовательные отношения в высшей школе,; **оптимальность:**	**на уровне знаний:** - знать содержание нормативных правовых актов и толкования норм законодательства, которым регулируются образовательный процесс в вузе

	– оптимально выбирает формы проведения занятий различных видов; **полнота:** – полная методическая подготовка для проведения учебного занятия в вузе.	- знать основные психологические особенности личности; - знать методику проведения занятий по правовым дисциплинам. **на уровне умений:** - уметь аналитически осмысливать положения действующего законодательства Российской Федерации, уметь составлять учебно-методические материалы. **на уровне навыков**: - навык сформированной модели поведения на основе этики юриста; - навык обоснования негативного отношения к коррупционному поведению.
«не зачтено»	**результативность:** – неправильно оценивает нормы законодательства, которым регулируются образовательные отношения в высшей школе,; **оптимальность:** – не оптимально выбирает формы проведения занятий различных видов; **полнота:** неполная методическая подготовка для проведения учебного занятия в вузе.	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко.

Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать

собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение,

постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

5.2. Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует руководствоваться рабочей программой дисциплины, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

Ппри подготовке к зачету, экзамену рекомендуется помимо лекционного материала использовать учебную и научную литературу, нормативные правовые акты.

Готовиться к зачету нужно с первой лекции и практического занятия, не выбирать «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед экзаменом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492910

2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488327

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490610

4. *Таратухина, Ю. В.* Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477151

5. *Столь, А. В.* Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467750

6.2. Дополнительная литература

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596

2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493109

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 208 с.

5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). - М.: ООО «Проспект», г. Москва, 2015 год.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

6.5 Интернет-ресурсы

1. http://mon.gov.ru/ - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
3. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
4. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
5. www.aport.ru / - Поисковая система
6. www.rambler.ru / - Поисковая система
7. www.yandex.ru / - Поисковая система
8. http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс

9. http://www.garant.ru/ - Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.