Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого Совета Алтайского филиала РАНХиГС
протокол от 29 апреля 2021 года №8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Управление конфликтами в сфере уголовного судопроизводства

Уровень образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика

форма обучения: заочная

Год набора - 2022

Барнаул, 2021 г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 03F9E09D0084AE8989480A0951B166C45D
Владелец: Панарин Игорь Анатольевич
Действителен с 27.04.2022 г. по 28.07.2023 г.

Автор составитель: к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления Я.Э. Меженин

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д.псх.н. Н.В. Проказина

Рабочая программа дисциплины «Управление конфликтами в сфере уголовного судопроизводства» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления протокол от «5» апреля 2021 г. № 7

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические материалы по освоению дисциплины 15

6. Учебная литература и ресурсы сети Интернет 15

6.1. Основная литература 18

6.2. Дополнительная литература 18

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 19

6.4. Интернет-ресурсы 19

6.5. Иные источники 19

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина *Б1.В.02 Управление конфликтами в сфере уголовного судопроизводства* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-8	Способен принимать оптимальные управленческие решения	ПК-8.1	Способен - владеть основами управления конфликтами для принятия оптимальных управленческих решений, в том числе в сфере уголовного судопроизводства; - формировать способности принимать оптимальные управленческие решения, в том числе в сфере уголовного судопроизводства
ПК-10	Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	ПК-10.1	Способен - определять необходимость рассмотрения конфликта через призму норм права и законов, а также его разрешение правовыми методами - выявлять связи конфликтов с государственными институтами, изучения связи права и социального конфликта, воздействия юридических норм на развивающиеся конфликтные ситуации - использовать в профессиональной деятельности специальных знаний для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в любых ситуациях служебной деятельности, осуществления бесконфликтного общения на основе норм профессиональной этики

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон «О полиции» 3-ФЗ 07.02.2011 Совершать действия в рамках должностных полномочий, исходя из	ПК-8.1	**на уровне знаний:** понимание значения управления конфликтами в различных видах юридической деятельности для формирования уважительного отношения к праву и закону; виды конфликтов, стратегии поведения конфликтующих сторон.
		на уровне умений: умение управлять конфликтами в сфере уголовного судопроизводства.

осознания социальной значимости своей будущей профессии, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению		**на уровне навыков:** навыки управления конфликтами в сфере уголовного судопроизводства.
	ПК-10.1	**на уровне знаний:** осознание значимости умения управлять конфликтами для добросовестного исполнения обязанностей юриста, соблюдения принципов этики юриста.
		на уровне умений: умение управлять конфликтами в целях добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.
		на уровне навыков: навыки управления конфликтами в целях добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 З.Е., 108 академических часа (81 астрономический час).

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) составляет 12 академических часов (9 астрономических часов), из них лекции – 2 академических часа (1,5 астрономических часа), практические занятия – 10 академических часов (7,5 астрономических часов), самостоятельная работа – 92 академических часа (69 астрономических часов), контроль – 4 академических часа (3 астрономических часа).

Дисциплина Б1.В.02 «Управление конфликтами в сфере уголовного судопроизводства» относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается на 1 курсе заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Теоретико-методологические основы управления конфликтами в уголовном судопроизводстве	34			4		30	О, Д
Тема 2	Механизмы возникновения конфликтов в уголовном судопроизводстве	35	2		2		31	О, Т, Д, РЗ
Тема 3	Характеристика конфликтов между участниками уголовного судопроизводства	35			4		31	ДП, РЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		**108**	**2**		**10**		**92**	

Примечание:

**– формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), дискуссия (Д), устный опрос (О), решение задач (РЗ), доклады-презентации (ДП), занятие в интерактивной форме (i).*

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы управления юридическими конфликтами

Социологический и психологический подходы к пониманию конфликтов. Категориальный аппарат юридической конфликтологии: конфликт, спор, управление конфликтами, медиация, мировое соглашение. Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в правовой сфере. Понятие и признаки юридического конфликта. Виды юридических конфликтов. Смысл и условность терминов «юридический конфликт», «судебный спор». Понятие «альтернативные способы урегулирования споров». Противоречие между находящейся вне правовой сферы основой конфликта и взаимоисключающими правопритязаниями сторон в сфере правового регулирования. Юридическое измерение конфликта как один из его аспектов. Процедура медиации как альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника.

Тема 2. Понятие, виды и механизмы возникновения конфликтов в уголовном судопроизводстве

Понятие и сущность конфликта в уголовном судопроизводстве. Специфика конфликтов в уголовном судопроизводстве. Методы диагностики конфликтов, возникающих в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства.

Причины и условия конфликтов в уголовном судопроизводстве. Влияние уголовно-процессуального статуса лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве, на возникновение конфликтов между ними. Принадлежность к различным группам участников уголовного процесса как фактор, повышающий вероятность возникновения конфликта в уголовном судопроизводстве. Психологические особенности лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве, влияющие на возникновение и разрешение конфликтов в уголовном судопроизводстве.

Классификации конфликтов в уголовном судопроизводстве.

Конфликты, связанные с уголовно-процессуальным статусом участников уголовного судопроизводства и принадлежностью их к различным группам участников уголовного процесса (следователь, дознаватель – подозреваемый, обвиняемый; следователь, дознаватель – защитник; следователь, дознаватель – законные представители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого; следователь, дознаватель – свидетель; подозреваемый, обвиняемый (подсудимый) – потерпевший; законные представители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого – потерпевший; государственный обвинитель – защитник; защитник – эксперт; суд – подсудимый; суд – защитник; суд – государственный обвинитель; суд – потерпевший; суд – свидетель; судья – присяжные заседатели и т.д.).

Конфликты, связанные с уголовно-процессуальным статусом участников уголовного судопроизводства и принадлежностью их к одной группе участников процесса (подозреваемый, обвиняемый – защитник; представители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого – защитник; следователь, дознаватель – прокурор; следователь, дознаватель – потерпевший и др.).

Иные виды конфликтов в уголовном судопроизводстве.

Тема 3. Характеристика конфликтов между участниками уголовного судопроизводства и управление ими

Конфликт между лицом, совершившим преступление (подозреваемым, обвиняемым, подсудимым), и потерпевшим, и его урегулирование процессуальными и

непроцессуальными средствами. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон в порядке ст. 25 УПК РФ как результат урегулирования конфликта. Прекращение производства по делам частного обвинения в порядке главы 41 УПК РФ как результат урегулирования конфликта. Стратегии и тактики, используемые при разрешении конфликта между обвиняемым (подсудимым) и потерпевшим. Психологический механизм управления конфликтом и алгоритм его разрешения. Перспективы применения медиации в уголовном судопроизводстве.

Конфликты между участниками уголовного судопроизводства со стороны обвинения и участниками уголовного судопроизводства со стороны защиты, возникающие на стадии предварительного расследования: следователь, дознаватель – подозреваемый, обвиняемый; следователь, дознаватель – законные представители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого; следователь, дознаватель – защитник; следователь, дознаватель – потерпевший; следователь, дознаватель – свидетель. Стратегии и тактики, используемые при разрешении конфликтов. Психологический механизм управления конфликтами и алгоритм их разрешения. Роль следователя, дознавателя в предупреждении возможных деструктивных действий подозреваемого, обвиняемого и связанных с ними лиц, направленных на срыв предварительного расследования.

Конфликты между участниками уголовного процесса на стадии судебного производства: суд – обвиняемый (подсудимый); суд – защитник; суд – свидетель; суд – потерпевший; государственный обвинитель – защитник; судья – присяжные заседатели. Стратегии и тактики, используемые при разрешении конфликтов. Психологический механизм управления конфликтами и алгоритм их разрешения. Роль судьи в предупреждении возможных деструктивных действий обвиняемого (подсудимого) и связанных с ним лиц, направленных на срыв судебного разбирательства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Управление конфликтами в сфере уголовного судопроизводства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретико-методологические основы управления конфликтами в уголовном судопроизводстве	*устный опрос, дискуссия*
Тема 2. Механизмы возникновения конфликтов в уголовном судопроизводстве	*устный опрос, дискуссия, тестирование, решение задач*
Тема 3. Характеристика конфликтов между участниками уголовного судопроизводства	*доклады-презентации, решение задач*

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с помощью метода устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по вопросам.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Теоретико-методологические основы управления конфликтами в уголовном судопроизводстве»

Вопросы для опроса:

1. Понятие и сущность конфликта в уголовном процессе.

2. Понятие «альтернативные способы разрешения споров». Перспективы использования альтернативных способов разрешения социальных конфликтов в уголовном судопроизводстве.

3. Соотношение понятий «юридический конфликт» и «судебный спор».

4. Юридическое измерение конфликта как один из его аспектов.

5. В чем заключается специфика конфликтов в уголовном судопроизводстве?

6. В чем отличие социологического и психологического подходов к пониманию конфликтов?

Типовые темы для дискуссий:

1. Насколько эффективна может быть практика освобождения от уголовной ответственности виновного лица при условии полного удовлетворения им интересов потерпевшей стороны?
2. Насколько уровень доверия между правоохранительными органами и гражданами влияет на частоту конфликтов в судопроизводстве?
3. Насколько сегодня актуально противоречие между необходимостью исполнения закона и обыденным представлением о справедливости в обществе?
4. Какие стратегии поведения конфликтующих сторон в уголовном судопроизводстве можно считать наиболее эффективными и почему?
5. Какие технологии разрешения и предупреждения конфликта используются в сфере судопроизводства чаще всего и почему?
6. Какие ошибки возникают на различных этапах разрешения конфликтной ситуации в уголовном судопроизводстве?

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Механизмы возникновения конфликтов в уголовном судопроизводстве»

Решение кейса:

Люблинским районным судом г. Москвы в коллегиальном составе суда рассматривалось уголовное дело в отношении П., И. и Д. Когда суд уже исследовал письменные материалы дела, в заседание явился новый защитник подсудимого И. — адвокат А. Вступив в дело во время судебного следствия, он сообщил суду, что у защиты имеются ходатайства, в частности, об отложении судебного заседания для обеспечения вновь вступившему в дело защитнику возможности ознакомления с материалами дела и согласования позиции с подзащитным. Судья объявил, что в данный момент суд исследуют доказательства, представленные стороной обвинения, поэтому ходатайства защиты не могут быть заявлены и рассмотрены. Адвокат А. встал и обратился к суду с просьбой занести в протокол судебного заседания, что он, как защитник, возражает на такие действия председательствующего. В ответ Судья заявил, что все свои ходатайства и возражения защитник может подать в конце судебного заседания, а в случае несогласия с действиями суда защитник вправе изложить свою позицию в кассационной жалобе на приговор, если таковой будет постановлен. Однако адвокат А. продолжал стоять и ожидал, когда сможет снова обратиться к суду.

Проанализируйте ситуацию, определите участников конфликта. Каковы возможные мотивы участников конфликта? Предложите вариант урегулирования конфликта со стороны а) судьи; б) адвоката.

Типовые тестовые задания:

1. К социально-психологическим причинам конфликтов относятся…

а) искажение и неполное передача информации участникам взаимодействия;

б) поведение руководителя как подчиненного;

в) учет всеми участниками дискуссии реально существующих между ними расхождений во взглядах на обсуждаемую проблему;

г) делегирование руководителем полномочий.

2. Юридический конфликт в узком смысле слова представляет собой:

а) нарушение прав личности;

б) противоборство субъектов права с противоречивыми правовыми интересами, возникшее в связи с созданием, реализацией, применением, изменением, нарушением, толкованием права;

в) резкое обострение противоречия двух и более субъектов в процессе решения проблемы.

3. Юридические конфликты могут быть следующих типов:

а) внутриличностные и межличностные;

б) политические, экономические и др.;

в) трудовые, семейные, экологические, криминальные и др.

4. Деструктивный юридический конфликт – это конфликт, который приводит:

а) к негативным, а часто и к разрушительным последствиям;

б) к быстрому разрешению противоречия между людьми;

в) к затуханию конфликтной ситуации.

5. Полный перечень субъективных характеристик юридического конфликта составляют:

а) роли оппонентов, интересы, цели, среда конфликта;

б) позиции субъектов, потребности, мотивы, зона разногласий;

в) потребности, интересы, психологические и правовые установки, мотивы, цели, воля.

6. Выберите наиболее полный и верный список социальных ролей участников юридического конфликта:

а) судьи, посредники, конфликтанты, инициаторы, жертвы;

б) субъекты, жертвы, подстрекатели, союзники, посредники, организаторы:

в) субъекты, подстрекатели, организаторы, пособники, посредники.

7. К этапам юридического конфликта относятся:

а) конфликтная юридическая ситуация, эскалация, речевое противодействие;

б) противоречие, инициация конфликта, правовой инцидент, деструктивный юридический конфликт;

в) конфликтная юридическая ситуация, правовой инцидент, эскалация, прекращение противоборства.

8. Что из нижеследующего является правовым инцидентом:

а) уровень преступности;

б) подача искового заявления в суд;

в) достижение определенного возраста**.**

9. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:

а) уступка, уход, сотрудничество;

б) компромисс, критика, борьба;

в) борьба, уход, убеждение.

10. Одной из стратегий поведения человека в стадии разрешения конфликта является компромисс, который можно определить как:

а) попытку уйти от решения конфликта;

б) урегулирование разногласий путем взаимных уступок;

в) открытую борьбу за свои личные интересы**.**

11. Стратегия соперничества:

а) ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции**;**

б) характеризует двойную заинтересованность;

в) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации.

12. Субъектами юридического конфликта могут быть:

а) физические лица, юридические лица;

б) юридические лица, государство, социальные общности;

в) физические лица, юридические лица, государство, государственные и муниципальные образования**.**

13. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;

б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;

в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

14. Конфликтная ситуация – это:

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

г) причина конфликта;

д) этап развития конфликта.

15. Причина конфликта – это:

а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;

б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
д) то, из-за чего возникает конфликт.

16. Конфликтогены – это:
а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
б) проявления конфликта;
в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
д) поведенческие реакции личности в конфликте.

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение (Д):

1. Какие виды конфликтов в подразделениях ОВД существуют? Кто является субъектом таких конфликтов?

2. Какова основные причины конфликтов между руководителем и подчиненным в органах внутренних дел?

3. Какова основные причины конфликтов между новыми сотрудниками и, коллегами в сформировавшемся коллективе?

4. Как индивидуальные психологические особенности начальников подразделений ОВД влияют на рабочий процесс в подразделениях ОВД? Какие психологические особенности начальников лежат в основе конфликтов с подчиненными?

5. Какими личностными качествами должен обладать руководитель подразделения ОВД по предупреждению конфликтов.

6. К каким последствиям могут привести конфликты в деятельности ОВД?

Вопросы для опроса:

1. Цели и задачи профилактики конфликтов в ОРД.

2. Направления профилактики конфликтности в ОРД.

3. Профилактика и разрешение конфликтов между сотрудниками органов внутренних дел.

4. Управление конфликтами в процессе проверочной закупки и контролируемой поставки.

5. Проявление внутриличностных конфликтов объекта ОРД через невербальные сигналы.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Характеристика конфликтов между участниками уголовного судопроизводства»

Типовые учебные задачи:

1. Молодой сотрудник полиции, мл.лейтенант П., работающий 3 месяца в подразделении, преподнес в день рождения своего непосредственного руководителя памятный подарок – кораблик в бутылке, название которого совпадает с фамилией

одариваемого. Оцените ситуацию, какие последствия может вызвать этот поступок. Каким образом следует отреагировать руководителю?

2. Сотрудник ГИБДД Р., во время мероприятий по профилактике правонарушений, обнаружил автомобиль, припаркованный с нарушениями правил парковки. Во время установления личности хозяина транспортного средства Р. выяснил, что хозяин является братом его жены. Оцените ситуацию, какие варианты развития событий могут быть и какие последствия они могут вызвать? Каким образом следует отреагировать сотруднику ГИБДД?

Типовые темы докладов-презентаций:

1. Значение этапа подготовки проведения очной ставки для преодоления конфликтов уголовного судопроизводства.

2. Цель и задачи управления конфликтом ходе следственных действий.

3. Намеренная эскалация как прием, обеспечивающий решение конфликта в ходе следственных действий.

4. Основные сложности в процессе управления конфликтом ходе следственных действий.

5. Субъекты конфликтов ходе следственных действий.

6. Роль конфликтов в процессе расследования преступлений.

7. Пути преодоления конфликтов между следователями и оперативными работниками.

8. Пути преодоления конфликтов между свидетелями и потерпевшими.

9. Роль конфликта при процедуре следственных экспериментов, опознания и обыска.

Критерии оценки опроса

От 2 до 5 баллов	Параметр
«5» отлично	демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, устно выражать свои мысли, собственную точку зрения, проявление способности правильно толковать различные правовые акты, выводы и предложения аргументированы
«4» хорошо	демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, проявление способность правильно толковать различные правовые акты, принимать решения в точном соответствии с законом, однако заключение является неполным, некоторые незначительные вопросы оставлены без внимания либо допущены неточности в аргументации.
«3» удовлетворительно	фрагментарное знание материала, позволяющее решать лишь отдельные нестандартные задания, слабые умения поиска необходимых нормативных правовых актов, проведение лишь частичного анализа практической ситуации, по результатам которого не все выводы являются верными, слабая аргументация собственной точки зрения.
«2»	слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные

неудовлетворительно	задания, отсутствие умение поиска необходимых нормативных правовых актов, неспособность проведения анализа практического задания, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания кейс-задания:

Основываются на материалах практики исполнения наказаний, данных ФСИН, судебной практики и публикаций по вопросам исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера. Ситуационные задачи помогают обучающимся конкретизировать учебный и теоретических материал и, как правило, требуют обращения к законодательству и иным нормативным правовым актам, регламентирующим уголовно-исполнительную деятельность.

Успех в решении ситуационных задач зависит от овладения обучающимся законодательством, учебными материалами, способствует приобретению навыков применения полученных знаний в практических целях. Особенно важно обдумать вопросы и задания к ситуационным задачам.

При определении правовой процедуры решений, предлагаемых по каждой ситуационной задаче, следует ориентироваться на требования норм действующего уголовно-исполнительного законодательства, судебную практику, правовые позиции Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ.

После презентации решений во время общей дискуссии по ситуационной задаче на занятиях рекомендовать обсудить такие вопросы, как: в чем заключаются обстоятельства, о которых говорится в задаче? Почему возникла эта ситуация? К какой теме (темам) учебной дисциплины она относится? Какие нормативные правовые акты могут содержать материалы, необходимые для решения?

Ответ обучающегося при решении кейс-задания может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценивания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Количество правильных ответов теста	0-6	7-13	14-20	21-30
Оценка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-8	Способен принимать оптимальные управленческие решения	ПК-8.1	Способен - владеть основами управления конфликтами для принятия оптимальных управленческих решений, в том числе в сфере уголовного судопроизводства; - формировать способности принимать оптимальные управленческие решения, в том числе в сфере уголовного судопроизводства
ПК-10	Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и	ПК-10.1	Способен - определять необходимость рассмотрения конфликта через призму норм права и законов, а

	методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики		также его разрешение правовыми методами - выявлять связи конфликтов с государственными институтами, изучения связи права и социального конфликта, воздействия юридических норм на развивающиеся конфликтные ситуации - использовать в профессиональной деятельности специальных знаний для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в любых ситуациях служебной деятельности, осуществления бесконфликтного общения на основе норм профессиональной этики

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-8.1	оперативность	быстрое принятия оптимальных управленческих решений, в том числе в сфере уголовного судопроизводства
	результативность	способность принимать оптимальные управленческие решения, в том числе в сфере уголовного судопроизводства
	оптимальность	оптимальность управленческих решений, в том числе в сфере уголовного судопроизводства
ПК-10.1	результативность	Использование полученных теоретических знаний и практических навыков для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в любых ситуациях служебной деятельности, осуществления бесконфликтного общения на основе норм профессиональной этики
	релевантность	Соответствие профессиональной деятельности для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в любых ситуациях служебной деятельности, осуществления бесконфликтного общения на основе норм профессиональной этики
	полнота	Соответствие в полной мере профессиональной деятельности для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в любых ситуациях служебной деятельности, осуществления бесконфликтного общения на основе норм профессиональной этики
	оптимальность	Полученные профессиональные навыки соответствуют навыкам для установления и поддержания психологического контакта с различными категориями граждан в любых

		ситуациях служебной деятельности, осуществления бесконфликтного общения на основе норм профессиональной этики

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Специфика конфликтов в уголовном судопроизводстве.
2. Причины конфликтов в уголовном судопроизводстве.
3. Социологический и психологический подходы к пониманию конфликтов в уголовном судопроизводстве.
4. Потенциал применения альтернативных методы регулирования конфликтов.
5. Виды конфликтов в уголовном судопроизводстве.
6. Конфликты ролей и статусов.
7. Причины конфликтов между, адвокатами и судьями, истцами и ответчиками, надзорных органов и прочих институтов.
8. Методы преодоления конфликтов в системах: руководитель- подчиненный, новые и сотрудниками и сформировавшийся коллектив.
9. Роль конфликтов в процессе расследования преступлений.
10. Пути преодоления конфликтов следователей и оперативных работников, свидетелей и потерпевших, процедуры следственных экспериментов, опознания и обыска.
11. Цели и задачи профилактики конфликтов в ОРД.
12. Направления профилактики конфликтности в ОРД.
13. Профилактика и разрешение конфликтов между сотрудниками органов внутренних дел.
14. Управление конфликтами в процессе проверочной закупки и контролируемой поставки.
15. Проявление внутриличностных конфликтов объекта ОРД через невербальные сигналы.

Шкала оценивания

Критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, устно выражать свои мысли, собственную точку зрения, проявление способности правильно толковать различные правовые акты, выводы и предложения аргументированы
«не зачтено»	слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные задания, отсутствие умение поиска необходимых нормативных правовых актов, неспособность проведения анализа практического задания, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на занятиях семинарского типа учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы, особенно по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа студента на всех

аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. Вопросы лекции.

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях семинарского типа (практических занятиях). На заочной форме обучения в структуре дисциплины отсутствуют темы, по которым бы не проводились занятия семинарского типа.

5.3. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и лабораторным практикумам

Практическое занятие подразумевает устные опросы, дискуссии, решение задач, деловую игру, доклады-презентации, тестирование; лабораторный практикум – выполнение практического задания, решение кейса.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине и в разрезе по модулям доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Для успешного изучения и сдачи зачета по учебной дисциплине «Управление конфликтами в сфере уголовного судопроизводства» немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций.

Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию научной литературы.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение занятий (также как и во время сдачи зачета) студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему.

Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а поэтому задание к практическому занятию распределяется на каждого студента. Задание должно быть охвачено полностью рекомендованная литература и освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно

подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Емельянов, С. М. Управление конфликтами в организации : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07226-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472350

2. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472948

3. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474358

6.2. Дополнительная литература

1. Нагайцев, В. В. Юридическая конфликтология : учебное пособие для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12842-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476686

2. Гунибский, М. Ш. Юридическая конфликтология : учебное пособие / М. Ш. Гунибский; отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-613-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020533

3. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474718

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (часть 1). – Ст. 4921 (с посл. изм. и доп.).

6.4. Интернет-ресурсы

http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks
http://pravo.ru/ Право
http://www.kodeks.ru/ Кодекс
http://www.consultant.ru/ СПС «Консультант Плюс»
http://www.garant.ru/СПС «Гарант»
http://elibrary.ru – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6.5. Иные источники

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] : учебник / А. Я. Анцупов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2011. - 512 с.

2. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] : учебное пособие / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2019. - 576 с. : ил.

3.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Управление конфликтами в сфере уголовного судопроизводства» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 профессиональная

Microsoft Office ProPlus 2016
ESET NOD32 Antivirus Business Edition
система ГАРАНТ
Справочная правовая система КонсультантПлюс
Архиватор 7ZIP
Средство просмотра файлов PDF-формата Adobe Acrobat Reader
Браузер Google Chrome
Браузер Mozilla Firefox