

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета Алтайского
филиала РАНХиГС

Протокол от «25» апреля 2024 г № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Теория и практика современной социальной психологии

Магистратура
(уровень образования)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Барнаул, 2024 г.

Автор—составитель:

профессор кафедры психологии и социологии управления, д.псх.н., доцент
Панарин И.А.

и.о.заведующего кафедрой психологии и социологии управления, к.соц.н.,
Меженин Я.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов о

2. бучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02«Теория и практика современной социальной психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК - 5	Способен разрабатывать и реализовать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1	Способен научно обосновывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК - 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1	Способен учитывать положения современной социальной психологии в разработке комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--	--------------------------------	---------------------

Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ОПК – 5.1	<p>Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.</p> <p>Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.</p> <p>Устанавливает иерархические связи между элементами в социально-психологической сфере</p>
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ОПК – 6.1	<p>Знает основные социально-психологические теории, учитывающие сходство и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет теоретическим знаниям основ межкультурного взаимодействия в социальной сфере.</p> <p>Умеет анализировать причины и последствия конфликтов, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия в муниципальном управлении</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.Б.04 «Теория и практика современной социальной психологии» изучается на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часа, из них контактная работа – 22 ч., включая занятия лекционного типа в объеме 12 ч.; занятия лабораторного типа – 10 ч., самостоятельная работа – 86 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.042 «Теория и практика современной социальной психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		

Тема 1	Эволюционная социальная психология	10	1	2		7		О
Тема 2	Социальная психология развития	9	1	1		7		О
Тема 3	Социальное познание и конструирование социального мира	8	1			7		Д
Тема 4	Эмоции и социальное взаимодействие	8	1			7		Э
Тема 5	Феномен атрибуции	8	1			7		Э
Тема 6	Социальные установки	8	1			7		Э
Тема 7	Просоциальное поведение	10	1	2		7		О
Тема 8	Агрессивное поведение	8	1			7		Д
Тема 9	Социальное взаимодействие: кооперация и конкуренция	10	1	2		7		О
Тема 10	Аффилиация, аттракция и близкие отношения	9	1	1		7		О
Тема 11	Социальное влияние в малых группах	10	1	1		8		О
Тема 12	Групповая деятельность и отношения между группами	10	1	1		8		О
Промежуточная аттестация								3
Всего:		108	12	10		86		

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э); опрос (О) дискуссия (Д).
 Форма промежуточной аттестации: зачет (З.).

Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюционная социальная психология

Специфика эволюционного подхода в социальной психологии. Влияние естественного отбора на формирование социального поведения. Альтруистическое поведение и естественный отбор. Видовая приспособленность, родственные связи и взаимный альтруизм. Баланс между кооперацией и конкуренцией. Половой отбор и половые различия, как факторы, влияющие на поведение. Критерии выбора партнера. Ревность и феномен "рогоносца".

Тема 2. Социальная психология развития

Понятие социализации и ее природа. Динамика развития социализации: от младенчества к старости. Феномен привязанности и его типологизация. Влияние социальных факторов на развитие языка, как основной познавательной способности человека. Социальное взаимодействие и понимание. Взаимодействие со сверстниками как условие когнитивного развития. Социокогнитивный конфликт. Зоны ближайшего развития и их роль в процессе социализации. Специфика понимания социального мира. Широкая идентичность у детей, как функция возраста. Национальная и этническая категоризация. Специфика изучения социального знания социальной психологией.

Тема 3. Социальное познание и конструирование социального мира

Взаимодействие социальной и когнитивной психологии в изучении личности. В чем состоит социальность социального познания? Стадии переработки социальной информации: очередность и взаимосвязь. Структура человеческого знания: категории, стереотипы, прототипы, частные репрезентации, сценарии. Восприятие и внимание. Декодирование и интерпретация социальных стимулов. Оценочный прайминг. Соответствующая и несоответствующая информация. Суждения и память: специфика связи. Современные программы эвристики суждений: эвристика доступности, репрезентативности, якорного эффекта и приспособления, воображения. Подтверждение и опровержение социальных гипотез. Стереотипы и иллюзорные корреляции. Подтверждение собственных гипотез. Когнитивная адаптация в социальном окружении. Язык и общение как факторы приобретения социального знания. Когнитивно-аффективная регуляция социального поведения.

Тема 4. Эмоции и социальное взаимодействие

Стадии эмоционального процесса. Эмоция как социально-психологический конструкт. Эмоция как социальная сигнальная система. Роль эмоций в изменении социального поведения. Особенности регуляции и управления эмоциональными процессами. Сравнительный анализ теорий эмоции Джемса-Ланге и Шехтера-Зингера. Роль познавательных процессов в эмоциях (теория когнитивной оценки). Культурные и индивидуальные различия в эмоциональной оценке событий. Теория дискретных эмоций и триада эмоционального ответа: двигательные проявления, физиологические изменения и субъективные переживания. Выражение эмоций и интенсивность чувств. Следствия управления эмоциями.

Тема 5. Феномен атрибуции

Теории каузальной атрибуции. «Наивный» анализ действия Ф. Хайдера. Теория атрибуции Дж. Келли. Атрибуции, основанные на многих наблюдениях: ковариация. Атрибуции, основанные на единичном наблюдении: конфигурация. Природа каузальной атрибуции. Провоцирование каузальных атрибуций. Ошибки и предубеждения в процессе атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции /ложное соответствие. Установка на самооправдание. Процесс каузальной атрибуции. «Трехстадийная модель» атрибуции. Атрибуции и мотивация. Ошибочные атрибуции. Приобретенная беспомощность и депрессия. Атрибуции и удовлетворенность отношениями.

Тема 6. Социальные установки

Определение понятия установки. "Трехкомпонентная" модель установки. Функции установок. Внутренняя структура установки. Структура отношений между установками. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Детерминанты установок. Убеждения и убеждения, требующие усилий. Теория когнитивного ответа. Двухпроцессные модели формирования убеждений: вероятностная модель переработки и модель эвристико-систематической переработки. Реактивное сопротивление и сверхпоощрение. Недостаточное поощрение и когнитивный диссонанс. Как установки определяют переработку информации. Избирательное внимание и обнаружение и суждение. Избирательный анализ и запоминание. Установки как предсказатели поведения. Факторы, опосредующие связь установки и поведения. Модели оценки ожидаемого поведения. Теория запланированного поведения.

Тема 7. Просоциальное поведение

Что такое просоциальное поведение. Как просоциальное поведение объясняет эволюционная психология. Альтруизм с точки зрения личностного подхода. Основные характеристики просоциальной личности. Модель просоциальной личности. Альтруизм, основанный на эмпатии. Просоциальная трансформация результатов межличностного взаимодействия. Отношения обмена и отношения общности. Просоциальное поведение и социальные системы. Феномен социальной ответственности. Нормы социальной справедливости. Условия, при которых люди приходят на помощь. Последствия принятия помощи. Теоретические подходы к проблеме социальной поддержки.

Тема 8. Агрессивное поведение

Определение агрессии. Основные теории агрессии. Гипотеза фрустрации - агрессии. Когнитивный неоассоцианизм и его положения. Агрессия как результат научения. Агрессия и средства массовой информации. Агрессия в социальных системах: в семье, школе и на работе. Виктимизация, моббинг и буллинг как формы социальной агрессии. Особенности интерпретации индивидуального поведения как агрессивного. Социальное влияние и принуждение. Социально-интеракционистская теория принуждающего действия. Атрибуция и агрессия. Нормы как регуляторы агрессии. Атрибуционная установка враждебности. Коллективная агрессия и ее специфика.

Тема 9. Социальное взаимодействие: кооперация и конкуренция

Теория взаимозависимости Дж. Келли. Ситуации смешанной мотивации и "дилемма узника". Понятие социальной дилеммы. Структура взаимозависимости. «Социальные ценностные ориентации»: основные типы и источники трансформации. Типология социальных ценностных ориентаций и модель двойного интереса. Представления о поведении другого. Влияние близости на особенности взаимоотношений. Социальные нормы и взаимодействие. Своеобразие кооперации в диадах, малых и больших группах. Конфликты и медиация. Двумерная модель типов медиации. Структурные решения и сотрудничество.

Тема 10. Аффилиация, аттракция и близкие отношения

Ситуации, способствующие аффилиации. Мотивы аффилиации. Теория социального сравнения Л. Фестингера. Теория привязанности и стили привязанности. Аффилиация и снижение уровня тревоги. Социальная поддержка и уменьшение стресса. Недостаток

аффилиации и одиночество. Аттракция и развитие дружеских отношений. Феномен пространственной близости. Сходство установок и аттракция. Основные характеристики дружбы. Теория справедливости (равноправия). Гендерные особенности и дружба. Стереотип физической привлекательности и социальный статус. Близкие отношения: удовлетворенность и распад. Последствия разрыва отношений.

Тема 11. Социальное влияние в малых группах

Определение конформности (влияние большинства). Сюрприз Соломона Эша и его последствия. Конформность: нормативное и информационное влияние. Особенности влияния меньшинства на большинство. Влияние большинства и меньшинства: своеобразие процессов. Сравнительный анализ теории двух процессов и теории единого процесса. Влияние большинства и меньшинства: подражание или оригинальность. Модель дифференцированной переработки. Групповая поляризация и ее своеобразие. Феномен группового мышления. Социальное влияние авторитета: эксперимент С. Милгрэма. Влияние ситуации на проявление покорности. Динамика подчинения авторитету.

Тема 12. Групповая деятельность и отношения между группами

Факторы, влияющие на групповые достижения. Индивидуальные достижения в социальном (групповом) контексте. Объединение индивидуальных ресурсов в групповой деятельности. Типология принципов объединения. Потери при коллективном порождении идей, получении информации и принятии решений. Структура группы: ролевая и статусная дифференциация. Особенности межгруппового поведения. Межгрупповой конфликт и предубеждения. Межгрупповая агрессия как результат фрустрации. Межгрупповое поведение и интересы группы. Феномен межгрупповой дискриминации. Членство в группе и социальная идентичность. Ослабление конфликта между группами и изменение негативных стереотипов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «Теория и практика современной социальной психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос, практическое задание

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Эволюционная социальная психология	Опрос
2. Социальная психология развития	Опрос
3. Социальное познание и конструирование социального мира	Дискуссия
4. Эмоции и социальное взаимодействие	Эссе
5. Феномен атрибуции	Эссе
6. Социальные установки	Эссе

7. Просоциальное поведение	Опрос
8. Агрессивное поведение	Дискуссия
9. Социальное взаимодействие: кооперация и конкуренция	Опрос
10. Аффилиация, аттракция и близкие отношения	Опрос
11. Социальное влияние в малых группах	Опрос
12. Групповая деятельность и отношения между группами	Опрос

Зачет проводится по билетам в устной или письменной форме и включает как теоретический вопрос, так и практическое задание по дисциплине.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по разделу № 1 «Эволюционная социальная психология».

Вопросы для опроса:

1. Принцип естественного отбора и социальное поведение. Как совместить несовместимое?
2. Родовой альтруизм / взаимный альтруизма. Кто победит?
3. Почему мужчины и женщины ведут себя по-разному (Теория полового отбора Дж. Трайверса)?
4. Выбор партнера: случайность или закономерность?

Типовые оценочные материалы по разделу № 2 «Социальная психология развития».

Вопросы для опроса:

1. Феномен социализации: многообразие подходов.
2. Почему и как люди привязываются друг к другу?
3. Роль языка в процессе социализации. Не преувеличиваем ли мы его важность?
4. Как научиться правильно понимать «другого», и что этому мешает?
5. Можно ли избежать «социокогнитивного конфликта»?

Типовые оценочные материалы по разделу № 3 «Социальное познание и конструирование социального мира».

Дискуссия:

Ситуация:

Вы успешно закончили магистерскую программу по психологии в Академии, что априори предполагает ваши глубокие знания по теории и практике современной социальной психологии! Судьба распорядилась таким образом, что один/одна из Вас на момент завершения обучения уже работал (а) в кадровой службе менеджером по отбору персонала (Игрок 1), а другой/другая пришел (а) к нему/ней устраиваться на работу (Игрок 2). Каждый (ая) из Вас был прилежным магистром, хорошо разбирающимся с особенностях социального познания. В годы совместного обучения вы были знакомы, но не дружны.

Задание для обсуждения:

Смоделируйте с позиции Игрока 1 и Игрока 2 ваши стратегии проведения собеседования и подробно опишите.

Типовые оценочные материалы по разделу № 4 «Эмоции и социальное взаимодействие».

Темы эссе:

1. Вспомните из своей жизненной практики любую не стандартную ситуацию, и опишите собственное эмоциональное состояние, опираясь на ваш богатый теоретический запас знаний по данной теме.
2. Могут ли эмоции влиять на изменение нашего поведения и как это происходит?
3. Проведите сравнительный анализ различных теоретических подходов к изучению эмоций (не забывая о том, что вы изучаете социальную, а не общую психологию).
4. Покажите на собственных примерах, как при помощи эмоций вы контролируете свое/чужое поведение и где здесь есть место манипулятивной стратегии?

Типовые оценочные материалы по разделу № 5 «Феномен атрибуции».

Темы эссе:

1. Теории каузальной атрибуции. «Психология здравого смысла» Ф. Хайдера, научная модель атрибуции Дж. Келли и мотивационный подход Вайнера: кто же прав?
2. «Спонтанная» каузальная атрибуция и другие провоцирующие факторы: давайте на личных примерах разберем, как это работает.
3. Почему фундаментальную ошибку атрибуции называют фундаментальной? (проведите магистерский анализ!).
4. Установка на самооправдание и самоосуждение: как часто они вас «выручали» в жизни?
5. Приобретенная беспомощность. Почему люди с радостью хватают эту спасительную соломинку?

Типовые оценочные материалы по разделу № 6 «Социальные установки».

Темы эссе:

1. Зачем людям нужны установки? (не забудьте рассказать про структуру и функции установки!).
2. Теория структурного баланса Фр. Хайдера. На примерах из личного опыта докажите ее работоспособность.
3. Какими факторами определяются ваши личностные установки?
4. Вероятностная модель переработки vs модели эвристико-систематической переработки: кому отдадим предпочтение?
5. Как в вашей жизни поведение и установки влияют друг на друга?

Типовые оценочные материалы по разделу № 7 «Просоциальное поведение».

Вопросы для опроса:

1. Почему люди помогают друг другу? Биологический, личностный, межличностный подходы, и подход с точки зрения теории социальных систем.
2. Модель просоциальной личности: основные характеристики.
3. Социальная ответственность и просоциальное поведение.
4. Почему при чрезвычайных обстоятельствах одни люди приходят на помощь, а другие нет? Вероятные последствия для подающего и принимающего помощь.

Типовые оценочные материалы по разделу № 8 «Агрессивное поведение».

Дискуссия:

Ситуация:

На протяжении всей мировой истории, социальная агрессия выступает одним из главных спутников человечества. Едва ли можно назвать хоть одну сферу нашего взаимодействия, где мы не увидим проявление этого социального феномена. Не проходит и дня без того, чтобы средства массовой информации не «выливали» на нас очередную порцию примеров агрессивного поведения. И не смотря на серьезный теоретический вклад социальных психологов в исследование данного явления, уровень агрессии только возрастает. В чем причина того, что разумные существа (я имею в виду людей) очень часто ведут себя хуже диких зверей? Возможно, ли остановить этот процесс самоистребления? Если возможно, то как?

Типовые оценочные материалы по разделу № 9 «Социальное взаимодействие: кооперация и конкуренция».

Вопросы для опроса:

1. Дилемма узника vs социальной дилеммы, или как решать социальные конфликты?
2. «Социальные ценностные ориентации»: типы и источники трансформации личного интереса.
3. Роль близких отношений в социальном взаимодействии.
4. Как преодолеть ущерб от некооперативных действий с помощью вмешательства третьей стороны и структурных решений?

Типовые оценочные материалы по разделу № 10 «Аффилиация, аттракция и близкие отношения».

Вопросы для опроса:

1. Аффилиация как потребность в социальном контакте: мотивы и эффекты.
2. Когда аттракция приводит к дружбе, а когда нет, и почему?
3. Романтическая привязанность как социально-психологический феномен.
4. Достижимо ли счастье в межличностных отношениях?

Типовые оценочные материалы по разделу № 11 «Социальное влияние в малых группах».

Вопросы для опроса:

1. Когда, при каких условиях и почему люди меняют свое мнение под влиянием большинства в группе, и можно ли этому сопротивляться?
2. Может ли меньшинство в группе изменить позицию большинства, и какими качествами оно должно для этого обладать? Являются ли механизмы влияния большинства и меньшинства идентичными?
3. Как работает феномен групповой поляризации?
4. Покорность и подчинение авторитету: что надо знать.

Типовые оценочные материалы по разделу № 12 «Групповая деятельность и отношения между группами».

Вопросы для опроса:

1. Типология принципов группового объединения.
2. Структура группы. Как реальные достижения группы зависят от возникающих в ней ролевых и статусных различий, а также преобладающего стиля общения?
3. Природа возникновения межгрупповых конфликтов. Роль предубеждений, реальных или воображаемых интересов группы.

4. Дискриминационное поведение, социальная идентичность и членство в группе.
5. Что делать социальному психологу с межгрупповым конфликтом: пути решения проблемы.

Критерии оценки устного опроса

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия строго соответствуют теме; – самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; – диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

	<ul style="list-style-type: none"> – дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения; – логика структурирования доказательств – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям.

Оценивание эссе

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии.

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается:

- уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание теоретических основ темы);
- умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере);
- умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки практического задания (П.з.):

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- правильное использование психологической терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа, даваемого в письменной или устной форме;
- четкость аргументации;
- глубина анализа психологических источников;
- умение применить положения психологической теории к конкретной практической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений - работа с источниками, сбор материала.
- адекватное применение методики (при использовании методики).
- адекватная качественная и количественная характеристика результатов испытуемых (при использовании методики).

Практические задания оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК - 5	Способен разрабатывать и реализовать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1	Способен научно обосновывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК - 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1	Способен учитывать положения современной социальной психологии в разработке комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-5	Научно обосновывает программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Полнота

ОПК-6.1	Учитывает положения современной социальной психологии в разработке комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Полнота
---------	---	---------

Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Эволюционная социальная психология: специфика и основные подходы. Кооперация и конкуренция.
2. Понятие социализации. Динамика развития социализации. Феномен привязанности и его типологизация.
3. Социальное взаимодействие и понимание. Социокогнитивный конфликт. Специфика понимания социального мира.
4. Социальное познание. Стадии переработки социальной информации.
5. Подтверждение и опровержение социальных гипотез. Когнитивная адаптация в социальном окружении.
6. Эмоция как социально-психологический конструкт. Стадии эмоционального процесса. Сравнительный анализ теорий эмоции Джемса-Ланге и Шехтера-Зингера.
7. Теория дискретных эмоций и триада эмоционального ответа: двигательные проявления, физиологические изменения и субъективные переживания. Следствия управления эмоциями.
8. Теории каузальной атрибуции. «Наивный» анализ действия. Ковариация и конфигурация.
9. Каузальная атрибуция. Ошибки и предубеждения в процессе атрибуции.
10. Процесс каузальной атрибуции. «Трехстадийная модель» атрибуции. Атрибуции и мотивация.
11. Основные теоретические проблемы в исследовании установок. Детерминанты установок.
12. Теория когнитивного ответа. Двухпроцессные модели формирования убеждений: вероятностная модель переработки и модель эвристико-систематической переработки.
13. Установки и переработка информации. Установки как предсказатели поведения. Модели оценки ожидаемого поведения. Теория запланированного поведения.
14. Специфика различных психологических подходов к объяснению просоциального поведения. Основные характеристики просоциальной личности. Модель просоциальной личности.
15. Просоциальное поведение и социальные системы. Феномен социальной ответственности. Нормы социальной справедливости.
16. Определение агрессии. Основные теории агрессии.

17. Агрессия в социальных системах: в семье, школе и на работе. Виктимизация, моббинг и буллинг как формы социальной агрессии. Особенности интерпретации индивидуального поведения как агрессивного.
18. Социальное влияние и принуждение. Атрибуция и агрессия. Коллективная агрессия и ее специфика.
19. Социальное взаимодействие: кооперация и конкуренция. Типология социальных ценностных ориентаций и модель двойного интереса.
20. Своеобразие кооперации в диадах, малых и больших группах. Конфликты и медиация. Двумерная модель типов медиации.
21. Аффiliation как потребность в социальном контакте. Теория социального сравнения Л. Фестингера.
22. Аттракция и развитие дружеских отношений. Близкие отношения: удовлетворенность и распад.
23. Определение конформности (влияние большинства). Сюрприз Соломона Эша и его последствия. Конформность: нормативное и информационное влияние.
24. Влияние большинства и меньшинства: своеобразие процессов. Сравнительный анализ теории двух процессов и теории единого процесса.
25. Модель дифференцированной переработки. Групповая поляризация и ее своеобразие. Феномен группового мышления.
26. Социальное влияние авторитета: эксперимент С. Милгрэма. Влияние ситуации на проявление покорности. Динамика подчинения авторитету.
27. Факторы, влияющие на групповые достижения. Индивидуальные достижения в социальном (групповом) контексте. Объединение индивидуальных ресурсов в групповой деятельности.
28. Структура группы: ролевая и статусная дифференциация. Особенности межгруппового поведения. Межгрупповой конфликт и предубеждения.
29. Межгрупповая агрессия как результат фрустрации. Межгрупповое поведение и интересы группы. Феномен межгрупповой дискриминации.
30. Членство в группе и социальная идентичность. Ослабление конфликта между группами и изменение негативных стереотипов.

Практические задания:

1. Выберите одну из проблем современного общества и обоснуйте выбор теоретического подходов и возможностей применения инновационных психологических технологий социальной психологии к ее решению.
2. Опишите актуальные проблемы, рассматриваемые в социальной психологии с точки зрения возможностей принятия профессиональных решений в нестандартных ситуациях.

Зачет проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (по пятибалльной шкале) и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: опрос, эссе, дискуссия.

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Зачтено
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу	Не зачтено

дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	
--	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.

2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к дисциплине, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Эссе (Э)

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дискуссия(Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более группы с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Практическое задание (Пр.з.)

Цель самостоятельного выполнения практического задания — осмысление практического опыта с позиций изучаемой дисциплины. Необходимо проанализировать предложенные задачи с точки зрения закономерностей психологии, раскрыв проблемность, характеризующую актуальное состояние изучаемого явления / процесса. Практическое задание учит не только анализу, но и синтезу, благодаря которому делается вывод по проблемному вопросу.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям и лабораторным практикумам)

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512955>
2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512956>
3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909>
4. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514392>
5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>
6. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530546>

6.2. Дополнительная литература

1. Утлик Э.П. О нашей социальной психологии: от психологии к социальной психологии и обратно // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки — 2018 г. — №3 URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/509182/#1>
2. Вавакина Т.С. Проблема исследования партнерства в социальной психологии // Известия Иркутского государственного университета. Серия:

3. Серебрякова Т. А. Десятова С. В Проблема конфликта в конфликтологии // Бюллетень науки и практики — 2017 г. №1 — URL:
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/324381/#1>

4. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489347>

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
Использование не предполагается.

6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- http://psyjournals.ru/social_psy/ Портал журнала «Социальная психология и общество»
- <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория и практика современной социальной психологии» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 профессиональная

Microsoft Office ProPlus 2016

ESET NOD32 Antivirus Business Edition

система ГАРАНТ

Справочная правовая система КонсультантПлюс

Архиватор 7ZIP

Средство просмотра файлов PDF-формата Adobe Acrobat Reader

Браузер Google Chrome

Браузер Mozilla Firefox