

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС
Протокол № 10
от «26» 06 2021 г.

Директор филиала
И.А. Панарин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Алтайского филиала РАНХиГС**

Барнаул, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Алтайском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Филиал) представляет собой ценностную, нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу воспитательной деятельности в Филиале.

Областью применения Рабочей программы воспитания в Филиале является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Филиала должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном учреждении (средств, методов, технологий, содержание учебной и внеучебной деятельности), целенаправленное и эффективное взаимодействие которых обуславливает развитие личности обучающегося.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социально-культурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК -264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Одной из важнейших целей воспитания в системе высшего образования является формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

К традиционными российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, коллективизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Организация воспитательного процесса и реализация Рабочей программы воспитания основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной, организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культосообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы о организационной культуре, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании, опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход – предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Филиала, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель заведующего кафедрой по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход – способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Филиале социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в Филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что спо-

способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход – учитывает готовность Филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, обеспечение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное участие субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход – рассматривает воспитательную работу в Филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Филиале, ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы Филиала и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщения обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирования культуры и этики профессионального общения;
- формирование корпоративной культуры и чувства академической солидарности;
- воспитание внутренней потребностей личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самонадежды), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная среда)

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда представляет собой совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

Воспитывающая (воспитательная) среда выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Компонентами воспитательной среды, необходимыми для формирования компетенций, являются:

- социокультурная среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах общества;
- правовая среда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами;
- высококультурная среда, содействующая развитию инновационного и творческого потенциала обучающихся;
- гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникативными технологиями, обеспечивающая развитие цифровой культуры;
- среда высокой коммуникативной культуры, нацеленной на обеспечение открытого диалогового взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- профессиональная среда, открытая к сотрудничеству с работодателями и социальными партнерами;
- комфортная среда, обеспечивающая психологическое и физическое здоровье обучающихся.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Формирование воспитывающей среды в вузе, качество образовательного и воспитательного процессов в динамично развивающейся реальности зависит от эффективного сочетания офлайн и онлайн-формата работы со студентами. Для этого необходимо целена-

правленно развивать информационное образовательное пространство и внедрять новые практики образовательной и воспитательной деятельности в условиях быстрого развития информационных технологий.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- разработка и внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов и конкурсов;
- формирование цифровой, медиа грамотности и информационной активности у обучающихся;
- формирование высокого уровня грамотности обучающихся в вопросах обеспечения информационной безопасности гражданина и организации.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творчество дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Филиале выступает деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное;
- вариативные направления: профессионально-трудовое, культурно-творческое, развитие физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни, студенческое самоуправление.

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, необходимости соблюдения прав и обязанностей; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно- нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности; формирование у обучающихся ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей профессиональной деятельности; приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики
5.	культурно-творческое	развитие творческого потенциала и творческой активности обучающихся; повышение культурного уровня; привлечение обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира
6.	физическая культура и формирование здорового образа жизни	формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	студенческое самоуправление	вовлечение обучающихся в процессы управления и развития образовательной, научной, творческой, инновационной деятельности, формирование нравственности, медиа-информационной

		грамотности, культуры; развитие вузовской среды, обеспечивающей всестороннее самовыражение и самореализацию обучающихся, их профессиональную и социальную активность; формирование организационно – управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе
--	--	---

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская деятельность);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- межвузовское сотрудничество, взаимодействие на региональном, федеральном и международном уровне;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, студенческие объединения, клубы, кружки по интересам и др.); массовые (фестивали, праздники, олимпиады, субботники, акции и др.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, деловые игры, проекты, тренинги;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, творческие, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания Алтайского филиала РАНХиГС;
- Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (кафедры, Центр карьеры, Психологический центр, библиотека);
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала (директор, заместитель директора по воспитательной работе);
- кадры, выполняющие функции заместителя заведующего кафедрой по воспитательной работе;
- преподаватели и сотрудники, выполняющие функции куратора академической группы;
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей (организаторов) воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Одним из важнейших условий функционирования и развития системы воспитательной деятельности является стабильное финансирование.

Основными источниками финансирования воспитательной деятельности являются:

- субсидии на выполнение государственного задания (федеральный бюджет);
- внебюджетные средства.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);
- средства выделяются: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную

работу; на повышение квалификации и профессиональную подготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся; финансирование мероприятий, включенных в план воспитательной работы филиала.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- освещение на официальном сайте Филиала информации о реализуемой воспитательной работе;
- размещение локальных документов по организации воспитательной работы в Филиале, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения воспитательной работы как вида ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Филиала;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение и инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материальной базы Филиала, необходимой для реализации внеучебной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций, обучающихся и развития личностного потенциала.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют целям, задачам, видам, формам, методам средствам поставленным воспитательной программой.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных постановок, организации проектной деятельности;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам сети «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Алтайский филиал РАНХиГС, реализуя программу воспитательной деятельности, имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещение для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения массовых мероприятий и культурного досуга;
- помещение для занятий художественным творчеством;
- помещение для проведения групповых занятий;
- спортивный комплекс (спортивная площадка, тренажерные залы, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем);
- видеостудия;
- помещение для психологических консультаций;
- объекты социокультурной среды (Библиотека, Художественная галерея, «Центр карьеры», Центр «Юридическая клиника»);
- зона отдыха «Napping station»;
- Event-hall (открытое пространство).

Таблица 2. Основные объекты, используемые в воспитательной работе

№ кабинета	Наименование помещений для проведения воспитательной работы	Оборудование
A112	Кабинет для работы органов студенческого самоуправления	Моноблок Lenovo C20-00 (CPU J3710, 4Gb, HDD 1Tb) Моноблок HP 200 G4 22 AiO (Intel Core 10110U, 8Gb, HDD 256Gb) Принтер Canon MF4018 Принтер Epson L1800 Принтер HP LJ 2055 Телевизор LG 70UN70706LA
A113	Психологический центр	Моноблок HP 200G3 AiO (i3-8130U, 8Gb, SSD 256Gb) – 3 шт. МФУ Kyocera M2035dn
A114	Кабинет для групповой работы	Моноблок HP 200G3 AiO (i3-8130U, 8Gb, SSD 256Gb) Мультимедийный проектор (Epson EB-W31) Экран Акустическая система (Sven SPS-702 Black)
A115	Центр карьеры	МФУ Kyocera M2040dn Моноблок HP 200G3 AiO – 2 шт. Компьютер (Core i3-4170, 4Gb, HDD 1TB) Монитор Samsung S20B300B)
Открытая	Арт-пространство	Мультимедийный экран

площадка	«Ступени»	
Открытая площадка	Спортивная площадка	Электронное информационное табло для отображения счета Акустическая система (4 колонки наружного исполнения)
B417	Видеостудия	Моноблок Apple Видеокамеры –3 шт. Телевизор Samsung UE60JS7200UXRU Компьютер (Core i9-10900KF, Asus GeForce TUF-RTX3070, SSD 1Tb, 32Gb) Компьютер (Core i5-7500, ASUS PCI-E 8192Mb RTX 2060S, SSD 256Gb, 8Gb) Ноутбук IdeaPad L340-15API 81LW granite black Микшер Beringer Световое оборудование Оборудование для трансляций
B103	Спортивный комплекс	Компьютер (системный блок Core i3-2120, 4Gb, HDD 500Gb Монитор Samsung S22D300HY, клавиатура, мышь) Телевизор (LG 55" 55LH604V) –3 шт. Акустическая система Спортивный инвентарь
B107	Танцевальная студия/Театральная студия	Компьютер (системный блок Core i3-2120, 4Gb, HDD 500Gb Монитор Samsung 710N D, клавиатура, мышь), Звукоусиливающее оборудование Звуковой микшер Акустическая система (JBL) Световое оборудование
B301	Библиотека	Моноблок Lenovo IdeaCenter 510-22ISH 21,5" Full HD –31шт. Компьютер (Core i3-7100, 8Gb, HDD 500Gb) – 2шт. Компьютер Intel NUC Мультимедийный проектор (Epson EB-W31) Экран Акустическая система (Sven SPS-702 Black) МФУ Xerox VersaLink B7025 МФУ Kyocera M2035dn Принтер Epson L1800
A101	Конференц-зал	Ноутбук HP 250 G (Intel Core i3 6006U, 4Gb; SSD 250Gb) - 2 шт. Моноблок (Intel Core i3 7100T; 4Gb; SSD 250Gb) – 2 шт. Проектор (Epson)

		Экран Звукоусиливающее оборудование (Yamaha TF5), Световое оборудование Микрофон стационарный – 5 шт., Радиомикрофоны (MX418D/S) – 4 шт., Телевизор (LG 43LJ500V) – 2 шт.
B315	Конференц-зал	Компьютер моноблок Lenovo-s400z – 1 шт., Телевизор Samsung UE60JS7200UXRU
A205	Конференц-зал	Персональный компьютер (системный блок Core i3-3240, 4Gb, SSD 256Gb Монитор HP 22f 21.5" HSTND-9911-K, клавиатура, мышь) – 1 шт. Мультимедийный проектор (Epson EB-W31) Экран Система конференц-связи (DIS Central Unit CU4005) Микрофоны – 33 шт. Звукоусиливающее оборудование (Yamaha MG16/4, Soundstandard EX2400)
A108	Центр «Юридическая клиника»	Моноблок HP 200G3 AiO (i3-8130U, 8Gb, SSD 256Gb) Моноблок HP5420 МФУ Kyocera M1035dn

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

В воспитании обучающихся важно использовать социокультурное пространство города Барнаула, которое включает в себя объекты воспитывающей среды:

Музеи и памятники:

- Алтайский государственный краеведческий музей;
- Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая;
- Государственный художественный музей Алтайского края;
- Мемориальная комната Государственного архива Алтайского края;
- Музей «Город»;
- Музей истории православия на Алтае;

- Музей «Мир камня»;
- Музей «Мир времени»;
- Музей «Горная аптека»;
- Барнаульский планетарий.
- Мемориальный комплекс в честь Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- Памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- Памятники А.С. Пушкину, Н.М. Ядринцеву, В.М. Шукшину и др.
- *Историко-архитектурные объекты:*
- Архитектурный ансамбль горнозаводской площади;
- Комплекс сооружений сереброплавильного завода (Барнаульский сереброплавильный завод XVIII-XIX в.);
- Здание канцелярии Колывано-Воскресенского завода (дом, в котором работал И.И. Ползунов);
- Покровский кафедральный собор;
- Петропавловский собор;
- Городская дума и управа (пр. Ленина, 6);
- Дом начальника Алтайского горного округа (пр. Ленина, 17);
- Дом Малькова (пр. Ленина, 11);
- Духовное училище (пр. Ленина, 17).
- *Театры, библиотеки, центры развлечений:*
- Государственный молодежный театр Алтая;
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии;
- Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;
- Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. В.С. Золотухина;
- Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина;
- Государственная филармония Алтайского края;
- Концертный зал «Сибирь»;
- Дворец культуры г.Барнаула;
- Дворец культуры Центрального района г.Барнаула;
- Алтайская краевая научная библиотека им. В.В. Шишкова;
- Централизованная библиотечная система г.Барнаула;
- сеть кинотеатров «Киномир».
- *Спортивные комплексы, парки, лесопарки:*
- Дворец зрелищ и спорта им. Г. Титова;
- Парк спорта Алексея Смертина;
- Спорткомплекс «Обь», «Темп», Победа»;
- Стадионы «Динамо», «Лабиринт»;
- Нагорный парк;
- парки «Изумрудный», «Лесная сказка», «Солнечный ветер»;
- парк культуры и отдыха Центрального района г. Барнаула;
- парк культуры и отдыха «Эдельвейс»;
- Барнаульский дендрарий;

- Южно-Сибирский ботанический сад;
- Мизюлинская роща.

2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения обучающимся собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты: семья, учреждения образования и культуры, общественные организации и объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления; государственной власти на региональном и федеральном уровне.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами:

- Ассоциация выпускников Алтайского филиала РАНХиГС;
- Молодежное правительство Алтайского края;
- Молодежный Парламент Алтайского края;
- Молодежный парламент г. Барнаула;
- КГОУ «Краевой дворец молодежи»;
- КГБУ «Алтайский краевой штаб студенческих отрядов»;
- КАУ «Государственная филармония Алтайского края»;
- КАУ «Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина»;
- КАУ «Алтайский государственный музыкальный театр»;
- КГБУ «Алтайский краеведческий музей»;
- КГБУ «Алтайская краевая научная библиотека им. В.Я. Шишкова»;
- КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»;
- КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
- НКО «Алтайский фонд развития малого и среднего предпринимательства»;
- Информационный портал Барнаула и Алтайского края «Все о Барнауле»;
- Издательский дом «Алтапресс»;
- ООО «ЭльКонсул»;
- Парк спорта Алексея Смертина;
- Комитет по делам молодежи администрации города Барнаула;
- Комитет по культуре г. Барнаула;
- Комитет по делам молодежи, культуре, физкультуре и спорту администрации Центрального района г. Барнаула;
- Центральная районная общественная организация г. Барнаула ООО «Российский Союз Ветеранов»;
- БГОО «Народная дружина «Барнаульская»»;
- МБУ города Барнаула «Музей «Город»»;
- МБУК «Дворец культуры г. Барнаула»;
- Алтайское краевое Законодательное Собрание;

- Избирательная комиссия Алтайского края;
- Министерство образования и науки Алтайского края;
- Министерство социальной защиты Алтайского края;
- Министерство спорта Алтайского края;
- Управление по молодежной политике и реализации программ общественного развития Алтайского края;
- Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю;
- Алтайское региональное отделение ВОД «Волонтеры Победы»;
- АКОФ «Алтайский центр развития добровольчества»;
- АРО МООО «Российские студенческие отряды»;
- Комитет по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
- ООО «Российский Союз Молодежи»;
- ООО «Всероссийский студенческий союз»;
- АНО «Россия страна возможностей»;
- ФГУП ВГТРК «Алтай»;
- Издательский дом «Алтапресс»;
- «Сибирская Медиагруппа»;
- Газета «Вечерний Барнаул»;
- Информационный портал Барнаула и Алтайского края «Все о Барнауле».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы Филиала являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся Филиала в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Филиала как открытая система;

Система воспитательной работы в Филиале основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения.

Система воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

На уровне Филиала: Общий контроль реализации воспитательной деятельности осуществляет Ученый совет под руководством директора Филиала. Ученый совет опреде-

ляет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, анализирует практику воспитательной деятельности в Филиале, принимает решения, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления, утверждает Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет общее руководство воспитательным процессом в Филиале. Заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу, разрабатывает план воспитательной деятельности в Филиале, анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в Филиале, организует работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач, оказывает содействие органам студенческого самоуправления в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий, организует информационное обеспечение воспитательной деятельности, осуществляет взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениями образования, культуры, спорта, общественными объединениями и другими структурами по вопросам воспитательной деятельности и молодежной политики.

На уровне кафедры: Руководство воспитательной работой на кафедре осуществляет заведующий кафедрой. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены заместители (помощники) заведующих кафедрами по воспитательной работе, основными задачами которых являются: реализация направлений воспитательной работы с обучающимися; оказание помощи в развитии органов студенческого самоуправления, в создании и функционировании студенческих кружков, клубов, объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в индивидуальном плане преподавателя. Преподаватель руководствуется задачами образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создает условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

На уровне учебной группы: Для организации внеучебной работы на основании приказа директора в учебные группы назначаются кураторы. Организация работы куратора осуществляется на основании утвержденного положения. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

На уровне студенческих объединений: Студенческое самоуправление призвано помочь обучающимся реализовывать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности Филиала, развивать инициативу и самостоятельность молодежи, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год;

- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Филиала принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социальной – значимой деятельности.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие обучающихся в управлении вузом и организации собственной жизнедеятельности через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений.

Представители студенческого самоуправления входят в состав Ученого совета, стипендиальной, дисциплинарной и др. комиссий. Мнение обучающихся учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их интересы. Это дает возможность обучающимся участвовать в обсуждении вопросов, связанных с совершенствованием учебного процесса, успеваемости, дисциплины, организации досуга и других вопросов.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Филиала основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Органами студенческого самоуправления в Филиале являются Студенческий совет и студенческие объединения.

Основная цель студенческого самоуправления – вовлечение студенческой молодежи в процесс принятия решений, который оказывает влияние на выражение её интересов, развитие творческого потенциала и профессионального роста, на нравственную ориентацию, самореализацию студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную; участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.)

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления являются:

- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении Филиалом, в оценке качества образовательного процесса;
- представление мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Филиала по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся;
- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- сохранение и развитие традиций студенчества, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- развитие и поддержка студенческих инициатив и инноваций в различных сферах деятельности Филиала;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

- содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств обучающихся;
- развитие межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями, укрепление связей между студенческими советами РАНХиГС;
- организация и проведение общественных мероприятий.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Филиале, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио, анкетирования или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения, образовательное пространство, рабочее пространство, службы обеспечения);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Филиале коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Филиале; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией Филиала (участие в работе коллегиальных органов Филиала, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах Филиала);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Филиала).

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Алтайском филиале РАНХиГС осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Организация и контроль результатов мониторинга осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания:

- создание в Филиале единого воспитательного пространства;

- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
- сохранение и развитие традиций корпоративной культуры Филиала;
- актуализация нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;
- оптимизация деятельности структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение воспитательной работы;
- совершенствование системы органов студенческого самоуправления;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- расширение сотрудничества с органами государственной власти и местного самоуправления, молодежными общественными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

Рассмотрено на заседании Студенческого совета

Протокол № 12

от «11» 06 2021 г.