

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «25» апреля 2024 г.
№ 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.08 Практикум по качественным и количественным
методам психологического исследования**

Магистратура
(уровень образования)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Барнаул, 2024 г.

Автор–составитель:

доцент кафедры психологии и социологии управления, Бикетова Т.Н.

и.о.заведующего кафедрой психологии и социологии управления, к.соц.н.,
Меженин Я.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3.Содержание и структура дисциплины	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	7
5.Методические материалы по освоению дисциплины.....	12
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.08 «Практикум по качественным и количественным методам психологического исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК- 2	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Способен применять качественные и количественные методы психологического исследования в целях управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-2	Применяет адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения, и оценки при решении профессиональных задач.	ПК-2.1.	Способность подбирать оптимальные качественные и количественные методы диагностики и оценки при решении профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК-2.1	на уровне знаний: – система знаний в сфере качественные и количественные методы психологического исследования;
		на уровне умений: уметь применять систему качественные и количественные методы психологического исследования
		на уровне навыков: – владеть качественными и количественными методами психологического исследования в целях управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Стратегическое управление персоналом	ПК-2.1	на уровне знаний: - система знаний оптимальных

Операционное управление персоналом и структурным подразделением организации Проведение мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		качественных и количественных методов диагностики и оценки при решении профессиональных задач на уровне умений: - уметь подбирать оптимальные качественные и количественные методы диагностики и оценки при решении профессиональных задач на уровне навыков: - владеть оптимальными качественными и количественными методами диагностики и оценки при решении профессиональных задач
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Практикум по качественным и количественным методам психологического исследования» реализуется на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 академических часа, из них контактная работа – 30 а.ч., включая занятия лекционного типа – 14 а.ч., занятия семинарского типа – 16 а.ч.; самостоятельная работа – 42 а.ч.,

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Практикум по качественным и количественным методам психологического исследования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и реализуется во втором семестре совместно с дисциплинами «Личностно-профессиональная диагностика», «Методы управления командной работой» «Психологическое сопровождение проектно-инновационной деятельности», «Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Психология как система знаний и методов их получения. Общая характеристика методов исследований в психологии	16	2		4		10	О
Тема 2	Характеристика малоформализованных методик,	18	4		4		10	Пз

	методик высокого уровня формализации							
Тема 3	Количественные методы исследования	18	4		4		12	Пз
Тема 4	Качественные методы исследования	18	4		4		10	Пз
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	14		16		42	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (О), практическое задание (Пз)

Форма промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1.

Психология как система знаний и методов их получения. Общая характеристика методов исследований в психологии

Психология как система знаний и методов их получения. Метод как совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. Общая характеристика методов исследований в психологии. Понятие, требования, условия выбора метода, классификация методов.

Тема 2.

Характеристика малоформализованных методик, методик высокого уровня формализации

Характеристика малоформализованных методик, (наблюдение, беседа, контент-анализ и т. д.). Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, проективные техники, психофизиологические методики).

Преимущества и ограничения качественных и количественных методов психодиагностического обследования. Определение понятия "тест", отличие теста от других методик (в том числе от исследовательских). Примеры классификации тестов (по форме, содержанию и целям тестирования). Тесты индивидуальные и групповые, их достоинства и недостатки. Тесты устные и письменные, вербальные и невербальные. Тесты бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные. Компьютерные и компьютеризированные тесты. Характеристики основных видов тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений (школьной успешности и профессиональной успешности), личностные тесты, проективные тесты

Тема 3.

Количественные методы исследования

Опросные методы исследования. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. Метод эксперимента. Области использования и специфика метода. Общая характеристика метода, его достоинства и ограничения. Основные понятия эксперимента. Проблема этики социально-психологического эксперимента.

Тема 4.

Качественные методы исследования

Области применения качественных методов психологического исследования. Метод фокус-группы. Этапы фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование). Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда. Уровни анализа результатов фокус-группы. Различные стратегии анализа результатов. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Триангуляция как основная процедура валидации качественного исследования

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.08 «Практикум по качественным и количественным методам психологического исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Психология как система знаний и методов их получения. Общая характеристика методов исследований в психологии	Опрос
Характеристика малоформализованных методик, методик высокого уровня формализации	Практическое задание
Количественные методы исследования	Практическое задание
Качественные методы исследования	Практическое задание

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
устный опрос.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме № 1 «Психология как система знаний и методов их получения. Общая характеристика методов исследований в психологии»
Вопросы для опроса:

1. Психология как система знаний и методов их получения.
2. Метод как совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности.
3. Общая характеристика методов исследований в психологии.
4. Понятие, требования, условия выбора метода, классификация методов.
5. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований
6. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.

Типовые оценочные материалы по теме № 2 «Характеристика малоформализованных методик, методик высокого уровня формализации»

Практическое задание:

Сформулируйте исследовательскую задачу и операционализируйте переменную (переменные), которые необходимо измерить. Выберите инструментарий, обоснуйте его выбор. На основании анализа процедуры диагностики спланируйте исследование. Предположите прикладное значение полученных данных. Варианты переменных: мотивация, интеллект, межличностные отношения, профессиональные интересы, профессиональные склонности, агрессивность, тревожность, самооценка.

Типовые оценочные материалы по теме № 3 «Количественные методы исследования»

Практическое задание:

Проведите оценку профессионального теста в плане возможностей его применения на практике. На основании анализа методического руководства отметьте следующие характеристики: 1. Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи. 2. Классификация методики. 3. Психометрические параметры теста. 4. Состав выборки стандартизации. 5. Специфику стандартных условий, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных. Сформулируйте обоснование границ использования теста в профессиональной деятельности психолога.

Типовые оценочные материалы по теме № 4 «Качественные методы исследования»

Практическое задание:

Разработайте сценарий и топик-гайд (список вопросов) фокус-группы на выбранную тему. Проведите фокус-группу. Этапы проведения исследования с помощью метода фокус-группы. 1) разработка программы исследования; 2) определение выборки, рекрутирование участников; 3) разработка методики (сценария) конкретной фокус-группы, составление топик-гайда (списка вопросов); 4) подготовка к проведению фокус-группы; 5) проведение фокус-группы с записью ее хода; 6) качественная обработка и интерпретация данных; 7) подготовка отчета. Возможные проблемы для организации исследования с применением методов контент-анализа и фокус-группы.

Критерии оценки опроса

Параметр	От 2 до 5 баллов
материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично
по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы,	«4» хорошо

допускать некоторые погрешности в речи.	
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
Студент не может ответить на поставленный вопрос	«2» неудовлетворительно

Критерии оценивания практических заданий:

1. Понимает проблематику.
2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.
4. Умеет интерпретировать полученные результаты.

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся эффективно исследует ситуацию, применяя теоретические знания к решению практических задач; способен определить свою роль в решении кейса и роль других с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов; разбирается в поставленной проблеме, предлагает возможные варианты решения, может выбрать лучшее из них.	5 «отлично»
Обучающийся исследует ситуацию. Применяет теоретические знания к решению практических задач, допуская незначительные ошибки; разбирается в сути проблемы, обсуждает возможные варианты решения, участвует в выработке наилучшего из них.	4 «хорошо»
Обучающийся имеет слабое представление о решении рассматриваемого кейса, его этапах и связанных с ним понятий; посредственно участвует в обсуждении возможных вариантов его решения.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся не способен дать решение кейса; не может обосновать сформулированные цель и задачи; не участвует в обсуждении его решения.	2 «неудовлетворительно»

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК- 2	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Способен применять качественные и количественные методы психологического

			исследования в целях управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-2	Применяет адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения, и оценки при решении профессиональных задач.	ПК-2.1.	Способность подбирать оптимальные качественные и количественные методы диагностики и оценки при решении профессиональных задач

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-2.1	Способен применять качественные и количественные методы психологического исследования в целях управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	<ul style="list-style-type: none"> – Продемонстрировано знание качественных и количественных методов психологического исследования в целях управления проектом на всех этапах его жизненного цикла – Применены качественные и количественные методы психологического исследования в целях управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-2.1.	Способность подбирать оптимальные качественные и количественные методы диагностики и оценки при решении профессиональных задач	Применены адекватному запросу качественные и количественные методы диагностика для решения профессиональных задач

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для устного опроса

1. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Проблема качества данных.
2. Традиционные типы валидности: внутренняя, внешняя.
3. Классификация и общая характеристика количественных методов.
4. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формальносодержательные характеристики анкеты.

5. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
6. Качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
7. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
8. Процедура и этапы контент-анализа.
9. Основные понятия эксперимента.
10. Наблюдение как метод психологического исследования.
11. Опрос как метод психологического исследования. Виды опроса.
12. Структура анкеты. Требования к вопросам анкеты.
13. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.
14. Этапы фокус-группы.
15. Рекрутирование участников фокус-группы.
16. Управление фокус-группой (модерирование). Психологические характеристики участников фокус-группы.
17. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
18. Социометрия как метод социально-психологического исследования
19. Критерии объективности в психологическом исследовании.
20. Определение и особенности экспериментального общения.
21. Экспериментатор: его личность и деятельность.
22. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте.
23. Организация проведения метода эксперимента.
24. Методы организации исследования.
25. Содержание этапов психологического экспериментального исследования.
26. Характеристика основных этапов проведения эксперимента. Планирование содержательное и формальное.
27. Научная гипотеза: определение, варианты, классификация.
28. Этика психологических исследований.
29. Основная характеристика метода эксперимента.
30. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.

Шкала оценивания

Описание шкалы	Зачтено/не зачтено
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выпол-	Зачтено

нения практических задач.	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.</p>	Не зачтено

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии (при необходимости).

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Практическое задание (Пз)

Цель самостоятельного выполнения практического задания — осмысление практического опыта с позиций изучаемой дисциплины.

При самостоятельной подготовке к выполнению практического задания необходимо изучить теоретический вопрос по теме. Затем внимательно изучить проблемное поле, на решение которого направлено практическое задание. При возможности собрать практический материал. Важно предложить возможные варианты решения практического задания, применяя теоретические знания и выбрать лучшее из них. Необходимо проанализировать предложенные задания с точки зрения их практической реализации, раскрыв проблемность, характеризующую актуальное состояние изучаемого явления / процесса. Практическое задание учит не только анализу, но и синтезу, благодаря которому делается вывод по проблемному вопросу.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, следует руководствоваться рабочей программой дисциплины, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению. Готовиться к зачету нужно с первой лекции и практического занятия, не выбирать «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед экзаменом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513815>
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511136>
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>

6.2. Дополнительная литература

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533656>

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511732>

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
Использование не предполагается.

6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <http://www.sci-innov.ru/> - Портал по научной и инновационной деятельности
- <http://www.informika.ru> - Федеральный портал по научно-инновационной деятельности
- http://psyjournals.ru/social_psy/ - журнал Социальная психология и общество
- <http://psyjournals.ru> - «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> - журналы Американской психологической ассоциации

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 профессиональная

Microsoft Office ProPlus 2016

ESET NOD32 Antivirus Business Edition

система ГАРАНТ

Справочная правовая система КонсультантПлюс

Архиватор 7ZIP

Средство просмотра файлов PDF-формата Adobe Acrobat Reader

Браузер Google Chrome
Браузер Mozilla Firefox