

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «27» апреля 2023 г.
№ 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Кросс-культурная психология

Магистратура
(уровень образования)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора - 2024

Барнаул, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):

доцент кафедры психологии и социологии управления, к.соц.н., доцент
Воронина С.А.

и.о.заведующего кафедрой психологии и социологии управления, к.соц.н.,
Меженин Я.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3.Содержание и структура дисциплины	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	7
5.Методические материалы по освоению дисциплины.....	17
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	20
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Кросс-культурная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-2	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-2.2	Способность к разработке программ психологического сопровождения и/или проведению социально-психологического тренинга с использованием кросс-культурного подхода и кросс-культурного анализа

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (частично)	ПК-2.2	на уровне знаний: знать основные сферы применения психологического знания в кросс-культурной сфере; основные психологические закономерности культурной трансмиссии, аккультурации и динамики адаптации в иной культуре.
		на уровне умений: уметь разработать программу психологического сопровождения; разработать и провести социально-психологический тренинг в сфере межэтнических взаимодействий; разрабатывать и проводить

		исследовательские проекты в рамках практической деятельности; давать подробную психологическую интерпретацию кросс-культурных явлений.
		на уровне навыков: -владеть навыками использования кросс-культурного подхода и кросс-культурного анализа.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 3 з.е. – 108 академических часов, из них контактная работа – 28 а.ч., включая занятия лекционного типа – 10 а.ч., практические занятия – 18 а.ч.; самостоятельная работа – 80 а.ч.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Кросс-культурная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана 37.04.01 «Психология» и реализуется в третьем семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточной аттестации* *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет, задачи и проблемы кросс-культурной психологии	21	2		3		16	О
Тема 2	Этническая идентичность как социально-психологический феномен	21	2		3		16	О
Тема 3	Этнопсихологические феномены	22	2		4		16	О
Тема 4	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	22	2		4		16	ДП
Тема 5	Адаптация к новой культурной среде. Этнические	22	2		4		16	ДП, ПЗ, Т

	конфликты							
Промежуточная аттестация								3
Всего:	108	8		18		80		

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), доклад-презентация (ДП), тест (Т)

Форма промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы кросс-культурной психологии

Сущность, предмет кросс-культурной психологии.
Цели и задачи кросс-культурной психологии.
Перспективы и трудности кросс-культурной психологии.
Понятие кросс-культурного метода.
Влияние социокультурной среды на психику.
Перцептивные процессы и культура.

Тема 2. Этническая идентичность как социально-психологический феномен

Этническая идентичность как элемент социальной идентичности.
Этническая идентичность и этническое самосознание.
Этапы становления этнической идентичности.
Структура этнической идентичности.
Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
Стратегии поддержания этнической идентичности.
Проблема изменения этнической идентичности.
Методики исследования этнической идентичности.

Тема 3. Этнопсихологические феномены

Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.
Этнический характер.
Ментальность народа.
Этнический темперамент. Этнический склад ума.
Этнические традиции и привычки.
Этнические чувства и настроения.
Динамические компоненты этнической психологии.
Функции национальной психики.
Свойства национально-психологических особенностей.

Тема 4. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях

Этноцентризм как социально-психологическое явление.
Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства. Истинность этнических стереотипов.
Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.

Тема 5. Адаптация к новой культурной среде

Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.

Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

Техника повышения межкультурной сензитивности. Определение этнических конфликтов.

Классификация этнических конфликтов.

Причины возникновения этнических конфликтов.

Стадии протекания этнических конфликтов.

Особенности урегулирования этнических конфликтов.

Способы урегулирования этнических конфликтов.

Основные направления предупреждения этнических конфликтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Кросс-культурная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет, задачи и проблемы кросс-культурной психологии	Опрос
Этническая идентичность как социально-психологический феномен	Опрос
Этнопсихологические феномены	Опрос
Механизмы межгруппового восприятия межэтнических отношениях	Доклад-презентация
Адаптация к новой культурной среде. Этнические конфликты	Доклад-презентация, практическое задание, тест

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устного опроса и практического задания.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме №1 «Предмет, задачи и проблемы кросс-культурной психологии»

Темы для устного опроса:

1. Какова сущность кросс-культурной психологии?
2. Что включает предмет кросс-культурной психологии?
3. Каковы цели и задачи кросс-культурной психологии?
4. Назовите перспективы и трудности кросс-культурной психологии.

5. Что такое кросс-культурный метод?
6. Какое влияние оказывает социокультурная среда на психику?
7. Как связаны перцептивные процессы и культура?

Типовые оценочные материалы по теме №2 «Этническая идентичность как социально-психологический феномен»

Темы для устного опроса:

1. Что такое этническая идентичность?
2. Как связаны этническая идентичность и этническое самосознание?
3. Назовите этапы становления этнической идентичности.
4. Какова структура этнической идентичности?
5. В чем специфика когнитивного и аффективного компонентов этнической идентичности?
6. В чем заключаются стратегии поддержания этнической идентичности?
7. В чем заключаются проблема изменения этнической идентичности.
8. Какие методики исследования этнической идентичности вы знаете?

Типовые оценочные материалы по теме №3 «Этнопсихологические феномены»

Темы для устного опроса:

1. Что такое этнопсихологические феномены?
2. Какова сущность этнического характера?
3. Что такое ментальность народа?
4. Назовите особенности этнического темперамента и этнического склада ума.
5. Какие этнические традиции и привычки вы знаете?
6. Что такое этнические чувства и настроения?
7. Обозначьте динамические компоненты этнической психологии.
8. Какие функции выполняет национальная психика?

Типовые оценочные материалы по теме №4 «Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях»

Темы для доклада-презентации:

1. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
2. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
3. Истинность этнических стереотипов.
4. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
5. Социальная каузальная атрибуция.

Типовые оценочные материалы по теме №5 «Адаптация к новой культурной среде. Этнические конфликты».

Темы для доклада-презентации:

1. Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
2. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
3. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
4. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
5. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
6. Техника повышения межкультурной сензитивности.

Практическое задание:

Проведите одну из методик на 5 испытуемых и дайте интерпретацию:

1. Метод этнических стереотипов Д. Катца и К. Брейли
2. Метод парных сравнений Терстоуна
3. Метод суммированных оценок Лайкерта

4. Диагностический тест отношений Г.У. Солдатовой (Кцоевой)
5. Методика изучения этнических стереотипов Д. Пибоди
6. Тест Томаса – Килмена
7. Модульная методика диагностики межличностных конфликтов А.Я. Анцупова
8. Методика определения внутригрупповой конфликтности Т. Полозовой
9. Методика по определению уровня внутриличностной конфликтности А.И. Шипилова

Тест

1. Важнейшими задачами кросс - культурной психологии является изучение культурной трансмиссии, аккультурации и адаптации личности в иной культуре?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
2. Верно ли, что кросс-культурная психология — это наука о сходствах и различиях в индивидуальном психологическом функционировании в разных культурных и этнокультурных группах, о взаимоотношениях между психологическими и социокультурными, экологическими и биологическими переменными, а также о возможных изменениях этих переменных ?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
3. Кросс- культурная психология занимается выявлением не универсальных, а только специфических особенностей психического развития, а также описывающих их теорий?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
4. Культурная трансмиссия это процесс передачи соответствующих данной культуре знаний, навыков, умений, традиций, обычаев и ценностей от одного индивида к другому, от одной культуры к другой и, наконец, от предшествующих поколений к последующим через научение?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
5. Кросс культурна психология делает попытку связать индивидуальное поведение человека с культурным окружением, в котором оно проявляется?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
6. Объектом кросс культурного исследования могут не любые феномены психики и поведения?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
7. В широком виде кросс-культурный подход относится к пониманию истины и психологических принципов либо как универсальных, либо как культуро-специфических?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно

8. Для надежности кросс-культурного исследования нет необходимости применять комбинированный подход?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
9. Данные по 82 странам мира показывают, что даже с учётом доходов и образования верующие имеют в среднем меньше детей, чем люди, безразличные к религии ?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
10. Верно ли, что экспериментальный подход, состоит в том, чтобы исследовать эволюцию культуры непосредственно в простых лабораторных популяциях в контролируемых условиях, чтобы установить, что на самом деле происходит, когда люди учатся у других людей ?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
11. Верно ли, что главное значение кросс-культурной психологии, это открытия универсалий человеческого поведения?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
12. Верно ли, что Дж. Брунер одной из двух основных групп культурных факторов, обуславливающих познавательное развитие, рассматривает ценностные ориентации – ориентированность культуры либо на коллектив, либо на индивида?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
13. Используя восходящий подход, исследователи начинают с выбора объекта психологического интереса, наблюдаемого при изучении определенной культуры, а затем изучают его во многих других культурах, с тем, чтобы исследовать и усовершенствовать теории, относящиеся к нему?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
14. Верно ли, что при эмическом подходе в полевых условиях изучаются особенности носителей одной культуры: как индивид действует, мыслит, чувствует в данном культурном окружении?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
15. В 1982 году была создана Международная ассоциация кросс-культурной психологии?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
16. Верно ли, что по мнению Брунера, действия интерпретируются с точки зрения успеха двигательных актов, а «прочие люди тем самым становятся несущественными для реализации этих актов»
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно

17. Кросс культурна психология это область сравнительных исследований в рамках разных психологических наук (общая психология, психология личности и.т.п.)?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
18. Процесс получения информации о культуре или обществе — это то, что называется аккультурацией?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
19. Верно ли, что жители наиболее развитых стран: США, страны Скандинавии, Западная и Центральная Европа основной ценностью называют именно удовлетворенность своей жизнью и здоровьем ?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
20. Предметом кросс культурного исследования является влияние культурных особенностей на любые психические феномены?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
21. По мнению ученого Холла, культура это то, что наделено общим смыслом?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
22. Кросс- культурная психология утверждает, что не Земле нет избыточных цивилизаций, но есть лишние культуры?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
23. Верно ли, что в отличие от обучения на основе опыта, теоретическая основа культурной передачи заключается в том, что на протяжении нашего развития мы приобретаем значительный объём знаний, просто присутствуя в нашей культуре?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
24. Верно ли, что в мире проживает более 1000 разных народов и этносов?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
25. Кросс культурная психология полностью идентична этнопсихологии?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
26. Как средство коммуникации культурная передача — это односторонняя система, в которой культура передается человеку через определённые каналы?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
27. Кросс-культурная психология получила широкое распространение в последней четверти XX века в связи с развитием глобализационных процессов?
Выберите один ответ:

- А) Верно
Б) Неверно
28. Рассматривая нравственные достижения на национальном уровне, следует, во-первых, показать, как всеобщие нормы и представления оригинально оформляются в нравах разных наций ?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
29. Кросс-культурная психология зародилась в России?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно
30. Одной из первых масштабных работ в области кросс-культурной психологии стало исследование Холла?
Выберите один ответ:
А) Верно
Б) Неверно

Критерии оценки устного опроса

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки практического задания (П.з.):

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- правильное использование психологической терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа; четкость аргументации;
- глубина анализа психологических источников;
- степень использования научной и учебной литературы;
- умение применить положения психологической теории к конкретной практической ситуации и мотивировать сделанный выбор;
- логика и аргументированность изложения;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений - работа с источниками, сбор материала.

Оценивание практических заданий:

Практические задания оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и	

замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов – презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-бальной шкале	2	3	4	5

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	0-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-2	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-2.2	Способность к разработке и реализации программ психологического сопровождения и/или проведению социально-психологического тренинга.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.2	Способен к разработке программ психологического сопровождения и/или проведению социально-психологического тренинга с использованием кросс-культурного подхода и кросс-культурного анализа	1. Демонстрирует знание и умение по использованию основных принципов и методов организации работы по психологическому сопровождению и социально-психологическому тренингу в целевых группах организации. 2. Демонстрирует владение навыками формирования алгоритмов и программ

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		<p>психологического сопровождения с учетом объективных и субъективных кросс-культурных факторов.</p> <p>3. Демонстрирует владение навыками реализации программ психологического сопровождения и /или социально-психологического тренинга, с учетом кросс-культурной проблематики.</p>

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Сущность кросс-культурной психологии.
2. Предмет кросс-культурной психологии.
3. Цели и задачи кросс-культурной психологии.
4. Перспективы и трудности кросс-культурной психологии.
5. Понятие кросс-культурного метода.
6. Влияние социокультурной среды на психику.
7. Перцептивные процессы и культура.
8. Этническая идентичность как элемент социальной идентичности.
9. Этническая идентичность и этническое самосознание.
10. Этапы становления этнической идентичности.
11. Структура этнической идентичности.
12. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
13. Стратегии поддержания этнической идентичности.
14. Проблема изменения этнической идентичности.
15. Методики исследования этнической идентичности.
16. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.
17. Этнический характер.
18. Ментальность народа.
19. Этнический темперамент.
20. Этнический склад ума.
21. Этнические традиции и привычки.
22. Этнические чувства и настроения.
23. Динамические компоненты этнической психологии.
24. Функции национальной психики.
25. Свойства национально-психологических особенностей.
26. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
27. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
28. Истинность этнических стереотипов.
29. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
30. Социальная каузальная атрибуция.

31. Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
32. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
33. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
34. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
35. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
36. Техника повышения межкультурной сензитивности.
37. Определение этнических конфликтов.
38. Классификация этнических конфликтов.
39. Причины возникновения этнических конфликтов.
40. Стадии протекания этнических конфликтов.
41. Особенности урегулирования этнических конфликтов.
42. Способы урегулирования этнических конфликтов.
43. Основные направления предупреждения этнических конфликтов.
44. Тренинг как форма подготовки к толерантному межкультурному взаимодействию.
45. Технология создания тренинга кросс-культурной компетентности.
46. Программа тренинга этнической толерантности для школьников.
47. Программа тренинга межкультурной коммуникации для студентов.
48. Оценка эффективности тренинга межкультурного взаимодействия.
49. Экспериментальное исследование культурных различий в перцептивных процессах.
50. История исследования культурных различий.
51. Подверженность зрительным иллюзиям. Исследования М. Сегалла.
52. Интеллект и культура.
53. Кросс-культурное исследование с использованием технологии IQ-тестирования.
54. Память и культура.
55. Современные исследования особенностей памяти у разных народов.

Типовые практические задания:

1. Какие методики могут быть использованы для психологической диагностики конфликтности полиэтнического школьного коллектива?
2. В каком случае может быть применена методика изучения этнических стереотипов Д. Пибоди?
3. Какие программы психологического сопровождения могут быть использованы в области кросс-культурной психологии в нашем регионе?
4. Разработайте структуру программы психологического сопровождения деятельности учащихся из другой страны в высшем учебном заведении. Проанализируйте возможные затруднения в ее реализации.

Шкала оценивания (зачет)

Описание шкалы	Зачтено/ Не зачтено
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает до-	Зачтено

<p>полнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.</p>	<p>На зачтено</p>

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося, определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

Текущее собеседование и контроль.

1. Консультации.
2. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
3. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии (при необходимости).

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Практическое задание (Пз)

Цель самостоятельного выполнения практического задания — осмысление практического опыта с позиций изучаемой дисциплины.

При самостоятельной подготовке к выполнению практического задания необходимо изучить теоретический вопрос по теме. Затем внимательно изучить проблемное поле, на решение которого направлено практическое задание. При возможности собрать практический материал. Важно предложить возможные варианты решения практического задания, применяя теоретические знания и выбрать лучшее из них. Необходимо проанализировать предложенные задания с точки зрения их практической реализации, раскрыв проблемность, характеризующую актуальное состояние изучаемого явления/процесса. Практическое задание учит не только анализу, но и синтезу, благодаря которому делается вывод по проблемному вопросу.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-

следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающиеся не знакомят

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489211>.
2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00790-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490612>

6.2. Дополнительная литература

1. Этнопсихология : учебное пособие в схемах / авт.-сост. А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 120 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682428> — Библиогр. в кн— ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный.
2. Садохин, А. П. Основы этнологии : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 352 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685446> — ISBN 5-238-00583-0. — Текст : электронный.
3. Татарко, А. Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе / А. Н. Татарко ; Российская Академия Наук, Институт психологии. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 384 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271668> — ISBN 978-5-9270-0291-7. — Текст : электронный.

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация Использование не предполагается.

6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
- Электронные библиотечные системы:
- <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Booksofthepsychology)
- <http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
- Справочно-информационные системы:
- <http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке
- <http://www.nsu.ru/psych/internet-> Психологическая сеть российского Интернета
- <http://psy.piter.com> - Психпортал «Столица сетевой психологии»
- <http://www.psychology.all.ru> - Портал "Психология - вся Россия»

- <http://www.psi-net.ru> - Информационная сеть Российской психологии Psi-net
- Периодические издания:
- <http://www.psyedu.ru> - журнал «Психологическая наука и образование»
- <http://www.voppsy.ru> - журнал «Вопросы психологии»
- <http://psyjournals.ru/exp> - журнал «Экспериментальная психология»
- <http://www.medpsy.ru> - электронный журнал «Медицинская психология в России»
- http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content - журнал «Мир психологии»
- <http://journals.tsu.ru/psychology> - «Сибирский психологический журнал».

6.5. Иные источники.

1. Этнопсихология : Хрестоматия : учебно-методический комплекс / сост. В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893> – ISBN 978-5-374-00163-1. – Текст : электронный.

2. Арестова О.Н. . Культурное своеобразие процессов обобщения (на примере азербайджаноязычных и русскоязычных жителей г. Баку) // Вопросы психологии. –2018. – № 3. – С. 87-93, 2018

3. Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум, М.: Юрайт, 2016– Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Кросс-культурная психология» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.