Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого Совета Алтайского филиала РАНХиГС
протокол от 29 апреля 2021 года №8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Психология уголовного судопроизводства

Уровень образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика

форма обучения: заочная

Год набора - 2022

Барнаул, 2021 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 03F9E09D0084AE8989480A0951B166C45D
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 27.04.2022 г. по 28.07.2023 г.

Автор составитель: к.фил.н., доцент кафедры психологии и социологии управления А.А. Шмаков

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д.псх.н. Н.В. Проказина

Рабочая программа дисциплины «Психология уголовного судопроизводства» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления протокол от «5» апреля 2021 г. № 7

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические материалы по освоению дисциплины 13

6. Учебная литература и ресурсы сети Интернет 13

6.1. Основная литература 16

6.2. Дополнительная литература 16

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 16

6.4. Интернет-ресурсы 17

6.5. Иные источники 17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.01.02 Психология уголовного судопроизводства* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-8	Способен принимать оптимальные управленческие решения	ПК-8.1	Способен - владеть основами управления конфликтами для принятия оптимальных управленческих решений, в том числе в сфере уголовного судопроизводства; - формировать способности принимать оптимальные управленческие решения, в том числе в сфере уголовного судопроизводства
ПК-10	Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	ПК-10.1	Способен - определять необходимость рассмотрения конфликта через призму норм права и законов, а также его разрешение правовыми методами - выявлять связи конфликтов с государственными институтами, изучения связи права и социального конфликта, воздействия юридических норм на развивающиеся конфликтные ситуации - использовать в профессиональной деятельности специальных знаний для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в любых ситуациях служебной деятельности, осуществления бесконфликтного общения на основе норм профессиональной этики

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон «О полиции» 3-ФЗ 07.02.2011 Совершать действия в рамках должностных полномочий, исходя из осознания социальной значимости своей будущей	ПК-8.1	**на уровне знаний:** знание содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления, основ правовой культуры, понимание социальной значимости своей будущей профессии в рамках различных видов профессиональной деятельности; понимание значения управления конфликтами в различных видах юридической деятельности для формирования уважительного отношения к праву и закону; знание негативных

профессии, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению		социальных последствий коррупционного поведения; психологических аспектов восприятия профессиональных ролей в уголовном судопроизводстве.
		на уровне умений: умение оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, уважительного отношения к праву и закону, правовой культуры, правового мышления
		на уровне навыков: навыки оптимального разрешения правовых ситуаций с позиций развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления, уважительного отношения к праву и закону; навыки управления конфликтами
	ПК-10.1	**на уровне знаний:** знание этических требований к публичному выступлению в рамках уголовного процесса; знание основ правовой культуры, принципов этики юриста, становления и развития политико-правовой идеологии.
		на уровне умений: умение использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формирования собственной точки зрения; умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы; умение управлять конфликтами в различных видах профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы в целях добросовестного выполнения профессиональных обязанностей и соблюдения принципов этики юриста; умение соблюдать принципы этики юриста в конкретных сферах профессиональной деятельности.
		на уровне навыков: навыки руководствоваться принципами этики юриста в профессиональной деятельности, добросовестно исполнять профессиональные обязанности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 З.Е., 72 академических часа (54 астрономических часа).

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) составляет 12 академических часов (9 астрономических часов), из них лекции – 2 академических часа (1,5 астрономических часа), практические занятия – 10 академических часов (7,5 астрономических часов), самостоятельная работа – 56 академических часов (42 астрономических часа), контроль – 4 академических часа (3 астрономических часа).

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология уголовного судопроизводства» относится к выборным дисциплинам и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Общая характеристика психологических особенностей деятельности юриста в сфере уголовного	17	1		2		14	ДП, Э, ПЗ

	судопроизводства							
Тема 2	Психология личности в следственных действиях	17	1		2		14	О
Тема 3	Судебный процесс как коммуникативное пространство	17	1		2		14	ДП, Э
Тема 4	Современные психологические технологии в деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства	19	1		4		14	Д
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		**108**	**2**		**10**		**56**	

Примечание:

**– формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (О),доклад-презентация (ДП), эссе (Э), практическое задание (отчет самодиагностики) (ПЗ), дискуссия (Д)*

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика психологических особенностей деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства

Этика юриста. Требования к поведению юриста в сфере уголовного судопроизводства. Понятие профессиограммы, ее предназначение.

Социально значимый характер юридической деятельности в сфере уголовного судопроизводства.

Основы диагностики профессионально важных психологических качеств личности юриста.

Поисковая (познавательная) деятельность. Сущность и значение данного вида деятельности. Составные компоненты познавательной подструктуры: прогнозирование, конструктивная деятельность, аналитико-оценочная деятельность, решение познавательных задач. Особенности познавательных процессов, имеющих место в деятельности юриста в уголовном судопроизводстве.

Реконструктивная деятельность. Сущность реконструктивной деятельности. Необходимые профессионально-важные качества для ее реализации. Интеллект юриста, его структура и критерии оценки. Воображение юриста.

Коммуникативная деятельность юриста в сфере уголовного судопроизводства. Сущность коммуникативной деятельности и необходимые качества юриста, обеспечивающие ее эффективность. Задачи и содержание деятельности юриста по установления коммуникативного контакта.

Организаторская деятельность. Формы и содержание организаторской деятельности. Необходимые качества юриста в сфере уголовного судопроизводства, обеспечивающие решение организационных задач.

Удостоверительная деятельность. Содержание удостоверительной деятельности и требования к ее качеству. Средства фиксации показаний.

Понятие нервно-психической устойчивости, выносливости, эмоционального выгорания. Проблема высокого уровня работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха.

Тема 2. Психология личности в следственных действиях

Психология потерпевшего. Психология свидетеля. Психологическая характеристика личности свидетеля. Анализ личности свидетеля. Методы изучения личности свидетеля. Особенности поведения свидетелей в уголовном судопроизводстве. Особенности проведения следственных действий со свидетелем. Особенности общения специалиста со свидетелями. Психологические основы допроса несовершеннолетних, мужчин и женщин. Психологические особенности допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Психологические аспекты оценочной деятельности сотрудников по информации, получаемой на допросе.

Тема 3. Судебный процесс как коммуникативное пространство

Психолого-правовая характеристика судебной деятельности. Судебный процесс как коммуникативное пространство. Основной механизм процесса убеждения. Формирование убеждения в ходе судебного заседания. Факторы, оказывающие влияние на эффективность сообщения.

Психологическая структура судебной деятельности. Психологические характеристики познавательной, конструктивной и воспитательной деятельности суда. Психологические особенности основных стадий судебной деятельности (предание суду, судебное следствие, судебное рассмотрение, вынесение приговора, исполнение приговора и др.). Психологические особенности организации судебно-психологической экспертизы.

Психология присяжных заседателей. Психологические особенности принятия решений судом. Психологические особенности деятельности адвоката, ролевая позиция адвоката. Психология презумпции невиновности. Система коммуникативного взаимодействия адвоката.

Тема 4. Современные психологические технологии в деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства

Средства создания конструктивной атмосферы общения, техник снятия эмоционального напряжения. Специфика управления коллективом в сфере уголовного судопроизводства.

Психологические методы изучения личности и группы в психологии уголовного судопроизводства. Психофизиологические исследования: опыт, возможности применения, ограничения, современные технологии психодиагностики в области уголовного судопроизводства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология уголовного судопроизводства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общая характеристика психологических особенностей деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства	*доклад-презентация, эссе, практическое задание (отчет самодиагностики)*
Тема 2. Психология личности в следственных действиях	*устный опрос*
Тема 3. Судебный процесс как коммуникативное пространство	*доклад-презентация, эссе*

Тема 4. Современные психологические технологии в деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства	*дискуссия*

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на вопрос).

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1«Общая характеристика психологических особенностей деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства»

Типовые темы докладов-презентаций (с последующим групповым обсуждением):

1. Юридические профессиограммы.
2. Основы диагностики профессионально важных психологических качеств личности юриста.
3. Профессиональная деформация личности юриста: причины, признаки и пути преодоления.

Типовые темы для написания научного эссе:

1. Воображение и интеллект – как профессионально-важные характеристики для реализации профессиональной деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства.
2. Как избежать эмоционального выгорания? (по результатам исследований и советов психологов).

Практическое задание:

Пройдите опросник Басса-Дарки на агрессию, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности по пяти шкалам. Проведите анализ и напишите себе рекомендации (1-2 листа) относительно поведения в сложных напряженных и/или конфликтных ситуациях.

Типовые оценочные материалы по теме 2«Психология личности в следственных действиях»

Вопросы для опроса:

1. Психологические основы допроса несовершеннолетних, мужчин и женщин.
2. Психологические особенности допроса подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей.
3. Психологические аспекты оценочной деятельности сотрудников по информации, получаемой на допросе.
4. Психологические аспекты производства различных следственных действий.

Типовые оценочные материалы по теме 3«Судебный процесс как коммуникативное пространство»

Типовые темы докладов-презентаций (с последующим групповым обсуждением):

1. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины по уголовным делам в судебном заседании.
2. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел.
3. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон.
4. Судебная речь: требования, предъявления к ней.

5. Психологические аспекты вынесения и оглашения приговора.

Типовые темы для написания научного эссе:

1. Чем отличаются коммуникативные модели поведения обвинителя и защитника в рамках судебного заседания в современной российской практике? Должны ли они меняться?
2. Введение коллегии присяжных в уголовном судопроизводстве: за и против?

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Современные психологические технологии в деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства»

Типовая тема для дискуссии:

Специальное психофизиологическое исследование – опрос с использованием полиграфа («Детектора лжи») – в деятельности юриста в области уголовного судопроизводства.

Шкала и критерии оценки эссе:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
3. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) с учетом критериев оценки.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

– полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;

– новизна используемой информации;

– знание и исследование научных источников.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

– аргументированность позиции, основанная на умении логически мыслить, делать выводы, на знании законодательства;

– аргументированность позиции, основанная на знании дополнительной литературы – научных источников;

– владение категориальным аппаратом.

Оценивание участия в дискуссии:

Участие обучающегося в дискуссии может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки доклада-презентации:

–изложение доклада (владение материалом, научной терминологией, наглядность презентации, риторические способности, соблюдение регламента);

–содержание доклада (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств);

–актуальность и практическая значимость;

–ответы на вопросы.

Оценивание доклада-презентации:

Подготовка доклада-презентации и выступление с ним могут быть оценены по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки выполнения практического задания:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

–критерии творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценивание выполнения практического задания:

Выполнение практического задания может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-8	Способен принимать оптимальные управленческие решения	ПК-8.1	Способен - владеть основами управления конфликтами для принятия оптимальных управленческих решений, в том числе в сфере уголовного судопроизводства; - формировать способности принимать оптимальные управленческие решения, в том числе в сфере уголовного судопроизводства
ПК-10	Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	ПК-10.1	Способен - определять необходимость рассмотрения конфликта через призму норм права и законов, а также его разрешение правовыми методами - выявлять связи конфликтов с государственными институтами, изучения связи права и социального конфликта, воздействия юридических норм на развивающиеся конфликтные ситуации

			- использовать в профессиональной деятельности специальных знаний для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в любых ситуациях служебной деятельности, осуществления бесконфликтного общения на основе норм профессиональной этики

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-8.1	оперативность	быстрое принятия оптимальных управленческих решений, в том числе в сфере уголовного судопроизводства
	результативность	способность принимать оптимальные управленческие решения, в том числе в сфере уголовного судопроизводства
	оптимальность	оптимальность управленческих решений, в том числе в сфере уголовного судопроизводства
	результативность	Использование полученных теоретических знаний и практических навыков для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в любых ситуациях служебной деятельности, осуществления бесконфликтного общения на основе норм профессиональной этики
ПК-10.1	релевантность	Соответствие профессиональной деятельности для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в любых ситуациях служебной деятельности, осуществления бесконфликтного общения на основе норм профессиональной этики
	полнота	Соответствие в полной мере профессиональной деятельности для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в любых ситуациях служебной деятельности, осуществления бесконфликтного общения на основе норм профессиональной этики
	оптимальность	Полученные профессиональные навыки соответствуют навыкам для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в любых ситуациях служебной деятельности, осуществления бесконфликтного общения на основе норм профессиональной этики

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Требования к поведению юриста в сфере уголовного судопроизводства.

2.Понятие профессиограммы, ее предназначение.

3.Социально значимый характер юридической деятельности в сфере уголовного судопроизводства.

4.Основы диагностики профессионально важных психологических качеств личности юриста.

5. Поисковая (познавательная) деятельность. Сущность и значение данного вида деятельности.

6.Составные компоненты познавательной подструктуры: прогнозирование, конструктивная деятельность, аналитико-оценочная деятельность, решение познавательных задач.

7.Особенности познавательных процессов, имеющих место в деятельности юриста в уголовном судопроизводстве.

8.Реконструктивная деятельность. Сущность реконструктивной деятельности. Необходимые профессионально-важные качества для ее реализации.

9.Интеллект юриста, его структура и критерии оценки. Воображение юриста.

10. Коммуникативная деятельность юриста в сфере уголовного судопроизводства.

11. Сущность коммуникативной деятельности и необходимые качества юриста, обеспечивающие ее эффективность. Задачи и содержание деятельности юриста по установления коммуникативного контакта.

12. Организаторская деятельность. Формы и содержание организаторской деятельности.

13. Необходимые качества юриста в сфере уголовного судопроизводства, обеспечивающие решение организационных задач.

14. Удостоверительная деятельность. Содержание удостоверительной деятельности и требования к ее качеству. Средства фиксации показаний.

15. Понятие нервно-психической устойчивости, выносливости, эмоционального выгорания.

16. Проблема высокого уровня работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха.

17. Психология потерпевшего, психология свидетеля Психологическая характеристика личности свидетеля. Анализ личности свидетеля.

18. Методы изучения личности свидетеля. Особенности поведения свидетелей в уголовном судопроизводстве.

19. Особенности проведения следственных действий со свидетелем. Особенности общения специалиста со свидетелями.

20. Психологические основы допроса несовершеннолетних, мужчин и женщин.

21. Психологические особенности допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей.

22. Психологические аспекты оценочной деятельности сотрудников по информации, получаемой на допросе.

23. Психолого-правовая характеристика судебной деятельности.

24. Судебный процесс как коммуникативное пространство. Основной механизм процесса убеждения. Формирование убеждения в ходе судебного заседания.

25. Факторы, оказывающие влияние на эффективность сообщения.

26. Психологическая структура судебной деятельности.

27. Психологические особенности основных стадий судебной деятельности (предание суду, судебное следствие, судебное рассмотрение, вынесение приговора, исполнение приговора и др.).

28. Психологические особенности организации судебно-психологической экспертизы.

29. Психология присяжных заседателей.

30. Психологические особенности принятия решений судом.

31. Психологические особенности деятельности адвоката, ролевая позиция адвоката.

32. Психология презумпции невиновности. Система коммуникативного взаимодействия адвоката в уголовном процессе.

33. Средства создания конструктивной атмосферы общения, техник снятия эмоционального напряжения.

34. Специфика управления коллективом в сфере уголовного судопроизводства.

35. Психологические методы изучения личности и группы в психологии уголовного судопроизводства.

36. Психофизиологические исследования: опыт, возможности применения, ограничения, современные технологии психодиагностики в области уголовного судопроизводства.

Шкала оценивания

Критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, устно выражать свои мысли, собственную точку зрения, проявление способности правильно толковать различные правовые акты, выводы и предложения аргументированы
«не зачтено»	слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные задания, отсутствие умение поиска необходимых нормативных правовых актов, неспособность проведения анализа практического задания, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы, особенно по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа студента на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и

дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Перекрестное рецензирование.
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Вопросы лекции.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях семинарского типа (практических занятиях). На заочной форме обучения в структуре дисциплины отсутствуют темы, по которым бы не проводились занятия семинарского типа.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает устные опросы, выполнение практического задания, написание эссе, доклады-презентации, дискуссии.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине и в разрезе по модулям доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Для успешного изучения и сдачи зачета по учебной дисциплине «Психология уголовного судопроизводства» немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций.

Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию научной литературы.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение занятий (также как и во время сдачи зачета) студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему.

Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а поэтому задание к практическому занятию распределяется на каждого студента. Задание должно быть охвачено полностью рекомендованная литература и освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472141

2. Зорина, Е.А. Проблема идентификации понятия «психолог» в уголовном судопроизводстве / Е.А. Зорина, М.А. Шувалова // Бюллетень науки и практики. — 2022. — № 5. — С. 568-573. — ISSN 2414-2948. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/307903

6.2. Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468521

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468501

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Использование не предполагается.

6.4. Интернет-ресурсы

http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks
http://pravo.ru/ Право
http://www.kodeks.ru/ Кодекс
http://www.consultant.ru/ СПС «Консультант Плюс»
http://www.garant.ru/СПС «Гарант»
http://elibrary.ru – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

1.5. Иные источники

Петруня, О.Э. Юридическая психология : учебно-методический комплекс / О.Э. Петруня. – Москва : Евразийский открытый институт, 2009. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90924

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психология уголовного судопроизводства» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 профессиональная
Microsoft Office ProPlus 2016
ESET NOD32 Antivirus Business Edition
система ГАРАНТ
Справочная правовая система КонсультантПлюс
Архиватор 7ZIP
Средство просмотра файлов PDF-формата Adobe Acrobat Reader
Браузер Google Chrome
Браузер Mozilla Firefox