

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС
Протокол от «25» апреля 2024 г.
№ 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Поведенческая экономика

Магистратура
(уровень образования)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Барнаул, 2024 г.

Автор–составитель:

и.о.заведующего кафедрой психологии и социологии управления, к.соц.н.,
Меженин Я.Э.

и.о.заведующего кафедрой психологии и социологии управления, к.соц.н.,
Меженин Я.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3.Содержание и структура дисциплины	4
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	6
5.Методические материалы по освоению дисциплины.....	12
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Поведенческая экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компет енции	Наименование компетенции	Код компон ента компет енции	Наименование компонента компетенции
ПК-3	Способен к осуществлению психологического сопровождения управленческой деятельности в учреждениях и организациях различного типа	ПК-3.5	Способность учитывать закономерности и теории поведенческой экономики в психологическом сопровождении управленческой деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Операционное управление персоналом и структурным подразделением организации Стратегическое управление персоналом	ПК-3.5	Знает основные закономерности и теории поведенческой экономики в психологическом сопровождении управленческой деятельности
		Умеет учитывать закономерности и теории поведенческой экономики в психологическом сопровождении управленческой деятельности
		Владеет основными навыками анализа закономерностей и теорий поведенческой экономики в психологическом сопровождении управленческой деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины Б1.В.03 «Поведенческая экономика» составляет 108 акад. часа /3 з.ед.

Очная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 36 ч. (лекций – 12ч., практические занятия – 22 ч., консультации – 2ч.), самостоятельная работа обучающихся – 36ч., контроль – 36.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Поведенческая экономика» имеет индекс Б1.В.03, читается в 4 семестре на очно-заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	

			по видам учебных занятий					успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Сущность поведенческой экономики	22	4		6		12	О,Э
Тема 2	Междисциплинарные основы исследования монетарного поведения	22	4		6		12	О, Э
Тема 3	Социально-экономические феномены современного российского общества	26	4		10		12	ДП
Промежуточная аттестация								Э
Всего:		108	12		22	2	36	

Примечание

формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), доклад-презентация (ДП).

*** - форма промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность поведенческой экономики.

Эволюция модели человека в экономике в различные исторические эпохи. Эволюция «человеческого фактора» в экономической науке. «Экономический» и реальный человек. Эволюция экономико-психологических идей на Западе. Психология граждан и государственные финансы. Социально - психологические составляющие экономической политики государства. Поведенческая экономика (Р.Тайлер). Сущность поведенческой экономики. Социальный контекст рациональности. Теория перспектив и другие теории ПЭ

Тема 2. Междисциплинарные основы исследования монетарного поведения.

Теория праздного класса. Исследования социально-экономического поведения. Использование поведенческих эффектов в рекламе. Междисциплинарные исследования экономической социализации, видов и мотивов экономического поведения человека в течение жизни, инвестиционного поведения, предпринимательской деятельности, отношения к деньгам и собственности. Психологический подход к изучению экономического поведения. Когнитивные (познавательные) факторы экономического поведения (рациональное и иррациональное в экономическом поведении; принятие экономического решения, психологические затраты экономического решения). Аффективные факторы экономического поведения (эмоции в поведении; связь эмоций со сферами экономического поведения; роль аффективных факторов в рекламе). Мотивационно-волевые компоненты экономического поведения (экономические мотивы потребления, накопления, инвестирования); волевые компоненты экономического поведения. Экономические модели принятия решений. Риск и принятие решений. Психологические модели принятия решений. Трансформация представлений о рациональности.

Тема 3. Социально-экономические феномены современного российского общества.

Ценностно-смысловые основы социально-экономических феноменов современного российского общества: феномен бедности и богатства, кредитования, иррационального поведения, символизации денег и др.

Роль социального психолога в решении социально-экономических проблем отдельных групп.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Поведенческая экономика» имеет индекс Б1.В.03 используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Сущность поведенческой экономики	Опрос, эссе
Междисциплинарные основы исследования монетарного поведения	Опрос, эссе
Социально-экономические феномены современного российского общества	Доклад-презентация

Экзамен проводится с применением следующих методов (средства):
проект в виде доклада - презентации

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме № 1 «Сущность поведенческой экономики»:

Вопросы для опроса:

1. Сущность поведенческой экономики
2. Социальный контекст рациональности
3. Теория перспектив и другие теории ПЭ

Эссе:

1. Почему люди нарушают правила традиционной экономики?

Типовые оценочные материалы по теме № 2 «Междисциплинарные основы исследования монетарного поведения»:

Вопросы для опроса:

1. Теория праздного класса.
2. Исследования социально-экономического поведения.
3. Использование поведенческих эффектов в рекламе.
4. Понятие экономического поведения. Составляющие экономического поведения. Подходы к изучению экономического поведения: экономические, психологические.
5. Когнитивные (познавательные) факторы экономического поведения (рациональное и иррациональное в экономическом поведении; принятие экономического решения, психологические затраты экономического решения).

6. Аффективные факторы экономического поведения (эмоции в поведении; связь эмоций со сферами экономического поведения; роль аффективных факторов в рекламе).
7. Мотивационно-волевые компоненты экономического поведения (экономические мотивы (потребления, накопления, инвестирования); волевые компоненты экономического поведения).

Эссе:

1. Прочтите книгу Стивена Д. Левитта и Стивена Дж. Дубнера "Фрикономика / Freakonomics". или Посмотрите документальный фильм "Фрикономика / Freakonomics" 2010 <https://ok.ru/video/2758384947461>.
2. Напишите эссе 3-10 стр. в котором поразмышляйте (порассуждайте на основе материалов фильма и выразите свое мнение) на следующие вопросы:
 - 2.1. Какое влияние оказывает имя ребенка на его жизнь и какие факторы лежат в основе такого влияния?
 - 2.2. Какими способами можно изменить такое поведение людей как жульничество и коррупция?
 - 2.3. Какие социально-экономические факторы влияли на преступность в США?
 - 2.4. Какова роль экономических факторов в обучении и насколько они эффективны?

Типовые оценочные материалы по теме № 3 «Социально-экономические феномены современного российского общества»:

Типовые темы для докладов с мультимедиа-презентациями:

1. Экономическая социализация детей и подростков.
2. Экономическая социализация, адаптация и самоопределение в условиях современного общества.
3. Психологические особенности предпринимательства как вида экономической деятельности.
4. Психологические и социально-экономические факторы формирования деловой этики представителей бизнеса.
5. Инновационные психологические технологии в работе с разными моделями экономического поведения.
6. Современное восприятие богатого человека (по результатам вторичного анализа данных научных исследований).
7. Способы преодоления экономической дезадаптации представителями разных социальных слоев (по результатам вторичного анализа данных научных исследований).
8. Отношение современной молодежи к понятию «коммерческая тайна» (по результатам вторичного анализа данных научных исследований).
9. Взаимосвязь стимулирования и лояльности сотрудников (по результатам вторичного анализа данных научных исследований).
10. Экономическая идентичность богатых и бедных. Благополучие богатых и бедных. Модели поведения бедных и богатых.
11. Теория подталкивания.
12. Теория обмена.
13. Эксперименты по управлению решениями.

14. Опираясь на современные научные подходы к экономическому поведению и возможности использования методов современной социальной психологии, напишите эссе на одну из предложенных тем:
15. Темы эссе
16. Возможности применения инновационных психологических технологий в работе с разными моделями экономического поведения.
17. Возможности применения психологических методов и технологий при исследовании и прогнозировании потребительского поведения.
18. Какие эффекты противодействуют рациональному поведению людей в случае «сберегательного» поведения? Какие психологические технологии вы бы предложили для их решения?
19. Почему междисциплинарный характер создания модели «экономического человека» способствует появлению более реалистичных экономических и социальных прогнозов? Каков вклад психологии в создание этой модели?
20. Предпочтения и выбор потребителя как предмет анализа поведенческой экономики: новые взгляды на проблему.

Критерии оценки опроса

Параметр	От 2 до 5 баллов
материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично
по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.	«4» хорошо
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
Студент не может ответить на поставленный вопрос	«2» неудовлетворительно

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы:	Итоговая оценка
0 - позиция отсутствует	
1 – слабо	
2 – хорошо	
3 - отлично	
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов-презентаций:

Количество баллов	0-14	15-29	30-39	40-45
-------------------	------	-------	-------	-------

Отметка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5
--------------------------------	---	---	---	---

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия строго соответствуют теме; – самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; – диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм (при необходимости); – дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения; – логика структурирования доказательств – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – соответствие формальным требованиям.

Эссе оценивается преподавателем дисциплины по пятибалльной шкале, исходя из критериев.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компет енции	Наименование компетенции	Код компон ента компет енции	Наименование компонента компетенции
ПК-3	Способен к осуществлению психологического сопровождения управленческой деятельности в	ПК-3.5	Способность учитывать закономерности и теории поведенческой экономики в

	учреждениях и организациях различного типа		психологическом сопровождении управленческой деятельности
--	--	--	---

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.5	Способность учитывать закономерности и теории поведенческой экономики в психологическом сопровождении управленческой деятельности	Учитывает закономерности и теории поведенческой экономики в психологическом сопровождении управленческой деятельности.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Задание для экзамена (проект в виде доклада - презентации)

Опираясь на современные научные подходы к экономическому поведению и возможности использования методов современной социальной психологии, создайте проект в виде презентации отразив следующее:

1. Где можно встретить примеры применения методов и приемов поведенческой экономики на Вашем месте работы / повседневной жизни.
2. Какие изменения (с применением методов ПЭ) было бы полезно ввести на вашем месте работы / повседневной жизни (с целью поднятия мотивации, регулирования действий сотрудников/граждан, создания желательного поведения и т.д.) и какой результат планируется получить по итогам внедрения

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- письменной работой (проект в виде доклада - презентации);
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия строго соответствуют теме; – самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к

	сбалансированному заключению; – диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм (при необходимости); – дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	– ясность и четкость изложения; – логика структурирования доказательств – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – соответствие формальным требованиям.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому

нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В

занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к экзамену следует руководствоваться рабочей программой дисциплины, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

Готовиться к экзамену нужно с первой лекции и практического занятия.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Психология бизнеса : учебник для вузов / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17410-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535872>

2. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541935>

3. Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Пономаренко [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Пономаренко, В. А. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02846-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536090>

6.2. Дополнительная литература

1. Фершт В., Латкин А., Чин М. Нейровероятность событий в системе проблем поведенческой экономики. • Гуманитарные науки. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2021. – т. 13, № 1. – с. 209–220. <https://reader.lanbook.com/journalArticle/592653#1>

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
Использование не предполагается.

6.4. Интернет-ресурсы

<http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»
<http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
<http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
<http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

6.5. Иные источники

1. .Пескова А.В. Ковалевская М.С. Нейроэкономика и поведенческая экономика: источники синтеза //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент, 2018 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/492379>

2. Ильин Н.П. Эффективная деловая коммуникация как реализация идей поведенческой экономики// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета 2018 год №2 Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета 2018 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/495555/#1>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Поведенческая экономика» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети

интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 профессиональная

Microsoft Office ProPlus 2016

ESET NOD32 Antivirus Business Edition

система ГАРАНТ

Справочная правовая система КонсультантПлюс

Архиватор 7ZIP

Средство просмотра файлов PDF-формата Adobe Acrobat Reader

Браузер Google Chrome

Браузер Mozilla Firefox