

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «25» апреля 2024 г.
№ 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 Социально-психологическая диагностика и экспертиза

Магистратура
(уровень образования)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Барнаул, 2024 г.

Автор–составитель:

доцент кафедры психологии и социологии управления, к.фил.н., Медведев С.А.

и.о.заведующего кафедрой психологии и социологии управления, к.соц.н.,
Меженин Я.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3.Содержание и структура дисциплины	6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	8
5.Методические материалы по освоению дисциплины.....	16
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.10 «Социально-психологическая диагностика и экспертиза» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-3	Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1	Способен использовать методы социально-психологической диагностики и экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1	Способен составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической диагностики и экспертизы и предоставлять обратную связь по ним
ПК-2	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения, и оценки при решении профессиональных задач	ПК-2.2	Способность использовать методы социально-психологической диагностики и экспертизы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--	--------------------------------	---------------------

Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ОПК-3.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общенаучные методы экспертного исследования; логические и психологические основы экспертной деятельности; – методы социально-психологической диагностики; знать различные виды экспертиз, требования к условиям их проведения; – сущность пргностики в различных сферах <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь применять методические рекомендации для осуществления социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические методы при осуществлении экспертной деятельности в различных сферах социальной практики.
	ОПК-4.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание прогностического социально-психологического проекта; этапы его создания. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать потребности в осуществлении прогностического социально-психологического проекта. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка прогностического социально-психологического проекта.
Стратегическое управление персоналом Операционное управление персоналом и структурным подразделением организации Проведение мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ПК-2.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать технологию создания психодиагностических методик. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять и адаптировать психодиагностические методики; правильно анализировать информацию, подлежащую экспертизе. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять диагностические методики для эффективности

		реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.10 «Социально-психологическая диагностика и экспертиза» реализуется на 2 курсе общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них контактная работа – 32 а.ч., включая занятия лекционного типа – 10 а.ч., занятия семинарского типа – 20 а.ч., консультация – 2 а.ч.; самостоятельная работа – 40 а.ч., промежуточная аттестация (экзамен) – 36 а.ч.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности	9	1		2		6	ДП
Тема 2	Методические основы социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений	9	1		2		6	ДП, О
Тема 3	Психологические методы осуществления экспертной деятельности	9	1		2		6	ДП
Тема 4	Принципы прогнозирования и виды прогнозов	9	1		2		6	О, Р
Тема 5	Социальное и политическое прогнозирование в российской и зарубежной науке	9	1		2		6	Р
Тема 6	Прогностика и ее прикладные аспекты	9	1		4		4	ДП
Тема 7	Математические методы социально-психологической	10	2		4		4	ДП

	экспертизы и прогноз							
Тема 8	Прогностический социально-психологический проект	6	2		2		2	Р,
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	10		20	2	40	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), доклад-презентации (ДП).

Формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности

Значимость экспертного знания в современном обществе. Методологические и методические аспекты экспертной деятельности. Экспертные сообщества в России и за рубежом. Общая характеристика экспертной деятельности. Методы отбора экспертов и методы минимизации субъективности в оценках эксперта. Личность эксперта. Этические и юридические принципы осуществления экспертной деятельности.

Тема 2. Методические основы социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений

Виды функциональных экспертиз. Модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, проект) и формы экспертных заключений. Комплексная гуманитарная экспертиза как социальная технология.

Тема 3. Психологические методы осуществления экспертной деятельности

Социально-психологические методы экспертизы. Методы изучения динамических процессов в малой и большой группе. Влияние СМИ на социальные и политические явления. Методы оценки групповых интересов и представлений. Экспертиза детско-родительских отношений. Экспертиза на полиграфе. Экспертиза морального вреда. Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Экспертиза по факту смерти. Психологическое сопровождение. Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научноисследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Тема 4. Принципы прогнозирования и виды прогнозов

Принципы прогнозирования и виды прогнозов. Понятие прогноза в современном научном знании. Технологии социального прогнозирования. Основные способы социального прогнозирования: экстраполяция, моделирование, экспертиза. Классификация прогнозов и факторы достоверности.

Тема 5. Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке

Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке. Социальное прогнозирование в Российской и зарубежной науке. Политическое прогнозирование. Внутриполитическое прогнозирование. Особенности внешне-политического прогнозирования.

Тема 6. Прогностика и ее прикладные аспекты.

Прогнозирование социальных рисков. Прогнозирование политических рисков.

Тема 7. Математические методы социально-психологической экспертизы и прогноз
Классификация методов прогнозирования. Экспертные методы прогнозирования.
Основные методы математического моделирования.

Тема 8. Прогностический социально-психологический проект

Концепция прогностического проекта. Основные методы коллективной работы над проектом. Экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Социально-психологическая диагностика и экспертиза» имеет индекс Б1.В.04 используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности	Доклад-презентация
Методические основы социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений	Доклад-презентация, Опрос
Психологические методы осуществления экспертной деятельности	Доклад-презентация
Принципы прогнозирования и виды прогнозов	Опрос, Реферат
Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке	Реферат
Прогностика и ее прикладные аспекты	Доклад-презентация
Математические методы социально-психологической экспертизы и прогноз	Доклад-презентация
Прогностический социально-психологический проект	Реферат

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): Экзамен проводится посредством индивидуального решения кейса.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по разделу № 1 «Актуальные проблемы и перспективы осуществления экспертной деятельности».

Темы для доклада с презентацией:

1. Значимость экспертного знания в современном обществе.
2. Экспертиза как современная социальная технология.
3. Юридические основания осуществления экспертной деятельности.
4. Этические принципы осуществления экспертной деятельности.

Типовые оценочные материалы по разделу № 2 «Методические основы социально-психологической экспертизы общественных и политических явлений».

Темы для доклада с презентацией:

1. Современные модели социальной экспертизы.

2. Комплексная гуманитарная экспертиза.
3. Технологии осуществления психолого-лингвистической экспертизы.
4. Технологии осуществления психолого-конфликтологической экспертизы.

Вопросы для опроса:

1. Виды функциональных экспертиз.
2. Модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, проект) и формы экспертных заключений.
3. Комплексная гуманитарная экспертиза как социальная технология.

Типовые оценочные материалы по разделу № 3 «Психологические методы осуществления экспертной деятельности».

Темы для доклада с презентацией:

1. Методы активизации инновационных решений.
2. Создание экспертных систем в современном научном знании.
3. Методы анализа социальных ожиданий и настроений в большой группе.
4. Методы информационно-психологического воздействия СМИ на групповое сознание.

Типовые оценочные материалы по разделу № 4 «Принципы прогнозирования и виды прогнозов».

Темы для реферата:

1. Социально-психологическое прогнозирование: цели, задачи, функции.
2. Значимость социально-психологического прогнозирования в современной науке.
3. Методы социального прогнозирования.
4. Факторы, обеспечивающие достоверность прогноза.

Вопросы для опроса:

1. Основные способы социального прогнозирования: экстраполяция.
2. Основные способы социального прогнозирования: моделирование, экспертиза.
3. Основные способы социального прогнозирования: моделирование, экспертиза.

Типовые оценочные материалы по разделу № 5 «Социальное и политическое прогнозирование в Российской и зарубежной науке».

Темы для реферата:

1. Философско-исторические концепции будущего в прогнозировании.
2. Этапы развития прогностики в России.
3. Исторические этапы развития прогностики в зарубежной науке.
4. Политическое прогнозирование: цели, задачи, виды.

Типовые оценочные материалы по разделу № 6 «Прогностика и ее прикладные аспекты».

Темы для доклада с презентацией:

1. Политическое прогнозирование в современном научном знании.
2. Политические риски: виды и методы анализа.
3. Математические методы моделирования политических рисков.

Типовые оценочные материалы по разделу № 7 «Математические методы социально-психологической экспертизы и прогноз».

Темы для доклада с презентацией:

1. Современные психологические концепции принятия решений.
2. Влияние характеристик информации на политическое поведение.
3. Мотивирующее воздействие политического прогноза на сознание и поведение общества.

Типовые оценочные материалы по разделу № 8 «Прогностический социально-психологический проект».

Темы для реферата:

1. Методы прогнозирования политических явлений.
2. Методы математического прогнозирования социальных и политических явлений.
3. Экспертные методы прогнозирования социальных и политических рисков.

Критерии оценки доклада с презентацией

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	

Оценка	
--------	--

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5

Шкала оценивания устного опроса

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Требования к написанию и оформлению рефератов раскрыты в методическом пособии «Общие требования и рекомендации по оформлению рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ», размещенном в системе онлайн обучения Алтайского филиала РАНХиГС <http://edu.alt.ranepa.ru/>

Критерии оценивания реферата

1. правильное использование юридической терминологии и конструкций, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
2. полнота и лаконичность ответа, даваемого в письменной форме; четкость аргументации;
3. логика и аргументированность изложения;
4. грамотное использование формально-юридического и сравнительно-правового подходов при анализе отдельных проблем;

5. корректное приведение примеров, аналогий, сравнений.

Реферат обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценивания.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, устно выражать свои мысли, собственную точку зрения, проявление способности правильно толковать различные правовые акты, выводы и предложения аргументированы
«хорошо»	демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, проявление способность правильно толковать различные правовые акты, принимать решения в точном соответствии с законом, однако заключение является неполным, некоторые незначительные вопросы оставлены без внимания либо допущены неточности в аргументации.
«удовлетворительно»	фрагментарное знание материала, позволяющее решать лишь отдельные нестандартные задания, слабые умения поиска необходимых нормативных правовых актов, проведение лишь частичного анализа практической ситуации, по результатам которого не все выводы являются верными, слабая аргументация собственной точки зрения.
«неудовлетворительно»	слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные задания, отсутствие умение поиска необходимых нормативных правовых актов, неспособность проведения анализа практического задания, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-3	Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	ОПК-3.1	Способен использовать методы социально-психологической диагностики и экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач

	для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1	Способен составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической диагностики и экспертизы и предоставлять обратную связь по ним
ПК-2	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения, и оценки при решении профессиональных задач	ПК-2.2	Способность использовать методы социально-психологической диагностики и экспертизы

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.1	Использует методы социально-психологической диагностики и экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач	Демонстрирует владение социально-психологическими методами и подходами к планированию социального развития коллектива с учетом объективных и субъективных факторов
ОПК-4.1	Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической диагностики и экспертизы и предоставлять обратную связь по ним	Демонстрирует владение составлением протоколов, заключений по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
ПК-2.2	Использует методы социально-психологической диагностики и экспертизы	Применяет диагностические методики для решения профессиональных задач

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

1. Обоснуйте значимость экспертного знания в современном обществе.
2. Назовите общие признаки, объединяющие разнообразные специальные виды экспертизы, характеризующие ее как самостоятельный вид профессиональной деятельности.
3. Сформулируйте основные цели и задачи осуществления социальной и психологической экспертизы в современном обществе.
4. Этапы развития прогностики в России
5. Назовите основные показатели измерения эффективности социальной экспертизы.
6. Социальная экспертиза в современном обществе.
7. Современные модели социальной экспертизы.
8. Комплексная гуманитарная экспертиза.
9. Технологии осуществления психолого-лингвистической экспертизы.
10. Технологии осуществления психолого-конфликтологической экспертизы.
11. Виды судебно-психологических экспертиз.

Практические задания:

кейс

1. Какие методы на Ваш взгляд и почему (аргументированное обоснование) необходимо использовать для изучения в сравнительном аспекте образа существующей власти у людей в зрелом возрасте и образа идеальной власти.
2. Как правильно провести анализ психологических условий оптимизации политической ресоциализации граждан юношеского возраста Юга России – региона, где исторически проблема взаимодействия субъектов политической власти носит характер неоднозначный и противоречивый, как в силу геополитического положения, так и специфических особенностей психологического склада социальных групп и общностей.
3. Смоделируйте схему этапов экспертной деятельности.
4. Создайте психограмму эксперта.
5. Создайте гипотетический запрос на проведение социальной экспертизы с целью применения одной из моделей экспертизы (рецензия, мониторинг, проект).
6. Сформулируйте проблему и возможные способы ее разрешения с применением технологий осуществления психолого-лингвистической экспертизы.
7. Проанализируйте гипотетическую ситуацию, требующую осуществления психолого-конфликтологической экспертизы.
8. Сформулируйте гипотетическую проблему осуществления экспертной деятельности с применением метода «фокус-группа» и метода «Делфи».

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
----------------	---------------------------------

<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	Отлично
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	Хорошо
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p>	Удовлетворительно
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.</p>	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета, экзамена, курсовой работы.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (по пятибалльной шкале) и определяется:

- ответом на зачете/экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: доклад с презентацией.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии (при необходимости).

Основные этапы подготовки курсовой работы:

Подготовительный этап

- 1) Основные процедуры подготовительного этапа:
- 2) выбор и утверждение темы и научного руководителя;
- 3) построение программы исследования (при наличии);
- 4) постановка задач исследования;
- 5) формулировка гипотез;
- 6) определение и описание методик исследования (при наличии).

Основной научно-исследовательский этап

Основные процедуры научно-исследовательского этапа:

- 1) подготовка библиографического обзора;
- 2) чтение и конспектирование литературы;
- 3) сбор эмпирического материала;
- 4) количественно-качественная обработка результатов (при наличии);
- 5) написание работы;
- 6) интерпретация полученных данных;
- 7) формулировка выводов.

Заключительный этап

- 1) подготовка и оформление окончательного варианта работы;

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint или любой другой программы.

Для достижения цели группе студентов необходимо:

- Осуществить постановку исследовательских задач и определить спектр, социальных проблем современного российского общества и возможности применения методов социальной психологии для их решения, рассматриваемых в докладе. Выявить и обосновать потребности в психологических исследованиях отдельных производственных структур, деятельность которых связана с тем или иным социальным институтом.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint или другой программы. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы доклада;
- консультации преподавателя дисциплины;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут представляться на семинарских занятиях, а так же научных конференциях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488665>

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488883>

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010>

4. Капранова, М. В. Основы психологической диагностики и оценки персонала : учебное пособие : [16+] / М. В. Капранова, М. В. Бучацкая ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 161 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572173> — Библиогр.: с. 108-109. — ISBN 978-5-4499-0546-8. — Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика : применение статистических методов : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. — 144 с. : ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> — Библиогр.: с. 134-135. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный.

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490122>

3. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : практическое пособие / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12473-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496219>

4. Устинов В.П. Кыштымова И.М. Белякова И.Г. Голик К. И. Экспертный психологический анализ массовых мероприятий (на примере городского праздника Хеллоуин) Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология - 2014г. — № 9 — 2014 —С. 74-89. URL: — <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/188758/#1>

5. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489249>

6. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека : сборник научных трудов / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев ; ред. М. А. Холодная ; Российская Академия Наук [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — (Фундаментальная психология — практике). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655>— ISBN 978-5-9270-0295-5. — Текст : электронный.

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
Использование не предполагается.

6.4. Интернет-ресурсы

- <http://psyjournals.ru> — «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
- <http://www.ht.ru> — Лаборатория «Гуманитарные технологии»
- <http://testoteka.narod.ru> — ТЕСТотека

<http://vsetesti.ru> — ВСЕ ТЕСТЫ.ru. Все профессиональные психологические тесты

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека

располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 профессиональная

Microsoft Office ProPlus 2016

ESET NOD32 Antivirus Business Edition

система ГАРАНТ

Справочная правовая система КонсультантПлюс

Архиватор 7ZIP

Средство просмотра файлов PDF-формата Adobe Acrobat Reader

Браузер Google Chrome

Браузер Mozilla Firefox